

L'enseignant : Un modèle pour la société

Dr. Zeinab BEN SAOUD



L'enseignant : Un modèle pour la société

The teacher: A model for the Society

There was a time, not so long ago, when the "notables" of towns and villages, not the teachers, were the models of society.

Doctors, priests, notaries and lawyers (and yes, lawyers too!) Enjoyed a certain prestige among those around them and they were expected to "give the example" of values of time.

This time is now over. The "notables" of yesterday are now people who, like everyone else, work to make a living. As a rule, society no longer recognizes the prestige formerly accorded to those who practiced a "liberal profession" and no longer expects them to adopt exemplary behavior.

Teacher training is a still problematic subject in the plans for the reform of education systems. The major importance of this issue is manifested in a tendency to provoke debates at the international level, which relate to the links between the qualification of teachers and the results of school 9 systems.

Key words

Teacher / Teacher rights / the teacher duties / The teacher is an example / Teacher behavior / The suffering of the teacher

المعلم: نموذج للمجتمع

الملخص

التدريس هو بلا شك أفضل مهنة في العالم. بعيدا عن كونه رأي غير مبرر ، يستند هذا التأكيد على عدد من الملاحظات. بالإضافة إلى ان التدريس مهنة نبيلة ومرموقة ، فإن التدريس يعطي أولئك الذين يمارسونها الاستقرار والتوازن. من الواضح أن أساس المجتمع هو النقل. نقل المعرفة ، ونقل الثقافة من جيل إلى آخر. إن دور المعلم اساسي ولا يمكن الاستغناء عنه في هذا النقل.

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

أن تصبح معلماً يعني ذلك أنك تمارس مهنة صعبة ومثيرة. وبالتالي المشاركة في بناء المجتمع عن طريق نقل المعرفة ورفع مهارات الطلاب، وهذا يتيح لك الفرصة كل يوم لكي تكون لاعباً في نظام تعليمي متطور. لا يزال تدريب المعلمين موضوع إشكالي في خطط إصلاح النظم التعليمية. تتجلى أهمية هذه القضية، كون ان البحوث والدراسات الدولية لازالت تعمل على تأكيد العلاقة بين تأهيل المعلمين ونتائج النظم المدرسية. الأمر مختلف تماماً بالنسبة للمعلمين. حيث تلعب "المعلمة أو معلم" الذين يتمتعون بمكانة لا يتمتع بها غيرهم من المهنيين ، دوراً متنامياً اليوم في الحفاظ على قيم المجتمع ونقلها. وتؤكد السلطات العليا في البلاد على هذه المكانة مؤخراً ؛ المعلم هو نموذج يحتذى به لكل من الطلاب والمجتمع الذين يجب أن تعكس قيمهم. يتمتع المعلم بموجب التشريعات بحقوق من أجل أداء دوره، لكن أن تكون "نموذجاً" هذا يحمل الكثير من الواجبات المهمة خاصةً في نقل هذه القيم في مجتمعنا عن طريق الإيماءات والكلام والسلوك. هذه الحقوق والالتزامات المفروضة على العاملين في المجال التربوي هي التي ستكون موضوع هذه المقالة. في هذه المقالة ، أقترح التفكير في الحقوق ومكانة ودور المعلمين في السياق المدرسي في وقت ستعمل فيه بلدان كثيرة في السنوات القادمة على تطوير كبير في هذا الاطار، إن مسألة الهوية المهنية للمعلمين هي جوهر الأسئلة الحالية. الكلمات المفتاحية : المعلم/ حقوق المعلم/ واجبات المعلم/ المعلم مثال/ سلوك المعلم/ معاناة المعلم

INTRODUCTION

Il fut un temps, pas si lointain, où les « notables » des villes et des villages, et non les enseignants, étaient les modèles de la société.

Les médecins, curés, notaires et avocats (et oui, les avocats aussi !) jouissaient d'un certain prestige auprès de leur entourage et l'on attendait d'eux qu'ils « donnent l'exemple » d'un comportement conforme aux valeurs du temps.

Cette époque est maintenant révolue. Les « notables » d'hier sont aujourd'hui des personnes qui, comme tout le monde, travaillent pour gagner leur vie. Règle générale, la société ne reconnaît plus le prestige autrefois accordé à ceux qui pratiquaient une « profession libérale » et n'attend plus d'eux qu'ils adoptent un comportement exemplaire.

Être enseignant est un privilège, ceci d'autant plus que la matière première est l'humain, généralement à l'âge le plus malléable. Bonne ou mauvaise, l'influence d'un enseignant peut s'imprimer pour la vie. Qu'ils soient ingénieurs, médecins, politiciens, journalistes, techniciens, économistes, etc., ils doivent tous quelque chose à un enseignant. Qui n'a pas gardé le souvenir d'un prof au rôle déterminant pour son avenir? Passons sur l'effet néfaste d'un sadique qui peut priver l'élève de la confiance en lui-même, pour toujours. Gardons plutôt en mémoire l'image lumineuse de ceux qui ont su éveiller notre curiosité, notre soif de découvertes, notre capacité de réflexion.

L'enseignant forge les destins, il est le créateur de toutes les autres professions, il est incontestablement l'auteur compositeur à l'origine de toutes les compétences. C'est simplement une profession au dessus de la mêlée, investie d'un pouvoir, d'une mission. Celle de contribuer à forger la société, à pérenniser la culture.

