

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المرج

أ. محمد المهدي مراجع المبروك / عضو هيئة التدريس بقسم علوم التربية البدنية / كلية الآداب والعلوم - المرج



اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المرج

الملخص :

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المرج في ضوء بعض المتغيرات [الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة] ولتحقيق ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلمين وقد أشتمل الاستبيان على أربعين فقرة موزعة على مجالين [الأكاديمي ، النفسي الاجتماعي] لتحديد اتجاه المعلم وتكونت العينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التعليم الأساسي في مدينة المرج والبالغ عددهم [62] وتم التوصل من خلال النتائج أن اتجاهات المعلمين إيجابية نحو دمج الطلبة المعاقين مع العاديين في حصة التربية البدنية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين وبين جميع متغيرات البحث وقد تم التوصية بضرورة تفعيل سياسة عامة وممنهجة من كافة الجهات المعنية لدمج المعاقين في المدارس العامة وضرورة العمل على ملائمة المدارس الحكومية لتوفير البيئة الدراسية التي تسهل مهمة الطالب المعاق والمعلم للوصول لأحسن حالة من الدمج .

الكلمات المفتاحية : " الاتجاهات ، الدمج ، الإعاقة ، معلم التربية الرياضية ، طلبة ذوي الإعاقة " .

Abstract :

The research aims to identify the attitudes of physical education teachers towards integrating students with disabilities in basic education schools in Marg City in the light of some variables [gender, educational qualification, years of experience] and to achieve this a questionnaire was distributed that measures teachers' attitudes. The questionnaire included forty paragraphs distributed in two areas [Academic, psychosocial] to determine the direction of the teacher. The sample of the research consisted of male and female teachers of physical education in the basic education schools in Al-Marj city, whose number is [62] male and female teachers.

The research found through the results that arithmetic averages, percentage, standard deviations, test (C) and mono-variance analysis indicate that teachers have positive attitudes towards integrating handicapped students with their ordinary peers in the physical education class, and that there are no statistically significant differences in attitudes between male and female teachers towards integrating Students with disabilities in the share of physical education and all research variables It has been recommended that a general and systematic policy be activated by all concerned authorities to integrate the handicapped into public schools, and also the need to work on the appropriateness of government schools to provide a study environment that facilitates the task of the handicapped student and teacher to reach the best case of integration.

Key words: "directions, inclusion, disability, physical education teacher, Students with disabilities " .

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

المقدمة :-

تعد الاتجاهات عنصرًا مهمًا في تحديد ميول الأفراد ضمن منظومة البناء الاجتماعي ودرجة تأثيرها على المجتمع الذي سيتحمل تبعات هذه الميول باختلافها واتجاهاتها فالنتيجة الحتمية لذلك أفراد بدون هدف يعزو ذلك إلى عدم الاهتمام والاتجاهات السلبية في تشيئتهم وأفراد منسجمين اجتماعيا تظهر عليهم سلوكيات سلبية لعدم وجود الدافعية بتوجيههم ، وهناك أفراد تعمل على الاتجاهات والدوافع المشتركة التي تسعى إلى ربط الجماعات ببعضها ومنح الأفراد شعورا وإدراكاً والسير بطريقة أو طرق محددة [2] .

ولقد عانى الطلبة ذوي الإعاقة من العزلة والحرمان والإهمال والنبد والضياع في السنوات الماضية حيث كان ينظر إليهم على أنهم دون مستوى الطلبة العاديين حيث يعزلون عن المجتمع وأسره ، الأمر الذي يترك أثراً سلبية كثيرة لدى الطلبة ذوي الإعاقة عدا بعض المراكز التي كانت ترعى القلة منهم مما يضطر بعض الأسر إلى إخفاء أبنائهم من ذوي الإعاقة وإنكارهم حتى لا تتعرض الأسرة إلى الوصمة الاجتماعية وبناء عليه فمن الضروري تحسين نظرة أفراد المجتمع إلى ذوي الإعاقة ومحاولة دمجهم معهم ولن يأتي ذلك إلا من خلال التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج هذه الشريحة من الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم العاديين في المجتمع والمدارس العامة [11] .

إن مسألة دمج ذوي الإعاقة ليست مسألة فردية بل هي مسألة مجتمع بأكمله تحتاج إلى استنفار تام من جميع المؤسسات والقطاعات العامة والخاصة للتقليل من آثار الإعاقة السلبية والحد منها [10]
كما أن مفهوم الدمج لم يعد يقتصر على أقناع أفراد المجتمع المدرسي بقبول الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية ليشاركوهم المكان فقط بل تعدى ذلك ليصل إلى مرحلة إقناع المدرسة العادية وأصحاب القرار التعليمي لإعادة تنظيم المجتمع المدرسي بحيث لا يعود الطفل الخاص هو المشكلة والعقبة الحقيقية للنزاع التعليمي القائم ، بل تغدو صلاحية المناهج الدراسية ومستوى كفاءات المعلمين هي جوهر الخلاف والنقطة الرئيسية التي يجب أن تدور حولها التساؤلات في حال تعثر نجاح هؤلاء الأطفال في المدرسة العادية [5] .

