المجلة العلمية

العدد الثالث                                نوفمبر 2021

الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلبة بمركز الجيل للمتفوقين

Psychological Safety and its relationship to the level of ambition among students at Al Jabal Center for Outstanding Students

Dr: Hosnya M. A. Algyash. Professor of Counseling and Assistant Psychology. college of Literature. Omar Mukhtar University.

Email: hosnya.mohammed@omu.edu.ly

الملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى طلبة مركز الجيل للمتفوقين من المرحلة الإعدادية والثانوية. تكمن العينة من 60 طالب وطالبة للعام الدراسي 2018-2019. توصلت الدراسة إلى أنه يوجد لدى الطلبة المتفوقين مستوى جيد من الأمن النفسي، وكذلك يوجد لدى الطلبة المتفوقين مستوي منخفض جداً من الطموح. كما بینت أنه توجد علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى الطلبة المتفوقين، بينما لا توجد فروق بين الذكور والإناث من الطلبة المتفوقين في مستوى الأمن النفسي عند مستوى دلالة (0.05)، كذلك لا توجد فروق بين الذكور والإناث من الطلبة المتفوقين في مستوى الطموح عند مستوى دلالة (0.05).

الكلمات الدالة: الأمن النفسي، مستوى الطموح، المتفوقين.

Abstract: The study's conclusion sought to identify the relationship between psychological security and the level of ambition of students at ALGABAL Center for High School and Secondary Students, the sample was made up of 60 students for the 2018-2019 academic year. The study reached, Outstanding students have a good level of psychological security, Outstanding students have a very high level of ambition. There is a positive and statistically significant expulsion relationship at the level (0.01) between psychological security and the level of ambition of outstanding students. There are no differences between males and female students who excel in the level of psychological security at the indicative level (0.05), There are no differences between males and female students who excel in the level of ambition at the indicative level (0.05).

Key words: psychological safety, Level of Ambition, The Superior.
وعند النظر في الإيجابات التي حققتها الأفراد وأسبابها بما في تطور البشرية والوصول بالعلم ومجالاته في الأدب والفن إلى ما نحن عليه اليوم من تقدم ورغبة، لا يمكن إلا أن نلاحظ سمات مختلطة لدى هؤلاء الأفراد منزتهم عن الآخرين، وأوصاهم إلى مصاف المجد والشهرة والثراء، وأبرز هذه السمات مستوى عال من الطموح (خياتا، 2015).

ويُعتبر مستوى الطموح من أهم السمات التي أدت إلى التطور الذي شاهده العالم في الأونة الأخيرة، فهو الدافع الذي يقوم بتبريك الأفراد للانفراد بمثوئ الحياة من المرحلة إلى أخرى متقدمة، ومدافط الطموح موجود لدى الإنسان فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري لأنه من العوامل الهامة المؤثرة فيما يصدر عن الإنسان من نشاطات وأفكار، ويعتبر أيضا من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية للفرد من خلال ما يرتكب له من تواقيع وتكييف فني واجتماعي. ومستوى الطموح ينمو ويتطور بقدم العمر، وهذا النمو قد يكون عرضة للتغيرات إذا أعطائه الظروف، فتكون عرضة للتطور السريع إذا ساعدته الظروف على ذلك، كما أنه عرضة للنكوس والارتباك إذا دعا الموقف إلى ذلك (يوفس، 1980).

وأن الطالب ذوي التحصيل المرتفع يكون مستوى الطموح لديهم مرتفع عكس الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. (أبو، عمرة، 2012).

لذلك فالدراسة الالتحالية تهدف إلى التعرف على مستوى الطموح والأمن النفسي لدى الطلبة المتفوقيين.

فملاحظة الدراسة: تعتبر هذه الفضيحة التي تلقته الابن على مستوى المجتمع في خلايا المدارس في جميع من آثاره الدراسات، والتي تم إلقاء النتائج بها إبان تدريس تعليمهم، حتى يتسنى له استبدال الإجراءات من عقولهم وأفكارهم عقب تخرجهم (بين الزين، 2005).

