

جامعة بنغازي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بحث مقدم إلى

مجلة كلية التربية جامعة بنغازي

بمعنوان:

دراسة مقارنة لتطور النمو الحركي للأطفال في ليبيا وروسيا البيضاء لسن ما قبل المدرسة

من قبل

د . حاتم سالم سليمان الشحومي - د. إيمان فرج بشير

عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة بنغازي

2020

Abstract

A comparative study of growth of the evolution of activist for the children of pre-school in Libya and Belarus

A summary of research: The research aims to identify the dynamic growth of children in the kindergarten stage in Libya and Belarus. It has selected a sample research of children enrolled in one of kindergartens in the city of Benghazi as well as the city of Minsk for the year 2009/2010 numbered 30 a child. It has been used in this study descriptive approach in the way the surveyors. The researcher used a measure of motor development and is composed of tests throw the ball soft consistency, running a distance of 20 meters, running inhibitions 20 meters, long jump, Partridge the man left, the man left Partridge on the right leg, partridge on the left leg. Have resulted in the most important results of the existence of significant differences in motor development between children of the Libyan and the Republic of Belarusian children. The researcher used statistical treatment appropriate to find the results. The researcher recommends the need to develop special programs and the development of kinetic and physical education in kindergarten, for its active role in the development of our children's health and physical health.

ملخص

دراسة مقارنة لتطور النمو الحركي للأطفال في ليبيا وروسيا البيضاء لسن ما قبل المدرسة

ملخص البحث : يهدف البحث إلى التعرف على النمو الحركي للأطفال في مرحلة الرياض في ليبيا وجمهورية روسيا البيضاء، وقد اختيرت عينة البحث من الأطفال الملتحقين بإحدى رياض الأطفال في مدينة بنغازي، وكذلك مدينة مينسك للعام 2013 والبالغ عددهم 30 طفل، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، كما استخدم الباحث مقياس النمو الحركي و المتألف من الاختبارات رمي الكرة الناعمة من الثبات، جري مسافة 20 متر، جري الموانع 20 متر، الوثب الطويل، الحجل على الرجل اليمين ، الحجل على الرجل اليسار وقد أسفرت أهم النتائج عن وجود فروق معنوية في النمو الحركي بين أطفال ليبيا وأطفال جمهورية روسيا البيضاء. وقد استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لإيجاد النتائج، ويوصي الباحثان بضرورة تطوير البرامج الخاصة بالتربية الحركية والبدنية في رياض الأطفال وتنميتها، وذلك لدورها الفعال في تنمية قدرات أطفالنا الصحية والبدنية

1- المقدمة ومشكلة البحث

1-1 المقدمة

تعد حياة الطفل ونموه ومشكلات تربيته، دائما مثار اهتمام العلماء والباحثين في مختلف المجالات على مر العصور.

حيث شهد بزوغ القرن العشرين اهتمامًا متزايدًا بما يتعلق بالدراسات والبحوث التي تعنى بدراسة نمو الأطفال ومشكلات هذا النمو، ويُعد النمو الحركي من أكثر مظاهر النمو والتطور أهمية في حياة الطفل، حيث يقصد به التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي للفرد خلال المراحل السنية المختلفة، التي تعكس تفاعله ككائن حي مع بيئته.

ولقد استخدم الباحثون في دراستهم لتطوير نمو المهارات الحركية الأساسية العديد من الطرائق ومنها طريقة تحديد واجبات حركية معينة ترتبط بتطور العمر الزمني للطفل بحيث تزداد صعوبة هذه الواجبات الحركية مع زيادة العمر، ولعل أكثر الطرائق استخدامًا وشيوعًا هي طريقة القياس الكمي لتحديد الإنجاز الحركي لأداء الطفل للمهارات الحركية الأساسية حيث تقيس هذه الطريقة ناتج الأداء مثل مسافة الوثب أو زمن الجري إذ تسمح مثل هذه القياسات الكمية بعقد المقارنات بين الأطفال في عمر معين ، كذلك المقارنة بين الجنسين ، فضلاً عن إمكانية إجراء القياسات نفسها على أعمار مختلفة لتطور نمو أداء الطفل للحركات الأساسية .