أشارت العديد من الدراسات أن سياسة الدمج في سن صغيرة يكون لها أفضل النتائج الإيجابية كدراسة [بطانية والرويلي ، 2004] ودراسة [السويطي ، 2016] بحيث يكون الطلبة جميعاً في سن زمني واحد ، ويتقبلون الفروق الفردية ، ولا يعبرون الانحرافات عن النمو اهتماماً كبيراً ، فالطلبة يستجيبون لبعضهم البعض بسهولة دون إجراء المقارنات وبناء على ذلك فإن الطلبة العاديين في هذا السن يستقبلون الطلبة ذوي الإعاقة بطريقة أكثر طبيعية وهذا الطالب ذو الإعاقة يأخذ مكانه بصورة أكثر من طبيعية في المدرسة ومن جهة أخرى يقل العبء على المعلم في مرحلة الروضة لأنه غير مطالب بكم تحصيلي ومناهج محددة ، مما يسمح له بإعطاء الأطفال الفرصة للتفاعل والتعامل الحر المباشر [8] .

وتعتبر التربية الرياضية واحدة من أهم المجالات التي تسهم في التقدم الحضاري للدول والشعوب فهي تشكل عنصراً مهماً من عناصر البناء الاجتماعي وتنمية تجاه التحضر والرفي وتقوم بدور بارز في بناء شخصية الفرد وتطويرها من أجل تكوين أفراد قادرين على النهوض بالمجتمع ليكونوا جزءاً من النسيج الاجتماعي وطرح الجموح على تلك الفئة إذ تسعى التربية الرياضية في أن

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

تعيدهم إلى نمط الحياة الاعتيادية بدمجهم في النشاطات الاجتماعية ومحاولة إشباع ميولهم ورغباتهم ودوافعهم من خلال ممارستهم للنشاط الرياضي [2] .

إن التربية الرياضية تسعى إلى إعادة التوافق للمعاقين بحيث تمكنهم من الوصول إلى مستوى مناسب حسب ظروف إعاقاتهم والاستفادة بما لديهم من القدرات لتأهيلهم تأهيلاً اجتماعياً ونفسياً تمهيداً لدمجهم في المجتمع كي لا يشعروا بأنهم قوة بشرية معطلة وأنهم أقل من غيرهم صلاحية في ممارسة الأعمال المنتجة [1] .

حيث يمكن الاستفادة من المعاقين ومحاولة دمجهم وتأهيلهم بما تسمح به قدراتهم وتعتبر التربية الرياضية خير وسيلة لتحقيق ذلك [3] .

ويعني هذا القول بأنه يتحتم علينا التخطيط العلمي المدرس لعملية الدمج وإلا فإنها ستفشل فشلاً ذريعاً مما يترتب عليه آثار سلبية مختلفة على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والطلب العاديين والمجتمع المدرسي والمجتمع بشكل عام [5] .

مشكلة البحث :- تلعب اتجاهات المعلمين دوراً هاماً في تحديد نجاح عملية الدمج حيث يعتبرون العنصر الرئيسي في هذه العملية فقد كانت هناك دائماً الاتجاهات الإيجابية والسلبية من قبل المعلمين تجاه عملية الدمج وبالتالي فإن التعرف على اتجاهات المعلمين مجتمع الدراسة يعتبر أمراً هاماً لوضع الحلول المناسبة للنجاح في العملية التعليمية تجاه الطلبة المعاقين وبالتحديد حاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :-

1- ما هي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية وبعض المتغيرات مثل [الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة] .

أهمية البحث :- تكمن أهمية البحث في الأتي :-

1- ضمان المشاركة والعب للجميع بغض النظر عن إعاقاتهم وأعمارهم وصحتهم النفسية وظروفهم الاقتصادية والاجتماعية .

2- تساعد هذه الدراسة من هم في موقع المسؤولية على اتخاذ القرار نحو وضع مناهج وخطط من قبل وزارة التربية التعليم بحيث تتوافق مع الطلبة المعاقين ومساعدتهم في التوجه نحو التعليم .

3- تعديل الفكرة التي يحملها بعض معلمي التربية الرياضية نحو دمج المعاق في المدارس .

4- أن وجود كلمة مدارس للمعاقين له أثراً كبيراً على نفسه الآباء واتجاهاتهم وتوقعاتهم وغالباً ما تتسم هذه بالسلبية ، بينما شعور الآباء بأن طفلهم المعاق يدرس في مدرسة عادية يختلف بشكل كبير عن الحالة الأولى .

5- توفير الظروف المناسبة لنجاح مبدأ دمج المعاقين من الناحية الأكاديمية والاجتماعية في المدارس العامة .

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على الأهداف التالية :-

- أ- اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس العامة .
- ب- اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس العامة تبعاً لمتغير الجنس .
- ج- اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس العامة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

د- اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس العامة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

فروض البحث :-

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العامة نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العامة نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العامة نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

محددات البحث :-

المحدد البشري :- معلمي التربية الرياضية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة المرج من كلا الجنسين .

المحدد المكاني :- تم إجراء البحث في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المرج .

المحدد الزمني :- تم إجراء البحث في العام الدراسي 2018 / 2019 م ما بين الفترة من :

[2018/12/2 حتى 2019/1/24 م] .