Problématique

La formation des enseignants est un sujet toujours problématique, dans les projets de réforme des systèmes éducatifs. L'importance majeure de cet enjeu se manifeste par une tendance à provoquer des débats à l'échelle internationale, qui portent sur les liens entre la qualification des enseignants et les résultats des systèmes scolaires.

C'est bien la question de l'identité professionnelle des enseignants qui est au cœur des interrogations actuelles.

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

La mission des enseignant ces dernière temps simple extrêmement difficile, compte tenu les exigences attendus d'eux.

Nous exagérons si nous parlons de la perte du prestige de l'enseignant dans nos écoles, ce problème est clair, tangible et visible. Mais n'est pas le seul problème que l'enseignant souffre. Il y en a beaucoup que les enseignants souffrent qui les harcèlent et les frustrant et peuvent affecter négativement leur dons aux élèves dans les écoles.

En fonction de ces problèmes et ces pressions des souffrances des enseignants et de la perte de leurs droits, ont les a exhortés pour revendiquer leur droit légitimes, en déclenchant des mots d'ordre de grève pour réclamer de meilleures conditions de travail et une bonne rémunération.

Et ce que ce qui s'incarne sur le terrain dans certain pays européens et arabes au cours de ces dernières années.

Un souci commun travers l'ensemble de ces réflexions : quels sont les droits demandent-ils ? Quels professeurs avons-nous besoin au seuil du xxi siècle ? comment définir, organiser et évaluer la professionnalisation des enseignants ?

Il est bien connu que l'accès, l'équité et la qualité de l'éducation dépendent en grande partie du niveau de compétences et d'aptitudes des enseignants.

Les droits et devoirs touchent au cœur même du statut du fonctionnaire et en constituent le noyau, sachant que les droits complètent les devoirs et que ces derniers sont conçus comme corollaire indispensable des droits.

« La plus part des problèmes et des questions dans le secteur de l'éducation est le manque de connaissance de l'enseignant de ses droits et devoirs, ce qui lui causé beaucoup de confusion et de perte de droit »[1].

Notre objectif de cet article est de mettre en évidence et de clarifier les droits et devoirs légitime des enseignants, pour les soutenir dans la revendication de leurs droits.

Dans cet article premièrement nous allons présenter les droits. Comme nous avons tous à un moment de notre vie, trouvé en un enseignant un modèle, une personne a qui on veut ressembler. . Le savoir faire faire est un aspect important de la profession d'enseignant, enseigner c'est avant tout transmettre et pour transmettre il faut avoir les compétences pédagogiques nécessaires. Une société ambitieuse devrait s'employer à solliciter les meilleurs

hommes à sa portée dans le secteur de l'éducation; les modèles sur les plans à la fois humain, éthique et de la formation.

Pour cela nous allons également présenter ses rôles dans la classe pour former, informer et transformer. Aussi nous présenter ses attitude pour être un modèle pour les élèves.

1- LES DROITS DE L'ENSEIGNANT

La profession enseignante dispose d'un statut social ambigu. Tout en jouissant d'une certaine estime publique, on constate souvent un manque de considération devant les efforts que nous déployons dans nos classes et nos écoles. Parfois, dans le quotidien de notre pratique, nous avons l'impression d'être relégués à un rôle d'exécutant, sans prise directe sur notre travail qu'on dit pourtant une profession.

L'enseignement mérite mieux. C'est une fonction éminemment respectable qui a un impact sur bien des vies. Aussi, pour que cette profession soit reconnue à sa juste valeur, Chaque membre de la communauté éducative doit avoir un comportement et une conduite irréprochable vis-à-vis des élèves, de ses collègues, de l'environnement scolaire dans lequel il se trouve. Les enseignants bénéficient de droits liés aux missions qu'ils exercent, mais aussi d'un certain nombre d'obligations.

Ces droits et obligations, spécifiques aux enseignants, sont nombreux et il convient d'en faire le point.

1-1 Le droit à rémunération

Ce droit présente un certain nombre de caractéristiques. Il a un caractère alimentaire dans la mesure où le traitement est destiné à permettre aux enseignants de subvenir à leurs besoins. Il est pour partie incessible et insaisissable et a un caractère statutaire. Sa fixation procède d'un acte unilatéral et non contractuel.

Il est également impersonnel puisque son montant est fonction du grade et de l'échelon de l'enseignant et non de la qualité et de la quantité de travail fourni.

Enfin il obéit à la règle du service fait : lorsqu'un enseignant s'abstient d'effectuer tout ou partie de son service, ou quand il ne respecte pas ses obligations de service l'enseignant n'est pas rémunéré.

1-2 Le droit syndical

Il est garanti aux enseignants, et ceux qui sont intéressés par cet engagement peuvent librement créer des organisations syndicales, y adhérer et y exercer des mandats. Pour exercer ce droit, des facilités sont mises en place : lieux de réunion, affichage et distribution de documents d'origine syndicale dans les locaux administratifs.

1-3 Le droit à congés

Ce texte dispos que l'enseignant en activité a droit plusieurs types de congés :

1-3-1 Les congés annuels

Ils correspondent au calendrier établi par le ministère de l'Éducation nationale. Les enseignants sont dispensés de leur service d'enseignement durant les périodes de vacance des classes prévues au calendrier scolaire national.