1-2 مشكلة البحث:

يعد الاهتمام بدراسة مرحلة الطفولة هو الاهتمام بدراسة تطور المجتمع، ولكن رياض الأطفال تعمل على إعداد الطفل في مجالاته كافة؛ لذا لابد من الاهتمام بهذه المرحلة؛ لأنها تُعد أم المراحل حيث تعمل على تكوين شخصية الإنسان فيما بعد، ولكوننا حاليًا نقوم بدراسة مشكلة اختيار الناشئين من حيث تصميم وتطوير بطاريات اختبار تناسب المرحلة العمرية ما قبل المدرسة وذلك بالاستفادة من خبرات المدرسة البيلاروسية في كيفية تطوير وتصميم برامج التربية البدنية.

وعليه تبرز مشكلة البحث في تحديد مقدار التطور للمهارات الأساسية للأطفال في ليبيا وجمهورية روسيا البيضاء وهل أنّ الأطفال في ليبيا يخضعون فعلاً للبرامج التي وضعت من أجلهم ومن جميع الدراسات والأبحاث التي أجريت عليهم.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على النمو الحركي للأطفال في ليبيا لدى الأطفال من خمس إلى ست سنوات.
- 2- التعرف على النمو الحركي للأطفال في جمهورية روسيا البيضاء لدى الأطفال من خمس إلى ست سنوات.
- 3- التعرف على الفروق في النمو الحركي بين الأطفال في كل من الدولتين.

1-4 فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة معنوية في النمو الحركي بين الأطفال ما قبل المدرسة ولصالح أطفال روسيا البيضاء.

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: مجموعة من الأطفال الذكور روضة زهور بنغازي بعمر (5-6) سنوات وروضة الأطفال رقم (502) بمدينة مينسك.

المجال الزمني: 1- في ليبيا 2013/9/20 إلى 2013/10/5.

2- في روسيا البيضاء 2013/5/13 إلى 2013/5/20 .

المجال المكاني : 1- مركز إعداد الناشئين للجمباز المدينة الرياضية ببنغازي.

2- مركز إعداد الناشئين رقم (6) بمدينة مينسك .

2 - الإطار النظري

2-1 المقدمة:

تبدأ عملية الاستقرار في النمو تقريباً في سن الثالثة من عمر الطفل حيث التشكيل المرفولوجي، وكذلك التوازن الاجتماعي، وفي الرابعة من عمر الطفل يتزايد حبه للحركة والنشاط، حيث يكون لديه الرغبة في تجربة أي شيء قد يراه من أنواع الأنشطة المختلفة وبوصوله إلى الخامسة من عمره يكون قد تخطى أصعب درجة في سلم النمو ويكون بذلك قد وضع نفسه على بداية مدرج النمو نحو البلوغ، ويظهر التوافق والانسجام بين أعضاء جسمه.

وقد أثبتت الدراسات بأن الأولاد الذكور يختلفون عن الإناث في تطور مهارة اللعب، فالإناث لديهن ميل وكفاءة أفضل في الحجل وركوب الدراجات بينما يميل الذكور للوثب ورمي الكرة والتسلق.

وفي دراسة قامت بها هيلدريت لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وجدت أنّ استعمال اليدين يتكرر أثناء سنوات الطفولة المبكرة أكثر من أي مرحلة أخرى، ولقد لاحظت أنّ استخدام اليد اليمنى يتطور عند اندماجهم بمواقف اجتماعية تشجعهم على ذلك كالمصافحة مثلاً.