مصطلحات البحث :-

الاتجاهات :- حالة من التأهب العصبي والنفسي ، تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تشير هذه الاستجابة عند الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة. [11] .

الإعاقة :- هي الصعوبات البيئية أو الوظيفية التي تفرضها حالة العجز على الفرد وتحد من قدرته على التفاعل وتأدية متطلبات الحياة اليومية [15] .

الطلبة ذوي الإعاقة :- هو كل طفل يعاني من حالة عجز أو ضعف تحد من قدرته في بيئته التربوية العادية أو تمنعه من القيام بالوظائف والأدوار المتوقعة ممن هم في عمره باستقلالية وبذلك فهو طفل لديه انحراف أو تأخير ملحوظ في النمو جسدياً أو حسياً أو عقلياً أو سلوكياً أو لغوياً وينجم عن ذلك حاجة لتقديم خدمات خاصة تستدعي توفير فرص غير تقليدية للنمو والتعلم واستخدام أدوات وأساليب معدلة يتم تنفيذها على مستوى فردي وبلغة تربوية . [4] .

الدمج :- هو تدريس الطلبة المعاقين في صفوف الدراسة العادية مع أقرانهم العاديين وتزويدهم بتعليم خاص حيث يقوم مدرسوا الصفوف العادية بتوجيه وتعديل الطرف التعليمية والمحتوى العلمي المنهجي ليتمكن جميع الأطفال من الانضمام في برامج تربوية تعليمية عادية بما يتناسب وقدرات كل طفل [7] .

معلم التربية البدنية :-

يعتبر المعلم هو المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعمل المؤثر فيها وحجر الزاوية في تطويرها فهو يعطي لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقوه على يديه من حقائق

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

ومعارف ومفاهيم واتجاهات يضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتحذيب خلقه فهو القدوة للتلاميذ [9] .

المدارس الأساسية :-

هي المدارس التي تحتوي على صفوف من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثاني عشر والتابعة لوزارة التربية والتعليم [تعريف إجرائي] .

الدراسات السابقة :-

1-دراسة قضاة [2013] " دراسة هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عجلون " .

حيث تكونت العينة من [92] معلماً ومعلمة منهم 65 معلم و [27] معلمة وقد استخدم المنهج الوصفي كونه يتناسب وطبيعة هذه الدراسة وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة [ت] وتحليل التباين للمتغيرات الدراسية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي [spss] حيث أظهرت النتائج على الآتي -

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ككل وكانت لصالح الذكور .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية على المقياس ككل وكانت لصالح المعلمة العزباء .
- لا يوجد فروق في اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة الغير معاقين في دروس التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي و متغير الخبرة . [12]

2-دراسة محمود الأطرش وعصام أبوشهاب [2015] :-"دراسة هدفت إلى التعرف على الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية" واستخدام الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لظروف الدراسة ومن أهم النتائج هي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة [$x=0.05$] للضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات المختلفة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات [المؤهل العلمي ، الخبرة في التدريس] ومن أهم التوصيات والتي يوصى بها الباحثان تحديد معايير لدمج الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية . [13]

3- دراسة خلود الدبانية وسها الحسن [2009] :- "دراسة هدفت للتعرف على وجهات نظر معلمي الطلبة ذوي الإعاقات السمعية نحو عملية تعليم هؤلاء الطلبة في المدارس العادية ضمن مسار الدمج الشامل على عينة معلمي الطلبة ذوي الإعاقات السمعية من الصف الثاني الأساسي وحتى المرحلة الثانوية وبلغ عددهم [105] معلم وأشادت النتائج إلى وجهات نظر محايدة للمعلمين نحو الدمج كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المدارس الخاصة ولصالح المؤهل العلمي الأكثر في حين لم تجد أي فروق تعزى للتخصص الدراسي . [6]

4-دراسة محمود حسني [2016] : " دراسة للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية بمحافظة جنين ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وتم توزيع استبانته تقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين واستلمت الاستبانته على ثلاثة أبعاد " نفسي ، اجتماعي ، أكاديمي " وتكونت عينة الدراسة من [20] معلماً ومعلمة من الذين يدرسون التربية الرياضية في محافظة جنين وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين [14] .

الاستفادة من الدراسات السابقة :-

من خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات المعلمين في المدارس الحكومية وطلاب ذوي الإعاقة تم اختيار منها [4] دراسات قد أجمعت على المنهج الوصفي وتفاوتت حجم العينات ولكنها أجمعت على عينات من معلمي التربية الرياضية حيث تم الاستفادة أيضاً منها في اختيار موضوع البحث ، وتحديد مشكلة البحث ، واختيار المنهج العلمي المناسب ، والتعرف على الأداة المناسبة للبحث واختيار الإجراءات الإحصائية المناسبة للبحث .
. إجراءات البحث :

. منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لأهداف البحث .

