



درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة

د. صباح إبراهيم حمد، د². باكرة عبد العليم محمد.

1. أستاذ مساعد بكلية الاقتصاد - جامعة بنغازي. - sabah.almosrati@uob.edu.ly

2. محاضر بكلية الاقتصاد - جامعة عمر المختار. - bakra.abdulalim@omu.edu.ly

DOI: <https://doi.org/10.37376/deb.v42i2.6800>

Published: 27.07.2024

معلومات المقالة:

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات المهنة،
أعضاء هيئة التدريس، كلية الاقتصاد،
جامعة بنغازي، جامعة عمر المختار.

الملخص:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي (البعد الشخصي، الأنظمة والتعليمات الجامعية، العلاقة مع الطلبة، التدريس) من وجهة نظر الطلبة، بالإضافة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً للمتغيرات الشخصية (النوع، الجامعة، التخصص)، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الباحثان على الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من الطلبة المتوقع تخرجهم للفصل الدراسي خريف 2022، والبالغ عددهم (736) طالب وطالبة، بالكليات قيد الدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغ حجمها (254) مفردة، تم توزيع الاستبانة على مفردات عينة الدراسة، وتم تحليل بيانات الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

توصلت الدراسة لعدد من النتائج منها: درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة كانت مرتفعة على المستويين الكلي والبعدي، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تعزى لمتغير النوع ولصالح الطالبات، بينما لا توجد فروق تعزى لمتغيري الكلية والتخصص، وفي ضوء النتائج السابقة قدمت الدراسة جملة من التوصيات.

202©4 .Benghazi. University.
This.open.Access.article.is
Distributed under a
[CC BY-NC-ND 4.0 licens](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Scan QR & Read Article Online.



Practice degree of Faculty Members at the Faculties of Economics in Benghazi and Omar Al-Mukhtar Universities for the Ethics of the University Education Profession from the student's Point of View

¹Dr. Sabah Ibrahim hamad, ² Dr. Bakra Abdulalim.

1. Assistant Professor Business Administration Faculty of Economics, University of Benghazi.
2. Lecturer Business Administration Faculty of Economics, University of Omar Al-Mukhta.

Abstract

This study aims to identify practice degree of faculty members at the Faculties of Economics in Benghazi and Omar Al-Mukhtar Universities for the ethics of university education profession (personal dimension, university regulations and instructions, relationship with students, and teaching) from the student's point of view. In addition to revealing the significance of differences between the averages of responses of the study sample about the degree of practice of faculty members at the Faculties of Economics in Benghazi and Omar Al-Mukhtar Universities for the ethics of university education profession according to personal variables (gender, university, specialization). To achieve this, the study followed a descriptive-analytical approach and relied on the questionnaire as a tool for collecting study data. The study population consists of students expected to graduate for the fall 2022 semester, the number of them is (736) students, both male and female, at the faculties under study, A stratified random sample of (254) individuals was selected, and the questionnaire was distributed on the study sample. The study data was analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The study showed a number of results, including: the degree of practice of faculty members at the Faculties of Economics in Benghazi and Omar Al-Mukhtar Universities for the ethics of university education profession from the students' point of view was high on both total and dimensional levels, The results also show that there were significant differences between the averages of responses of the study sample about the degree of practice of faculty members at the Faculties of Economics in Benghazi and Omar Al-Mukhtar Universities for the ethics of university education profession due to gender variable and in favor of female students, while there are no significant differences due to the faculty and specialization variables. Finally, in light of the previous results, this study presented a number of recommendations.

Keywords: ethics of university education, professional ethics, faculty members, Faculty of Economics, University of Benghazi, and Omar Al-Mukhtar University.

مقدمة

ورخائها، وهذا ما جعل مهنته تسمو فوق كل مهنة (بلحسين، 2020: 249). وتعد أخلاقيات مهنة التعليم من أهم الموجهات المؤثرة في سلوك الأستاذ الجامعي، لأنها تشكل لديه رقيباً داخلياً وتزوده بأطر مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله، ويُقوم أداءه وعلاقاته مع الآخرين تقويماً ذاتياً يعينه على اتخاذ القرارات الحكيمة التي يحتاجها ليكون أكثر انسجاماً وتوافقاً مع ذاته ومع مهنته، ومع الآخرين. وأن الالتزام بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، المهنة ومراعاتها في جميع الأحوال والمواقف. (القدسي والصباري، 2020: 135-136).

يضمن له حياة كريمة من الناحية المالية، وتوفير السكن اللائق به، فضلاً عن الحرية الأكاديمية والأجواء العلمية التي يستطيع فيها تأدية واجباته، دون ضغوط وبكل شفافية وشعور بالمسؤولية. إن توفير ذلك من شأنه تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، والعمل على صيانتها والحفاظ عليها، وحماية

لكل مهنة في المجتمع الإنساني قواعد وأخلاقيات لا بد من مراعاتها والالتزام بها من قبل الأفراد المنتسبين لها، لأن ذلك يساعدهم على السير قدماً نحو تحقيق النتائج المنشودة بكفاية وفعالية (قشام وشقراني، 2019: 358). إن مهنة الأستاذ الجامعي تتمثل في خدمة العلم والمجتمع، فهو يُنعي أفكار الناشئين والشباب ويوقظ مشاعرهم ويُحيي عقولهم ويرقي بإدراكهم، إنه عدة الأمة في سرائها وضرائها وشدتها إذ يتحدد مقدار انتماء الأستاذ لمهنته بموجب درجة التزامه بقواعد تلك ويتحمل الأستاذ الجامعي المسؤولية الأولى للحفاظ على أخلاقيات مهنته، والعمل على صيانتها، ورفعها بقيم وممارسات راقية، والحرص الدؤوب على تجنب كل ما من شأنه المساس بسمعة هذه المهنة النبيلة، والأستاذ الجامعي عامة، وسمعته الشخصية خاصة. وذلك يمكن أن يتحقق حينما توفر المؤسسة الجامعية للأستاذ الجامعي كل ما

العلمية النبيلة. (قشام وشقراني، 2019: 371).

الدراسة من طلبة الجامعة من السنة الأولى إلى السنة الرابعة، وقد بلغ عددهم (950) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم توزيعها على عينة عشوائية من ثلاث كليات هي (كلية العلوم الإدارية، كلية العلوم الإنسانية، كلية القانون) وقد بلغ حجم العينة العشوائية الطبقية (218) مفردة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة، وأظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيري النوع، ومستوى الدراسة، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة

الأستاذ الجامعي من الانزلاق في مزالق خطيرة تضره شخصياً، وتضر أخلاقيات مهنته تسعى الدراسة الحالية للتعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة.

1. الدراسات السابقة:

-دراسة (علاونه، 2021)، بعنوان: "درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة"

استهدفت الدراسة التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق في إجابات المبحوثين حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة تبعاً لمتغيرات (النوع، مستوى الدراسة، التخصص)، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع



هيئة التدريس بالجامعة من وجهة نظر الطلبة مرتفعة في مجال علاقتهم بطلابهم، بمتوسط حسابي (3.40)، وبدرجة متوسطة في مجال علاقتهم بمهنتهم، وبمتوسط حسابي (3.21)، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في تصورات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغيري (النوع، الكلية)

-دراسة (درويش، 2019)، بعنوان: "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات"

استهدفت الدراسة التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات من خلال ثلاثة مجالات (أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس، الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، العلاقات

الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير التخصص.

-دراسة (القدسي والصباري، 2020)، بعنوان: "مدى إلتزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب"

استهدفت الدراسة التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة، واعتمدا على استبانة متكونة من مجالين (مجال علاقة عضو هيئة التدريس بالطلبة ومجال علاقته بمهنته) التي أعدها لهذا الغرض، كأداة لجمع البيانات المطلوبة للدراسة، وبلغ حجم العينة (240) مفردة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.31)، وأن درجة التزام أعضاء



الإنسانية مع الطلبة في المرتبة الأخيرة وبدرجة إلزام متوسطة وبمتوسط حسابي (3.41). كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) (تعزى لأثر الكلية في جميع المجالات، باستثناء الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، وجاءت الفروق لصالح الكليات العلمية في العلاقات الإنسانية مع الطالب، بينما جاءت الفروق لصالح الكليات الإنسانية في أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى الدراسي في جميع المجالات.