Celui-ci fixe également la date de rentrée scolaire des enseignants, laquelle précède (d'une journée) celle des élèves. Cette « prérentrée » est le moment où l'emploi du temps est remis à chaque professeur. C'est également lors de cette journée que les ultimes mises au point concernant l'organisation des enseignements durant l'année scolaire sont réalisées.

Le calendrier scolaire prévoit enfin que les enseignants appelés à participer aux opérations liées aux examens demeurent en service jusqu'à la date retenue pour la clôture de ces épreuves.

1-3-2 Les congés de maladie

Ils sont accordés au vu d'un certificat médical mais l'administration peut contrôler ce dernier et demander une contre-expertise. L'enseignant perçoit son plein traitement pendant trois mois, puis il se trouve ensuite trois mois à demi-traitement, et ceci chaque année.

1-4 Le droit à la formation

La formation des enseignants est un sujet toujours problématique, dans les projets de réforme des systèmes éducatifs. L'importance majeure de cet enjeu se manifeste par une tendance à provoquer des débats à l'échelle internationale, qui portent sur les liens entre la qualification des enseignants et les résultats des systèmes scolaires.

La formation des personnels joue un rôle essentiel dans la mise en œuvre dans toutes les politiques académiques. Quelle que soit l'académie, son rôle est incontournable.

1-5 Le droit de participer aux décisions les concernant

Les personnels titulaires élisent leurs représentants aux commissions administratives paritaires départementales et nationales, pour le premier degré, académiques et nationales, pour le second degré.

Ces commissions comprennent en nombre égal des représentants de l'administration et des représentants du personnel. Ces derniers sont élus sur les listes présentées par les organisations syndicales. Les commissions paritaires sont consultées sur les questions relatives aux mutations et à l'avancement.

1-6 Le droit à la protection juridique

Un enseignant peut être victime de la violence des usagers du service public d'enseignement, mais il peut aussi commettre des fautes dans l'exercice de ses fonctions, qui lui valent d'être traduit devant les tribunaux.

2 - Rôle de l'enseignant dans la persévérance scolaire

Devenir enseignant, c'est exercer un métier passionnant et exigeant. Celui de participer à la construction de la société en transmettant son savoir et en valorisant les compétences des élèves. Être enseignant offre la possibilité de se renouveler chaque jour et d'être acteur d'un système éducatif en évolution.

Il apparaît essentiel de considérer les enseignants comme des acteurs d'importance dans la persévérance scolaire des jeunes. Les enseignants ont un impact à plusieurs niveaux, notamment ils peuvent s'investir dans une relation humaine avec leurs élèves ou étudiants, au plus grand bénéfice de ceux qui éprouvent des difficultés personnelles et scolaires. Il leur est également possible de participer à l'établissement d'une complicité d'action avec les parents de leurs élèves. Cela fait partie des nombreux défis de la profession, mais l'apport d'une collaboration positive entre les parents et l'enseignant est indéniable et essentiel à la réussite de l'élève.

Le rôle de l'enseignant désirant favoriser chez ses élèves l'apprentissage autonome prend trois aspects; l'environnement d'apprentissage créé par l'enseignant; relation enseignant-élève; enseignement et exemple d'habiletés nécessaires à l'apprentissage autonome.

2-1 L'environnement d'apprentissage crée par l'enseignant

Les enfants qui entrent dans le système formel d'éducation sont des apprenants autonomes doués d'intuition. Il est important de créer un environnement qui contribue à la démarche d'autonomie, et leur permette d'accepter consciemment la responsabilité de leur propre apprentissage et de prendre des décisions dans ce domaine. L'enseignant joue un rôle important à ce niveau, en offrant aux élèves un environnement propice qui encourage la motivation, la confiance en soi, la curiosité et le désir d'apprendre. L'apprentissage autonome sera favorisé par un climat souple, sensible et ouvert aux besoins des élèves.

L'atmosphère, l'environnement et les structure même de l'école doivent encourager l'apprentissage autonome. Les enseignants, le personnel de direction et autre doivent montrer par leur exemple des attitudes d'apprentissage autonome. Cette démarche éducative crée le contexte à l'intérieur duquel les élèves peuvent prendre de plus en plus la responsabilité de leur propre apprentissage.

Les enseignants-bibliothécaires ont également leur rôle à jouer dans cette démarche d'apprentissage autonome. L'apprentissage basé sur les ressources permettra aux élèves de se procurer les ressources dont ils ont besoin et de prendre une part active dans la vie de leur école et de leur communauté. Des programmes de bibliothèque bien conçus peuvent offrir aux élèves le soutien et la liberté d'action dont ils ont besoin pour prendre de plus en plus la responsabilité de leur propre apprentissage.

Dans un système scolaire basé en grande partie sur la compétition et les notes, il est particulièrement important que les élèves acquièrent un intérêt pour l'apprentissage en soi, et non comme un moyen de parvenir à un but. Des stratégies d'apprentissage autonome qui répondent aux intérêts des élèves et aux questions qu'ils se posent permettent de leur offrir des cours appropriés à leurs besoins et montrent que c'est la raison pour laquelle ils apprennent qui contribue à faire d'eux des apprenants autonomes.