. مجتمع البحث : لقد اشتمل مجتمع البحث جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون التربية الرياضية في المدارس العامة للتعليم

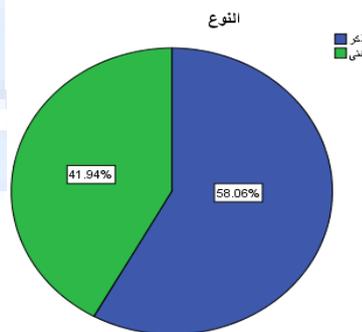
الأساسي في مدينة المرج حيث بلغ عددهم (105) عدد الذكور (83) وعدد الإناث (22) معلم ومعلمة .

. عينة البحث : تكونت عينة البحث من (62) معلماً ومعلمة موزعين على ثلاثة متغيرات أساسية وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من أفراد المجتمع الأصلي وذلك للعام الدراسي 2019/2018 .

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	36	58.1
أنثي	26	41.9
المجموع	62	100.0

من الجدول يتضح أن نسبة المعلمين في العينة (58.1%) في حين كانت نسبة المعلمات (41.9%) من إجمالي العينة . ويوضح الرسم البياني التالي ذلك .



العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المستوي
19.4	12	دبلوم
80.6	50	ليسانس
100.0	62	المجموع

من الجدول السابق نلاحظ أن أفراد عينة البحث من حملة الدبلوم المتوسط نسبته (19.4%) وان نسبة (80.6%) من حملة الشهادة الجامعية الليسانس . ويوضح الرسم البياني التالي ذلك .



جدول رقم (3) يوضح توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	متغير سنوات الخبرة
22.6	14	5 سنوات فأقل
54.8	34	6-10 سنوات
22.6	14	10 سنوات فأكثر
100.0	62	المجموع

من الجدول السابق يتضح أن ما نسبته (22.6%) من أفراد العينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية سنوات خبرتهم خمس سنوات فأقل ، وان نسبة (54.8%) من العينة تتراوح سنوات خبرتهم ما بين 6-10 سنوات ، وان نسبة من كانت سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنوات تساوي (22.6%) . ويوضح الرسم البياني التالي ذلك .



العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

. أداة البحث : بعد استطلاع عدد من المتخصصين في هذا المجال والاستفادة من خبراتهم وكذلك من الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة استخدم الباحث الاستبيان للحصول على البيانات الأولية اللازمة وذلك وفق الخطوات التالية :

تحديد الأبعاد الرئيسية للاستبيان - إعداد الفقرات لكل بعد - مراعاة أن تكون معظم الأسئلة واضحة وذات نهايات مغلقة - إعداد الاستبيان في صورته الأولية - تحكيم الاستبيان واختبار صدقه - إعداد الاستبيان في صورته النهائية - توزيع الاستبيان وجمعه وتحليله .

صدق الأداة : اعتمد الباحث على نوعين من أنواع الصدق هما : صدق المحتوى وصدق الاتساق الداخلي .

1. صدق المحتوى : حيث تم فيه عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجالات التربية الرياضية وعلم النفس وعلم النفس الاجتماعي وهم من أعضاء هيئة التدريس بقسم علوم التربية البدنية والرياضة بكلية الآداب والعلوم المرج بجامعة بنغازي وعددهم 7 محكمين وذلك لأخذ آرائهم حول مدى ملائمة المحاور الأساسية للمقياس وملائمة المقياس لما وضع لأجله مع كتابة ملاحظاتهم وتعديلاتهم وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وتعديلاتهم وتم أخذها جميعا في الاعتبار وبناءً عليه تم تعديل عبارات الاستبيان .

2 . صدق الاتساق الداخلي وقد تم فيه الأتي :

أ . احتساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة جميع عبارات المجال الذي ينتمي إليه .

جدول رقم (4) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي ينتمي إليه .

المجال الثاني			المجال الأول		
معامل الارتباط	الفقرة	ر	معامل الارتباط	الفقرة	ر
0.465**	دمج المعاقين في المدارس يساعدهم في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين خارج المدرسة	1	0.481**	أوفر الأدوات اللازمة لتعليم المعاقين في حصة التربية الرياضية	1
0.563**	دمج المعاقين يزيد من فرص التفاعل الاجتماعيين جميع فئات الطلبة	2	0.520**	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة خاصة المعاقين عند شرح المهارة الرياضية	2
0.506**	دمج المعاقين يعمل على التقليل من الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب	3	0.453**	استخدام الأساليب المختلفة لدى الطلبة المعاقين لزيادة فاعليتهم في حصة التربية الرياضية	3
0.372**	دمج المعاقين يعمل على زيادة فاعليتهم في المجتمع المحلي	4	0.716**	توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقين في المدارس العامة	4
0.661**	يؤدي تعليم الطلبة المعاقين في	5	0.694**	توفر الوزارة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي	5