وأن معروض بصفات قيادية مثل "الثقة بالنفس والاهمام والقدرة على اتخاذ القرارات الصافية وحل المشكلات المستعصية والاستقرار النفسي والاتزان والضح الفاعل والبصيرة والتفكير الإبداعي والفاعلي والدفاعية نحو الإنجاز المتميز والاستقلالية الذاتية وضبط النفس" (عجيلات، 2016).

وتؤثر السمات الشخصية بشكل كبير على عملية التموح الدراسي ومن الناحية التي تدفع الطالب نحو التدفق الدراسي وأهميتها (الدقيقة الدراسية-مستوى الطموح – الأمن النفسي).

مشكلة الدراسة: أن البعض من الناس لديهم الفوز إلى تقدير وتكييف أهدافهم في الحياة تقديرًا يتسم به بالطموح الزائد أو الطموح المنخفض فأن هذا التحدي يؤثر بما لدى الفرد من عوامل تعقيبة وعوامل التدريب والتنفيذ والتشريع (خياتا، 2015).

ويربط الطموح دوراه دائما في حياة الفرد ويعود مؤثرا بوضع أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع بيئته ومجتمعه، والطموح يحدد نشاط الأفراد وعلاقاتهم بالآخرين (النتيجة، 2002).

وبأن عدم الشعور بالأمن النفسي يؤثر على النمو بصورة عميقة فقد أظهرت الدراسات أن عدم الشعور بالأمن النفسي يؤثر على نمو الطفل طموحه (fati and keddy، 1985).

وأن تأسست دراسة جوسية Joshi إلى أن الشعور بالأمن النفسي يؤدي إلى زيادة الإنجاز والتحصيل، والأفراد الذين يشعرون بالأمن النفسي يكون نجاحهم أعلى من الأفراد الذين لا يشعرون بالأمن النفسي (joshi، 1985).

وأما أن المجتمع الليبي يمر بظروف صعبة اقتصادية وأمنية واجتماعية، ويتأثر أيضا ببطء الاستقلالية والحرية ضد التنظيمات المتطرفة وما يعانيه الطلبة من مشكلات انتقائية، وظهور العين الطلابي وانتشار الالتزام، فالفرد الذي لا يشعر بالأمن النفسي لن يكون متواضعا مع ذاته ولا مجتمعه ولن يُعبر نما shame بأشكال الطموح ويعيش بالقلق ويعتبر عرضة للأمراض النفسية ويصبح لذا يجب تناول الأمن النفسي للدراسة خاصة لدى المرتفعين لأنهم هم من تحول عليهم العالم في تطورها وتقديم وبناء حضارتها، بما أن
 levels of violence would be more in the lives of the people and the society, due to the appearance of the new factors that affect the balance, which will lead to the emergence of new problems and challenges that face the society. And this is also due to the importance of the special topics of the previous editions in the form of issues in the exposure of the society to the adhesive problems. And this is also due to the importance of the study in the following two topics:

What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study?

The main topics of the study: May result from the study in the national security of the people in the stage of the young couples (the phase of the work and the second phase) to this effect, this effect is the level of the study that focuses on the level of violence and the impact of the topics of the session and the historical moment and the problems and the new factors that affect the balance, which will lead to the emergence of new problems and challenges that face the society. And this is also due to the importance of the special topics of the previous editions in the form of issues in the exposure of the society to the adhesive problems. And this is also due to the importance of the study in the following two topics:

What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study?

Aims of the study: To focus the study on:

Understanding the level of the national security of the state, which is the focus of the study. Understanding the level of the national security of the state, which is the focus of the study. Understanding the level of the national security of the state, which is the focus of the study. Understanding the level of the national security of the state, which is the focus of the study.

Investigations of the study: It is clear in the study to identify the limits of the study.

The national security: It is defined in the study of physical security in the form of factors that influence the individual to maintain his physical and social security, where the individual is a target of environmental factors that affect his physical and social security. And this is also due to the importance of the study in the following two topics:

What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study?

The basic level of study:

It is defined in the study of the factors that affect the individual to maintain his physical and social security, where the individual is a target of environmental factors that affect his physical and social security. And this is also due to the importance of the study in the following two topics:

What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study? What is the level of the national security of the state, which is the focus of the study?