2-2 La relation enseignant-élève

La relation enseignant-élève devrait encourager les élèves à prendre de plus en plus la responsabilité de leur apprentissage. La maturité les y aidera également, et les enseignants devront au fur et à mesure que leurs élèves mûrissent leur laisser de plus en plus de contrôle de leurs propres décisions. Ce transfert de contrôle sera mieux vécu s'il se fait dans un

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

environnement scolaire «organisé pour encourager et soutenir les élèves dans leur démarche de prise de responsabilité de leur propre apprentissage, qui sera une décision de plus en plus mûrie et complète».[2]

Les enseignants aident les élèves à maîtriser les démarches de prise de décisions en tant qu'instructeurs, guides et facilitateurs. Dans ce rôle, ils leur permettent non seulement d'acquérir une solide base de connaissances et d'expériences, mais les aident également à découvrir ce qu'elles signifient pour eux, en fonction de leurs propres besoins. Cette démarche mène à une expérience d'apprentissage plus valable pour les élèves; ils sont motivés à prendre un contrôle plus étroit de leur apprentissage, parce que celui-ci est adapté à leurs besoins, à la fois comme individus et comme membres de la société. En même temps que les enseignants encouragent les élèves à prendre plus de responsabilité en ce qui a trait à la prise de décisions, ils doivent également juger si ces élèves sont prêts à prendre une telle responsabilité. Il pourra s'en rendre compte d'après leur âge, leur degré de maturité, leurs habiletés et leurs connaissances, et ne pourront le faire qu'ils les connaissent bien.

Comme dans tous les apprentissages essentiels communs, les techniques pédagogiques de l'enseignant sont primordiales. Les attitudes, habiletés et connaissances nécessaires pour l'apprentissage autonome seront en grande partie stimulées chez les élèves par la manière dont les enseignants organisent leur classe et leur enseignement.

Il est important que les enseignants fassent usage de techniques, de stratégies et d'approches pédagogiques basées sur la collaboration entre élève et enseignant, dans le but d'encourager la participation, lorsqu'il s'agira de fixer des objectifs et également d'évaluer la démarche d'apprentissage. Une approche pédagogique qui favorise la confiance en eux-mêmes des élèves et leur donne l'occasion de prendre la responsabilité de leur propre apprentissage sera également primordiale.

2-3 L'enseignement et l'exemple d'habiletés nécessaires à l'apprentissage autonome

Un aspect important du rôle de l'enseignant consiste à démontrer par l'exemple les habiletés nécessaires à un apprentissage autonome. Comme pour les autres apprentissages essentiels communs, il est important de noter que telles habiletés ne devraient pas être enseignées seules, mais plutôt être développées dans chacune des matières présentées en

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

classe. Il est possible de dégager de l'ouvrage de Herber H,et Nelson.J (1987) cinq principes sur la manière dont les enseignants peuvent incorporer l'enseignement de ces habiletés et créer un environnement dans lequel leurs élèves se sentiront libres de devenir des apprenants autonomes pour la vie.

2-3-1 Donner l'exemple des habiletés d'apprentissage et les mettre en pratique :

La conséquence logique d'avoir appris et mis en pratique une tâche est l'autonomie qui en résulte lorsqu'il s'agit de l'accomplir. Les élèves apprennent par des activités qui facilitent la transition vers l'autonomie, grâce à l'exemple, la démonstration et l'instruction directe des habiletés d'apprentissage. L'enseignant leur donne ensuite l'occasion de mettre en pratique les habiletés qu'ils ont apprises, et contrôle leurs progrès. Il est également important à ce stade de partager avec les élèves ce qui est en train d'être accompli et la raison pour laquelle l'activité en question est utile. L'objectif est que les élèves finissent par prendre leurs propres décisions, faire le rapport entre ce qu'ils ont appris et ce qu'ils savaient déjà, passer des jugements et faire des déductions, appliquer de nouvelles idées et trouver du plaisir à apprendre.

Ce qui suit serait un bon exemple de cette démarche d'apprentissage: Les élèves commencent un projet de classe sur l'organisation du temps en même temps qu'un devoir. L'enseignant et les élèves font le devoir ensemble. L'enseignant pense tout haut et décrit ce qu'il faut savoir dans le domaine de l'organisation du temps; les élèves apprennent donc en même temps ce qu'il faut savoir et la raison pour laquelle il est important de le savoir. Puis l'enseignant aide les élèves de la même manière pour un autre devoir. On répète l'activité jusqu'à ce que chaque élève puisse l'accomplir sans aide de l'enseignant, puis finisse par prendre en charge toute la démarche seul. Il est important de rappeler aux élèves qu'il existe toujours plusieurs solutions à un problème tel que l'organisation du temps, et de les encourager à chercher les solutions les meilleures pour eux. Il est également important de faire suivre l'exercice d'une discussion des adaptations personnelles de chacun au problème qui était posé.

2-3-2 Transférer les responsabilités de l'enseignant à l'élève:

Ce n'est pas par hasard que le sens de l'autonomie se développe chez une personne, mais par un effort concerté. L'aspect habileté de l'autonomie comprend quatre étapes: montrer aux élèves comment faire; leur permettre de mettre en pratique ce qu'ils ont appris; leur faire structurer des activités; leur faire utiliser ces activités de manière autonome.