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

	المدارس العامة على عزهم من المجتمع المحلي			التربية الرياضية بعملية دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية	
0.409**	يشعر المعاق بالحجل الشديد من إعاقته داخل الملعب	6	0.708**	استخدام أساليب تدريس لكافة الطلبة ومن ضمنهم المعاقين في حصة التربية الرياضية	6
0.461**	يزيد دمج الطلبة المعاقين الهوة بين أقرانهم الطلبة في هذه المدارس	7	0.567**	أنا مؤهل للتعامل مع المعاقين	7
0.300*	دمج الطلبة المعاقين يطور الأنماط السلوكية	8	0.346*	اتجاهاتي التعليمية ايجابية نحو دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية	8
0.584**	دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية يساعد على التكيف الاجتماعي لديهم	9	0.612**	يساعد دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية في تحقيق أهدافهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم	9
0.371**	اشعر أن وضع المعاقين في الملعب في حصة التربية الرياضية يعمل على رضاهم عن أنفسهم	10	0.563**	أهمي الطلبة العاديين لموضوع الدمج الجديد وشرح وضع الطالب من حيث إعاقته خلال حصة التربية الرياضية	10
0.302*	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يشبع رغباتهم وميولهم	11	0.374**	إن وجود غرفة مصادر ومعلم تربية رياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة	11
0.148	يزيد دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية من شعورهم بأهم قادرون على العطاء	12	0.693**	يوجد معايير محددة من قبل وزارة التربية والتعليم لدمج الطلبة المعاقين	12
0.386**	يفضل أن ينتظم الطلبة المعاقين بدرس التربية الرياضية مع بداية المرحلة الأساسية	13	0.313*	باستطاعتي تقييم أداء الطلبة المعاقين مقارنة مع زملائهم العاديين في حصة التربية الرياضية	13
0.344**	اعتقد أن دمج المعاقين يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين	14	0.273*	اعتقد أن عملية دمج المعاقين تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الاحباطات التي تواجههم في الحياة	14
0.584**	يشعر الطلبة المعاقين في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف	15	0.257*	اعتقد أن عملية دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية يحد من نشاط الطلبة العاديين	15

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

16	اشعر بالنجاح عندما أرى التفاعل الايجابي بين الطلبة المعاقين وإقرانهم العاديين في الملعب	0.340**	16	اعتقد أن دمج الطلبة المعاقين يدعم التواصل بينهم وبين الطلبة العاديين	0.290*
17	أرى أن لمعلم التربية الرياضية دورا كبيرا في مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج والابتعاد عن الانطوائية في الصفوف العادية	0.335**	17	اشعر أن دمج الطلبة المعاقين يسهم في ترسيخ القيم الاجتماعية الحميدة مثل التعاون	0.404**
18	اشعر بالرضا عندما أقوم بمساعدة طالب في الوصول إلى الفصل	0.344**	18	يساعد النشاط البدني الطلبة المعاقين على تقبل إعاقاتهم وتفاعلهم مع المجتمع	0.484**
19	يساعد النشاط البدني الطلبة المعاقين في زيادة تحصيلهم العلمي وتحسين مستواهم	0.245	19	يوجد تعاون بين مؤسسات المجتمع المتخصصة في مجال الإعاقة للاستفادة من إمكانياتهم	0.416**
20	الطلبة المعاقين لديهم القدرة على تطوير مهاراتهم الرياضية بعد الدمج	0.341**	20	الطلبة المعاقين جزء من المجتمع ويجب أن يدمجوا فيه	0.282*
	الدرجة الكلية	0.889		الدرجة الكلية	0.874

نلاحظ من خلال نتائج الجدول السابق أن معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه تراوحت بين (0.567-0.693) وهي فقرات دلالة إحصائياً وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي.

ب. حساب معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبيان مع بعضها البعض وكذلك مع الدرجة الكلية والجدول التالي يبين هذه النتائج .

جدول رقم (5) معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبيان مع بعضها البعض وكذلك مع الدرجة الكلية

المجال	المجال الأكاديمي	المجال الاجتماعي والنفسي	الدرجة الكلية
المجال الأكاديمي	0.647	0.889	
المجال الاجتماعي والنفسي	0.647	0.874	

يبين الجدول السابق إن معامل الارتباط بين درجات مجالات الاستبيان مع بعضها البعض تساوي 0.647، ومعاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية كانت 0.889 و 0.874 وهي دالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 .

ثبات الأداة : للتأكد من ثبات الأداة استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة مره أخرى على عينة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث حيث طبقت على عدد (10) معلماً من معلمي التربية الرياضية في مدارس التعليم الأساسي وبعد فترة أسبوعين تم

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

إعادة تطبيق أداة البحث مرة أخرى علي نفس الأفراد وقد استخدمت معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات البحث بعباراتها وللمقياس كاكل وذلك للتأكد من ثبات أداة البحث .

جدول رقم (6) يوضح معاملات ثبات أداة البحث (ألفا كرونباخ) لمجالات البحث وللمقياس كاكل .

التسلسل	المجال	درجة الثبات (ألفا كرومباخ)
1	الدمج الأكاديمي	0.781
2	الدمج الاجتماعي والنفسي	0.699
	درجة الثبات الكلية	0.843

يبين الجدول السابق إن معامل الثبات ألفا كرونباخ لأداة البحث بين فقرات المجال الأول (0.781) وبين فقرات المجال الثاني (0.699) وان معامل الثبات لجميع عبارات المقياس هو (0.843) وهذا يعني إن أداة البحث ذات ثبات عالٍ .