In conclusion, the study is an important tool for achieving the goals of the national security and the full protection of the individual, and it is an important tool for achieving the goals of the national security and the full protection of the individual.
المجلة العلمية
العدد الثالث                                نوفمبر 2021

方式进行一个量的测量

تتعدد الدراسة الحالية بالطبلة المتوقفون في مركز الجبل للつつافين، البيضاء، ليبيا، من طبابة المرحلة الإعدادية والثانوية, 2018 - 2019.

الدراسات السابقة:

نتعدد إلى دراسات تناولت دراسة الأمن النفسي ومستوى الطموح. وتم ترتيب الدراسات من حيث الأقرب لأهداف الدراسة الحالية.

دراسة أبو عمرة(2012): هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الأمن النفسي ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة بمدينة غزة بين أبناء الشهداء وأفرادهم بعثا لمتغيرات (الجنس، الأُب) واستخدم الباحث المنهج الوظيفي التحليلي، وتكونت عينة من جميع طلاب وطالبات ثانوى عشر المرحلة الثانوية وبالد عدهم (320) طالب وطالبة كانتن أهم نتائج الدراسة ما يلي: فرق درجات طلبة الثانوية العامة والمتوسطات درجات طلبة الثانوية العامة من أفراد العينة اعجابين وبين متوسطات أفرادهم من أبناء الشهداء على مقياس الأمن النفسي ومقياس مستوى الطموح والتحصيل الدراسي. عدم وجود فرق ذات دالة بين متوسطات درجات طلبة الثانوية العامة من أفراد العينة اعجابين وبين متوسطات أفرادهم من الأمن النفسي. وجود فرق ذات دالة بين متوسطات درجات طلبة الثانوية العامة من أفراد العينة اعجابين وبين متوسطات أفرادهم من أبناء الشهداء على مقياس الأمن النفسي ومستوى الطموح. وجود فرق ذات دالة بين متوسطات درجات طلبة الثانوية العامة من أفراد العينة اعجابين وبين متوسطات أفرادهم من الأمن النفسي ومستوى الطموح.

шаяال الاناث

دراسة حامدي(2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى طلاب قسم الأثار في كلية الآداب بجامعة البعث تبعا لمتغيرات (النوع، المستوى الصفي) واستخدم الباحث المنهج الوظيفي، وتكونت عينة من جميع طلاب وطالبات من تنانير ومستوى الطموح، وهو مستمر من الأمور النفسية ومستوى الطموح، وهم أنبازين معروفين علماء في الأمن النفسي ومستوى الطموح. وجود علاقة هما ارتباطية موجبة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح. ووجود فرق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب قسم الأثار في الأمن النفسي التبعا لمتغيرات النوع. عدم وجود فرق ذات دالة بين متوسطات درجات طلاب قسم الأثار في الأمن النفسي، ومستوى الطموح.

دراسة مقبليري(2018): هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الداعية للتعليم ومستوى الطموح بقدرية الذات لدى المتوقعين دراسيا بالمرحلة الثانوية تم اختيار عينة بطرق قاسية من المتوقعين بلغت (173) من تلاميذ متوقعين بعض تهديدات ولاية الوادي وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين الداعية للتعليم ومستوى الطموح بقدرية الذات لدى المتوقعين دراسيا. وعدم وجود فرق ذات دالة إحصائية بين متوسطي الذكور والإناث على مقياس الداعية للتعليم ومستوى الطموح بقدرية الذات. وجود فرق ذات دالة إحصائية في مقياس الداعية للتعليم ومستوى الطموح بقدرية الذات وفقا للتخصص العلمي والإيدي لصالح التخصص العلمي.

دراسة سعدي (1998): هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والتفوق الدراسي على عينة قومها (39) طالبا متوقفاً، و (44) طالبة متوقفة بنسبة 53% من عدد المتوقعين والمتوقفات، و (80) طالباً غير متوقفاً، و (92) طالبة غير متوقفة.

 Tweaked
تغیب على الدراسات السابقة: إن الدراسات السابقة التي تمكنت الباحثة من الإطلاع عليها والمتعلقة بمواضيع الدراسة


منهج الدراسة: تم استخدام النهج الوظيفي الارتباطي المقارن وذلك للتعرف على نوع العلاقة بين متغيرين هما: (الأمن النفسي، مستوى الطموح)، و التعرف على الفروق في المتغيرين وفقًا للنوع. ويعبر النهج الوظيفي بأنه تعبير عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة.