Le déroulement de cette séquence dépend de l'âge et de l'expérience préalable de l'élève, du niveau de la tâche à accomplir et de l'attitude à la fois de l'élève et de l'enseignant. Le transfert de la responsabilité de la prise de décisions de l'enseignant à l'élève est un élément clé du rôle de l'enseignant, si celui-ci veut contribuer à encourager l'apprentissage autonome; ce transfert doit s'accomplir sans que l'enseignant ne contrôle trop la démarche de l'élève, ou qu'il ne la contrôle pas assez. L'attitude positive de l'enseignant vis-à-vis de l'apprentissage autonome, et une bonne connaissance des besoins, des intérêts et des capacités de chacun de ses élèves amélioreront encore les résultats obtenus. Ce transfert de contrôle est crucial; il conduit les élèves à découvrir comment leurs efforts peuvent affecter leur apprentissage. Ils s'habituent donc à contrôler la démarche d'apprentissage et en retirent une plus grande motivation à apprendre.

2-3-3 Connaître et comprendre les élèves:

L'autonomie est un état relatif. L'apprentissage autonome est une démarche cyclique selon laquelle les élèves acquièrent une habileté à un certain niveau, puis utilisent cette habileté pour en acquérir d'autres; le cycle se répète de nombreuses fois. Cette démarche est liée au niveau de développement de l'élève, au matériel utilisé et à la transition effective de l'apprentissage d'une habileté à l'utilisation de cette habileté pour en acquérir d'autres. Les enseignants sont impliqués dans la démarche d'apprentissage, et à ce titre il est important qu'ils connaissent bien leurs élèves. Ils ont besoin d'observer les démarches d'apprentissage de leurs élèves et d'y réfléchir. Ils doivent prévoir les difficultés que les élèves vont rencontrer et offrir leur soutien lorsqu'il est nécessaire, s'ils veulent que leurs élèves deviennent autonomes.

Les enseignants doivent apprendre à bien connaître les forces et les faiblesses de leurs élèves, tant au niveau social qu'émotionnel, intellectuel et physique. Ils doivent savoir ce qui rend

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

chacun d'entre eux différent, connaître des détails sur leur santé, connaître leur milieu culturel. Les élèves sont motivés lorsqu'ils savent qu'ils peuvent contrôler leur propre apprentissage. Cette motivation est accrue par un apprentissage basé sur les intérêts et les besoins des élèves, qui n'en seront que plus enthousiastes. Pour que l'apprentissage autonome puisse se faire, il faut que l'enseignement soit organisé de manière à faire prendre les décisions par les élèves, y compris en ce qui concerne les devoirs, les sujets, les démarches de groupe et l'organisation temporelle de l'année scolaire.

2-3-4 Utiliser des techniques pédagogiques qui font entrer en ligne de compte la collaboration:

L'apprentissage autonome ne se fait pas seul; il a une composante coopérative, que ce soit en petits groupes ou avec la classe tout entière. Les élèves sélectionnent parmi une variété de situations, de ressources et de styles qui répondent à leurs besoins et à leurs intérêts. Le rôle de l'enseignant est de faciliter l'apprentissage de nombreuses manières, appropriées à l'âge des élèves et au sujet traité, reliées aux ressources disponibles et aux besoins des élèves, et ce faisant de maintenir un bon équilibre entre expérience structurée et autonomie. Voici certaines approches pédagogiques qui facilitent l'apprentissage autonome:

- pensée divergente
- schématisation de concepts
- journal intime
- centres d'apprentissage
- enquête
- recherche autonome
- apprentissage basé sur les ressources
- groupes d'apprentissages coopératifs
- devoirs individuels

- réuniionsenseignant-élève

L'enseignant peut également varier les cadres de travail les sujets, les devoirs, les horaires, la profondeur de l'analyse et les démarches de groupe. Toutes ces variations doivent également prévoir l'apprentissage des habiletés d'étude, ainsi que laisser une certaine place à l'évaluation par l'élève de son propre apprentissage.

2-3-5 Favoriser le travail individuel et le travail en groupe

Le travail en groupe ne s'établit pas spontanément en classe. Le fait de travailler ensemble permet de confronter les idées, mais rend aussi parfois la gestion de la classe plus délicate pour l'enseignant. Il s'agit de favoriser les investigations, les échanges verbaux et procéduraux entre élèves, d'aider les élèves à émettre des hypothèses, à les tester, à observer, à expliquer en argumentant, à faire des recherches documentaires.

La plupart des enseignants procèdent de la façon suivante. Les élèves sont répartis par groupes de trois ou quatre, chacun étant investi d'un rôle précis (responsable de matériel, secrétaire, rapporteur de groupe...). Dans le groupe intervient alors une alternance de travail individuel et de travail collectif. Les investigations, les échanges verbaux, les émissions d'hypothèses, les expérimentations, les observations, les explications, les argumentations, les recherches documentaires se font toujours à deux niveaux : au niveau du groupe d'abord, puis au niveau de la classe, avec retour éventuel au niveau du groupe après confrontation et définition en commun de nouvelles orientations de recherche. Cette alternance entre travail individuel et travail collectif favorise la construction progressive de connaissances scientifiques par les élèves, tout en participant à l'objectif transversal d'éducation à la citoyenneté.

2-4 Guider l'action

Guider l'action ne signifie pas "souffler la bonne réponse" et dire aux élèves ce qu'ils doivent faire; c'est faire en sorte que les activités des élèves soient organisées, suivies, productives, orientées vers un objectif maîtrisable de façon systématique.