-دراسة (بدرخان، 2018)، بعنوان: "واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية لأخلاقيات العمل الجامعي من وجهة نظر الطلبة"

استهدفت الدراسة التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية لأخلاقيات العمل الجامعي من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على الفروق في

الإنسانية مع الطلبة)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية، البالغ عددهن (3888) طالبة، وبلغ حجم العينة العشوائية التي تم اختيارها من كلية التربية بتخصصاتها المختلفة (369) مفردة، كما اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة والتي صممت خصيصاً لهذا الغرض، وأوضحت نتائج الدراسة أن درجة إلزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.60)، وأن مجال أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس جاءت في المرتبة الأولى بدرجة إلزام مرتفعة بمتوسط حسابي (3.69)، يليه مجال الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس بدرجة إلزام متوسطة وبمتوسط حسابي (3.62)، بينما جاء مجال العلاقات



إحصائية تبعا لنوع الجامعة والتخصص باستثناء مجال أساليب التعامل والعلاقة مع الطلبة، حين تبين وجود فروق في تقديرات الطلبة لهذا المجال تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة. دراسة (السالم، 2017)، بعنوان: "واقع إلزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات"

استهدفت الدراسة التعرف على واقع إلزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، كما استهدفت الدراسة معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في واقع إلزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم وفقاً لاختلاف النوع والكلية. ولتحقيق ذلك تم تطبيق المنهج الوصفي المسحي واستخدمت الباحثة الإستمبانه كأداة لجمع البيانات المطلوبة للدراسة. وأوضحت نتائج الدراسة أن درجة إلزام عضو هيئة

تقديرات الطلبة تبعا لمتغيري نوع الجامعة والتخصص، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من الطلبة بالجامعة الأردنية وعمان الأهلية، وبلغ حجم العينة (853) مفردة، وقد طورت الباحثة استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على مجالات أخلاقيات العمل الأربعة (مجال الأنظمة والتعليمات الجامعية، المجال الشخصي، مجال التدريس، مجال أساليب التعامل والعلاقة مع الطلبة)، توصلت الدراسة لنتائج أهمها: أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات العمل الجامعي مرتفعة، وجاءت درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس مرتفعة لثلاثة مجالات وهي: مجال الأنظمة والتعليمات الجامعية، يليه المجال، ويليهِ مجال التدريس، بينما جاءت درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمجال أساليب التعامل والعلاقة مع الطلبة بدرجة متوسطة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق في تقديرات الطلبة ذات دلالة



طالباً بقسم التربية الخاصة، وقد اتبع الباحث أسلوب الحصر الشامل، وذلك بتطبيق أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وبعد التطبيق الميداني حصل الباحث على (429) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وهي تمثل نسبته (58.6%) من إجمالي مجتمع الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة كانت مرتفعة بمتوسط (3.92). وأن أكثر مجالات الالتزام بأخلاقيات المهنة مرتبة تنازلياً وفقاً لدرجة أهميتها العلاقات الإنسانية مع الطلبة، مجال التعليم والتعلم، مجال الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس. كما توصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل في اتجاهات مفردات العينة حول أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلق بالمجالات الثلاثة باختلاف متغير التخصص ولصالح تخصص اللغة العربية. وأيضاً وجود فروق

التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقته بطلابه من وجهة نظر أفراد العينة كانت عالية، بينما درجة إلزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقته بمهنته كانت متوسطة، كما أكدت الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع لصالح الطالبات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الكلية.

-دراسة (العتيبي، 2017)، بعنوان: "درجة إلزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها".

استهدفت الدراسة الوقوف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها في ضوء متغيري التخصص، والمستوى الأكاديمي. تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة كلية التربية بالدوامي والبالغ عددهم (749) طالباً منهم (265) طالباً بقسم اللغة العربية، و(484)



الطلبة، وبيان درجة اختلاف التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الإجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة، ولتحقيق ذلك تم إجراء دراسة مسحية لكافة الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2015/2016) والبالغ عددهم (255) طالب وطالبة في قسم الخدمة الإجتماعية من طلبة كلية الأميرة رحمة الجامعية، والجامعة الأردنية باستثناء طلبة السنة الأولى، وتم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية. وأظهرت نتائج الدراسة أن التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة مرتفعة على المستويين الكلي والبعدي ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (ألفا=0.05) في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في

ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلبة، أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالتعليم والتعلم، أخلاقيات عضو هيئة التدريس المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس) باختلاف متغير المستوى الأكاديمي، لصالح الذين مستواهم التعليمي من الأول إلى الرابع. -دراسة (الهلالا وآخرون، 2017)، بعنوان: "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الإجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة (جامعتا الأردنية والبلقاء أنموذجا)"

استهدفت الدراسة التعرف إلى درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية (جامعتا الأردنية والبلقاء أنموذجا) بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر



الطلاب، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة طبقت على عينة بلغ حجمها (340) مفردة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب على المستوى الكلي ومستوى كل مجال جاءت بدرجة متوسطة. وقد احتل مجال التعليم والتعلم المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية مجال الصفات الشخصية، واحتل مجال العلاقات الإنسانية المرتبة الأخيرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:
من خلال استعراض الدراسات السابقة،
يتبين أن:

- كل الدراسات السابقة سعت للتعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، وتتفق الدراسة الحالية مع كل الدراسات السابقة في هذا الجانب.

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (بدرخان، 2017) في أبعاد أخلاقيات العمل المتمثلة في (البعد الشخصي، الأنظمة

أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس، وكانت لصالح الإنثى، ووجود فروق دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجامعة، لصالح جامعة البلقاء، وبينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

-دراسة (العلياني، 2013)، بعنوان: "مدى التزام عضو هيئة التدريس بكلية الجبيل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب"

استهدفت الدراسة التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الجبيل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس (التعليم والتعلم، الصفات الشخصية، العلاقات الإنسانية) من وجهة نظر



- أوضحت نتائج الدراسات السابقة وجود تفاوت في درجة إلزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي.
- بعض الدراسات السابقة تناولت موضوع أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في الأقسام العلمية كدراسة (الهلالات وآخرون، 2017)، وبعضها في كلية معينة بأحد الجامعات كدراسة (درويش، 2019)، (العتيبي، 2017) ودراسة (العلياني، 2013)، وبعضها في عدة كليات بنفس الجامعة كدراسة (علاونه، 2021)، (القدسي والصباري، 2020) ودراسة (السالم، 2017) وبعضها في أكثر من جامعة كدراسة (بدرخان، 2018)، وبالتالي فإن الدراسة الحالية اختلفت مع الدراسات السابقة في مجال التطبيق، حيث تم تطبيق الدراسة الحالية على كليات الاقتصاد، كما اختلفت عنها في بيئة التطبيق، حيث طبقت الدراسة الحالية على جامعتي بنغازي وعمر المختار بليبيا.
- والتعليمات، العلاقة مع الطلبة، التدريس)، بينما اختلفت مع باقي الدراسات في عدد الأبعاد المشمولة بالدراسة كدراسة (علاونه، 2021)، دراسة (القدسي والصباري، 2020)، دراسة (درويش، 2019)، دراسة (الهلالات، 2017)، دراسة (العتيبي، 2017)، دراسة (السالم، 2017).
- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في دراسة درجة إلزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في ضوء متغيرات (النوع، التخصص) كدراسة (القدسي والصباري، 2020)، (بدر خان، 2018) ودراسة (العتيبي، 2017).
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اعتماد الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع كل الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة، المتمثل في الطلبة والطالبات.



عن التعليم العلمي والأخلاقي للطلبة، ولذلك لابد ان تحرص على تنمية بيئة أخلاقية في التعليم، ويجب ان يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بها بدرجة عالية من الإلتزام بأخلاقيات مهنة التعليم ليكونوا قدوة حسنة للطلبة والمجتمع.

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات العمل متوسطة، كدراسة (القدسي والصباري، 2020)، دراسة (درويش، 2019)، دراسة (العلياني، 2013)، كما أوصت العديد من الدراسات كدراسة (بدرخان، 2018)، دراسة (السالم، 2017)، بإجراء المزيد من الدراسات للكشف عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بأخلاقيات المهنة.

وكون الباحثان ضمن أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة، فقد لاحظتا أن هناك قصوراً فيما يتعلق بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، وشيوع العديد من السلوكيات السلبية من بعض أعضاء هيئة

- على الرغم من وجود بعض الدراسات المحلية التي تناولت موضوع أخلاقيات عضو هيئة التدريس، إلا أنها لم تتناول هذا الموضوع من وجهة نظر الطلبة، وهذا مما يميز الدراسة الحالية.