والصفات البدنية للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يمكن تطويرها عن طريق:

- 1- التمارين الحرة التي يكون فيها الطفل حر الحركة ويعمل بما يرغب به.
- 2- تمارين الأدوات وهي التمارين التي تستعمل فيها الأدوات كالإشارات والكرات .
- 3- تمارين مع الأطفال إن كانوا على شكل مجموعة أو مع طفل آخر لتنمية الروح الجماعية.
- 4- تمارين الأجهزة و الموانع وهي أفضل التمارين التي تُعطى للأطفال بخاصة إذا كانت هذه الأجهزة أدوات بسيطة من أدوات الجمناز كالصناديق والمقاعد السويدية.
- 5- تمارين التتابع وهذا نشاط يرى فيه الطفل حب المنافسة .
- 6- تمارين المنافسات.[1]

2-2 أهمية الحركات الأساسية في مرحلة الرياض:

لقد فطن علماء التربية حديثاً لأهمية الحركة في مرحلة الطفولة وعدّها ميزة يجب استغلالها، ففي المراحل الأولى من حياة الطفل تنمو وتتطور كل المهارات الحركية الطبيعية الأساسية من (مشي و جري وحجل و رمي و لقف وتسلق و تزلج و توازن) مما يشكل الهياكل الأساسية في بيئة الطفل العامة . وقد أشار (أسامة كامل راتب 1990) إلى أهمية إتقان الطفل للحركات الأساسية قبل وصوله لسن المدرسة، فالحركات التي تتطور لديه تُعد قاعدة أساسية للمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يصبح من السهل أن يتعلم الطفل أية مهارة حركية معقدة طالما أن النمط موجود و مكتسب لديه. [2]

كما أنّ المهارات الأساسية في مرحلة الرياض تعمل على تطوير حركات الطفل وإيصاله إلى الأداء المتقن للحركات الأساسية، التي تُعدّ العمود الفقري للحركات المتقدمة في التعبير والاكتشاف وتفسير ذاته وتنمية قدراته التي تزداد في هذه المرحلة.

2-3 مميزات طفل ما قبل المدرسة:

ينمو الطفل بطريقة متكاملة ومتداخلة لأنه كل لا يتجزأ وما يؤثر في جانب من جوانب نموه له آثاره البعيدة في نواحي النمو الأخرى [9. 26].

يتميز الطفل بالدافع الشديد و التعطش نحو الحركة ويتبقى إعطاؤه حرية الحركة لممارسة مختلف المهارات الحركية البسيطة التي لا تتميز بالخطورة . [7. 252]

تكاد حواس الطفل تبلغ نموها الكامل وبالتالي تبلغ عنده الملاحظة درجة ممتازة فهو يكتسب من خلال أدائه للمهارات الحركية مفاهيم على الحجم و يكتشف الأشياء مثل الجاذبية والتوازن . [16. 234]

يتميز الطفل بعدم قدرته عن التركيز والانتباه والمثابرة لمدة طويلة، لذا لابد من تفسير الألعاب والأنشطة وتبسيطها بصورة مستمرة والإكثار من الأدوات المستخدمة في الألعاب . [8. 65]

تتطور لدى الطفل القوة والسرعة وتتأخر المطاولة ويلاحظ عليه التعب السريع كما تتطور قابلية التوجيه وقابلية التعلم والتصور الحركي والانسيابية وتصل المرونة لديه إلى درجة عالية جداً خاصة في المفاصل الكبيرة . [12. 112]

إن حركات الطفل في عمر (5-6) سنوات تكون أسرع وتؤدي بقوة ومجال حركة أكبر من حركات الطفل بعمر (3-4) سنوات، كما يتحسن بناء الحركة ووزن الحركة والنقل الحركي ومرونة الحركة، وإن تحسن الحركات يكون واضحاً خصوصاً الحركات أو الألعاب التي يمارسها الطفل يومياً كما يكون هناك ضعف في الحركات التي لا يستخدمها في حياته اليومية أو الحركات التي لم يمرن عليها إلا قليلاً وإن الضعف في عدم الإتيان يكون في ربط الحركات المركبة، التي تشمل بناء الحركة والوزن الحركي انسيابية الحركة، وكذلك توقع الحركة. [10. 229].

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسحية لملاءمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث :

يتألف مجتمع البحث من الأطفال الملتحقين بروضة زهور بنگازي بليبيا وروضة رقم 6 بمدينة مينسك في جمهورية روسيا البيضاء للعام 2013 والبالغ عددهم 38 طفلاً.