هذا وبعد التأكد من ثبات أداة البحث وصدقها أصبحت جاهزة للتطبيق .

. متغيرات البحث : لقد عولجت نتائج البحث من خلال المتغيرات التالية :

أ . المتغيرات المستقبلية : الجنس وله مستويان (ذكر ، أنثي) _ المؤهل العلمي وله مستويان (دبلوم ، ليسانس) _ سنوات الخبرة وله ثلاث مستويات (5سنوات فاقل ، 6-10 سنوات ، 10 سنوات فأكثر) .

ب . المتغير التابع : تكون من استجابة أفراد عينة البحث على فقرات الاستبيان والمجالات المكون منه .
مجالات البحث :

المجال المكاني : المدارس العامة للتعليم الأساسي بمدينة المرج .

المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس العامة للتعليم الأساسي بمدينة المرج .

المجال الزمني : من الفترة ما بين : 2 / 12 / 2018 إلى 24 / 1 / 2019 م .

المعالجات الإحصائية : لقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية

1 . معامل الارتباط بيرسون ، للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث .

2 . معاملات ثبات ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة البحث .

3 . النسبة المئوية .

4 . الانحراف المعياري .

5 . المتوسط الحسابي .

6 . اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات المعلمين حسب متغيرات البحث .

7 . حاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) .

8 . تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في اتجاهات المعلمين حسب متغيرات البحث .

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

عرض النتائج ومناقشتها: بعد إجراء التحليل الإحصائي توصل الباحث إلي الآتي:
. من اجل الإجابة علي أسئلة البحث استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الأبعاد المختلفة ولكل من استبيان الاتجاهات ونتائج الجداول التالية توضح ذلك :
حيث اعتمد الباحث في تفسير النتائج على نقطة الحياد (60%) حيث أن مافوق ذلك تعتبر اتجاهات ايجابية ومادونها تعتبر اتجاهات سلبية .

أولا :النتائج المتعلقة بالبعد الأول (الدمج الأكاديمي) :

الجدول رقم (7):يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في

حصاة التربية الرياضية في مدارس التعليم الأساسي

ر	الفقرة	المتوسط	النسبة المئوية	الاتجاه
1	أوفر الأدوات اللازمة لتعليم المعاقين في حصاة التربية الرياضية	3.4112	68%	ايجابي
2	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة خاصة المعاقين عند شرح المهارة الرياضية	4.1004	81%	ايجابي
3	استخدام الأساليب المختلفة لدى الطلبة المعاقين لزيادة فاعليتهم في حصاة التربية الرياضية	3.4332	69%	ايجابي
4	توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقين في المدارس العامة	1.7442	35%	سليبي
5	توفر الوزارة الحوافر المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية بعملية دمج المعاقين في حصاة التربية الرياضية	1.6786	34%	سليبي
6	استخدام أساليب تدريس لكافة الطلبة ومن ضمنهم المعاقين في حصاة التربية الرياضية	3.6226	71%	ايجابي
7	أنا مؤهل للتعامل مع المعاقين	1.6578	34%	سليبي
8	اتجاهاتي التعليمية ايجابية نحو دمج المعاقين في حصاة التربية الرياضية	2.7178	52%	سليبي
9	يساعد دمج الطلبة المعاقين في حصاة التربية الرياضية في تحقيق أهدافهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم	4.1667	82%	ايجابي

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

10	أهيمى الطلبة العاديين لموضوع الدمج الجديد واشرح وضع الطالب من حيث إعاقته خلال حصة التربية الرياضية	3.9687	%79	ايجابي
11	إن وجود غرفة مصادر ومعلم تربية رياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة	4.4879	%88	ايجابي
12	يوجد معايير محددة من قبل وزارة التربية والتعليم لدمج الطلبة المعاقين	2.4768	%47	سلي
13	باستطاعتي تقييم أداء الطلبة المعاقين مقارنة مع زملائهم العاديين في حصة التربية الرياضية	3.9265	%78	ايجابي
14	اعتقد أن عملية دمج المعاقين تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الاحباطات التي تواجههم في الحياة	4.1678	%83	ايجابي
15	اعتقد أن عملية دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية يحد من نشاط الطلبة العاديين	3.7635	%74	ايجابي
16	اشعر بالنجاح عندما أرى التفاعل الايجابي بين الطلبة المعاقين وأقرانهم العاديين في الملعب	4.1744	%83	ايجابي
17	أرى أن لمعلم التربية الرياضية دورا كبيرا في مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج والابتعاد عن الانطوائية في الصفوف العادية	3.8654	%77	ايجابي
18	اشعر بالرضا عندما أقوم بمساعدة طالب في الوصول إلى الفصل	4.2750	%84	ايجابي
19	يساعد النشاط البدني الطلبة المعاقين في زيادة تحصيلهم العلمي وتحسين مستواهم	4.2177	%83	ايجابي
20	الطلبة المعاقين لديهم القدرة على تطوير مهاراتهم الرياضية بعد الدمج	4.1640	%82	ايجابي
	الدرجة الكلية	3.5393	%70	ايجابي

يتضح من خلال الجدول إن الاتجاهات كانت ايجابية على

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

الحياة (60%) وكانت الاتجاهات السلبية على الفترات (4,5,7,8,12)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اعلى من نقطة الحياد.