1. مشكلة الدراسة:

لقد أصبحت الجامعات مؤسسات لا يمكن للمجتمع العيش بدونها في هذا العصر، فهي التي تعد الافراد في مختلف التخصصات العلمية ليتولوا مسؤولية ادارة الحياة فيه (المحضر، 2017: 309). ويعد عضو هيئة التدريس العنصر الفاعل في تحقيق وظائف الجامعة الرئيسة الثلاث: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، بما يقدمه من إنتاج علمي، وبما يقوم به من مشاركة في اتخاذ القرارات، والإشراف على نشاطات الطالب وامتحاناتهم، وقيامه بالأدوار المتعددة منه، فهو القدوة، والمثل الأعلى لطلابه. (الثبتي، والقرني، 1993). ويؤكد العلاونة (2021) على ضرورة أن تكون الجامعة منظمة أخلاقية، لأنها المسؤولة



1.2. أسئلة الدراسة: تحاول هذه

الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما هي درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي (البعد الشخصي، الأنظمة والتعليمات، العلاقة مع الطلبة، التدريس) من وجهة نظر الطلبة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً للمتغيرات الشخصية (النوع، الجامعة والتخصص)؟

2.2. أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي (البعد الشخصي،

التدريس التي تتنافى مع الأخلاقيات التي يجب أن يتمتع بها الأستاذ الجامعي، ومنها: عدم المرونة في تقبل الآراء ووجهات النظر المخالفة، تنامي الصراعات بين أعضاء هيئة التدريس، التأخير والغياب، عدم الالتزام بتوقيت المحاضرات، عدم الإلتزام بالساعات المكتبية، الجمع بين العمل بالكلية والعمل في الجامعات الخاصة، ضعف الكفاءة التدريسية، عدم العدالة والموضوعية في تقييم الطلبة، التساهل مع الطلبة، مقابل التشدد لدى البعض الآخر، ومما لاشك فيه أن هذه السلوكيات اللاأخلاقية تنعكس سلباً على أداء أعضاء هيئة التدريس لمهامهم وعلى جودة العملية التعليمية، مما يعيق قدرة الجامعة على تحقيق أهدافها. وبناءً على ما سبق فإن هذه الدراسة تسعى لتسليط الضوء على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة.



معه بتعزيز نواحي القوة ومعالجة نواحي
القصور فيه.

- تأمل الباحثان أن تسهم
هذه الدراسة في إثراء المكتبتين المحلية
والعربية فيما يتعلق بموضوع أخلاقيات
مهنة التعليم الجامعي.

4.2. فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد
فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين
متوسطات استجابات الطلبة حول
درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس
بكلية الاقتصاد بجامعتي بنغازي
وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم
الجامعي تبعاً لمتغير النوع.

الفرضية الثانية: لا توجد
فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين
متوسطات استجابات الطلبة حول
درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس
بكلية الاقتصاد بجامعتي بنغازي

الأنظمة والتعليمات، العلاقة مع الطلبة،
التدريس) من وجهة نظر الطلبة.

- التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات
استجابات الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء
هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعتي
بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم
الجامعي تبعاً للمتغيرات الشخصية (النوع،
الجامعة والتخصص).

3.2. أهمية الدراسة:

- تستمد الدراسة الحالية
أهميتها من أهمية الموضوع الذي تتناوله
(أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي).

- النتائج التي ستكشف عنها
الدراسة الحالية حول درجة ممارسة
أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي،
ستفيد متخذي القرار بتلك الكليات
بوجه خاص وبالجامعات التي تنتمي إليها
بشكل عام في معرفة درجة ممارسة
أعضاء هيئاتها التدريسية لأخلاقيات
مهنة التعليم الجامعي، وبالتالي التعامل



التعليم الجامعي هو العملية التعليمية التي تُعني بنمو الطالب نمواً متكاملًا عقلياً، وجدانياً ومهارياً، وبتكامل شخصيته من مختلف الجوانب. ويؤكد بدرخان، (2018) أن أخلاقيات التعليم الجامعي تعكس قيماً متراكمة وخبرة وممارسة تتطور باستمرار، لذا فإن التعليم الجامعي والقيم المرتكزة عليها هي ثمرة جهود المجتمعات البشرية.

عرفها بطاح (2006) بأنها:

"جملة الأسس والمبادئ والمثل التي يلتزم بها أفراد المهنة عند ممارستها لمهنتهم، وذلك حفاظاً على مستوى المهنة، وعلى حقوق المنتسبين لها".

وعرفها زيدان (2014) بأنها:

"مجموعة من الأسس الأخلاقية التي تعتمد عليها المنظمة في سياق عملها، وتدعو العاملين بها للتكيف معها، بحيث تصبح قواعد الإلتزام الأدبي بها جزءاً أساسياً من حياتهم المهنية".

وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغير الجامعة.

الفرضية الثالثة: لا توجد

فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغير التخصص.

1. الجانب النظري للدراسة:

1.3. مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي:

إن مقومات أية مهنة تقتضي وجود أخلاقيات مهنية، يلتزم أصحابها بتطبيقها في سلوكهم اليومي، وحفاظاً على مستوى المهنة ورفعاً لشأنها، يقوم أعضاء المهنة على الإلتزام بمجموعة من الأصول والقواعد تشكل الأخلاق المهنية (بن صافي، 2006: 17). ويرى القدسي والصابري (2020) أن



2. أخلاقيات الواجب: هي

التي تقوم على القيم النسبية والوسيلة (Instrumental)، والأساس فيها غير محدد في بيئتها المحدودة، فهي مفهوم قانوني تنظيمي بالنسبة للعاملين، ويتعلق بما تحدده لوائح وأنظمة المنظمة من واجبات. وهي ترتبط بالموازنة ما بين الواجبات والمسؤوليات ومبادلة التكلفة والعائد، على مستوى الفرد مقابل الشركة، أو على مستوى الشركة مقابل الشركات الأخرى أو المجتمع، فأخلاقيات.

الواجب هي التي تغلب على قطاع الأعمال، فالولاء- على سبيل المثال- تنظر إليه أخلاقيات الواجب على أنه لا يرجع إلى سمعة أو مبدأ في الشركة، وإنما يرجع إلى الموازنة الدقيقة بين ما يخسره الفرد عند ترك الشركة وما يكسبه عند البقاء فيها.

3.3. مصادر أخلاقيات المهنة:

وعرفها الكبيسي وآخرون

(2014) بأنها: "نظام المبادئ الأخلاقية، وقواعد الممارسة التي أصبحت معياراً للسلوك المهني القويم، فلكل مهنة أخلاقياتها، التي تشكلت وتنامت تدريجياً مع الزمن، إلى أن تم الاعتراف بها، وأصبحت معتمدة أديباً وقانونياً".
2.3. أنواع الأخلاقيات:

ميز نجم (2006: 52) بين نوعين من الأخلاقيات وهما:

1. أخلاقيات المبدأ: هي التي تقوم على القيم المطلقة والنهائية (Terminal) التي لا توسط ولا مبادلة ولا مساومة فيها، سواء بين الصواب والخطأ، أو بين صواب أفضل من صواب، أو بين خطأ أهون من خطأ. وهذا النوع من الأخلاقيات ينشد الوصول إلى درجات الكمال في القيم، فالصدق مطلوب، سواء أكان ذلك على حساب الذات أم على حساب الشركة أو المجتمع.



فإن هذا الاستبداد سيجد نفاقاً
اجتماعياً.

3. المصدر الاجتماعي: لا شك
أن الهيئات التدريسية مجتمع صغير
داخل مجتمع كبير، ولأخير قيم
وعادات، أي أن نظامه الأخلاقي
سيؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة
في الأستاذ المعلم المري، فإنهم جاءوا
من هذا المجتمع بكل إيجابيه وسلبياته.
4. المصدر الاقتصادي:

يعيش الأستاذ في حياة تتحكم فيها
الأنشطة الاقتصادية التي تخضع
للقيم المادية، ومن المعروف أن
الأخلاق تزدهر في ظل استقرار
سياسي واقتصادي واجتماعي
ومؤسسي، وعليه، فإن تدهور الأوضاع
الاقتصادية من شأنها أن تجعل
الأساتذة يتبنون جملة من المبادئ
التي تتعارض مع أخلاقيات المهنة،
ولكنها تستجيب للأوضاع الاقتصادية
السيئة، كالغش والرشوة إلى غير ذلك.

أهم المصادر أخلاقيات مهنة
التعليم الجامعي:

1. المصدر الديني: فهو أهم
مصادر لأخلاقيات الأفراد بشكل عام،
ففي المجتمع الليبي-كمجتمع إسلامي-
يتحتم على الأستاذ النأي عن الكثير
من التصرفات التي ينهي عنها الدين،
ويتطلب هذا الأمر أن يراقب الأستاذ "
المربي" نفسه ذاتياً، وذلك بخلاف باقي
أنواع الرقابة، كالرقابة الاجتماعية، أو
الإدارية إلى غير ذلك.

2. المصدر السياسي: من
الطبعي أن يتأثر سلوك الأستاذ
بخصائص وطبيعة البيئة في المحيط
الذي يزاول مهنته فيه، حيث ينعكس
الجو السياسي السائد عليه، فإذا كان
جوا ديمقراطياً، فإن إرادته سوف
تتحترم؛ لأن الصالح العام غاية
سياسية، أما إذا كانت السلطة
السياسية وفق نظام الحكم الفردي،



الاستقرار والراحة النفسية، من خلال شعورهم بالثقة بالنفس، والثقة بالعمل، مما ينعكس بالإيجاب على السلوك والأداء في مؤسسات التعليم العالي.