3-3 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على 24 طفلاً بواقع 12 طفلاً من ليبيا و 12 طفلاً من روسيا البيضاء فقد تم استبعاد 6 أطفال لم يكملوا الاختبارات، والجدول الآتي يوضح متغيرات البحث.

جدول رقم 1

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمتغيرات البحث

المتغيرات	أطفال ليبيا		أطفال روسيا البيضاء		قيمة ت المحسوبة
	ع	س~	ع	س~	
العمر بالشهور	4.343	52.60	5.617	53.20	1.328
الطول بالسـم	4.868	104.121	5.914	102.342	1.046
الوزن بالكغم	2.196	17.340	2.642	16.654	0.446

* قيمة ت المحسوبة 2.07 عند نسبة خطأ 0.05 وعند درجة حرية 24

3-3 أدوات البحث:

بعد تحليل محتوى الكتب والمصادر العلمية وكذلك البرامج الخاصة برياض الأطفال التي تفتقر إليها مؤسساتنا العلمية والتربوية، وترجمة بعض المراجع الروسية وجدت بعضاً من الاختبارات التي أجريت على بيئتنا العربية منها مصر والعراق تتفق مع بعض الاختبارات التي تجرى على الأطفال في البيئة الروسية حيث روعي فيها سهولة التطبيق وعدم التعقيد ومناسبتها لبيئتنا الليبية. وكانت الاختبارات كالآتي :

- 1- رمي الكرة الناعمة من الثبات.
- 2- جري التتابع لمسافة 20 متر.
- 3- جري الموانع لمسافة 20 متر.
- 4- الوثب الطويل.
- 5- الحجل على الرجل اليمين.
- 6- الحجل على الرجل اليسار. [13 . 267]

3-4 صدق الاختبارات الخاصة بالنمو الحركي وثباتها:

3-4-1 صدق الاختبارات:

استخدم الباحثان صدق المحتوى للتأكد من ملائمة الاختبارات للمرحلة السنية وذلك باستطلاع رأى الخبراء والمحكمين والدراسات السابقة .
وقد تم إيجاد صدق المحتوى للاختبارات بعد حصرها وعرضها على الخبراء للتحقق من صدقها ومدى تحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله وملاءمتها للمرحلة السنية.

3-4-2 ثبات الاختبارات:

من أجل حساب معامل الثبات اختار الباحثان طريقة إعادة الاختبارات ، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من 8 أطفال بعمر 5 - 6 سنوات منهم 4 أطفال من ليبيا و4 من روسيا البيضاء وهم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بتاريخ 24/9/2013 وبعد ستة أيام بتاريخ 3/10/2013 تم إعادة الاختبارات على نفس العينة حيث كان ذلك في ليبيا، أما في روسيا البيضاء فكانت الاختبارات بتاريخ 13/5/2013 وبعد ستة أيام تم إعادة الاختبارات بتاريخ 19/5/2013 على نفس العينة والجدول رقم (2) يوضح معامل الارتباط بين الاختبارين .

جدول رقم 2

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لاختبارات النمو الحركي

معامل الارتباط	الاختبار الثاني		الاختبار الاول		الاختبارات
	ع	س~	ع	س~	
0.727	2.618	4.30	0.984	4.28	رمي الكرة الناعمة من الثبات
0.904	1.341	10.7	1.23	10.5	جري التتابع لمسافة 20 م
0.781	1.871	12.9	1.952	12.5	جري الموانع لمسافة 20 م
0.987	11.739	62.0	11.751	65.0	الوثب الطويل من الثبات
0.989	5.696	11.0	5.967	11.4	الحجل على الرجل اليمين
0.897	5.370	8.7	5.898	8.9	الحجل على الرجل اليسار

• قيمة ر الجدولية 0.632 عند نسبة خطأ 0.05 وأمام درجة حرية 7.

يتضح من الجدول 2 أن قيمة معامل الارتباط أكبر من قيمة r الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 وأمام درجة حرية 8 والبالغة 0.632 ، وهذا يدل على وجود ارتباط عال بين اختبارات النمو الحركي.