أما الاتجاه الكلي للمجال الأكاديمي فكان ايجابيا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (70%) وهي اعلى نقطة للحياد .

ب. النتائج المتعلقة بالبعد الثاني (الدمج الاجتماعي والنفسي) :

الجدول رقم (8) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية للبعد الاجتماعي والنفسي في مدارس التعليم الأساسي

ر	الفقرة	المتوسط	النسبة المئوية	الاتجاه
1	دمج المعاقين في المدارس يساعدهم في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين خارج المدرسة	4.1698	%82	ايجابي
2	دمج المعاقين يزيد من فرص التفاعل الاجتماعيين جميع فئات الطلبة	4.2910	%85	ايجابي
3	دمج المعاقين يعمل على التقليل من الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب	4.1140	%82	ايجابي
4	دمج المعاقين يعمل على زيادة فاعليتهم في المجتمع المحلي	4.2276	%84	ايجابي
5	يؤدي تعليم الطلبة المعاقين في المدارس العامة على عزلهم من المجتمع المحلي	4.1650	%82	ايجابي
6	يشعر المعاق بالخجل الشديد من إعاقته داخل الملعب	2.3480	%47	سلي
7	يزيد دمج الطلبة المعاقين الهوة بين أقرانهم الطلبة في هذه المدارس	2.1678	%45	سلي
8	دمج الطلبة المعاقين يطور الأنماط السلوكية	4.1079	%82	ايجابي
9	دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية يساعد على التكيف الاجتماعي لديهم	4.1066	%82	ايجابي
10	اشعر إن وضع المعاقين في الملعب في حصة التربية الرياضية يعمل على رضاهم عن أنفسهم	4.1164	%83	ايجابي
11	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية	4.1140	%83	ايجابي

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

			يشبع رغباتهم وميولهم	
ايجابي	%84	4.2287	يزيد دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية من شعورهم بأنهم قادرين على العطاء	12
ايجابي	%84	4.2283	يفضل أن ينتظم الطلبة المعاقين بدرس التربية الرياضية مع بداية المرحلة الأساسية	13
سلي	%55	2.8050	اعتقد أن دمج المعاقين يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين	14
سلي	%48	2.3980	يشعر الطلبة المعاقين في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف	15
ايجابي	%83	4.2220	اعتقد أن دمج الطلبة المعاقين يدعم التواصل بينهم وبين الطلبة العاديين	16
ايجابي	%83	4.1689	اشعر إن دمج الطلبة المعاقين يسهم في ترسيخ القيم الاجتماعية الحميدة مثل التعاون	17
ايجابي	%82	4.1133	يساعد النشاط البدني الطلبة المعاقين على تقبل إعاقاتهم وتفاعلهم مع المجتمع	18
ايجابي	%82	4.1070	يوجد تعاون بين مؤسسات المجتمع المتخصصة في مجال الإعاقة للاستفادة من إمكانياتهم	19
ايجابي	%84	4.2329	الطلبة المعاقين جزء من المجتمع ويجب أن يدمجوا فيه	20
ايجابي	%75	3.8150	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول السابق إن الاتجاهات كانت ايجابية على معظم الفقرات وهي

(1,2,3,4,5,8,9,10,11,12,13,16,17,18,19,20) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أعلى من نقطة الحياد (60%) وكانت الاتجاهات سلبية على الفقرات (7,14,15,6) حيث كانت الاستجابة عليها ادني من نقطة الحياد(60%).

أما الاتجاه الكلي للمجال الاجتماعي والنفسي فكان ايجابياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (75%) وهي اعلى من نقطة الحياد .

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

. النتائج المتعلقة بالفرضيات :

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير الجنس .

فقد استخدم الباحث لفحص هذه الفرضية اختبار (ت) للمجموعات المستقلة ونتائج الجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (9) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير الجنس .

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الإناث		الذكور		المجالات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.785	0.273	0.34505	2.0079	0.44707	2.0366	الدمج الأكاديمي
.0609	0.514	0.25048	2.0577	0.32884	2.0972	الدمج الاجتماعي والنفسي
0.917	0.105	0.22938	2.0442	0.36751	2.0528	الأبعاد مجتمعة

درجات الحرية (60) ، القيمة الحرجة (1.96)

يتضح من الجدول السابق إن مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0.785,0.609,0.917) وهي جميعها أكبر من القيمة 0.05 وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير الجنس .

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات معلمي مدارس التعليم الأساسي نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير المؤهل العلمي .

ولقد استخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لفحص هذه الفرضية ونتائج الجدول التالي توضح ذلك .

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

جدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير المؤهل العلمي.

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الإناث		الذكور		المجالات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.349	0.944	.42043	1.9962	0.32709	2.1190	الدمج الأكاديمي
0.432	0.790	0.30530	2.0660	0.26184	2.1417	الدمج الاجتماعي والنفسي
0.357	0.928	0.32898	2.0310	0.24402	2.1250	الأبعاد مجتمعة

درجات الحرية (60) ، القيمة الحرجة (1.96)

يتضح من الجدول السابق إن مستوى الدلالة علي جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0,0.349,0.357,0.432) وهي جميعها أكبر من القيمة 0.05 وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير المؤهل العلمي .