Guider l'action, c'est proposer des situations d'exploration, des questions sur le monde ou bien

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

faire en sorte que la question d'un élève devienne celle de la classe. Guider l'action, c'est aussi organiser les productions écrites permettant la communication sur l'activité, faire en sorte que quelque chose puisse être construit dans la classe et confronté aux connaissances des scientifiques, faire en sorte qu'il y ait un plan d'expériences et que les résultats soient enregistrés. C'est faire expliciter ce qui a été fait et, si possible, pourquoi on l'a fait de telle sorte que le souvenir soit élaboré en termes de raisonnement et de connaissance et pas seulement en termes de narration d'actions successives.

Comment aider les élèves tout en résistant à la tentation de résoudre les problèmes à leur place et accepter qu'il y ait plus d'une réponse à un problème ? L'éducation scientifique, ce n'est pas seulement apprendre par cœur des faits, avoir connaissance de phénomènes et de leur interprétation, c'est aussi comprendre comment ce savoir scientifique a été établi, c'est à dire en réponse à quelle question sur le monde. Faire des sciences nécessite de questionner sans relâche. Il faut donc que les élèves apprennent à questionner et à organiser leur action pour pouvoir proposer une réponse. Le passage d'une question initiale à une question opérationnelle demande un travail de reformulation. Ce travail nécessite un détour par une recherche d'informations, par une recherche des moyens disponibles pour essayer de répondre. Il s'agit d'apprendre à être scientifique, d'apprendre à ne pas se contenter de réponses dogmatiques mais à rechercher la compréhension de la construction de la réponse.

Comment encourager les élèves à réfléchir sur ce qu'ils connaissent déjà et appliquer ces connaissances à de nouvelles situations ? L'acquisition d'un savoir scientifique se fait dans un contexte particulier. Ce savoir devient opérant lorsqu'il est réinvesti dans d'autres situations. Par exemple, si l'on a suivi une méthode de test d'hypothèse en électricité, on devrait en principe être capable de la mettre en œuvre pour étudier la germination, sauf que les notions en jeu sont différentes et que le nombre de variables n'est plus le même. Acquérir cet aspect de la démarche expérimentale demande du temps, dans la mesure où elle n'est pas forcément naturelle et n'est pas de l'ordre de la routine.

2-5 Faciliter les discussions, organiser un débat scientifique

Tout résultat d'expérience, toute interprétation de phénomène, toute élaboration conceptuelle, toute classification proposée par un chercheur ou un apprenti chercheur, est forcément discutable dans un débat scientifique qui permet de confronter les idées et les arguments. Il s'agit de faire comprendre aux autres sur quoi on se base pour faire cette proposition, comment on organise ses observations, comment on inscrit cette proposition dans un ensemble de savoirs déjà établis et acceptés. Chaque résultat d'expérience renvoie à des discussions sur l'expérience elle-même qui a permis de les obtenir, sur ses conditions, sur sa pertinence, sur sa validité. Chaque lien établi entre différentes observations s'inscrit dans une vision du monde qui n'est pas forcément partagée.

2-6 Organiser la communication

Si le professeur veut être médiateur entre la science et les élèves, il faut qu'il soit accepté en tant que médiateur par les deux parties. Or, pour les élèves, il est avant tout tenant et représentant de la science. Il lui faudra donc s'efforcer d'être peu partisan, de prendre en compte les opinions de chacune des parties afin d'aboutir à les concilier, par exemple, en "interrogeant une situation

expérimentale (identification des facteurs, modification des facteurs) comme il interroge les élèves ou encore en laissant aux élèves la possibilité de se tromper, de refaire, de reprendre un parcours, un raisonnement (sans que cela entraîne desanction). L'enseignant peut aussi être médiateur entre les élèves. Son rôle est alors d'organiser la communication en apparaissant le moins possible comme partie prenante. Et cependant, il ne doit pas perdre de vue son objectif qui est d'aboutir à une connaissance scientifique la moins approximative possible (la plus proche du savoir savant). Pour cela, il doit tout au long du dialogue - des débats ! - faire appel aux présupposés connus de tous, recadrer le réel (la situation expérimentale), le recours à l'autorité étant tantôt une dispense d'information (rôle qui peut être rempli par un document) tantôt un acquiescement d'expert. L'observation de séquences de classes menées par des enseignants s'efforçant d'être "médiateurs" révèle des choix relatifs aux rapports au langage, aux rapports à la science, l'affichagedes enjeux:

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

- L'enseignant, "grand communicateur" avec les élèves est aussi l'organisateur de la communication entre les élèves. Il reprend, reformule, répète mais aussi distribue les rôles.

- Le maître apporte des informations, privilégie une démarche scientifique, insiste sur le rôle de l'expérience.

- L'élève doit être conscient de ce qu'il fait et pourquoi il le fait. Il y a donc à observer un mode de conduite de la classe, une attitude de conduite de la classe, une attitude du professeur dans sa démarche, la façon dont il guide les élèves.

Permettre aux élèves de faire des erreurs et montrer comment les erreurs peuvent être bénéfiques.

L'erreur est un moteur de l'apprentissage. On doit, lors de certaines séances, laisser les élèves faire des essais et des erreurs.

L'erreur n'est pas une faute, elle est obligatoire, elle est inhérente au processus d'apprentissage. Il s'agit de passer d'une pensée commune à une pensée scientifique. C'est une gymnastique intellectuelle permanente qu'il faut faire pour rectifier son point de vue naturel basé sur l'expérience quotidienne.