3-6 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- 1 - المتوسط الحسابي .
- 2 الانحراف المعياري.
- 3 معامل الارتباط البسيط.
- 4 اختبارات لعينتين غير مرتبطتين ومتساويتين بالعدد .

4- عرض ومناقشة النتائج :

4-1 عرض النتائج:

بعد تطبيق كل الاختبارات تم التوصل إلى نتائج وتمت معالجتها إحصائياً للحصول على نتائج البحث وهي كالآتي:

جدول رقم 3

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في اختبارات النمو الحركي للأطفال في ليبيا وروسيا البيضاء

قيمة ت المحسوبة	روسيا البيضاء		ليبيا		الاختبارات
	ع	س~	ع	س~	
0.512	0.801	3.987	0.821	3.785	رمي الكرة الناعمة من الثبات
*1.396	1.089	10.7	0.902	9.971	جري التتابع لمسافة 20 م
0.895	1.551	11.9	1.452	11.5	جري الموانع لمسافة 20 م
*1.531	12.739	59.0	11.751	63.0	الوثب الطويل من الثبات
*0.989	5.696	10.2	5.267	11.4	الحجل على الرجل اليمين
0.897	5.370	8.7	5.898	8.9	الحجل على الرجل اليسار

مستوى الدلالة عند نسبة خطأ 0.05 وعند درجة حرية 23 ،

يتضح من الجدول رقم 3 أنّ هناك ثلاثة اختبارات للنمو الحركي قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 وعند درجة حرية 23 ، وبما أنّ قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية إذن توجد فروق معنوية بين المجموعتين وهذا يحقق صحة فرض البحث.

2-4 مناقشة النتائج :

بعد تطبيق الاختبارات الخاصة بالنمو الحركي تم الحصول على البيانات التي تمت معالجتها إحصائياً للحصول على نتائج البحث كما هو مبين في الجدول رقم (3) التي أشارت إلى وجود بعض الفروق في بعض الاختبارات وهي (جري التتابع لمسافة 20 م ، الوثب الطويل من الثبات ، والحجل على الرجل اليمين) وهي كالآتي :

1 - فيما يتعلق باختبار جري التتابع 20 م يعزو الباحثان سبب وجود الفرق المعنوي لصالح الأطفال في روسيا البيضاء إلى احتواء برنامج التربية البدنية و برنامج الألعاب الخاص بالأطفال على بعض الألعاب التي تنمي وتطور الرشاقة والقدرة على التحكم في أطراف الجسم وذلك من خلال اللعب على الثلج في فصل الشتاء .

2 - بينما في اختبار الوثب الطويل من الثبات يعزو الباحثان سبب وجود الفرق المعنوي لصالح الأطفال في ليبيا وذلك إلى أن فترة ممارسة الأنشطة في الهواء الطلق واللعب لفترة أطول والتعرض لأشعة الشمس يسهم في تقوية العظام وتنميتها وإكساب الجسم عنصر القوة.

3- أما بالنسبة لاختبار الحجل على الرجل اليمين فقد أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين الأطفال لصالح أطفال ليبيا حيث يعزو الباحثان هذا الفرق إلى الأسباب نفسها الخاصة باختبار الوثب الطويل من الثبات ، حيث تشير جميع الدراسات إلى أنّ الأطفال في سن الرابعة والخامسة يكون التطور الطبيعي لهذه المهارات أسرع إذ تعرضوا لظروف طبيعية تشمل الشمس والهواء النقي وكذلك التغذية السليمة .

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- كانت نتائج الاختبارات (جري لمسافة 20 متر و الحبل علي الرجل اليمين) للأطفال ليبيا أفضل من أطفال روسيا البيضاء، بينما اختبار (الوشب الطويل من الثبات) كانت نتائجه أفضل للأطفال روسيا البيضاء، وعليه فإنّ الاختبارات السابقة تبين بعض الفروق في تطور بعض المهارات الحركية التي قد تعزى إلى محتوى برامج التعلم الحركي ومدى تطويرها بما يتمشى مع الأهداف التعليمية والتربوية.
- 2 - علي الرغم من اختلاف البيئة الجغرافية، وكذلك طرائق التربية وأساليبها داخل دور رياض الأطفال والمدة الزمنية التي يقضيها الأطفال فيها لم يكن هناك فرق كبير في بعض الاختبارات، الأمر الذي لم يعطِ دلالة إحصائية كبيرة عن تلك الفوارق .