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات معلمي مدارس التعليم الأساسي نحو دمج الطلبة ذوي العاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير سنوات الخبرة

حيث قام الباحث أولاً باستخراج المتوسطات الحسابية لمستويات متغير سنوات الخبرة على جميع أبعاد الدراسة

جدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمنغير سنوات الخبرة.

المستوى	العدد	الدمج الأكاديمي	الدمج الاجتماعي والنفسي	الأبعاد مجتمعة
اقل من 5 سنوات	14	1.980	2.278571	2.238571
من 6 إلى 10 سنوات	34	1.984848	1.973529	1.950588
10 سنوات فأكثر	14	2.105714	2.142857	2.110
الكلي	62	2.019677	2.080645	2.051613

ومن اجل فحص هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي ونتائج الجدول التالي توضح ذلك :

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

جدول رقم(12) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق في اتجاهات معلمي مدارس التعليم الأساسي نحو دمج الطلبة ذوي العاقة في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدمج الأكاديمي	بين المجموعات	0.908	2	0.054	0.816	0.420
	داخل المجموعات	9.076	59	0.059		
	المجموع	9.984	61			
الدمج الاجتماعي والنفسي	بين المجموعات	0.993	2	0.019	0.349	0.716
	داخل المجموعات	4.384	59	0.049		
	المجموع	5.377	61			
الأبعاد مجتمعة	بين المجموعات	.879	2	.027	0.959	0.367
	داخل المجموعات	5.165	59	.028		
	المجموع	6.044	61			

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0.420, 0.716, 0.367) وهي جميعها أكبر من القيمة 0.05 وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات معلمي مدارس التعليم الأساسي نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزي لمتغير سنوات الخبرة .

الاستنتاجات والتوصيات : بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الآتي:

. الاتجاه العام لجميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت ايجابية نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية .

. يجب توفير البيئة الدراسية التي تسهل مهمة الطالب المعاق والمعلم للوصول لأحسن حالة من الدمج .

. يجب عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول العمل مع الأشخاص المعاقين .

. يجب توفير الحوافز المادية والمعنوية التي يحتاجها المعلمين والمعلمات في المدارس العامة .

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

. تضمن الخطة الدراسية لطلبة الليسانس في التربية الرياضية علي عدد من المساقات حول رياضة المعاقين وخصائصهم وكيفية التعامل معهم .
. يجب أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتأمين الظروف المكانية والتجهيزات التي تساعد الطالب المعاق في حصة التربية الرياضية .



العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

المصادر والمراجع :

1. إبراهيم موسي (2005) : الإعاقة في الوطن العربي، دار النهضة ، بيروت ، ص 56 .
2. احمد نايل عميره (2003) : اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية،رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية الرياضية،جامعة اليرموك،الأردن.ص145،ص148
3. جمال الخطيب (1992) : تعديل سلوك الأطفال المعوقين، دليل الآباء والمعلمين ،إشراق للنشر والتوزيع ،عمان ص 28 .
4. جمال الخطيب وآخرون (2015) : مدخل إلى التربية الخاصة، منشورات جامعة القدس ، المفتوحة ، ص 28.
5. خديجة محمد السياغي (2003) : الكفايات اللازمة للمعلم في ظل نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين،مجلة بحوث جامعة تعز، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية ،اليمن،العدد 4 ، ص7،ص57.
6. خلود الدبانة وسها الحسن(2009): دمج طلبة الإعاقة السمعية في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين،المجلة الأردنية في العلوم التربوية،العدد5،ص14
7. خوله يحي (2006) : البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ،دار المسيرة للتوزيع والنشر ،عمان،الأردن ، ص 36 .
8. رانيا عبدالمعز الجمال (2009) : تعليم الأطفال المكفوفين بين الواقع والمأمول، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر ،ص 35 .
9. زينب علي وغادة جلال (2008) : طرق تدريس التربية الرياضية ،الأسس النظرية والتطبيقات العملية،دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 43
10. عادل خضر (2006) : دمج الأطفال في المدارس العادية ،مجلة علم النفس ،القاهرة جمهورية مصر العربية ،العدد34 ،ص 21 .
11. عبدالله الجندي ومراد النجار (2014) : اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس التربية والتعليم جنوب الخليل نحو دمج ذوي الإعاقة في مدارسهم من وجهة نظرهم،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ،فلسطين ،ص 11 ،ص 123 .
12. قضاة (2013) : اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في مدينة علجون ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا،جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين .

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

- 13.** محمود الأطرش وعصام أبوشهاب (2015): الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة آل البيت ، عمان، الأردن، العدد 166 ، ص 178 ص 180 .
- 14 .** محمود حسني (2016) : اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية في محافظة جنين، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي ، العدد 36 ، ص 168 ص 173
- 15.** مني صبحي الحديدي (2008): التأهيل الشامل ، عمان ، دارالفكر للنشر ، ص 37 .