عينة الدراسة: تتكون من عينة الدراسة إلى:
عينة استطلاعية: تم اختيار عينة بطريقة عشوائية عددها (30) طالب وطالبة من مركز الجيل للمتفوقين وذلك لتخطيط من
الخصائص السكيمترية لأدوات الدراسة ومتشفع عمليات الصدق وثبات أدوات الدراسة.
عينة الدراسة: تم اختيار عينة بالطريقة العقوبة العشوائية، لأن مجتمع الدراسة يتكون من ذكور وإناث فقد تم اختيار العينة بنسبة
(4:6) ولذلك فإن عدد الذكور=6/10×60=36 طالب وعدد الإناث=4/10×60=24 طالبة وبذلك تم الاختيار بالطريقة العشوائية
(36) طالب و(24) طالبة من مركز الجيل للمتفوقين، والجدول التالي يوضح وصف لآفراد العينة من حيث العدد والمتوسط
والانحرافات المعيارية على متغيرات الدراسة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>عدد</th>
<th>المتوسط الامن النفسي</th>
<th>المتوسط المستوى الطبيعي</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>الانحراف الامن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td>36</td>
<td>134.1</td>
<td>130.7</td>
<td>2.23</td>
<td>13.41</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>24</td>
<td>137.3</td>
<td>130.7</td>
<td>2.74</td>
<td>13.9</td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع</td>
<td>60</td>
<td>135.4</td>
<td>130.7</td>
<td>14.45</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الامن النفسي لدى الذكور بلغ (134.1) بانحراف معياري بلغ (2.23) وهو أقل من متوسط
الإناث الذي بلغ (137.3) بانحراف بلغ (2.74) وقد بلغ متوسط الامن النفسي للعينة (135.4) بانحراف (13.4) ، كما
يتضح أيضاً من الجدول أن متوسط مستوى الطموح لدى الذكور بلغ (137.7) بانحراف بلغ (13.9) وهو يتساوي مع متوسط
الإناث الذي بلغ (15.5) بانحراف (137.7) بانحراف (13.9) وبلغ متوسط مستوى الطموح للعينة (130.7) بانحراف (14.45) وهو أقل
من متوسط الامن النفسي للعينة ككل.

مقياس الامن النفسي: إعداد أبو عمرة (2012) :

وصف المقياس: يتكون المقياس من (46) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد(من العبارة رقم1 إلى العبارة رقم18) يمثل البعد
الانفاغلي، ومن العبارة رقم 19 إلى العبارة رقم 34 يمثل البعد الاجتماعي والآسري، ومن العبارة رقم 35 إلى العبارة رقم 46
البعد الاقتصادي، ويعطي المقياس درجة كلية فقط للمفحوص على المقياس.

مقياس الطموح: قام يعد المقياس بالتحقيق من صدق المقياس على النحو الآتي:

مقياس الممكنين: تم عرض المقياس في صورة الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة جامعيين في التربية ممن يعملون
في الجامعات الفلسطينية في محافظة غزة حيث قاموا بإبداء آرائهم حول مناسبة فترات المقياس ومدى انتزاع الفترات إلى كل بعد
من الأبعاد الثلاثة للمقياس.

صدق الاختلال الداخلي: جرى التحقق من صدق الاختلال الداخلي بطبيع المقياس على عينة مكونة من (60) طالب وطالبة من
طبقة الثانية العامة بمحافظة غزة وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فترات المقياس والدرجة الكلية للمقياس
كذلك درجات كل من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) حيث وجد أن
معاملات الاختبال بين الأبعاد الثلاثة للمقياس ترتبط بعضها بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دالالة (0.01) وهذا يؤكد أن
المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والاختلال الداخلي.

ثبات المقياس: استخدم مع المقياس للتحقيق من ثبات المقياس طريقتين:

العدد الثالث
mesla
المجلة العلمية
نوفمبر
2021
الأxffffffff
لعبة التجزئة النصية: حيث احتوت درجة النصف الأول لكل بعد من أعداد المقياس وكذلك النصف الثاني من الدرجات وذلك بسبب معدل أرباط بين النصي ين تجري تعديل الطول باستخدام معاوضة سيرمان مرا ووجد أن معالج الزيادة الكلي (0.80).

هذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

طريقة الكرونتي: استخدمت هذه الطريقة لحساب معمل الثبات حيث حصل على قيمة معامل ألفا لكل بعد من أعداد المقياس وكذلك للمقياس ووجد أن معالج الزيادة الكلي (0.71) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

التصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس في ضوء خمس اختيارات هي (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، قليلاً، نادرًا) حسب النتدرج (5×46=230)، وأدنى درجة للمستجيب هي (1×46=46).

سدقي المقياس في الدراسة الحالية: تم التحقق من صدق المقياس في الدراسة الحالية من خلال مجموعة من المحمّين والذي بلغ عددهم (10) محتملين من أساتذة قسم الدراسات وعلم النفس الذين أَجِمَعوا على صلاحية المقياس لأغراض الدراسة الحالية، وتم إجراء التعديلات المطلوبة ووضع المقياس في صورته النهائية.

إجراءات التحليلات الوظيفية: تم استخدام مقياس الابتكار بين الفرق ودرجة الكلية وقف تباين مساعدات الابتكار بين الفرق والبعد. وقد تم رواج مساعدات الابتكار بين (0.153) و (0.47) وهذه معالجات ثابتة جيدة وكان اغلبها دال عند مستوى 0.05 و 0.01.

ثباتات المقياس في الدراسة الحالية: تم التحقق من ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عدد (30) طالب وطالبة، والذين استخدمت معالجات ثابتة باستخدام طريقة الرمز الذاتي وبلغ معالجات الثبات باستخدام معاوضة سيرمان كرونتي (0.61). كما تم استخدام معالجات الألفا كرونتي بتقبيق معادلة جتمان براون وبلغ معالجات الألفا (0.47) وهذه معالجات ثبات جيدة وبدأت اعلقت الابتكار استخدام آدة الدراسة الحالية مع عينة الدراسة.

مقياس مستوى الطموح: إعداد أبو عمرة (2012):

وفاء المقياس:

قد تم بناء المقياس ضمن الخطوات التالية:

- بعد التأكيد على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وبعد تحديد التعريف الإجرازي لمستوى الطموح، استبدال عينة من المختصين في علم النفس عن طريق عينة من المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء المقياس وفق الخطوات التالية: صياغة قفرات المقياس.
- إعداد المقياس في صورته الأولية والتي شملت (36) فقرة.
- عرض المقياس على المشتركون من أجل اختيار مدى ملاءمتها لجميع البيانات وتعمقها بشكل أولي.
- عرض المقياس على (9) من المحتملين التربويين ببعضهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعة الإسلامية، وعامة الأقصى، وجامعة الأزهر.

- بعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحتملين تم حذف فقرتين من قفرات المقياس، وكذلك تم تعديل وصياغة بعض القرارات وقد بلغ عدد قفرات المقياس بعد صياغتها النهائية (34) فقرة، حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم مدَّر ملدعي (دائماً، غالباً، أحياناً، قليلا، نادرًا).

صدق المقياس: قام من إعداد المقياس بالتحقق من صدق المقياس من خلال:

صدق المحمّين: تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين متخصصين في علم النفس ممن يملؤون في الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة حيث قاموا بإعداد آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة قفرات المقياس ومنذ انتقاء الفرق إلى موضوع الدراسة. صدق الإتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الإتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس.

65
ع على عينة مكونة من (60) طالب وطالبة من طلاب الصف الحادي عشر والثاني عشر في محافظة عزة وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل قفرة من قياسات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) ووجد أن معاملاات الارتباط محسورة بين (0.149-0.560) وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والاتساق الداخلي.

ثبات المقياس: تم التحقق من الثبات بطريقة:

تم تحصيل المقياس في ضوء خمس اختبارات هي (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، قليلًا، نادرًا) حسب التدرج التالي (5, 4, 3, 2, 1) وعليه تصبح الدرجة القصوى للمستجيب (5×34=170)، وأدنى درجة هي (1×34=34).