2. تدعم أخلاقيات العمل بيئة فريق العمل والجهود الجماعية المشتركة، مما يعود بالنفع على الفرد وعلى المؤسسة التعليمية وعلى المجتمع والبيئة.

3. الالتزام الأخلاقي فـي مؤسسات التعليم العالي يؤمنها ضد المخاطر، لوجود التزام بالشرعية والأنظمة، إنـ الالتزام بمواثيق والابتعاد عن المخالفات، والتمسك بالقانون، والقانون جوهره قيمة أخلاقية. بالإضافة إلى أن الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة يدفع العاملين والمتعاملين مع مؤسسات التعليم العالي في تعاملاتهم إلى الجهات الملتزمة - أخلاقياً؛ وبالتالي

5. المصدر الإداري: لا جدال في أن القيادة الإدارية الجيدة في الهيئة التدريسية، سواء كانت مدرسة أو معهد أو كلية أو جامعة، تسهم إلى حد كبير في إرساء قيم أخلاقية مهنية إذا كانت ديمقراطية، حيث تجسد مبدأ الحوار والمساواة وتضمن الحقوق لأصحابها، وتشجع على الالتزام بالواجبات وأدائها بأمانة متناهية. (العوجزي، 2019: 139-140)

1.3 أهمية أخلاقيات العمل في مؤسسات التعليم العالي:
يذكر القحطاني (2019) نقلاً عن (أوبكر، 2010) أن خصوصية وأهمية الالتزام الأخلاقي في مؤسسات التعليم العالي تعود إلى:

1. إدارة أخلاقيات العمل بكفاءة تقلل من التوترات والضغوط بين العاملين في مؤسسات التعليم العالي من أساتذة وموظفين، وتحقق



مما يؤدي إلى تحسين وتطوير المجتمع وتنميته، فتتوافر الفرص المتكافئة أمام الجميع، ويتم تنفيذ الأعمال بكل كفاءة وفعالية. وبالتالي فإن تفعيل قيم وأخلاقيات العمل في مؤسسات التعليم العالي سيمد الأنظمة السياسية والقضائية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والأمنية بحجم كبير من الأسس والمعايير الأخلاقية.

6. تواجه الأستاذ الجامعي العديد من المواقف التي تتضمن العديد من البدائل المتقاربة التي يمكن تبريرها جميعاً، لذلك تظهر الحاجة إلى وجود مرشد أو مرجع أخلاقي يساعد الأستاذ على اختياراته. وكثير من المواقف تتضمن الصراع بين الرؤى أو المصالح المتعارضة، وقد تتضمن العديد من النتائج المهمة بالنسبة للأطراف المختلفة، لذلك من الضروري وجود إطار أخلاقي قيم

تنجح الممارسة الجيدة في طرد الممارسة الخاطئة من مهنة التعليم.

4. الالتزام بأخلاقيات العمل يؤدي إلى شيوع الرضا العام والولاء الوظيفي والمهني داخل هذه المؤسسات بين غالبية الأفراد نتيجة للعدالة في التعاملات والعقود وإسناد الأعمال وغيرها. بالإضافة إلى وجود ميثاق أخلاقي يلتزم به أصحاب المهنة في مؤسسات التعليم العالي يكون بمثابة مرجع أو دليل يسترشد به الجميع في تصرفاتهم، وفي تسوية خلافاتهم حول السلوك الواجب اتباعه، والممارسات التي يجب تجنبها والمحاسبة عليها عند عملها.

5. الالتزام بأخلاقيات العمل يدعم عدد من البرامج الأخرى مثل برامج التنمية البشرية، والجودة الشاملة، والتخطيط الاستراتيجي وغيرها، وهي تصب في دعم مؤسسات التعليم العالي وتنميتها.



الدراسي خريف 2022، والبالغ عددهم (736) طالب وطالبة، وكان (589) منهم من كلية الاقتصاد جامعة بنغازي، و(147) منهم من كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية، بلغ حجمها (254) مفردة، تم توزيع استمارات الاستبيان على مفردات عينة الدراسة، وكان عدد الاستمارات المستردة والصالحة للتحليل (189) استمارة، وقد بلغت بنسبة الإستجابة (74%)، والجدول التالي يبين مجتمع وعينة الدراسة.

يفكر ويتصرف الأستاذ من خلاله، ويرشد سلوكه للعمل الصحيح.

4. الطريقة والإجراءات:

1.4. منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي في جمع وتحليل بيانات الدراسة، من مصادرها الأولية والثانوية.

2.4. مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كليتي الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار المتوقع تخرجهم خلال الفصل

جدول رقم (1) مجتمع وعينة الدراسة

الكلية المجتمع والعينة	كلية الاقتصاد جامعة بنغازي	كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار	اجمالي المجتمع
المجتمع	589	147	736
العينة	203	51	254

المصدر: من إعداد الباحثين

3.4. أداة الدراسة:

تم استخدام إستمارة الإستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة والتي وتكونت من جزئين هما:

- البيانات الشخصية للمستجيبين: وتشمل (النوع، الجامعة، التخصص).
- مقياس أخلاقيات العمل: ويشمل أربعة أبعاد وهي (البعد الشخصي، الأنظمة والتعليمات، العلاقة مع الطلبة، التدريس)، الذي استخدمه (بدرخان، 2018).

1.3.4. صدق وثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أسئلة الإستمارة ومدى تجانسها وتناغمها مع مشكلة الدراسة ومدى إمكانية الإعتماد عليها في التحليل، تم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، وللتأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام طريقة الصدق الذاتي، وتقاس عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول التالي يوضح معاملات الصدق والثبات لمجالات الدراسة الأربعة ولأداة ككل.

الجدول (2) قيم معاملات الثبات والصدق لأبعاد الدراسة

المجالات	عدد الفقرات	معامل الصدق	معامل الثبات
البعد الشخصي	5	0.763	0.873
الأنظمة والتعليمات	8	0.752	0.867
العلاقة مع الطلبة	10	0.884	0.940
التدريس	10	0.885	0.941
اخلاقيات العمل	33	0.937	0.968

المصدر: من إعداد الباحثين بناءً على اختبارات الصدق والثبات.

يتبين من الجدول رقم (2) أن معاملات ثبات المقياس لأبعاد الدراسة (البعد الشخصي، الأنظمة والتعليمات، العلاقة مع الطلبة، التدريس) تراوحت بين (0.867-0.941) وهي قيم مرتفعة تفوق معيار قبول

الإستمارة (0.60)، كما أن معاملات
الصدق تراوحت بين (0.752-0.855)
وهي قيم مرتفعة تفوق معيار قبول
الإستمارة (0.60)، وهذا يعني أن الأداة
متجانسة وأن الأسئلة تقيس ما أعدت
لقياسه (أخلاقيات العمل الجامعي)،
وعليه يمكن الإعتماد عليها في التحليل.
2.3.4. خصائص عينة الدراسة:
الجدول التالي يوضح توزيع
مفردات عينة الدراسة حسب
الخصائص الشخصية:

جدول رقم (3) توزيع مفردات عينة الدراسة حسب متغيرات (النوع، الجامعة، التخصص)

المتغير	الخاصية	التكرار	النسبة
النوع	ذكور	101	%53.4
	إناث	88	%46.6
	المجموع	189	%100
الجامعة	جامعة بنغازي	144	%76.2
	جامعة عمر المختار	45	%23.8
	المجموع	189	%100
التخصص	اقتصاد	10	%5.3
	إدارة أعمال	57	%30.2
	محاسبة	77	%40.7
	تسويق	6	%3.2
	تمويل ومصارف	7	%3.7
	إدارة عامة	12	%6.3
	علوم سياسية	20	%10.6
	المجموع	189	%100

المصدر: من اعداد الباحثين بناءً على نتائج الدراسة الميدانية.

يتبين من الجدول رقم (3) أعلاه:
- أن عدد مفردات عينة
الدراسة بلغ (189) مفردة، منهم
(101) مفردة من الذكور بنسبة
(%53.4)، في حين بلغ عدد الإناث
(88) مفردة بنسبة (% 46.6).



إدارة أعمال، وأقلهم من قسم
التسويق.

4.4. المعالجة الإحصائية للبيانات:

قامت الباحثتان باستخدام
بعض الأساليب الإحصائية لتحليل
البيانات التي تم تجميعها بواسطة أداة
الدراسة، حيث تم مراجعة الإستمارات
وترميز الصالح منها للتحليل باستخدام
مقياس ليكرت الخماسي (Likert
scale)، ولحساب طول خلايا المقياس
الخماسي يتم حساب المدى (5-1=4)،
ومن ثم قسمته على عدد فئات
المقياس (4/5=0.80)، بعدها يتم
إضافة الناتج لأقل قيمة في المقياس
لتحديد الحد الأعلى للخلية، والهدف
من هذا الإجراء هو إعطاء الدرجات
لكل إجابة على مقياسي ليكرت
الخماسي كما هو موضح بالجدول
التالي:

— أن (144) مفردة من مفردات
عينة الدراسة من جامعة بنغازي
بنسبة (76.2%)، في حين (45) مفردة
من جامعة عمر المختار بنسبة
(23.8%).