5-2 التوصيات:

- 1 - ضرورة الاهتمام وتطوير برامج التعلم الحركي في مرحلة رياض الأطفال؛ وذلك لأهميتها في تربية الأطفال تربية بدنية وعقلية سليمة.
- 2 - التنوع في مواقف اللعب وذلك باستخدام أدوات مختلفة، وقصص حركية متطورة من شأنها بناء اللياقة الحركية وتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل.
- 3 - وضع معايير وضوابط من شأنها إعطاء صورة واضحة عن حالة الطفل ومستوى تطوره الحركي.
- 4- إجراء دراسات تتبعية لتطور نمو القدرات البدنية والحركية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وذلك للوقوف على مدى تطور هذه المرحلة ونموها بوصفها مرحلة نستطيع من خلالها أن ننتبأ بقدراته ومهاراته الحركية.

المراجع العربية والأجنبية:

- 1- أحمد عبد الرحمن السرهيد : الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال و المرحلة الابتدائية ' الطبعة الأولى ' دار القلم ' الكويت . 1990.
- 2- أسامة كامل راتب : النمو الحركي ' دار الفكر العربي ' القاهرة ' 1990.
- 3- أمين الخولي و أسامة كامل راتب : التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1982.
- 4- الين فرج وديع : خبرات في الألعاب للصغار و الكبار ' منشأة المعارف بالإسكندرية ' الطبعة الثانية ' القاهرة ' 2002 .
- 5- بسمة نعيم محسن الكعبي : تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ' رسالة ماجستير غير منشورة ' كلية التربية الرياضية ' جامعة بغداد . 2001.
- 6- بيرفان عبد الله المفتي : أثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس - الحركية) لأطفال ما قبل المدرسة ' رسالة ماجستير غير منشورة ' كلية التربية الرياضية ' جامعة الموصل . 2000.
- 7- عدنان جواد الجبوري و آخرون : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ' مطبعة التعليم العالي في البصرة . 1988 .
- 8- عنايات محمد أحمد : مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية و إدارة النشاط الخارجي ' دار الفكر العربي ، القاهرة . 1988.
- 9- فهم مصطفى : الطفل والقراءة ' الدار المصرية اللبنانية ' القاهرة . 1994 .
- 10- كورت ماينل : التعليم الحركي ' (ترجمة) عبد علي نصيف ' مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ' الطبعة الثانية ' جامعة الموصل ' الموصل . 1987.
- 11- منير سامي الرحائي : دراسة مقارنة لبعض المهارات الحركية الطبيعية الأساسية لأطفال الصف الأول من التعليم الأساسي ' بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية التدريسية ' المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ' جامعه حلوان . 1992.
- 12- هدى مصطفى درويش : تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال ' المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ' العدد 16 ' كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية . 1999.

- 13- وجيه محجوب : علم الحركة والتطور الحركي منذ الولادة و حتى سن الشيخوخة ' الجزء الثاني 'مطبعة جامعة بغداد. 1987.
- 14- وديع ياسين التكريتي و حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ' مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ' جامعة الموصل ' الموصل. 1996.
- 15- وزارة التربية : تعليمات لمعلمات رياض الأطفال ' مديرية المناهج والكتب 'بغداد . 1976.
- 16- Baron of, t. 1979: Kindergarten Minute by minute, Fearonpitman publishing, Inc, Belmont, California.
- 17- Евсеев, В.П. Спортивная гимнастика (мужчины): программа для детско- юношеских спортивных школ и специализированных спортивных школ олимпийского резерва /В.П. Евсеев, Э.В. Ветошника. – Минск, 2005.– 93 с.