تصحيح المقياس:

تم تطبيق المقياس في الدراسة الحالية من خلال مجموعة من المحكرين الذين بلغ عددهم (10) محكمين من أبناء قسم الإعلام وعلم النفس الذين أجمعوا على صلاحية المقياس للدراسة الحالية، وتم وضع المقياس في صورته النهاية.

صدق الاتساق الداخلي تم استخراج الصدق بطريقة الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معاملاً الارتباط بين الفقرة ودرجة الكلية للمقياس وقد تراوحت معاملاً الارتباط بين (0.183) و (0.633) وهذه معاملاً ارتباط جيدة وكان اغلبيها دال عند مستوى 0.05 و 0.01.

ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

تم التحقق من ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية بلغت (30) طالب وطالبة وتم استخراج معالجات الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي وبلغ معامل الثبات باستخدام معدلة ألفا كروناخ (0.79) كما تم استخراج معالجات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النسبيه باستخدام معالجة جمان براون وبلغ معامل الثبات (0.79) وهذه معاملاً ثبات مرتفعة وذلك اطمئنت الباحثة لاستخدام أداة الدراسة مع عينة المقياس.

نتائج الدراسة تحليلاً وتفسيرها:

التساءل الأول ونتائجها وتفسيرها: ما مستوى الأمن النفسي لدى الطالبة بمركز التوفيقين؟ ولتحقيق من هذا التساؤل باستخدام الاختبار الثاني البسيط لعينة واحدة:

كانت النتائج كالآتي:

جدول (2) مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>العدد</th>
<th>القيمة &quot;μ&quot;</th>
<th>الانحراف المتغير</th>
<th>متوسط القيمة</th>
<th>متوسط الفردي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأمن النفسي</td>
<td>60</td>
<td>0.133</td>
<td>-1.525</td>
<td>13.4</td>
<td>135.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتيجة:
يَتَضَيِفُ مِنِ الجَدُوْلِ (2) أَنَّهُ لَا تَوَجَّدُ فَرُقٌ ذَاٍ دَلَاءٍ إِحْسَائِيَةٍ عَن مِسَوَيْ (0.05) بَيْنِ الرَهَاضِيَةِ الفَرِيضِيَةِ وَمِسَوَيْ الأَمَنِ النَفْسِيِّ لِدِيَ عِيْنَةِ الْدِرَاسَةِ وَبَيْلَكَ إِنَّ الْفَرُقُ مِنْ مِسَوَيْ الأَمَنِ النَفْسِيِّ مَدَاءٌ عَلَى أَنَّ الْمِتَفْقِيْنَ عَدَد ما يَمْتَعُونٌ بِالأَمَنِ النَفْسِيِّ مَعَهُمْ لِتَحْقُيقُ طَمُوحَهُ وَتَفْحِيْمِهِ. فَقَالَ الْمَراَحِقُ بِحَالَةٍ أَنَّ يُسْهُرُ الْأَمَنِ النَفْسِيِّ الَّذِي يَنِتَجُ عَنَّ شَعْوَهُ بِاللُحْبِ وَالْقُولِ وَلَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ أَنَّ مَعْلُومَةَ الْأَرْضِ الَّتِي يُنَبِّي فِيَهَا الْمَراَحِقُ تَرْجُحُ بِعَدْد ذلك عَلَى نُوْمٍ وَتوَافِقَ مُعَ الْبَيْنَةِ (نُعْيَيْسَةَ 2014). وَأَنَّ الْفَرُدُ الْأَكْثَرُ ذَاٍ كَافِرُ عَلَى فِيْمُ قُدُرَاتِهِ وَإِمْكَانْهُ وَرَسْ مِسَوَيْ طَمُوحٍ لَنْفَسِهِ بِهِ مِنْهُ يَتَنَاسِعُ بِهِهِهِهِ نَتْيَةَ مَعَ الْدِرَاسَةِ (حَاجَيْنِ 2016) الَّتِي وَجَدَتُ أَنَّ طَلَابُ قَسَمْ الْأَثْر مِتَمَعُونٌ بِبِعْسَيْرِ مِسَوَيْ الأَمَنِ النَفْسِيِّ. إِمَا بَيْنَ الْدِرَاسَةِ لَتُتَهْدِي لِلْعَتْرَ عَلَى مِسَوَيْ الأَمَنِ النَفْسِيِّ.