— أن عدد الطلبة بتخصص
الإقتصاد (10) بنسبة (5.3%)، عدد
الطلبة بتخصص إدارة الأعمال (57)
بنسبة (30.2%)، عدد الطلبة
بتخصص المحاسبة (77) بنسبة
(40.7%)، عدد الطلبة بتخصص
التسويق (6) بنسبة (3.2%)، عدد
الطلبة بتخصص التمويل والمصارف
(7) بنسبة (3.7%)، عدد الطلبة
بتخصص الإدارة العامة (12) بنسبة
(6.3%)، بينما عدد الطلبة بتخصص
العلوم السياسية (20) بنسبة
(10.6%).

— معظم مفردات عينة
الدراسة من قسم المحاسبة، ثم قسم

جدول رقم (4) طول الخلية لمقياس ليكرت الخماسي ودرجة توفر متغيرات الدراسة

طول الخلية	الفئة في مقياس ليكرت	درجة ممارسة أخلاقيات العمل
من 1-1.80	غير موافق بشدة	مخفضة جداً
أكبر من 1.80-2.60	غير موافق	منخفضة
أكبر من 2.60-3.40	محايد	متوسطة
أكبر من 3.40-4.20	موافق	مرتفعة
أكبر من 4.20-5	موافق بشدة	مرتفعة جداً

المصدر من إعداد الباحثين

بعد الانتهاء من ترميز البيانات تم الاستعانة بالبرمجة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) (Statistical Packager for Social Sciences)، حيث تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية منها: الجداول التكرارية، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، المدى، اختبار T لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي.

5. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1.5. تحليل نتائج الدراسة الميدانية لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي:

جدول رقم (5) استجابات مفردات عينة الدراسة حول أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي

م	أبعاد أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	البعد الشخصي	3.70	0.7528
2	الأنظمة والتعليمات	3.49	0.6883
3	العلاقة مع الطلبة	3.53	0.8212
4	التدريس	3.47	0.7983
	المتوسط العام لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي	3.53	0.6552

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية



المبحوثة، فقد جاء البعد الشخصي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.75) بدرجة مرتفعة، وجاء بعد العلاقة مع الطلبة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.82) بدرجة مرتفعة، بينما جاء بعد الأنظمة والتعليمات في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.49) وانحراف معياري (0.69) بدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء بعد التدريس بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة مرتفعة كذلك. وفيما يلي سيتم تحليل نتائج الدراسة الميدانية لكل بعد من أبعاد الدراسة على حدى:

1.1.5. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للبعد الشخصي:

تشير معطيات الجدول رقم (5) إلى أن المتوسط العام لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي كان مرتفعاً، حيث بلغ (3.53)، بانحراف معياري (0.6552)، مما يعني أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة مرتفعة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (علاونة، 2021)، (درويش، 2019)، (بدرخان، 2018)، (العتيبي، 2017)، (الهلالات وآخرون، 2017) ودراسة (العلياني، 2013)، بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة (القدسي والصباري، 2020)، التي جاءت متوسطة. وفيما يتعلق بترتيب أبعاد أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من حيث درجة ممارستها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكليات

جدول رقم (6) استجابات مفردات عينة الدراسة حول البعد الشخصي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يهتم أعضاء هيئة التدريس بمظهرهم العام.	3.79	1.05
2	يتصف أعضاء هيئة التدريس بالهدوء والالتزان الانفعالي.	3.53	1.10
3	يمتاز أعضاء هيئة التدريس بسعة الاطلاع والمعرفة.	3.61	1.05
4	يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمستوى خلقي متميز في الألفاظ وأسلوب الحديث.	3.82	1.01
5	يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالصدق والأمانة.	3.76	1.03
	المتوسط العام للبعد الشخصي	3.70	0.7528

المصدر: من اعداد الباحثين بناءً على نتائج الدراسة الميدانية

البعد بدرجة مرتفعة، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.82)- (3.53)، وحازت الفقرة رقم (4) "يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمستوى خلقي متميز في الألفاظ وأسلوب الحديث"، التي بلغ متوسطها (3.82) بانحراف معياري (1.01) في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة رقم (2) "يتصف أعضاء هيئة التدريس بالهدوء والالتزان الانفعالي" بمتوسط حسابي (3.53) وبانحراف معياري قدره (1.10) في المرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة أيضاً، وهذا يدل على أن أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة يتميزون

تشير معطيات الجدول رقم (6) إلى أن المتوسط العام للبعد الشخصي جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.70) والانحراف المعياري (0.75)، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (درويش، 2019)، (بدرخان، 2018) ودراسة (الهلالات وآخرون، 2017) ودراسة (العتيبي، 2017)، بينما تختلف مع ما توصلت إليه دراسة (العلياني، 2013) التي بينت أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات العمل المتعلقة بهذا الجانب كانت متوسطة، وجاءت كل فقرات هذا

بالصدق والأمانة وسعة الاطلاع
والمعرفة، بالإضافة للهدوء والاتزان
الإنفعالي.

2.1.5. تحليل نتائج الدراسة الميدانية
لمجال الأنظمة والتعليمات الجامعية:

بمستوى مرتفع من الصفات
الشخصية التي تليق بأعضاء هيئة
التدريس باعتبارهم نخبة المجتمع
والقدوة لطلابهم، فهم يتميزون
بأسلوب الحديث وحسن المنطق
ويهتمون بمظهرهم العام ويلتزمون

جدول رقم (7) استجابات مفردات عينة الدراسة حول بعد الأنظمة والتعليمات الجامعية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يحرص أعضاء هيئة التدريس على الحضور للمحاضرات في مواعيدها المقررة.	3.50	1.17
2	يتبنى أعضاء هيئة التدريس أسلوب إدارة المحاضرات بشكل ديمقراطي.	3.29	1.12
3	يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية ويشجعون الطلبة على مراجعتهم خلالها.	3.19	1.28
4	يتجنب أعضاء هيئة التدريس طرح مواضيع شكلية تستهلك وقت المحاضرة ولا تقدم أي معلومات ذات قيمة علمية للطلبة.	3.26	1.18
5	يلتزم أعضاء هيئة التدريس بإنهاء المحاضرات في الوقت المقرر.	3.59	1.11
6	يطبق أعضاء هيئة التدريس التعليمات واللوائح الجامعية بدقة.	3.42	1.18
7	يبتعد أعضاء هيئة التدريس عن استخدام ألفاظ غير مناسبة مع الطلبة.	3.98	1.05
8	يعتمد أعضاء هيئة التدريس منظومة قيمية في التعامل مع الآخرين.	3.66	1.01
	المتوسط العام لبعدها الأنظمة والتعليمات الجامعية	3.49	0.6883

المصدر: من اعداد الباحثين بناءً على نتائج الدراسة الميدانية

الأنظمة والتعليمات الجامعية
بجامعتي بنغازي وعمر المختار جاء

الجدول رقم (7) أعلاه تشير
معطياته إلى أن المتوسط العام لبعدها



معياري (1.17)، يلها الفقرة رقم (6)
"يطبق أعضاء هيئة التدريس
التعليمات واللوائح الجامعية بدقة"
بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف
معياري (1.18)، بينما جاءت ثلاث
 فقرات بدرجة متوسطة وهي الفقرات
التالية: الفقرة رقم (2) "يتبنى أعضاء
هيئة التدريس أسلوب إدارة
المحاضرات بشكل ديمقراطي"
بمتوسط حسابي (3.29) وانحراف
معياري (1.12)، يلها الفقرة رقم (4)
"يتجنب أعضاء هيئة التدريس طرح
مواضيع شكلية تستهلك وقت
المحاضرة ولا تقدم أي معلومات ذات
قيمة علمية للطلبة" بمتوسط حسابي
(3.26) وانحراف معياري (1.18)،
وحازت الفقرة رقم (3) "يلتزم أعضاء
هيئة التدريس بالساعات المكتبية
ويشجعون الطلبة على مراجعتهم
خلالها" على أدنى متوسط حسابي
(3.19) وانحراف معياري (1.28)، وتدل

مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي
(3.49) والانحراف (0.69)، وتتفق هذه
النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة
(بدرخان، 2018)، وقد حازت خمس
 فقرات في هذا البعد على درجة مرتفعة
وهذه الفقرات على التوالي: الفقرة رقم
(7) "يبتعد أعضاء هيئة التدريس عن
استخدام ألفاظ غير مناسبة مع
الطلبة" بمتوسط حسابي (3.98)
وانحراف معياري (1.05)، يلها الفقرة
رقم (8) "يعتمد أعضاء هيئة التدريس
منظومة قيمية في التعامل مع الآخرين"
بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف
معياري (1.01)، ثم الفقرة رقم (5) "
يلتزم أعضاء هيئة التدريس بإنهاء
المحاضرات في الوقت المقرر" بمتوسط
حسابي (3.59) وانحراف معياري
(1.11)، يلها الفقرة رقم (1) "يحرص
أعضاء هيئة التدريس على الحضور
للمحاضرات في مواعيدها المقررة"
بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف

خارجة عن إطار المنهج لا تقدم أي فائدة علمية للطلبة ، مما يسبب في إهدار وقت المحاضرات وعدم إدارتها بالشكل المطلوب، وتعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة المقررات الدراسية، ففي المقررات النظرية قد يجد عضو هيئة التدريس نفسه ينحرف عن الموضوع الرئيسي للمحاضرة، وهذا يتطلب التحضير الجيد للمحاضرة وإدارتها بالشكل الذي يحقق للطلبة أقصى استفادة.