2-7 Offrir aux élèves soutien encouragement:

Devenir autonome est une démarche continue qui prend du temps et de la patience, et pour laquelle on a besoin d'encouragement. Les élèves le deviennent un peu plus chaque jour. La responsabilité incombe à l'éducateur de stimuler cette démarche d'apprentissage.

Le rôle de l'enseignant doit être celui d'un facilitateur plein de patience. Il doit leur montrer comment apprendre de manière autonome, les encourager, leur faire part de ses commentaires et suggestions, et les soutenir dans leur effort. Ce rôle est crucial et permet d'offrir un environnement qui favorise l'apprentissage autonome et motive les élèves.

Que faire quand on ne sait pas répondre aux questions des élèves?

Un chercheur accepte de ne pas immédiatement trouver une réponse à un problème soulevé. Il essaie en revanche de mettre en œuvre des expérimentations qui, en principe, lui

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

permettront de trouver des éléments de réponse. Avec l'aide du maître, l'élève se met en situation de recherche.

Le maître ne sait pas tout et n'a pas à tout savoir. Il peut dire: "Je ne sais pas. Nous allons essayer de trouver ensemble." Il encourage les enfants à poser des questions, à faire des observations et des recherches bibliographiques pour se familiariser avec leur objet d'étude, à émettre des hypothèses qu'ils testent, à communiquer avec les autres. Le maître n'est pas l'unique détenteur de tout le savoir, il se place en position d'apprendre avec les enfants et aussi par leur intermédiaire. Le maître dispose d'une compétence logique de traitement des informations qui lui permet de

cerner ce qui doit être recherché comme information. Il sait où et comment chercher. Il accompagne les élèves dans cette recherche. Une question d'élève peut conduire le maître à proposer d'organiser une recherche, soit par de nouvelles expériences, soit dans la documentation. En conclusion, le maître doit "maîtriser la situation" sans donner directement la réponse.

3- L'attitude de l'enseignant

L'enseignant doit se considérer comme un modèle pour les élèves et être perçu comme tel par les parents. L'image du service public qu'il offre ne doit souffrir d'aucune tache. Puisque ce ne sont pas les textes qui définissent le comportement idéal (y en a-t-il un ?), il est indispensable que l'enseignant se positionne et réfléchisse sur le « hors classe ».

Par exemple, on évitera de quitter l'école (en fin de journée) dans le quart d'heure qui suit la sortie des élèves et a fortiori en même temps qu'eux. Et pourtant, réglementairement, rien ne l'interdit. Mais imagine-t-on la perception désastreuse qu'ont les parents sur cette personne qui « fuit » dès que possible un lieu de travail qui pour le moins est par nature bien différent de tous les autres puisque c'est une école.

▪ L'autorité

L'autorité n'est pas liée à l'autoritarisme mais à une acceptation du pouvoir qui en l'occurrence dans la classe découle de la qualité reconnue à l'enseignant par les élèves. L'autorité ne s'impose pas, elle est déléguée, avoir de l'autorité c'est être reconnu.

Il y a plus de problème d'autorité chez les débutants que chez les enseignants confirmés, preuve qu'au fil du temps tout peut s'arranger, même les situations les plus difficiles à vivre. Il est cependant préférable d'éviter d'être confronté à des moments pénibles à vivre.

L'autorité ne s'achète pas. Il n'est pas souhaitable de faire fonctionner la classe à l'affectivité : entretenir une admiration et des manifestations d'affectivité, montrer sa préférence ou des rejets, s'épancher sur sa vie personnelle, sur ses soucis et sur ses joies, faire partager à tout prix ses passions relève de la satisfaction narcissique qui n'a rien de professionnel.

Le tutoiement des élèves à l'égard du maître et l'interpellation de celui-ci par son prénom ne sont pas les stratégies les meilleures, jouer à « copain-copain » ne va pas dans le sens d'une reconnaissance de l'autorité. Que les élèves tout petits disent « maître ou maîtresse tu... » naturellement et spontanément peut être accepté, cependant le « vous » n'est pas à bannir et revenir (puisque c'était la règle il y a encore une trentaine d'années) à son utilisation ne doit pas

prêter à sourire ni être qualifié de ringard. Dans le droit fil de cette réflexion, il est loisible de proposer que dès que quelqu'un se présente dans une classe (adulte ou enfant), l'ensemble des élèves se lèvent et attendent le signal du maître pour se rasseoir.

Ces comportements devront être expliqués, discutés avec les élèves. Le débat institué dans les programmes est un moment privilégié pour cela.

La question de l'autorité dans l'école fait aujourd'hui couler beaucoup d'encre, une grande avancée peut se faire en respectant quelques règles simples qui inscrivent les enfants tout simplement dans la déférence et le respect dus à l'adulte.

▪ La présence

Trouver sa place en tant qu'enseignant, c'est être à la fois à la portée des élèves mais aussi avoir son recul d'adulte face à eux, face aux situations diverses qui peuvent se présenter.

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

Dans la classe, il faut adapter sa présence aux formes d'interventions nécessitées par les activités en cours : face à tous les élèves, être présent pour un seul... Comme on varie les modalités de travail des élèves, le maître doit varier les modalités de sa position et s'adresser tantôt au groupe classe, tantôt à un groupe d'élèves, tantôt à un élève.

▪ **La voix**

Le maître en classe doit savoir se taire !

Rien n'est plus pénible pour les élèves que de supporter tout au long de la journée une logorrhée permanente qui n'est favorable ni à leur attention ni à la perception du discours. Cela est-il possible pour un adulte ?