تَسَأَلُ الْثَانِيَ وَنْتَنَاجِهِ وَتَفْسِيرُهَا: مَا مِسَوَيْ الطَمُوحُ لِدِيَةِ الْطَلَابِ مِنْ حِزْمِ المَتَفْقِيْنَ؟ وَلِتَتَحْقُقُ مِنْ هَذَا الْتَسَاُلَ بِعَدْدِ مُثَبَّتِ:

كَانَتُ النَتَائِجُ كَالَّذِيَّةً:

المتغير
مَسَوَيْ الطَمُوح
العدد
المتوسط
الانحراف
المعياري
الدَلاَلَة
0.000
14.45
130.7
0.01
4.37
102
60

d نَإِلَٰهُ أَفْرَادِ مَيْزِتْهُ عَنِ الْآخَرِيَّنَ، وأَوْصُلُهُمْ إِلَى مَصَافِ الْمَجَدِ وَالْشَهْرَةِ وَالْثُرُوعَةِ، وَأَبْرُزُ هِذَهُ السَّمَاتُ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ.

وَيَتَأَثَّرُ مِسَوَيْ الطَمُوحُ الْفَرُدُ بِمَا يَمْتَعُهُ مِنْ قَدْرَةٍ عَقْلِيَةٍ فَكَلَّا كَانَ الْفَرُدُ أَكْثَرُ عَدْدًا إِسْتَطَاعُ ثَقِيقُ أَهْدَافٍ أَكْثَرَ صَعُوبَةً، وَأَنَّ الْفَرُدُ الْأَكْثَرُ ذَاٍ كَافِرُ عَلَى فِيْمُ قُدُرَاتِهِ وَإِمْكَانْهُ وَرَسْ مِسَوَيْ طَمُوحٍ لَنْفَسِهِ بِهِ مِنْهُ يَتَنَاسِعُ بِهِهِهِهِ نَتْيَةَ مَعَ الْدِرَاسَةِ (حَاجَيْنِ 2016) الَّتِي وَجَدَتُ أَنَّ بِعْسَيْرِ مِسَوَيْ طَمُوحٍ لَنْفَسِهِ مَدَاءٌ عَلَى عَكْسِ الْآقْلِ ذَاٍ كَافِرُ عَلَى ثَقِيقُ أَهْدَافِهِ بِهِ مِنْهُ يَتَنَاسِعُ بِهِهِهِهِ نَتْيَةَ مَعَ الْدِرَاسَةِ (حَاجَيْنِ 2016) الَّتِي وَجَدَتُ أَنَّ بِعْسَيْرِ مِسَوَيْ طَمُوحٍ لَنْفَسِهِ مَدَاءٌ عَلَى عَكْسِ الْآقْلِ

وَيَتَنَافِيُ هِذَهُ الْنَتَائِجُ بِمَعَارِضَةِ الْأَفْرَادِ (حَاجَيْنِ 2016) الَّتِي وَجَدَتُ أَنَّ طَلَابُ يَتَمَعُونَ بِبِعْسَيْرِ مِسَوَيْ الطَمُوحِ فَوْلِعْ بِهِهِهِهِهِ نَتْيَةَ مَعَ الْدِرَاسَةِ (حَاجَيْنِ 2016) الَّتِي وَجَدَتُ أَنَّ طَلَابُ يَتَمَعُونَ بِبِعْسَيْرِ مِسَوَيْ الطَمُوحِ. وَمَا يَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ لِدِيَةِ الْطَلَابِ. وَيَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ لِدِيَةِ الْطَلَابِ. وَيَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ لِدِيَةِ الْطَلَابِ. وَيَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ لِدِيَةِ الْطَلَابِ. وَيَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ لِدِيَةِ الْطَلَابِ. وَيَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ لِدِيَةِ الْطَلَابِ. وَيَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ لِدِيَةِ الْطَلَابِ. وَيَدْعُ هِذَهُ النَتَائِجُ أَيُّهَا مَتَفْقِيْنَ عَلَى مِسَوَيْ الطَمُوحِ L (0.01).
يتضح من الجدول (4) أنه توجد علاقة ارتباطية مؤيدة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين الأيمن النفسي ومستوى الطموج لدى الطلبة المتوفين. وهذا يدل على أن جميع المتوفين لديهم علاقة طردية بين المتغيرين، وهذا يدل على أن الطبلة المتوفين إذا تحققت على درجات مرتفعة على الأيمن النفسي فهم يكون على درجات مرتفعة على مستوى الطموج. ولهذا، يمكن أن تجد هذه العلاقة السامكة بين مستوى الطموج ونسبة ال açıklاء، ونسبة الحلفاء. ونسبة الفرد maxWidth: 800px;
جدول (6) الفروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموم

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>الذكور</th>
<th>الإناث</th>
<th>القيمة الاحراز المعياري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مستوى طموم</td>
<td>130.7</td>
<td>130.7</td>
<td>0.983</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-0.022</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتحسب من الجدول (6) أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموم عند مستوى دلاله (0.05) وهذا يدل على أن الطلبة المتقدمين من الذكور والإناث يمتلكون نفس المستويات المرتفعة من الطموم وربما يرجع ذلك إلى أن المتقدمين يدرسون في بيئة دراسية واحدة ويعيشون في بيئة اجتماعية مشابهة كما أن لديهم نفس الطموحات والأحلام التي يجندون في تحقيقها فهم يتميزون بوضوح الأهداف والطموحات ورؤية واضحة للمستقبل. كما قد تشبع اساسيات التربية الأسرية للطلبة المتقدمين من الذكور والإناث حيث تعتبر الأسرة الكلية الأولى التي تفكرها المجتمع الإنساني والتي مرت بعد مراحل وأشكال، فأسلوب التربية عند الأسرة المتضمن للقوة والعقاب والحرمان وسوء المعاملة لا تتسم لأفرادها بالتعبير عن أنفسهم، وسديدي إلى انخفاض مستوى الطموم. حيث أكدت الدراسات بأن هناك علاقة إيجابية بين مستوى الطموم وبين اتجاهات الأباء في التنشئة الاجتماعية التي تسم بالثقل والديموقراطية، وعلاقة سلبية بين مستوى الطموم والاتجاهات التي تسم بالتسليط والتدليل المفروض (جوده،2015).


النوصياء: بناءً على نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. إعطاء موضوع دراسة الطلبة المتقدمين قدرًا من الأهمية وذلك لأهمية التفوق في العصر الحالي ودراستهم من جوانب أخرى حيث أقشرت الدراسة الحالية على دراسة جانبين فقط وهم (النفسي، مستوى الطموم).
2. إجراء ندوات إرشادية لأبناء الطلبة المتقدمين حول كيفية التعامل مع أبنائهم بالطرق السليمة التي تؤدي إلى رفع مستوى الأمن النفسي والذي يؤثر بوحدة على مستوى الطموم.
3. العمل على تعريف العاملين بطلبة المتقدمين بكيفية تهيئة بيئة مناسبة لهم تدعم طموحاتهم للوصول بها إلى أعلى المستويات.

المراجع
أبو عمة، عبد المجيد (2012): الآن النفسي وعلاقته بمستوى الطموم والتحصيل الدراسي لدى طالبة الثانوية العامة. غزوة، جامعة الأزهر، رسالة ماجستير.
النها، أتوري (1998): دراسة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى المتقدمين والمتخلفين تحصيلاً من طلاب الجامعة الفلسطيني. مصر، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.
بن الزين، نبيلة (2005): مركز البحوث لدى الطلبة المتقدمين والمتخلفين دراسيا، رسالة ماجستير، جامعة ورقلة.
مجلة المنارة العلمية
العدد الثالث
نوفمبر، 2021

التيجري، أسامة (2002): المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات الطموح الاجتماعي. السعودية. الرياض، رسالة دكتوراه
مكتبة الملك عبد العزيز العامة.

جويدة، أحمد (2015): علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بمركز التعليم والتكوين عن بعد. رسالة ماجستير، جامعة تيريز، وزو.


صوصر، فاطمة (2010): استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتوقعين دراسيا في المدارس الثانوية. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية.

عجيلات، عبد الباقي (2016): دراسة الأسرة الجزائرية في رعاية الأبناء الموهوبين - المتوقعين دراسيا، كلية العلوم الإنسانية، ولاية سطيف.