3.1.5. تحليل نتائج الدراسة الميدانية لبعد العلاقة مع الطلبة:

الفقرات التي جاءت بدرجة متوسطة إلى قصور في إلزام أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة بالساعات المكتبية وتعزو الباحثان ذلك إلى عدم توفر مكاتب خاصة بأعضاء هيئة التدريس سواء في كلية الاقتصاد بجامعة بنغازي أو بجامعة عمر المختار، كما أن القاعات المخصصة كاستراحة لأعضاء هيئة التدريس صغيرة ولا يمكن لأعضاء هيئة التدريس استخدامها للساعات المكتبية، بالإضافة لقيام بعض أعضاء هيئة التدريس بطرح موضوعات

جدول رقم (8) استجابات مفردات عينة الدراسة حول بعد العلاقة مع الطلبة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	ينبغي أعضاء هيئة التدريس عند الطلبة اتجاهات مرغوب فيها.	3.68	1.08
2	يتصف أعضاء هيئة التدريس بالتواضع واحترام مشاعر الطلبة.	3.59	1.12
3	يسعى أعضاء هيئة التدريس لرفع الروح المعنوية لدى الطلبة.	3.57	1.22
4	يشارك أعضاء هيئة التدريس في معالجة مشاكل الطلبة.	3.18	1.26
5	يحرص أعضاء هيئة التدريس على معاملة الطلبة بعدالة وانصاف.	3.39	1.21

1.36	3.10	يتعامل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة على أساس أن لديهم مشاكلهم الاقتصادية والاجتماعية والنفسية كباقي الناس.	6
1.07	3.66	يحرص أعضاء هيئة التدريس على أن يكونوا مثلاً يحتذى به.	7
1.16	3.61	يتجنب أعضاء هيئة التدريس ذكر عيوب وزلات طلبتهم لدى الآخرين.	8
1.13	3.82	يحرص أعضاء هيئة التدريس على عدم إفشاء أسرار زملائهم أمام الطلبة.	9
1.09	3.70	يعمل أعضاء هيئة التدريس على بث روح التعاون بين الطلبة.	10
0.8212	3.53	المتوسط العام لبعدها العلاقة مع الطلبة	

المصدر: من اعداد الباحثين بناءً على نتائج الدراسة الميدانية

هذه الفقرات مرتبة تنازلياً كالتالي:

الفقرة رقم (9) "يحرص أعضاء هيئة التدريس على عدم إفشاء أسرار زملائهم أمام الطلبة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.82) وانحراف معياري (1.13)، يليها الفقرة رقم (10) "يعمل أعضاء هيئة التدريس على بث روح التعاون بين الطلبة" بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (1.09)، ثم الفقرة رقم (1) "ينمي اتجاهات مرغوب فيها" بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (1.08)، ثم الفقرة رقم (7) "يحرص

معطيات الجدول رقم (8)

تشير إلى أن المتوسط العام لبعدها العلاقة مع الطلبة في جامعتي بنغازي وعمر المختار جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.82)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (العلالونه، 2012)، (القدسي والصباري، 2020)، (درويش، 2019)، (السالم، 2017)، (العتيبي، 2017)، بينما تختلف مع ما توصلت إليه دراسة (بدرخان، 2018)، وحازت سبع فقرات في هذا البعد على درجة مرتفعة، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.82-3.57)، وجاءت



لطلبته ومثلاً يحتذى به قولاً وسلوكاً، فهم محل ثقة لطلبته، لا يتحدثون عن زلات الطلبة وعيوبهم للآخرين، يتسمون بالتواضع واحترام مشاعر الطلبة ويرفعون من روحهم المعنوية، بينما جاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.10- 3.39) وهذه القرات جاءت كالتالي: الفقرة رقم (5) "يحرص أعضاء هيئة التدريس على معاملة الطلبة بعدالة وانصاف" بمتوسط حسابي (3.39) وانحراف معياري (1.21)، ثم الفقرة رقم (4) "يشارك أعضاء هيئة التدريس في معالجة مشاكل الطلبة" بمتوسط حسابي (3.18) وانحراف معياري (1.26)، يليها الفقرة رقم (6) "يتعامل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة على أساس أن لديهم مشاكلهم الاقتصادية والاجتماعية والنفسية كباقي الناس" بأقل متوسط حسابي (3.10) وانحراف

أعضاء هيئة التدريس على أن يكونوا مثلاً يحتذى به" بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (1.07)، يليها الفقرة رقم (8) "يتجنب أعضاء هيئة التدريس ذكر عيوب وزلات طلبته لدى الآخرين" بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (1.16)، ثم الفقرة رقم (2) "يتصف أعضاء هيئة التدريس بالتواضع واحترام مشاعر الطلبة" بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (1.12)، يليها الفقرة رقم (3) "يسعى أعضاء هيئة التدريس لرفع الروح المعنوية لدى الطلبة" بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (1.22).

وهذا يدل على أن أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة حريصين على عدم أفشاء أسرار الزملاء أمام الطلبة، يسعون لبث روح التعاون وتنمية الاتجاهات الإيجابية بين الطلبة، ويسعون لأن يكونوا قدوة



المحافظة على اتزانهم الانفعالي
والفصل بين حياتهم الشخصية
والوظيفية بسبب ما يواجهونه من
ضغوط نفسية واجتماعية واقتصادية
، ولعل الأوضاع المريعة التي يعيشها
أعضاء هيئة التدريس نتيجة حرمانهم
من حقوقهم التي كفلتها لهم القوانين
واللوائح كالمشاركة في المؤتمرات
الدولية، النشر في المجالات العالمية،
إيقاف عجلة الإيفاد لحملة الماجستير،
إيقاف تنفيذ الشق الخارجي لإجازة
التفرغ العلمي، عدم حصولهم على
مستحقات التعاون والدراسات العليا
والإشراف وتقييم الأبحاث ورسائل
الماجستير، بالإضافة لضعف المرتبات
وعدم وجود التأمين الصحي، الأمر
الذي ينعكس سلباً على قدرة البعض
على مراعاة مشاكل وظروف الطلبة.
4.1.5. تحليل نتائج الدراسة الميدانية
لبعد التدريس:

معياري (1.36)، وتفسر الباحثان
حصول هذه الفقرات على درجة
متوسطة، بأن هناك بعضاً من أعضاء
هيئة التدريس في الكليات المبحوثة لا
يعتمدون مبدأ معاملة الطلبة بعدالة
وإنصاف وإعطاء كل ذي حق حقه ،
فنجد المحاباة والوساطة، التي هي نتاج
لثقافة القبلية والجهوية.
وتغليب المصالح الشخصية
التي باتت متجذرة في مجتمعنا، كما أن
هناك قصوراً في مشاركة أعضاء هيئة
التدريس في حل مشاكل الطلبة ، وتعزو
الباحثان ذلك إلى احترام أعضاء هيئة
التدريس للوائح والتعليمات المعمول
بها في الكليات المبحوثة، باعتبار أن
هذا الأمر ليس من اختصاصهم، وأن
هناك جهات مخولة بمعالجة مشاكل
الطلبة الأكاديمية، في كل كلية، وتفسر
الباحثان حصول الفقرة رقم (6) على
أدنى متوسط حسابي، إلى عدم قدرة
البعض من أعضاء هيئة التدريس على



جدول رقم (9) استجابات مفردات عينة الدراسة حول بعد التدريس

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يحترم عضو هيئة التدريس قدرات الطلبة على التفكير، ويشجعهم على التفكير المستقل.	3.69	1.14
2	يعتمد أعضاء هيئة التدريس على أسلوب التعليم القائم على بناء القدرات والمهارات وليس المعتمد على أسلوب التلقين.	3.46	1.20
3	يلتزم أعضاء هيئة التدريس باستغلال وقت المحاضرات جيداً وبما يحقق مصلحة الطالب والهدف من الدراسة.	3.74	1.05
4	يستخدم أعضاء هيئة التدريس الطرق والوسائل التي تساعد الطلبة في إتقان التعلم وجعله ممتعاً ومفيداً.	3.53	1.11
5	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على المناقشة واحترام الرأي والرأي الآخر.	3.68	1.10
6	يقدم أعضاء هيئة التدريس نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي والتعبير.	3.25	1.06
7	يتجنب أعضاء هيئة التدريس الأحاديث الجانبية التي ليس لها صلة بموضوع المحاضرة.	3.34	1.23
8	يحرص أعضاء هيئة التدريس على أخذ رأي الطلبة بما يتعلق بالمادة الدراسية.	3.48	1.18
9	يحرص أعضاء هيئة التدريس على خلق مناخ يسوده التفاعل مع الطلبة أثناء شرح المادة التعليمية.	3.47	1.11
10	يوجه أعضاء هيئة التدريس الطلبة ضعيفي المستوى التحصيلي بوسائل تربوية وبصورة غير مباشرة.	3.06	1.20
المتوسط العام لبعده التدريس		3.47	0.7983

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

كل من (بدرخان، 2018) ودراسة (العتيبي، 2017)، بينما تختلف مع ما توصلت إليه دراسة (العلياني، 2013)، حيث حازت سبع فقرات في هذا البعد على درجات مرتفعة حيث تراوحت

الجدول أعلاه رقم (9) تشير معطياته إلى أن المتوسط العام لبعده التدريس جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.80)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة



على أخذ رأي الطلبة بما يتعلق بالمادة الدراسية" بمتوسط حسابي (3.48) وانحراف معياري (1.18)، يلهمها الفقرة رقم (9) "يحرص أعضاء هيئة التدريس على خلق مناخ يسوده التفاعل مع الطلبة أثناء شرح المادة التعليمية" بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (1.11)، ثم الفقرة رقم (2) "يعتمد أعضاء هيئة التدريس على أسلوب التعليم القائم على بناء القدرات والمهارات وليس المعتمد على أسلوب التلقين" بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.20)، بينما حازت ثلاث فقرات على درجة متوسطة وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (3.34 - 3.06)، وجاءت هذه الفقرات كالتالي: الفقرة رقم (7) "يتجنب أعضاء هيئة التدريس الأحاديث الجانبية التي ليس لها صلة بموضوع المحاضرة" بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (1.23)، يلهمها الفقرة

متوسطاتها الحسابية بين (3.74 - 3.46)، وحازت الفقرة رقم (3) "يلتزم أعضاء هيئة التدريس باستغلال وقت المحاضرات جيداً وبما يحقق مصلحة الطالب والهدف من الدراسة" على أعلى متوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (1.05)، ويلهمها الفقرة رقم (1) "يحترم عضو هيئة التدريس قدرات الطلبة على التفكير ويشجعهم على التفكير المستقل"، بمتوسط الحسابي (3.69) وانحراف معياري (1.14)، ثم الفقرة رقم (5) "يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على المناقشة واحترام الرأي والرأي الآخر" بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (1.10)، يلهمها الفقرة رقم (4) "يستخدم أعضاء هيئة التدريس الطرق والوسائل التي تساعد الطلبة في إتقان التعلم وجعله ممتعاً ومفيداً" بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (1.11)، ثم الفقرة رقم (8) "يحرص أعضاء هيئة التدريس



مستوى الطلبة ذوي التحصيل
الضعيف باعتبار أن التعامل معهم
يتطلب خصوصية لا تتوفر في ظل
الأوضاع الراهنة.

2.5. اختبار فرضيات الدراسة:

1.2.5. اختبار الفرضية الأولى: والتي
تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة
إحصائية عند مستوى الدلالة
($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات
الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء
هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد
بجامعتي بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً
لمتغير النوع".

لتحديد دلالة الفروق بين
متوسطات استجابات مفردات عينة
الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء
هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد
بجامعتي بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً
لمتغير النوع، تم استخراج المتوسط

رقم (6) "يقدم أعضاء هيئة التدريس
نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية
الفكر وحرية الرأي والتعبير" بمتوسط
حسابي (3.25) وانحراف معياري
(1.06)، ثم الفقرة رقم (10) "يوجه
أعضاء هيئة التدريس الطلبة ضعيفي
المستوى التحصيلي بوسائل تربوية
وبصورة غير مباشرة" بأقل متوسط
حسابي (3.06) وانحراف معياري
(1.20)، وتفسر الباحثتان الفقرات
التي حازت على درجات متوسطة، إلى
أن أعضاء هيئة التدريس في بعض
الأحيان قد يلجؤون لطرح موضوعات
تهم الطلبة أو تتعلق بالشأن العام
(خارج نطاق المقرر الدراسي) كأسلوب
لكسر الجليد أو لتنشيط انتباه
الطلبة، وقد تكون زيادة الضغوط
والأعباء وعدم توفر مكاتب خاصة
بأعضاء هيئة التدريس بالكليات
المبحوثة أحد أهم الأسباب التي تحد
من قيامهم بدورهم التربوي في تحسين

الحسابي والانحراف المعياري
لاستجابات مفردات عينة الدراسة،
كما تم حساب قيمة T (T. test)

جدول رقم (10) نتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغير النوع

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T قيمة	مستوى الدلالة
ذكور	101	3.395	0.634	187	-3.050	*0.003
إناث	88	3.679	0.649			

المصدر: من اعداد الباحثين بناءً على نتائج اختبار الفرضيات

*قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يبين الجدول رقم (10) أن
المتوسط الحسابي لاستجابات
مفردات عينة الدراسة بجامعة
بنغازي وعمر المختار من الذكور قد
بلغ (3.395) بانحراف معياري (0.634)
في حين بلغ المتوسط الحسابي
لاستجابات مفردات عينة الدراسة من
الإناث (3.679) بانحراف معياري
(0.649)، وباختبار دلالة الفروق بين
المتوسطين أشارت نتائج اختبار (T)
لعينتين مستقلتين أن قيمة T بلغت
(-3.050) وهي قيمة دالة إحصائية عند
مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، أي أنه
يوجد إختلاف معنوي في استجابات
الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء
هيئة التدريس بكلية الاقتصاد
بجامعة بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً
لنوع الاجتماعي ولصالح الطالبات،
وهذا يعني رفض الفرضية الصفريّة
وقبول الفرضية البديلة والتي تنص
على أنه: "توجد فروق ذات دلالة
إحصائية عند مستوى الدلالة
($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات

هيئة التدريس بكلية الاقتصاد
بجامعة بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً
لمتغير الجامعة".

لتحديد دلالة الفروق بين
متوسطات استجابات الطلبة حول
درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس
بكلية الاقتصاد بجامعتي بنغازي وعمر
المختار لأخلاقيات مهنة التعليم
الجامعي تبعاً لمتغير الجامعة، تم
استخراج المتوسط الحسابي
والانحراف المعياري لاستجابات
مفردات عينة الدراسة، كما تم حساب
قيمة T (T. test) لتحديد دلالة الفروق
بين المتوسطين وذلك كما هو موضح
بالجدول التالي:

جدول رقم (11) نتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات
الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعتي بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغير الجامعة

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T قيمة	مستوى الدلالة
بنغازي	114	3.592	0.607	187	1.673	*0.096
عمر المختار	75	3.429	0.715			

المصدر: من اعداد الباحثين بناءً على نتائج اختبار الفرضيات

الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء
هيئة التدريس بكلية الاقتصاد
بجامعتي بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي
تبعاً لمتغير النوع"، وتتفق هذه النتيجة
مع ما توصلت إليه دراسة كل من
(السالم، 2017)، (الهلال وآخرون،
2017)، بينما تختلف مع دراسة كل
من (العلانة، 2021)، (القدسي
والصباري، 2020) التي توصلت إلى
عدم وجود فروق تبعاً للنوع.

2.2.5. اختبار الفرضية الثانية: والتي
تنص على: "لا يوجد فروق ذات دلالة
إحصائية عند مستوى الدلالة
($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات
الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء



* قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

لمتغير الجامعة"، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الهلالا وآخرون، 2017)، التي بينت وجود فروق في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح جامعة البلقاء.

3.2.5. اختبار الفرضية الثالثة: والتي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعتي بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات العمل تبعاً لمهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغير التخصص"

ولتحديد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الطلبة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعتي بنغازي

من النتائج المبينة من الجدول رقم (11) أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات مفردات عينة الدراسة بجامعة بنغازي قد بلغ (3.592) بانحراف معياري قدره (0.607)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات مفردات عينة الدراسة لجامعة عمر المختار (3.429) بانحراف معياري قدره (0.715)، وأشارت نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لإختبار دلالة الفروق بين المتوسطين أن قيمة T قد بلغت (1.673) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني قبول الرضوية الصفرية التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مفردات عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلتي الاقتصاد بجامعتي بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً

وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغير التخصص، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA)، حيث تم جدول رقم (12) نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات إجابات مفردات العينة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغير التخصص

المتغير	الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التخصص	بين المجموعات	4.030	6	0.672	1.594	*0.151
	داخل المجموعات	76.678	182	0.421		
	المجموع الكلي	80.708	188	-		

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج اختبار الفرضيات

* قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

أشارت نتائج الجدول رقم (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات العينة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغيرات التخصص، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.594) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، ويلاحظ من خلال هذه النتيجة أن متغير التخصص لم يسهم في وجود تباينات واختلافات في استجابات مفردات عينة الدراسة، مما يعني قبول الفرضية الصفرية التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مفردات عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي وعمر المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغيرات التخصص، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.594) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)"

حيث بلغ المتوسط العام لهذا البعد (3.70).

- اشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لبعد العلاقة مع الطلبة كان مرتفعاً، وجاء في الترتيب الثاني، حيث بلغ المتوسط العام لهذا البعد (3.53).

- بينت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للأنظمة والتعليمات الجامعية كان مرتفعاً، وجاء في الترتيب الثالث، حيث بلغ المتوسط العام لهذا البعد (3.49).

- بينت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لبعد التدريس كان مرتفعاً أيضاً، وجاء في الترتيب الرابع، وبلغ المتوسط العام لهذا البعد (3.47).

- أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات الطلبة حول درجة ممارسة

المختار لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لاختلاف التخصص"، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (بدرخان، 2018)، بينما تختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من (العلاونة، 2020)، (العتيبي، 2017)، التي أوضحنا وجود فروق في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير التخصص.

6. النتائج:

- كشفت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (3.53).

- أوضحت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للبعد الشخصي كان مرتفعاً، وجاء في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة،



- تطبيق العدالة التنظيمية،
ومنح أعضاء هيئة التدريس حقوقهم،
لضمان جودة أدائهم وانعكاساتها على
جودة مخرجات الجامعات والرفع من
مكانتها وتصنيفها دولياً.

- الاهتمام بأعضاء هيئة
التدريس وتوفير مكاتب خاصة لهم،
لضمان تواجدهم بمكاتبهم خلال
الساعات المكتبية للإجابة على أسئلة
الطلبة واستفساراتهم ومساعدة ذوي
التحصيل المتدني في تحسين مستواهم.

- توفير قاعات دراسية المجهزة
بكل ما يلزم لنجاح العملية التعليمية،
ليتمكن أعضاء هيئة التدريس من إلقاء
محاضراتهم بما يتلاءم من طبيعة
المقررات، وتقليل الاعتماد عن الأسلوب
التقليدي المبني على التلقين، واستبداله
بالأساليب الحديثة التي تعتمد على
التقنية والتعليم التفاعلي بين عضو
هيئة التدريس والطالب.

أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد
بجامعتي بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً
لمتغير النوع، ولصالح الطالبات.

- بينت النتائج عدم وجود
فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى
الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات
استجابات الطلبة حول درجة ممارسة
اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد
بجامعتي بنغازي وعمر المختار
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً
لمتغيري الجامعة والتخصص.

7.التوصيات:

على ضوء نتائج الدراسة أوصت
الدراسة بما يلي:
- يتعين على إدارات الجامعات
العمل على وضع مدونة أو ميثاق
لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، يكون
مرشداً لأعضاء هيئة التدريس في
سلوكياتهم وممارساتهم.



– بلحسين، فاطمة الزهراء
(2020). إلزام الأستاذ الجامعي
أخلاقيات المهنة التعليمية آلية داعمة
لرفع من سمعة الجامعة وأدائها، مجلة
العلوم الإنسانية – المركز الجامعي علي
كافي تندوف – الجزائر المجلد (4)،
العدد (3)، 249-284.

– الثبيتي، سليمان والقرني،
علي. (1993). طرق وأساليب تقويم أداء
أعضاء هيئة التدريس في الجامعات
السعودية من وجهة نظر عمداء
ورؤساء الأقسام، مجلة جامعة الملك
سعود، العدد (5)، 37-55.

– بن صافي، حبيب. (2006).
صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري،
ماجستير في الأنثروبولوجيا، جامعة أبي
بكر بلقايد-تلمسان.

– درويش، زينب عواد مفلح.
(2019). درجة إلزام أعضاء هيئة
التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد
العزیز بأخلاقيات مهنة التعليم من

– توصي الدراسة الحالية
العمل بإجراء دراسة مقارنة حول درجة
التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات
مهنة التعليم الجامعي بين الجامعات
العامة والجامعات الخاصة.
المراجع:

– أبوبكر، مصطفى محمود.
(2010). أخلاقيات وقيم العمل في
المنظمات المعاصرة. الإسكندرية: الدار
الجامعية.

– بدرخان، سوسن سعد
الدين. (2018). واقع ممارسة أعضاء
هيئة التدريس بالجامعات الأردنية
لأخلاقيات العمل الجامعي من وجهة
نظر الطلبة، مجلة الجامعة الإسلامية
للدراستات التربوية والنفسية، المجلد
(26)، العدد (4)، 2-47.

– بطاح، أحمد. (2006). قضايا
معاصرة في الإدارة التربوية، ط1 دار
الشروق، عمان، الأردن.



- وجهة نظر الطالبات، المجلة الدولية
للأبحاث التربوية، جامعة الامارات
العربية المتحدة، المجلد (43)، العدد
(2)، 102-125.
- زيدان، ناصر (2014) مهارات
القيادة الإدارية وأخلاقيات الأعمال،
ط5، بيروت: الدار العربية للعلوم
ناشرون.
- السالم، وفاء عبد الله محمد.
(2017). واقع إلتزام أعضاء هيئة
التدريس بجامعة امملك سعود
بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر
الطلاب والطالبات، المجلة الدولية
التربوية المتخصصة، المجلد (6)، العدد
(1)، 177-187.
- العتيبي، عبد الله غازي
الدعجاني. (2017). درجة إلتزام أعضاء
هيئة التدريس في كلية التربية بالدوادمي
بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها،
مجلة دراسات إنسانية واجتماعية،
جامعة وهران 1، العدد (7)، 55-76.
- علاونه، مروان (2021) درجة
إلتزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة
الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة
نظر الطلبة، مجله الفا للدراسات
الإنسانية والعلمي، المجلد (2)، العدد
(2)، 102-127.
- العلياني، سعد بن هاشم،
(2013) مدى إلتزام عضو هيئة
التدريس بكلية الجبيل الجامعية
بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة
نظر الطالب، مجلة التربية، كلية
التربية، جامعة الأزهر، العدد (156)،
الجزء (4)، 433-479.
- العوجزي، منى سالم أحمد.
(2019). أخلاقيات مهنة الأستاذ
الجامعي وأثرها في تكوين شخصية
الطلاب ورفع معدل تحصيلهم العلمي،
المجلة الجامعة، العدد (21)، المجلد
(3)، 139-140.
- القحطاني، أماني بنت باني
بن باني. (2019). أخلاقيات العمل



التربوي للأستاذ الجامعي، عمان" مكتبة
المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

— المحضار، رجاء بنت سيد
علي بن صالح (2017) واقع إلزام
عضوات هيئة التدريس بجامعة ام
القرى بأخلاقيات المهنة من وجهة
نظرهن والطالبات، المجلد (12) الجزء
(1)، 305-359.

— المطيري، ناصر. (2009).
درجة إلزام أعضاء هيئة التدريس في
جامعة حائل بأخلاقيات مهنة التعليم
من وجهة نظر الطلاب، رسالة ماجستير
غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

— نجم، عبود، أخلاقيات
الإدارة في عالم متغير، القاهرة،
المنظمة العربية للتنمية الإدارية،
2006.

— الهلالات، خليل ابراهيم؛
العضايلة، لبنى مغلد والسعايدة، جهاد
علي. (2017). درجة إلزام أعضاء هيئة
التدريس في أقسام الخدمة الإجتماعية

الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس
في الجامعات: دراسة ميدانية على
جامعة الملك سعود، المجلة العربية
للإدارة، مج (39)، ع (4)، 83-124.

— القدسي، أحمد محمد
مجاهد والصباري، منصر علي أحمد.
(2020). مدى إلزام أعضاء هيئة
التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات
مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب،
مجلة كلية العلوم الإدارية والإنسانية –
جامعة الرازي العدد (1)، 133-165.

— قشام، اسماعيل وشقراني
محمد. (2019). إلزامات الأستاذ
الجامعي بأخلاقيات المهنة ودورها في رفع
مستوى الجامعة الجزائرية، مجلة
الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية
العدد (3)، 357-372.

— الكبيسي، عبد الواحد؛
الكبيسي. (2014). راضي والفلاح،
حسن، أخلاقيات ومتطلبات التأهيل



العلوم التربوية، عدد خاص من مؤتمر
كلية العلوم التربوية بعنوان: مؤتمر
التعليم العالي في الوطن العربي.

في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة
التعليم من وجهة نظر الطلبة (جامعتنا
الأردنية والبلقاء أنموذجا)، دراسات،