Mais le maître doit aussi savoir utiliser sa voix qui doit être assurée, claire, ferme, posée, elle doit être modulée dans la journée en fonction des moments, des activités engagées. La voix n'est pas seulement un outil dans le domaine du dire. C'est aussi un outil qui doit être utilisé pour attirer et capter l'attention des élèves quand cela est nécessaire. Il est évident alors que le registre ne peut être uniforme.

Le fait de parler beaucoup induit aussi beaucoup de fatigue pour l'enseignant, il est nécessaire de savoir économiser son énergie par « une chasse aux gaspis » vocaux.

▪ **La tenue**

La tenue vestimentaire sera correcte et non relâchée. L'école n'est pas un lieu de vacances ou un centre aéré, il est nécessaire que les élèves remarquent la qualité vestimentaire de leur enseignant, plus encore dans les secteurs défavorisés que dans les zones plus huppées. Ce n'est pas sous le fallacieux prétexte « d'identification » au modèle social du quartier par exemple que l'enseignant sera plus facilement intégré, bien au contraire, il doit se démarquer et montrer autre chose qui s'inscrit dans la qualité.

Les parents souhaitent avoir comme interlocuteur quelqu'un qui dans sa tenue traduise le respect qu'il leur porte ainsi qu'à leurs enfants.

▪ **L'humeur et l'enthousiasme**

- ❖ Laisser ses soucis personnels à la porte de la classe et même si certains matins sont durs ...ne surtout pas le montrer; les élèves n'ont pas à supporter les sautes d'humeur du maître et encore moins à faire les frais de ses aigreurs !

العدد السابع والأربعون / أبريل / 2020

- ❖ Faire preuve de maîtrise de soi : quand le maître excédé ne maîtrise plus son vocabulaire ni ses gestes, le chemin de l'irrespect des élèves à son encontre et de sa déconsidération est ouvert.
- ❖ S'adresser à chaque élève au moins une fois individuellement dans la journée, lui montrer qu'il existe aussi en tant que personne, s'intéresser aux événements familiaux, à des petits riens qui sont importants pour lui, être à l'écoute sans chercher à savoir. En fin de journée, il est indispensable que l'enseignant fasse le point sur ces interactions duelles et se rende compte si tous les élèves ont bénéficié à un moment de son attention.
- ❖ Ménager des moments de convivialité dans la classe : un anniversaire, un moment de détente tout en sachant se remettre au travail ensuite... à condition bien sûr de l'avoir clairement explicité, les enfants entrent dans le jeu et cela évite les débordements.
- ❖ Être attentif aux réactions de chacun, solliciter les plus réservés; relancer l'intérêt des plus dispersés.
- ❖ Ne pas oublier qu'avec un peu d'humour, beaucoup de situations s'arrangent (mais ne surtout pas confondre humour et ironie) !

Conclusion

Les droits et obligations des enseignants constituent, nous l'avons constaté, un vaste sujet. Ils font partie de la culture éducative générale et sont fortement ancrés dans l'esprit de tous les enseignants.

On peut donc retenir que tout geste ou comportement adoptés par un enseignant qui est susceptible d'entacher, d'une façon ou d'une autre l'image de l'école, de la commission scolaire ou encore du système scolaire, est passible de mesures disciplinaires.

Dans l'état actuel du droit, la liberté d'expression et le droit à la vie privée d'une personne enseignante risquent fort d'être écartés au nom du droit de l'employeur de protéger la confiance des gens dans le système scolaire.

L'enseignant, soucieux d'être à l'abri de sanctions disciplinaires devrait donc tendre à devenir «l'exemple» que la société réclame.

Toutefois, en classe, il doit non seulement tendre vers l'exemplarité, mais qui plus est, y parvenir.

En résumé, l'éducation consiste en une socialisation méthodique de la jeune génération, elle a pour objet unique ou principal l'individu et ses intérêts. C'est le moyen par lequel la société renouvelle perpétuellement les conditions de sa propre existence. » Que serait la société sans l'éducation? Que serait l'éducation sans les enseignants? **Enseigner c'est finalement rendre les hommes plus humains, y a-t-il plus beau métier?**

RÉFÉRENCES

- [1] : *Mohamed hassan ALMABROUK (2013). La Revue d'éducation national libyen*
- [2]: Kesten, C. (1987). *Independent Learning*. Regina, Sask.: Ministère de l'éducation de la Saskatchewan
- BOURDIEU, P. et J.-C. PASSERON (1964). *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Les Éditions de Minuit
- CHOUINARD, R., M. JANOSZ, C. BOUTHILLIER et S. CARTIER (2005). *Vécu professionnel des enseignantes et des enseignants au printemps 2004*, Montréal, CRIRES.
- DROLET, M. (1992). *L'enseignement en milieu socio-économiquement faible: des pratiques pédagogiques ajustées aux caractéristiques socioculturelles*, dans CRIRES et Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires, « Pour favoriser la réussite scolaire. Réflexions et pratiques », Montréal, Les Éditions Saint-Martin.
- Herber, H. et Nelson-Herber, J. (1987). *Developing independent learners. Journal of Reading*, 30 (7), avril, pp. 584-589.
- VEILLETTE, S., M. PERRON et G. HÉBERT (1993), *Les disparités géographiques et sociales de l'accessibilité au collégial*, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière.