

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وعلاقتها بأبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية لدى عينة من طلاب
كلية الآداب والعلوم المرج

أ . إبراهيم محمد عبيد الله جمعة العماري / محاضر بقسم علم النفس - كلية الآداب والعلوم المرج /
أ . آدم بلقاسم فرج عبد العظيم / محاضر بقسم علم النفس - كلية الآداب والعلوم المرج /

المجلة الليبية العالمية



Global Libyan Journal

استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وعلاقتها بأبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية لدى عينة من طلاب
كلية الآداب والعلوم المرج

الملخص

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وأبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية ، والكشف عن ترتيبها وفقا للنوع والتخصص على عينة قوامها 106 طالب وطالبة بكلية الآداب والعلوم المرج ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبية البسيطة ، حيث أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة بين استراتيجية لوم الآخرين والدرجة الكلية لاضطراب الشخصية السيكوباتية ، ووجود علاقة سلبية دالة بين استراتيجية لوم الذات واضطراب الشخصية السيكوباتية ، ووجود علاقة إيجابية دالة على الدرجة الكلية لاستراتيجيات تنظيم الانفعال السلبية مع الدرجة الكلية لاضطراب الشخصية السيكوباتية ، ولا توجد علاقة بين الاستراتيجيات الإيجابية لتنظيم الانفعال واضطراب الشخصية السيكوباتية؛ كما أظهرت النتائج ترتيب استراتيجيات تنظيم الانفعال لدى الذكور (وضع الأمور في نصابها - لوم الآخرين - التصور الكارثي - إعادة التقييم - إعادة التركيز الإيجابي - الاجترار - التركيز على التخطيط - لوم الذات - التقبل)، ولدى الإناث (لوم الآخرين - إعادة التقييم - الاجترار - وضع الأمور في نصابها - إعادة التركيز الإيجابي - لوم الذات - التركيز على التخطيط - التقبل - التصور الكارثي) ، ولتخصص الآداب (لوم الآخرين - التصور الكارثي - وضع الأمور في نصابها - الاجترار - إعادة التقييم - إعادة التركيز - لوم الذات - التركيز على التخطيط - التقبل) وللعلمي (التصور الكارثي - إعادة التقييم - وضع الأمور في نصابها - لوم الآخرين - الاجترار - إعادة التركيز - التركيز على التخطيط - لوم الذات - التقبل)، وجاء ترتيب أبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية على النحو التالي : (البحث عن الإحساس - عدم الإحساس بالمسؤولية - الاندفاع - العظمة - غياب الشعور بالندم - الروح المخادعة - اللامبالاة - التلاعب - انعدام المسؤولية) .

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات - تنظيم الانفعال - الشخصية السيكوباتية

Strategies for regulating emotion cognitively and their relationship to the dimensions of psychopathic personality disorder among a sample of students of the College of Arts and Sciences Al-Marj

Ibrahim Muhammad Obaidullah Juma Alammari
Adam Belkacem Faraj Abd El , Azim

Abstract

The current study aimed to identify the relationship between cognitive emotion regulation strategies and the dimensions of psychopathic personality disorder, and to reveal their arrangement according to gender and specialization on a sample of 106 male and female students at the Faculty of Arts and Sciences, who were selected using a simple relative

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

random method. The results showed that there is a significant positive relationship between the strategy of blaming others and the overall degree of psychopathic personality disorder, And the existence of a significant negative relationship between the strategy of self-blame and psychopathic personality disorder, and the presence of a positive relationship indicative of the total degree of negative actions regulation strategies with the total degree of psychopathic personality disorder, and there is no relationship between positive strategies for emotion regulation and psychopathic personality disorder, The results also showed the arrangement of strategies for regulating emotion in males (setting things straight - blaming others - catastrophic perception - re-evaluation - positive refocus - rumination - focus on planning - self-blame acceptance), and for females (blaming others - re-evaluation - rumination - setting things straight - positive refocusing - self-blame - focus on planning - acceptance - catastrophic perception) and in literature specialization (blaming others - catastrophic perception - setting things straight - rumination - re-evaluation - refocusing - self-blame - acceptance) and the order of dimensions of psychopathic personality disorder came as follows: (search for feeling - lack of a sense of responsibility - impulsiveness - grandiosity - absence of remorse - deceitful spirit - indifference - manipulation - irresponsibility)

Keywords: strategies - emotion regulation - psychopathic personality .

تمهيد

إن التقدم والتطور الذي يشهده العالم في شتى مجالات الحياة ، وما يواكبه من تغيرات حضارية وثقافية واجتماعية ، وما ينجم عنه من مواقف انفعالية مختلفة قد تكون ضاغطة ، يتطلب التعامل معها ومعالجتها والاستجابة لها تحقيق قدرًا من التوازن المعرفي الوجداني والسلوكي " فاللتغير والتطور الذي يفوق الإمكانيات النفسية للفرد قد ينعكس على سرعة حساسية الانفعالية واضطراب تنظيمه الانفعالي ، بالتالي قد يكون عرضه للاضطراب النفسية [15] ، حيث أن الانفعالات وتنظيمها تؤدي دوراً مهماً في التوافق والتكيف مع ضغوط الحياة اليومية [25] ، وغالباً ما يظهر خلل التنظيم الانفعالي في مرحلة مبكرة من النمو ويُعد سمة أساسية للعديد من اضطرابات الشخصية [4]؛ إن نجاح الفرد يعتمد بدرجة كبيرة على معرفته لذاته وتوظيف هذه المعرفة في اتخاذ القرار حول ما يواجهه من صعوبات ، وهذا لا يكون إلا من خلال امتلاكه لمهارات تنظيم الانفعالات [26] ؛ والتي تشير إلى مجموعة من العمليات والاستراتيجيات التي يسعى من خلالها الفرد إلى إعادة توجيه وضبط تدفق الانفعالات التي يخبرها ، ويشتمل ذلك على زيادة أو خفض أو الحفاظ على الانفعالات الايجابية والسلبية على حد سواء والتأثير على الاستجابة الانفعالية ومكوناتها [40] K حيث إن لقدرة الفرد على تغيير الطريقة التي يخبر بها انفعالاته والتعبير عنها عاملاً رئيسياً في تحقيق قدرًا من التوافق فهو يساعد في رفع قدرته على مواجهة المواقف المحمّدة من خلال ربط معنى جديد لانفعالاته [30] " ويؤثر قصور أو صعوبات التنظيم الانفعالي في الوظائف اليومية للحياة وتتسبب في العديد من الاضطرابات الشخصية. [22].

مشكلة البحث :

"بعد التنظيم الانفعالي عاملاً مهماً للحفاظ على السلامة النفسية وتحقيق النجاح في الحياة حيث يلعب دوراً حيوياً في تأقلم الفرد وتكيفه مع ظروف الحياة المتنوعة ويؤثر على جودة الحياة" [32]

"إن قصور التنظيم يعتبر كسبب أو نتيجة للعديد من اضطرابات الصحة النفسية ويرتبط بالعديد من المشكلات واضطرابات الشخصية [23] ؛ حيث "يرتبط فهم المشاركة الوجدانية الانفعالية (الاستجابة الانفعالية لشخص آخر) ، بالسيكوباثية بقوة ويقترح بليز وزملاؤه في هذا الصدد إن الاختلال الانفعالي يمثل جوهر السيكوباثية" [14] ؛ وتتصف الشخصية السيكوباثية "بسلوك اندفاعي وهجومي يتميز بالافتقار غير الطبيعي للعاطفة وللمشاعر لكنه مقنع بالقدرة على التظاهر بشكل طبيعي" [48] حيث يعتبر هذا السلوك نوع من الجنوح وامتداد له " ؛ ففي دراسة لعينة من عامة السكان بالمملكة المتحدة باستخدام مقابلة اكلينيكية منظمة تم تحديد معدل انتشار اضطرابات الشخصية 4.4% وهكذا يقدر عدد المصابين باضطرابات الشخصية بثلاثة ملايين وربع المليون لا يميل معظمهم إلى العنف ، وفي دراسة Coid et al حتى بين الذين يمكن تشخيصهم باضطراب الشخصية المضادة للمجتمع لم يرتكب نصفهم تقريباً أعمال عنف ؛ في آخر خمسة سنوات ومع ذلك لاحظ إن نسبة المصابين باضطرابات المجموعة ب مقارنة بغير المصابين فمن ادينوا في جرائم عشرة أضعاف وممن سجنوا ثمانية

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

أضعاف ، ووجد يامسيون Jamieson وتابلور Taylor في دراسة لمدة 12 عاماً لمجموعة 204 من مرضى خرجوا من المستشفيات إن 38% ادينو من جديد منهم 26% في جرائم خطيرة كانت احتمالات اقتراف جريمة خطيرة أعلى سبعة أضعاف بالنسبة للمصابين باضطرابات الشخصية مقارنة بالجناة المتخلفين ذهنياً ، ورغم إن الجناة المصابين باضطراب الشخصية كان احتمال ادانتهم مرة أخرى أعلى فمن الملاحظ أن ثلاث أرباعهم لم يدانوا مرة أخرى بجرائم خطيرة وإن 62% لم يدانوا مرة أخرى على الاطلاق [14].

نتيجة لما تم به بيئتنا من تغيرات وما يواجهه الفرد من تحديات وصعوبات قد تكون صحية إذ ما امتلك الفرد فيها مهارات واستراتيجيات التنظيم الانفعالي التي تكتسب في جلها من مؤسسات المجتمع منذ الطفولة وحيث إن النظام التربوي والتعليمي يركز في جلّه على الناحية الأكاديمية وغياب مراكز التوجيه والارشاد الاسري فإن البحث الحالي يحاول لفت الانتباه إلى أهمية دور مؤسسات المجتمع في تنمية مهارات واستراتيجيات التنظيم الوجداني وأهميتها في تحقيق التوافق والتكيف مع الذات والآخرين والذي قد يُعد حجر زاوية في التغلب على عديد الصعوبات والمساهمة في حل المشكلات .

ومراجعة التراث النظري والادبيات السابقة تعد الدراسة الحالية من الدراسات الرائدة التي أهتمت بمحاولة اكتشاف العلاقة بين مهارات واستراتيجيات التنظيم الانفعالي وعلاقته باضطراب الشخصية السيكوپاثية.

أهمية البحث :

يعتبر مفهوم التنظيم الانفعالي من المفاهيم الحديثة والمبدأ الذي يعتمد عليه أن الافراد يفضلون الانفعالات السارة على غير السارة وينظمونها بناءً على ذلك، حيث إن هذا المفهوم يشمل عدد من العمليات الشعورية وغير الشعورية (المعرفية والسلوكية والفيولوجية) مع الإشارة إلى العملية التي يستخدمها الأفراد ليعدلوا نوع وشدة التعبير الانفعالي [5] ؛ "إن إدراك الفرد وفهمه وقدرته على السيطرة والضبط خاصة عند تعرضه للانفعالات السلبية ، كذلك مرونته في استخدام استراتيجيات التنظيم الانفعالي" [33] ، "تلعب دوراً مهماً في تنشيط قدرته على التفكير والإبداع وحل المشكلات حيث تجعل تفكيره أكثر تحليلاً ومنطقية مما ينعكس على قدرته على التوافق والتكيف مع ضغوط الحياة اليومية" [31] ؛ انطلاقاً من أن المهارات الوجدانية تعد من أهم المؤثرات في توجيه السلوك بصفة عامة والتفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات بصفة خاصة ، فالإدراك السريع للانفعالات يسمح بردود انفعالية وسلوكية سريعة ودقيقة يستطع من خلالها مواجهة الصعوبات والتحديات بطريقة تدل على توافقه مع الذات والآخرين [3] ؛ " إن الشخصية المضطربة والمعتلة نفسياً تتسم بعدم النضج الانفعالي لنشأتها في بيوت باردة انفعالياً " [16] ، " حيث أن السمة الرئيسية لاضطراب الشخصية هي الفشل في تنظيم الوجدان " [14] ، "والسلوك السيكوپاثي سلوك إجرائي يستديم بالتغيرات الحاصلة في البيئة التي تعزز هذا النوع من السلوك " [7] وعلى ما يبدو إن السلوك المعادي للمجتمع يمثل محاولات غير مقبولة اجتماعياً لتحقيق التكيف مع الذات والبيئة قد تكون ناتجة عن انخفاض أو القصور في مهارات

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

واستراتيجيات التنظيم الانفعالي ولهذا فإن البحث الحالي يهتم بدراسة استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا في علاقته باضطراب الشخصية السيكوباتية .

إذا ما أظهرت الدراسة الحالية وجود علاقة بين متغيراتها فإنه يمكن :

- توجيه اهتمام القائمون على العملية التربوية والتعليمية بأهمية اكتساب الفرد منذ سنواته الأولى لاستراتيجيات ومهارات تنظيم الانفعال معرفيا .

- وضع برامج وأنشطة إرشادية تركز على تنمية مهارات التنظيم الانفعالي في مؤسسات المجتمع عامة والأسرة والمدرسة ومؤسسات الإصلاح والتأهيل على وجه الخصوص .

تساؤلات الدراسة :

1. هل هناك علاقة دالة إحصائية بين استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا الإيجابية والسلبية بأبعاد مقياس اضطراب

الشخصية السيكوباتية وفقا للنوع والتخصص والدرجة الكلية؟

2. ما هو ترتيب استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وفقا لمتغيري النوع والتخصص ؟

3. ما ترتيب أبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية ؟

أهداف الدراسة :

1. التعرف على العلاقة بين استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وأبعاد مقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية وفقا

للنوع والتخصص والدرجة الكلية.

2. التعرف على ترتيب استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وفقا للنوع والتخصص.

3. التعرف على ترتيب أبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية ؟

مصطلحات الدراسة :

التعريف النظري لاستراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا : (عملية تنظيمية يستخدمها الأفراد للتكيف مع بيئتهم ويتضمن عمليتين هما إعادة التقييم المعرفي المنخفض وقمع التعبير الانفعالي المنخفض) ؛ وهو مجموعة من العمليات لمراقبة وإعادة توجيه التدفق الطبيعي للانفعالات الذاتية .

التعريف الإجرائي لاستراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا : وهي الدجة الخام التي يتحصل عليها المفحوص من تطبيق اختبار استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا إعداد . Garnefski, Kraij,2007

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

التعريف النظري لاضطراب الشخصية السيكوباتية

(وهي التي تتميز بعدم الكفاءة وعدم القدرة على التكيف وعدم الثبات الاجتماعي وعدم المشاركة الوجدانية وانخفاض القدرة على التحمل .

التعريف الإجرائي : وهي الدرجة الخام التي يتحصل عليها المفحوص من تطبيق مقياس أبعاد الشخصية السيكوباتية.

- حدود الدراسة /
- متغيرات الدراسة :

المتغير التصنيفي : ابعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية

المتغير المحكي : استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفياً .

- الحدود البشرية والمكانية : طلاب كلية الآداب والعلوم المرح .
- الحدود الزمنية : ربيع 2022 م .

الإطار النظري :

مفهوم التنظيم الانفعالي :

يعد التنظيم الانفعالي بناء معقد تطور مفهومه بمرور الوقت ، فقد وضع Gross ، 1998 تصوراً مفاهيمياً للتنظيم الانفعالي على إنه عملية تنظيمية يستخدمها الافراد للتكيف مع بيئتهم ويتضمن عمليتين هما إعادة التقييم المعرفي المنخفض وقمع التعبير الانفعالي المنخفض [38]؛ "فهو استراتيجية انفعالية معرفية تشتمل على مقدرة الفرد على تغيير المعاني الانفعالية للمثير ومن ثم تقديم الاستجابة الانفعالية المناسبة للسياق الاجتماعي، كما تشير إلى مقدرة الفرد على تحويل الخبرات الانفعالية السلبية إلى خبرات ايجابية تعكس على الصحة النفسية" [22] إن مفهوم التنظيم المعرفي يعبر عن " عملية مراقبة وتقييم وتغيير وقوع شدة أو حدة التجارب الانفعالية وردود الافعال " [49] ، وفي نفس السياق يعرفها كلاً من البراهمة والزغلول 2017 بأنها تلك " العمليات التي تساعد الافراد في مراقبة وتقييم استجاباتهم الانفعالية حيث أنها استراتيجيات لتعديل الانفعال تعمل على تغيير حدثه ووقته " [1]؛ "حيث يقوم الفرد بإعادة التدفق التلقائي للانفعالات بغرض إدارة حالته الانفعالية [40] ، وذلك من خلال ضبط وتغيير متى وكيف يخبر الانفعالات والحالات التحفيزية والفسولوجية المصاحبة وكيفية التعبير عنها سلوكياً ؛ ويعرف بأنه مجموعة من العمليات التي يستخدمها الفرد لمراقبة وتطوير وإعادة توجيه التدفق الطبيعي للانفعالات الذاتية حسب احتياجاتهم وأهدافهم وهي مجموعة من العمليات المعرفية الانفعالية التي تسهل أو تمنع ظهور سلوك مقصود ؛ وترى Pelrane,

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

et, al. بأنها مجموعة من العمليات الداخلية والخارجية المسؤولة عن مراقبة وتقييم وتعديل الاستجابات الانفعالية ذات الطبيعة القوية واللحظية سعياً من الفرد لتحقيق أهدافه الذاتية [43] .

مما سبق يتضح إن الجانب الانفعالي والتنظيم المعرفي المصاحب وما يتضمنه من عمليات المعرفة والفهم والضبط والتقييم وغيرها والتي تمثل استراتيجيات الفرد لمواجهة الضغوط قد تساعد في تقديم استجابات معرفية انفعالية تساعد في توجيه عمليات التفاعل مع الآخرين تنعكس على الصحة النفسية وهذا على ما يبدو يتطلب الاستخدام الموزون والمتوازن لهذه الاستراتيجيات .

يحدد Cross التنظيم الانفعالي بأنه الاستراتيجيات الشعورية وللشعورية التي يستخدمها الفرد لكي يزيد أو ينقص أو يحافظ على واحد أو أكثر من مكونات الاستجابة الانفعالية وتشمل هذه المكونات الخبرة وتمثل في المشاعر الذاتية للفرد والمكون السلوكي ويتضمن الاستجابة السلوكية والمكون الفسيولوجي ويتضمن الاستجابة الفسيولوجية ، ويساهم التنظيم في تخفيض أو زيادة أو المحافظة على شدة الردود الانفعالية وذلك بناءً على أهداف الفرد ويمكن أن يغير درجة تماسك مكونات الاستجابة الانفعالية عندما يتم إظهار الانفعالات كما هو الحال عندما تحدث تغيرات جوهرية في التجربة العاطفية والاستجابات التي تحدث في ظل غياب التعبيرات والسلوك الوجهي [28] ؛ ويحاول الفرد تنظيم انفعالاته بواسطة التنظيم المنخفض للانفعالات من خلال تقليل الشدة أو المدة الزمنية كما هو الحال في الغضب والحزن والقلق وذلك بالتركيز على خفض النواحي التجريبية والسلوكية للانفعالات السلبية [38] ، بينما يحاول استخدام التنظيم المرتفع للانفعالات الايجابية مثل زيادة شدتها والمدة الزمنية وخاصة في الحب والاهتمام والمرح من خلال مشاركة الخبرات الايجابية مع الآخرين [44] ، ويرى Gross إن تنظيم الانفعال يشتمل استراتيجيتين هما : أولاً : استراتيجية التركيز المسبق (Antecedent, Focused Strategy) ، وتتضمن العمليات التي يلجأ إليها الفرد قبل حدوث التفاعل مع الموقف الانفعالي وإظهار الاستجابة الانفعالية وتشمل :-

1. اختيار الموقف (Situation Selection) ويتضمن أن يكون الفرد في وضع يسمح بظهور الانفعالات المرغوبة التي يريد إظهارها أو يقلل من احتمالات أن يكون في موقف تظهر الانفعالات التي لا يريد أن تظهر [8] .
2. تعديل الموقف (Situation- Modific at ion) ، ويكون لدى الفرد أكثر من مستوي للانفعال ، " حيث يسعى الفرد لإجراء عدة تغييرات على الموقف يصبح أكثر إيجابية ويشار إليه بمصطلح " السيطرة الأولية " أو التعامل المرتكز على المشكلة " [11] .
3. توزيع لانتباه (Attentional- Deployment) ، ويشير إلى عملية توزيع الانتباه خلال موقف معين من أجل التأثير في انفعالات الفرد واستجاباته.

4. التغيير المعرفي (Cognitive Changyement) ، ويتمثل في انتقاء المعاني الايجابية للموقف بهدف تنظيم حدة الانفعالات [1] ويعتبر إعادة التقييم أحد أشكال التغيير المعرفي يتضمن تغيير معنى الموقف بطريقة معينة بحيث يكون

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

هناك تغير في الاستجابة الانفعالية للفرد تجاه ذلك الموقف من خلال التأثير بنوع وشدة الاستجابة الانفعالية اللاحقة [29] ؛ ثانياً : استراتيجية التركيز على الاستجابة (Response Focused Strategy) وفيها يكون الفرد متفاعلاً مع الموقف والانفعال قائم بشكل اعتيادي وهذه الاستراتيجية نوع واحد وهو تعديل الاستجابة (Response Modulation) وتطبق بعد حدوث الاستجابة ويعتبر كبت التعبير (Expressive Suppression) أحد أهم الاشكال المستخدمة لتعديل الاستجابة والذي يشير إلى التقليل من سلوك التعبير عن الانفعالات الجارية أو إخفاء العلامات والإشارات ، وفي الغالب يكون الغاية من هذه الاستراتيجية هي المسايرة الاجتماعية والخضوع لأوامر الجماعة أو الانصياع للموقف [36] .

أشكال التنظيم الانفعالي :

" وتشير الادبيات المتعلقة بهذه الاستراتيجيات إلى وجود فروق فردية سواء بين الافراد أو داخل الفرد نفسه ، فالبعض لديه القدرة على اختيار استراتيجيات أكثر فعالية من البعض الآخر في حين لا يمتلك البعض مثل هذه القدرة " [41] .

- إعادة التقييم Reappraisal وهي عبارة عن توليد تفسيرات ايجابية عن المواقف الضاغطة .
- حل المشكلات Problem Solving وهي استجابات يحاول الفرد بواسطتها تغيير الموقف الضاغطة أو احتواء آثارها .
- الاجترار Ruminating تتحدد بتركيز الفرد بشكل متكرر على الانفعالات السلبية وعلى الاسباب والعواقب المرتبطة بهذه الانفعالات [21]
- لوم الذات Self- blame .
- لوم الآخرين Other- blame .
- الكارثة Catastrophizing وتشير إلى أفكار تركز على فضاة ما اختبره الفرد.
- إعادة التركيز الايجابي Positive refocusing وتشير إلى التفكير حول الخبرات الايجابية بدلاً من التفكير حول الحدث الحالي .
- إعادة التركيز على التخطيط كيفية التعامل مع الحدث السلبي Refocus on Planning .
- القبول Alleptance قبول وإذعان الفرد لما حدث .
- الكبت Suprision وتشير إلى تثبيط السلوك المعبر عنه انفعالياً وهو نوعان أما كبت الافكار أو كبت الانفعال .
- الإحماء Distraction وتتضمن أفعال يقوم بها الفرد يشعر على نحو أفضل كالتخراط في نشاط يوفر الهاء أو عوناً انفعالياً للفرد [46] .

اعتبر Gross "إن التنظيم الانفعالي يشير إلى الاستراتيجيات سواء كانت شعورية أو لا شعورية أو تلقائية تعمل على تحسين الخبرة الانفعالية [35] من خلال التأثير على مستويات الاستجابة الانفعالية ؛ أما Gratz and Roemer فيشيران إلى "إن التنظيم الانفعالي يشتمل على مجموعة من القدرات تتضمن الوعي بالانفعالات وفهمها وقبورها والسيطرة على السلوك وفقاً للأهداف المرجوة عند التعرض للانفعالات السلبية والاستخدام المرن لاستراتيجيات التنظيم الانفعالي وإن صعوبات التنظيم الانفعالي ينتج من الغياب النسبي لهذه القدرات" [33]؛ "ويعتقد تومسون أن "تنظيم الانفعال يعكس القدرة على إدارة الانفعالات وضبطها ويفترض أنها المحددات المهمة للسعادة الوجدانية" ، وفي نفس السياق يعتبر جولمان " إن التنظيم الانفعالي يتطور في القدرة على إدراك الانفعالات وفهم ومعرفة انفعالات الفرد كذلك التحكم فيها وضبطها " [2] بحيث يؤدي ذلك إلى تنظيم وتطوير النمو الانفعالي المرتبط بتلك الانفعالات من خلال الوعي بالذات وإدارة الانفعالات والدافعية والتعاطف والمهارات الاجتماعية [9] .

لقد تعددت النظريات التي تناولت موضوع التنظيم الانفعالي بدءاً بنظرية التحليل النفسي التي أشارت إلى إمكانية تنظيم مشاعر القلق عبر عمليات الانا وعلاقته مع الانا الاعلى والهو ونظرية الاجهاد والتوافق من خلال استراتيجيات التعامل المتركز على الانفعال والتي تهدف إلى خفض الخبرة الانفعالية السلبية .

اضطراب الشخصية السيكوپاثية :

الشخصية المضطربة تلك الشخصية التي تنطوي على خصائص محددة تؤدي إلى اضطراب في التكيف النفسي مع الذات والآخرين وتصاحبها صعوبات في مختلف مناحي الحياة الشخصية والمهنية والدراسية [4] ، وتبدأ بوادر ظهور هذه الشخصية عادة في فترة المراهقة وتتحكم في الطرق التي يستخدمها الفرد عند تعامله مع الآخرين وكيفية السيطرة على مشاعره وانفعالاته ؛ توصف اضطرابات الشخصية في النظامين الرئيسيين للتصنيف التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية (Dsm Iv - 1 و 2) والنسخة العاشرة من التصنيف الدولي للأمراض (I, D-10) [49] النسخة الرابعة من الدليل الأمريكي اضطرابات الشخصية " بأنها نمط دائم من الخبرة الداخلية ينحرف بشكل كبير عن توقعات ثقافة الفرد متفش وغير مرن يبدأ في المراهقة أو بداية البلوغ وهو ثابت عبر الزمن ويؤدي إلى الكرب والاختلال " . [14]؛ ويعرف التصنيف الدولي العاشر I, D-10 اضطرابات الشخصية بأنها أنماط سلوكية عميقة الجذور ودائمة تتجلى في شكل استجابات غير مرنة في كثير من المواقف الشخصية والاجتماعية ، وتمثل انحرافات متطرفة أو دالة عن طريقة إدراك الفرد المتوسط في ثقافة معينة وتفكيره وشعوره ، وترتبط بشكل خاص بالآخرين ، تميز هذه الأنماط إلى الثبات ، وتشمل مجالات متعددة من السلوك والاداء النفسي وكثيراً ما ترتبط بدرجات متفاوتة من الكرب الذاتي والمشاكل في الاداء الاجتماعي والانجاز [14] ؛ وعرف الدليل التشخيصي والاحصائي

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

للاضطرابات العقلية الخامس ، 5-2014 Dsm الشخصية السيكوباتية بأنها نموذج مضطرب للشخصية تغتصب حقوق الآخرين وتبدأ منذ الطفولة وتستمر حتى النضج وتعرف أيضاً بالاعتلال الاجتماعي أو اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع لأن الخداع والتلاعب يمثل الصفة الأساسية لاضطراب هذه الشخصية ؛ ويشير Gelhorn أنه عند التأمل في الشخصية السيكوباتية نجد أهم صفاتها الشك والغرور والكبرياء وسهولة اتخاذ القرار والرجوع فيه ، يتلذذ بالظلم والسيطرة على الآخرين ويعطي وعداً ولا يفي بها ، وربما تنبهر بلطفه وقدرته على استيعاب من أمامه ، وتمثل خطورة هذه الشخصية في إنه يتلذذ بالسيطرة على الآخرين وإيذائهم حتى وإن لم يحقق أي فائدة فهو قد يسرق دون أن يكون محتاج ، يجيد الكذب واختلاق الاعذار التي يبرر بها أفعاله [24] ، وترى الجمعية الأمريكية للطب العقلي إن سلوك السيكوباتي يتميز " بعدم الكفاءة وعدم القدرة على التكيف وعدم الثبات الاجتماعي وعدم المشاركة الوجدانية وانخفاض القدرة على التحمل " [17] " فهي حالة تتميز بعجز بالغ عن التوافق الاجتماعي تقع بين العصبي والذهاني ومن ابرز سماتها عدم النضج الانفعالي والعجز عن ضبط النفس وعدم الافادة من التجارب السابقة" [16]؛ واقترح Nestor, 2002 "إن هناك أربعة أبعاد شخصية أساسية تحمل بمثابة عوامل خطورة إكلينيكية بالنسبة للعنف ضبط الدوافع وتنظيم الوجدان والرجسية والاسلوب المعرفي للشخصية" [14] ؛ ويتصل السيكوباتي بطريقة مباشرة في التعدي وإيذاء المجتمع والبيئة المحيطة ويتصف بأنماط شائعة وواضحة كالاتخفاف والاستهتار بحقوق الآخرين وقد يكون لديه افتقار للحس الاخلاقي أو الضمير وتاريخ الاعمال إجرامية وعدائية مع القانون وسلوك اندفاعي وهجومي [47] ، ويشير Eddy and Reid, - 2002 إلى إن السلوكيات السيكوباتية نسق من السلوكيات تتضمن التمرد والعدوان والكذب والتقلبات المزاجية ؛ ووفقاً لميلون وإيفرلي Millon and Evely "يميل السيكوباتيون إلى أن يكونوا عدوانيين ومسيئين وقاسيين لقد تعلموا الاعتماد على أنفسهم وعدم الثقة في الآخرين لأن لديهم الخوف من استغلالهم واذلاهم من قبلهم ويشعرون بالأمان فقط عندما تكون لهم السيطرة على الوضع وتكون إرادتهم مستقلة عن إرادة الآخرين " [45] ، من الواضح أن العلاقة بين اضطراب الشخصية والعنف أقوى ما تكون في اضطراب الشخصية المضادة للجميع ، وتبين إن القائمة السيكوباتية المنفتحة مؤشراً جيداً للعنف المستقبلي وأشارت التحليلات الاحداث قام بها كوك Cook وميكي Michia 2002 وجود بنية فائقة التنسيق للسيكوباتية بثلاث عوامل تكوينية :

1 . أسلوب في العلاقات الشخصية يتسم بالغرسة والتظليل . 2 . خبرة وجدانية ناقصة . 3 . نمط سلوكي اندفاعي [14] ؛ ترى نظرية التحليل النفسي إن سبب الشخصية السيكوباتية يمكن إرجاعه إلى غياب الضمير أو العجز البالغ في نمو الاحكام الخلقية ، حيث إن وسائلهم الدفاعية المستخدمة هي الاسقاط وانقاص القيمة والإنكار والتماهي الاسقاطي [42] " وتتسم هذه الشخصية بفجاجة الانفعال والعجز عن إقامة علاقات مع الآخرين وذلك لعجزهم عن الاحساس بمشاعرهم وانفعالهم ومشاكلهم فهو عاجز عن حب الآخرين والاستقرار في أي شيء " [19]، وتعد فجاجة الانفعال سمة طفولية تتفق مع سلوك

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

الطفل وفقاً لمبدأ اللذة بغض النظر عن قيود المنطق أو الزمن أو الاخلاق أو المعايير حيث أنه لا يستطيع تأجيل رغباته ويشعر بالإحباط الشديد إذ ما وقف عائق دون إشباع رغباته ؛ وأشار علماء نظرية التعلم الاجتماعي إلى إن السلوك السكوباثي يتعلمه الطفل من خلال التقليد لنماذج الاباء السكوباثيين الذين لديهم اتجاهات متناقضة ومتمردة على السلطة والقانون ولا يقيم وزناً للقيم الاخلاقية ويكون عاجزاً عن التكيف الاجتماعي ويتصف باللامبالاة وعدم القدرة على الاستفادة من تجارب الحياة أو من يرتدع من العقاب دون تقدير للعواقب [12]؛ ميز كارمان Karpman بين السكوباثي الثانوي أو العرضي والسكوباثي الأولي أو التلقائي ، حيث أن السكوباثي الأولي يفتقر إلى الضمير أو الاحساس بالذنب وتسود فيهم النزعات الغريزية المنفلتة وميز بورتر Porter بين مسارين طبقاً للأسباب أحدهما خلقي والأخر بيئي ويؤديان إلى النتيجة المظهرية ذاتها والنتيجة في هذه الحالة خصائص وجدانية تميز السكوباثية وتنتج السكوباثية الجوهرية التي تتسم بالعجز عن تكوين روابط مع الآخرين ونقص المشاركة الوجدانية والضمير [14] .

الدراسات السابقة :

أظهرت دراسة الموسى 2011 والتي كانت بعنوان الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعالات ، بهدف الكشف عن أكثر الاستراتيجيات استخداماً على عينة من طلبة الجامعات الاردنية بلغت (383) طالباً وطالبة ، أن الاستراتيجيات الأكثر استخداماً على الترتيب الافكار الدينية - تحليل الانفعالات - المواقف - النمو - إعادة التشكيل [20] ، وتوصلت دراسة مرزوق 2012 والتي هدفت للتعرف على مدى فاعلية الضبط الذاتي في علاج قصور التنظيم الانفعالي وأساليب مواجهة الضغوط الحياتية لدى عينة قوامها (405) طالب وطالبة كلية التربية جامعة الفيوم ، تم استخدام مقياس قصور التنظيم الانفعالي من إعداد الباحثة وأساليب مواجهة ضغوط الحياة ؛ إلى فاعلية الضبط الذاتي في علاج قصور التنظيم الانفعالي ومواجهة ضغوط الحياة [18] ، أما دراسة محمد 2014 والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة القائمة بين الحساسية للقلق والتنظيم الانفعالي على عينة بلغت (175) طالباً وطالبة بكلية التربية واستخدم مقياس الحساسية للقلق وقائمة تنظيم الانفعالي ، بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلاب (مرتفعي / منخفضي) الحساسية للقلق في تنظيم الانفعال (إعادة التقييم) لصالح منخفضي الحساسية للقلق ، كما إن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب (مرتفعي / منخفضي) الحساسية للقلق في تنظيم الانفعال (قمع التعبير الانفعالي) لصالح مرتفعي الحساسية وتوجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب (مرتفعي / منخفضي) الحساسية للقلق واضطراب القلق لصالح مرتفعي الحساسية [15] ؛ دراسة أسمية ظافر 2015 والتي هدفت إلى التعرف على دور المخططات المعرفية اللاتكيفية كمتغير وسيط بين اضطرابات الشخصية وسمات الشخصية السوية لدى العاملين في المؤسسات التعليمية ، على عينة قوامها (1003) عاملاً وعاملة في مديرية تربية دمشق ، استخدمت اختبار المخطوطة ليونغ الصيغة المختصرة واختبار تشخيص الشخصية وقائمة العوامل الخمسة للشخصية السوية ، أظهرت النتائج يمكن التنبؤ بأعراض

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

الشخصية المضادة للمجتمع من خلال المخططات المعرفية التالية [قصور ضبط الذات - الأهلية والجدارة - البحث عن الاستحسان والاعتمادية] ، [10] ؛ أما دراسة قايد 2009 والتي هدفت للتعرف على خصائص وسمات الشخصية السيكوباتية على عينة أكليينكية قصدية تراوحت أعمارهم من 19-46 عاماً واستخدم في جميع المعلومات الملاحظة والمقابلة ومقياس ايزنك للشخصية أظهرت النتائج إن الشخص السيكوباتي يتسم ب[الافخاق في الامتثال للقواعد الاجتماعية وعدم الاتزان الانفعالي واللامسؤولية والعدوانية والخداع والكذب] ، [13] .

دراسة . Luengo, et, al, 1994 والتي كانت بعنوان العلاقة بين سمة الاندفاعية والسلوك المضاد للمجتمع واستخدمت الادوات التالية في جميع البيانات (مقياس الاندفاعية الفرعي - التقارير) على عينة بلغت (1126) شخصاً من الاحداث الجانحين ومتعاطي المخدرات منهم (583) ذكراً ، و(643) أنثى تراوحت أعمارهم بين 12-16 سنة ، أظهرت النتائج وجود ارتباط دال بين سمة الاندفاعية والانماط المختلفة للسلوك المضاد للمجتمع ، [8] ، وهدفت دراسة Reeves and Taylor, 2007 إلى فحص العلاقة بين المعتقدات الجوهرية والمتمثلة بالمخططات غير التكيفية المبكرة وأعراض اضطرابات الشخصية لدى عينة غير أكليينكية بلغت (804) من طلبة الجامعات في جنوب شرق الولايات المتحدة الأمريكية وأشملت أدوات الدراسة على اختبار ليونغ واستخبار الشخصية PDQ-4+ ، أظهرت النتائج وجود فروق لصالح الذكور على المقياس الفرعي لاضطراب الشخصية المضادة للمجتمع والمقياس الفرعية لمخططات الحرمان الانفعالي - الانعزال الاجتماعي - الحزي - الكبح الانفعالي ؛ في حين كان الهدف من دراسة GarneFski, and Kraalj, 2006 الكشف عن العلاقة بين استراتيجية تنظيم الانفعال المعرفية وأعراض الاكتئاب وذلك من خلال المقارنة بين خمسة عينات حيث اشتملت العينة الأولى على (579) مفحوص في المرحلة المتأخرة من المراهقة ، (1164) من البالغين (611) ومن كبار السن (89) تراوحت أعمارهم 12-65 عاماً فما فوق أما العينة الخامسة من المرض النفسيين (301) تراوحت أعمارهم من 18-65 واستخدمت بجمع البيانات الادوات التالية [استبانة تنظيم الانفعال المعرفي لغاز نيفسكي وآخرون ومقياس فرعي من قائمة الأعراض الاكتئابية ، توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابي بين استراتيجيات (القبول - الاجترارية - الكوارثية) وأعراض الاكتئاب لدى جميع العينات ، وجود ارتباط إيجابي بين استراتيجية لوم الذات والآخرين والاعراض الاكتئابية لدي جميع العينات ما عدا عينة المسنين ووجود فروق دالة بين عينة المراهقة المبكرة 12-15 والمتأخرة 16-18 في جميع الاستراتيجيات لصالح المراهقة المتأخرة ؛ والمراهقة المتأخرة وعينة البالغين لصالح البالغين ؛ وأظهرت دراسة Aldo and Moeksema, 2010 إن استراتيجيات التنظيم غير التكيفية [الاجترار والكبت] أكثر ارتباطاً مع اضطرابات الاكتئاب والقلق مقارنة مع استراتيجية التنظيم التكيفية [إعادة التقييم وحل المشكلات وإن الاستراتيجيات غير التكيفية تلعب دور في المرض النفسي ؛ على عينة بلغت (252) من جامعات شرق الولايات المتحدة واستخدمت في جميع البيانات مقياس التنظيم لكارفي وآخرون 1989 واستبانة التنظيم الانفعالي لجروس وجون 2003 ومقياس الاستجابة الاجترارية

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

[21] ؛ أما دراسة Sajadi et, al, 2012 والتي كانت بعنوان العلاقة بين القلق وصعوبات التنظيم الانفعالي والصحة والصلابة النفسية لدي طلبة كلية جامعة أزداد على عينة بلغت (160) طالباً طبق مقياس بيك للقلق وصعوبات التنظيم الانفعالي DERS واستبانة الصحة العقلية والصلابة النفسية ، أوضحت النتائج وجود علاقة بين التنظيم والصحة النفسية والصلابة [45] ؛ وبينت دراسة Hu, et, al, 2014 وجود علاقة ارتباطية بين اعادة التقييم المعرفي ومؤشرات الصحة النفسية ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الكتب ومؤشرات الصحة النفسية الايجابية وقد بلغت العينة (21150) مشارك وذلك من خلال جمع (48) دراسة شملت (51) عينة مستقلة [39].

منهج الدراسة :

للكشف ووصف قوة الارتباط بين متغيرات الدراسة الحالية ، فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي الارتباطي ، ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة واتجاه تلك العلاقة .

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من طلبة كلية الآداب والعلوم المرح ربيع 2021 – 2022 والبالغ عددهم

1970 طالب وطالبة جدول (1)

جدول (1) مجتمع الدراسة وفقاً للنوع والتخصص

التخصص / النوع	أدبي	علمي	المجموع
ذكور	421	50	471
إناث	984	515	1499
المجموع	1405	565	1970

عينة الدراسة الاستطلاعية :

للتعرف على الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة تم الاختيار بالطريقة العشوائية 98 طالب وطالبة وفقاً

لنسبة مئوية قدرها 5% وفقاً للنوع والتخصص ، جدول (2)

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

جدول (2) عينة الدراسة الاستطلاعية وفقا للنوع والتخصص $n = 98$

التخصص / النوع	أدي	علمي	المجموع
ذكور	21	3	24
إناث	49	25	74
المجموع	70	28	98

عينة الدراسة الأساسية :

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم اختيار ذوي الدرجات المرتفعة على مقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية وفقا للتخصص والنوع والتخصص $n = 106$ ، جدول (3).

جدول (3) عينة الدراسة الاستطلاعية وفقا للنوع والتخصص $n = 106$

التخصص / النوع	أدي	علمي	المجموع
ذكور	34	22	56
إناث	28	22	50
المجموع	62	44	106

مقياس استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفياً

Scale Coqnitve (CERS) Emotion Regulation Stlotgies

إعداد Garnefski kraaij, 2002 يتكون المقياس من (36) عبارة موجبة تغطي تسعة أبعاد (استراتيجيات) يتضمن كل بعد 4 عبارات خمسة استراتيجيات إيجابية [إعادة التقييم الايجابي - إعادة التركيز الايجابي - التركيز على التخطيط - وضع الأمور في منظورها الصحيح - التقبل] وأربعة استراتيجيات سلبية (لوم الاخرين - الاجترار - التصور الكارثي - لوم النفس) وتتم الاستجابة على متصل من خمسة نقاط (1-5) للخيارات لا تنطبق أبداً - لا تنطبق - تنطبق أحياناً - تنطبق - تنطبق دائماً - وفيما يلي المفردات التي تمثل كل استراتيجية [لوم النفس 1- 10 - 19 - 28] [التصور الكارثي 8- 17 - 26 - 35] [الاجترار 3- 12 - 21 - 30] [لوم الاخرين 9- 18 - 27 - 36] [التقبل 2- 11 - 20 - 29] [إعادة التركيز

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

الايجابي 4- 13- 22- 31] [إعادة التقييم الايجابي 6- 15- 24- 33] [التركيز على التخطيط 5- 14- 23- 32]
[وضع الأمور في نصابها 7- 16- 25- 34] حيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس 180- 36.

الخصائص السيكوباثية لمقياس استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفياً

- ثم عرض المقياس في صورته قبل النهائية على مجموعة من المحكمين المختصين في الارشاد والعلاج النفسي ويقسم علم النفس والبالغ عددهم 9 محكمين للتأكد من أن المقياس يبدو وظاهرياً صادقاً من حيث وضوح التعليمات والفقرات في الصياغة والمعنى وأخذت نسبة اتفاق قدرها 80% .

لتقدير الثبات من تطبيق واحد للاختبار ثم حساب معامل الفاكرونباخ KR₂₁ "وهو حساس الأخطاء القياس الناجمة عن أخطاء المعاينات وهو أيضاً مقياس لعدم تجانس المفردات" (رينالدوس: 177) ؛ وتقدير الثبات الذي ينتج عن هذه الطريقة ينظر إليها على أنها متوسط جميع معاملات التجزئة النصفية ، وبعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية n = 98 تم استخراج معاملات الثبات لكل استراتيجية وللمقياس ككل .

جدول (4) معاملات ثبات الفاكرونباخ لاستراتيجيات تنظيم الانفعال المعرفية n = 98

KR ₂₁	تباين الدرجة الكلية	31	22	13	4	المفردة	
,637	7.8725	,366	,135	,256	,426	SD ²	إعادة التركيز الايجابي
,604	17.98	35	26	17	8	المفردة	والتصور الكارثي
		,221	1.762	,543	1.011	SD ²	
,690	9.456	34	25	16	7	المفردة	استراتيجية وضع الأمور في نصابها
		,151	,333	,137	,124	SD ²	
,641	28.256	30	21	12	3	المفردة	الاجتزاز
		1.212	,722	,913	1.256	SD ²	
,687	31.285	33	24	15	6	المفردة	إعادة التقييم الايجابي
		,823	1.11	,476	,173	SD ²	
,602	20.8	28	19	10	1	المفردة	لوم النفس
		,702	,963	1.428	1.023	SD ²	
,567	13.93	36	27	18	9	المفردة	لوم الاخرين

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

		,433	1.08	,642	1.232	SD ²	
,693	12.033	29	20	11	2	المفردة	استراتيجية التقبل
		,323	,102	,158	,321	SD ²	
,672	43.238	32	23	14	5	المفردة	التركيز على التخطيط
		,805	,623	1.555	1.472	SD ²	

وبلغ معامل KR₂₁ للاختبار ككل 889, ، ومن خلال ما سبق نجد إن مقياس استراتيجيات تنظيم الانفعال يتمتع بمعاملات تبات يمكن الاعتماد عليها .

ولحساب الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة المفردة والدرجة الكلية للاستراتيجية التي تنتمي إليها جدول (5) .

جدول (5) معامل ارتباط بيرسون بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه n=98

31	22	13	4	إعادة التركيز الايجابي
,481	,537	,512	,330	
35	26	17	8	التصور الكارثي
,46	,413	,528	,449	
34	25	16	7	وضع الأمور في نصابها
,419	,571	,485	,514	
30	21	12	3	الاجترار
,53	,494	,475	,441	
28	19	10	1	لوم النفس
,471	,397	,454	,428	
36	27	18	9	لوم الاخرين
,413	,375	,432	,331	
29	20	11	2	التقبل
,57	,557	,39	,44	
32	236	14	5	التركيز على التخطيط
,588	,421	,511	,522	
337	24	15	6	إعادة التقييم الايجابي
,47	,526	,562	,626	

من خلال جدول (5) تراوحت معاملات الارتباط بين 330- ،626، وهي جميعاً دالة عن مستوي دلالة 0.01.

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

جدول (6) معاملات ارتباط الدرجة الكلية للبعد بكل الابعاد وبالدرجة الكلية للمقياس n=98.

الدرجة الكلية	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الاستراتيجيات
,723	,582	,664	,612	,411	,531	,423	,642	,392		إعادة التركيز الايجابي
,539	,322	,229	,381	,572	,493	,567	,343			التصور الكارثي
,547	,599	,614	,576	,283	,519	,425				وضع الأمور في نصابها
,417	,333	,247	,318	,683	,447					الاجترار
,398	,348	,383	,561	,521						لوم النفس
,433	,334	,522	,453							لوم الاخرين
,586	,628	,567								التقبل
,738	,662									التركيز على التخطيط
,748										إعادة التقييم الايجابي

يتضح من الجدول إن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين 398, - 748, ، مما يدل على صدق المقياس .

مقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية :

من إعداد هنريك أندرشاد ومارغريت كيروهاكان ستاتين وستين لافاندر يتكون من 50 مفردة ويتم تقدير الدرجات وفقاً لسلم لبكرت لبدائل الإجابة لا تنطبق تماماً درجة واحدة - لا تنطبق جيداً - درجتان - تنطبق نوعاً ما ثلاث درجات - تنطبق تماماً أربعة درجات ، حيث تتراوح درجات المقياس بين (50 - 200) درجة ، يتكون المقياس من ثلاثة أبعاد ويحتوي كل بعد على عدد من المقاييس الفرعية وكما يلي :

البعد الأول : العلاقات المتبادلة مع الآخرين :

- الروح المخادعة تضم المفردات 6-33-14-38-27 .
- العظمة 10-37-41-19-30 .
- الكذب 7-47-50-24-43 .
- التلاعب 15-31-46-20 .

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

البعد الثاني : البعد الوجداني ويتضمن :

- غياب الشعور بالندم 44-28-48-21 .
- اللامبالاة 2-36-25-45 .
- عدم الاحساس 12-17-35-49-23 .

البعد الثالث : نمط الحياة ويتضمن :

- البحث عن الاحساس 1-22-42-29-4 .
- الاندفاع (التهور) 3-26-32-18-9 .
- انعدام المسؤولية 5-40-13-16-34 .

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية : تم عرض المقياس على 9 محكمين بقسم علم النفس من ذوي الاختصاص في الإرشاد التوجيه النفسي للتأكد من صلاحية المفردات من حيث المعنى والصياغة ومدى وضوح التعليمات وأخذت نسبة اتفاق قدرها 80% .

واستخراج الثبات بإعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية $n = 98$ وبلغ معامل الثبات 673, وتم حساب معامل الفاكرونباخ وبلغ معامل الثبات 791, وهي معاملات ثبات جيدة ويعتمد عليها. وفيما يتعلق بالصدق تم استخراج معاملات الارتباط بين درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت معاملات الثبات على النحو التالي بعد العلاقات المتبادلة 816, - بعد نمط الحياة 497, - البعد الوجداني 657, وهي معاملات ثبات دالة عند مستوي 01, .

عرض النتائج ومناقشتها :

للإجابة عن التساؤل الأول المتعلق بعلاقة استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا باضطراب الشخصية السيكوباتية تم

حساب معاملات الارتباط بين أبعاد تنظيم الانفعال وأبعاد مقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية ، جدول (7)

جدول (7) معاملات ارتباط أبعاد تنظيم الانفعال بأبعاد مقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية $n = 106$.

أبعاد مقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية				الاستراتيجيات
الدرجة الكلية	نمط الحياة	البعد الوجداني	العلامات المتبادلة مع الاخرين	تنظيم الانفعال
,168	,236	,259	,025	إعادة التقييم الايجابي

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

,185	,399	,0053	,160	إعادة التركيز الايجابي
,075	,006	,0161	,248	التركيز على التخطيط
,004	,009	,351	,338	وضع الأمور في نصابها
,073	,383	,418	,253	التقبل
,220	0.41		,0316	الدرجة الكلية / الاستراتيجيات الايجابية
,391	,289	,506	,380	لوم الاخرين
,402	,342	,398	,467	الاجتاز
,103	,279	,228	,259	التصور الكارثي
,345	,501	,489	,045	لوم الذات
,218	,102	,289	,265	الدرجة الكلية للاستراتيجيات السلبية

- للإجابة عن التساؤل الثاني المتعلق بترتيب استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وفقا للنوع والتخصص تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ، جدول (8)

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

المتوسطة والأخرافات المعيارية والأوزان النسبية لأبعاد تنظيم الانفعال $n = 106$

الترتيب	العلوم	الأوزان النسبية		SD		المتوسطات ×		التخصص			النوع	الاستراتيجية			
		علوم	آداب	علوم	آداب	علوم	آداب	م	علوم	آداب					
1	م	65.535	91.35	45.82	2.133	4.690	4.242	13.102	18.27	9.764	56	22	34	ذكور	إعادة التقييم الإيجابي
2	3	82.7	89.5	77.1	2.021	5.088	3.741	16.54	17.90	15.42	50	22	28	إناث	
3	3	73.63	90.45	66.69	2.236	2.64	2.449	14.726	18.090	12.338	106	44	62	م	إعادة التركيز الإيجابي
4	2	57.857	86.35	42.05	2.908	5.432	3.358	11.5714	17.27	8.411					
5	6	60.8	67.25	55.70	3.167	6.549	2.943	12.16	13.45	11.142					إعادة التركيز الإيجابي
6	5	60.09	76.8	48.225	1.338	4.459	2.011	12.018	15.36	9.645					
7	5	55.35	83.18	42.05	1.7320	3.166	5.0885	11.071	16.636	8.41					إعادة التركيز على التحليل
8	7	40.3	46.36	35.53	2.449	2.828	5.987	8.06	9.2727	7.107					
9	6	48.25	64.75	36.53	1.5811	2.645	4.134	9.650	12.95	7.306					وضع الأمور في نصابها
10	1	81.4	92.725	74.115	1.968	1.303	2.236	16.28	18.545	14.823					
11	4	66.4	75.90	56.425	2.358	3.741	3.00	13.28	15.808	11.285					الانفعال
12	3	74.335	85.90	66.125	1.024	2.0310	1.231	14.867	17.1818	13.225					
13	8	31.25	29.54	32.35	2.00	4.090	5.631	6.25	5.909	6.470					استراتيجية تنظيم الانفعال الإيجابي
14	9	36.6	44.09	33.21	3.1618	3.89	7.808	7.32	8.181	6.642					
15	8	33.77	35.22	32.74	2.978	3.351	3.136	6.754	7.045	6.548					استراتيجية تنظيم الانفعال الإيجابي
16	ii	58.018	70.53	49.06	1.1303	1.798	2.897	58.0188	70.636	49.06					
17	6	80.53	78.18	99.64	2.639	2.011	1.435	16.107	15.636	19.928					استراتيجية تنظيم الانفعال الإيجابي
18	2	92.00	93.18	75.00	2.454	2.1411	3.180	18.4	18.636	15.00					
19	1	85.94	85.68	86.125	1.334	2.443	3.67	17.188	17.136	17.225					لوم الآخرين
20	3	56.96	86.35	37.94	4.858	7.133	5.080	11.392	17.27	7.588					
21	5	82.4	69.09	92.85	3.023	5.281	4.987	16.48	13.818	18.57					الاجترار
22	4	68.96	77.72	62.74	1.081	2.135	2.347	13.792	15.545	12.548					
23	3	73.57	90.90	62.35	2.443	2.027	3.1618	14.714	18.1818	12.470					التصور الكارثي
24	1	14.8	95.00	94.64	9.573	1.0051	1.334	18.96	19.00	18.928					
25	1	83.58	92.95	79.64	8.57	1.05	2.037	16.716	18.590	15.387					لوم الذات
26	7	38.92	54.54	31.47	4.234	3.876	4.131	7.785	10.909	6.294					
27	7	60.4	65.45	56.42	2.997	3.851	2.111	12.08	13.0909	11.285					استراتيجية تنظيم الانفعال السلبية
28	7	49.055	57.95	42.74	2.067	2.430	3.775	9.811	11.590	8.548					
29	ii	72.24	83.57	67.74	2.677	1.594	3.011	57.792	66.863	54.1935					

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

- للإجابة عن التساؤل الثالث المتعلق بترتيب أبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وترتيب أبعاد مقياس اضطراب الشخصية السيكوباتية.

جدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لأبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية $n = 109$

الترتيب	الوزن النسبي	الانحرافات المعيارية SD	المتوسطات ×	العلاقات المتبادلة مع الآخرين
6	17.07	5.342	13.660	الروح المخادعة
4	27.38	2.714	17.905	العظمة
10	13.86	2.6431	11.094	الكذب
8	16.31	6.0379	12.905	التلاعب
الثاني	63.675	3.583	50.94	الدرجة الكلية
				البعد الوجداني
5	19.306	2.9436	11.584	غياب الشعور بالندم
7	17.515	6.943	10.509	اللامبالاة
2	28.301	1.232	16.981	عدم الإحساس
الثالث	58.33	2.675	35	الدرجة الكلية
				نمط الحياة
1	28.981	1.978	16.981	البحث عن الإحساس
3	27.64	3.564	16.584	الاندفاع
9	15.22	2.987	9.1320	انعدام المسؤولية
الأول	71.163	1.897	42.698	الدرجة الكلية

من خلال عرض نتائج التساؤل الأول يتبين وجود علاقة دالة إيجابية بين بعد العلاقات المتبادلة مع الآخرين واستراتيجيتي تنظيم الانفعال الإيجابية وضع الأمور في نصابها و التقبل و استراتيجيات تنظيم الانفعال السلبية لوم الآخرين و الاجترار والتصور الكارثي وكانت علاقتهما سلبية مع استراتيجيتي إعادة التركيز الإيجابي والتركيز على التخطيط ؛ أما البعد الوجداني في مقياس

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

اضطراب الشخصية السيكوباتية كانت علاقته إيجابية دالة مع استراتيجيتي لوم الآخرين والاجترار وكانت علاقته سلبية دالة مع استراتيجيات : وضع الأمور في نصابها ، التقبل ، التصور الكارثي ، لوم الذات ، وجاءت علاقة نظ الحياة إيجابية دالة مع كل من : إعادة التقييم الإيجابي ، التقبل ، لوم الآخرين ، الاجترار ، التصور الكارثي ، وكانت العلاقة سلبية دالة مع إعادة التركيز الإيجابي ولوم الذات ، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة بين استراتيجية لوم الآخرين والدرجة الكلية لاضطراب الشخصية السيكوباتية وهي علاقة سلبية دالة بين استراتيجية لوم الذات والدرجة الكلية لاضطراب الشخصية السيكوباتية ، ووجود علاقة سلبية دالة بين استراتيجية لوم الذات والدرجة الكلية لاضطراب الشخصية السيكوباتية ، ووجود علاقة إيجابية دالة على الدرجة الكلية لاستراتيجيات تنظيم الانفعال السلبية مع الدرجة الكلية لاضطراب الشخصية السيكوباتية ولا توجد علاقة بين الدرجة الكلية لاستراتيجيات تنظيم الانفعال الإيجابية مع الدرجة الكلية لاضطراب الشخصية السيكوباتية .

مما سبق يتضح عدم القدرة على التكيف مع الذات والبيئة أو هو تكيف مرضي يعوزه الكثير من مهارات وأساليب تنظيم الانفعال معرفيا ، فالتقبل ووضع الأمور في نصابها قائم على المخادعة والكذب والتلاعب وهم بذلك يلقون باللوم على الآخرين ولا يلومون ذواتهم مع غياب الشعور بالندم واللامبالاة وعدم الإحساس والبحث عن الإثارة والتهور وانعدام المسؤولية ولذلك يعجزون عن إقامة علاقات مع الآخرين لعجزهم عن الإحساس بمشاعرهم وانفعالهم ، وأظهرت دراسة قايد 2009 بأن الشخص السيكوباتي أكثر عدوانية ويتسم بالخداع والكذب وعدم الاتزان الانفعالي وأظهرت دراسة Luengo,1994 وجود ارتباط دال بين سمة الاندفاعية والأنماط المختلفة للسلوك المضاد للمجتمع ، وبينت دراسة Hu,et,al 2014 وجود ارتباط إيجابي بين إعادة التقييم والصحة النفسية.

ويتضح من الجدول (8) أن ترتيب استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا وفقا للنوع والتخصص جاءت على النحو التالي : ترتيبها على التوالي لدى الذكور (وضع الأمور في نصابها - لوم الآخرين - التصور الكارثي - إعادة التقييم الإيجابي - إعادة التركيز الإيجابي - الاجترار - التركيز على التخطيط - لوم الذات - التقبل).

ولدى الإناث (لوم الآخرين - إعادة التقييم الإيجابي - الاجترار - وضع الأمور في نصابها - إعادة التركيز الإيجابي - لوم الذات - التركيز على التخطيط - التقبل - التصور الكارثي).

وجاءت لدى العينة الكلية على التوالي (لوم الآخرين - التصور الكارثي - وضع الأمور في نصابها - الاجترار - إعادة التقييم - إعادة التركيز الإيجابي - لوم الذات - التركيز على التخطيط - التقبل).

أما فيما يتعلق بترتيبها وفقا للتخصص فجاء ترتيبها على التوالي لتخصص الآداب (لوم الآخرين - التصور الكارثي - وضع الأمور في نصابها - الاجترار - إعادة التقييم الإيجابي - إعادة التركيز الإيجابي - لوم الذات - التركيز على التخطيط -

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

التقبل) ، وجاء ترتيبها لدى تخصص العلوم (التصور الكارثي - إعادة التقييم الإيجابي - وضع الأمور في نصابها - لوم الآخرين - الاجترار - إعادة التركيز - التركيز على التخطيط - لوم الذات - التقبل) وكان ترتيبها لدى الذكور تخصص آداب (لوم الآخرين - وضع الأمور في نصابها - التصور الكارثي - إعادة التقييم الإيجابي - التركيز على التخطيط - إعادة التركيز الإيجابي - الاجترار - لوم الذات - التقبل) ولدى الإناث تخصص آداب (التصور الكارثي - الاجترار - إعادة التقييم الإيجابي - لوم الآخرين - وضع الأمور في نصابها - لوم الذات - إعادة التركيز - التركيز على التخطيط - التقبل) ، ولدى الذكور تخصص علوم (وضع الأمور في نصابها - إعادة التقييم الإيجابي - التصور الكارثي - إعادة التركيز الإيجابي - التركيز على التخطيط - الاجترار - لوم الآخرين - لوم الذات - التقبل) ، ولدى الإناث تخصص علوم (التصور الكارثي - لوم الآخرين - إعادة التقييم الإيجابي - وضع الأمور في نصابها - الاجترار - إعادة التركيز - لوم الذات - التركيز على التخطيط - التقبل).

ومن الجدول (9) يتبين أن ترتيب أبعاد اضطراب الشخصية السيكوباتية جاء على النحو التالي : (البحث عن الإحساس - عدم الإحساس بالمسؤولية - الاندفاع - العظمة - غياب الشعور بالندم - الروح المخادعة - اللامبالاة - التلاعب - انعدام المسؤولية) .

مما سبق يمكن القول بأن عدم النضج الانفعالي والقصور يبدو جليا في استراتيجيات تنظيم الانفعال لدى مضطرب الشخصية السيكوباتية ، ويمكن تبيان ذلك من خلال الأهمية النسبية لاستراتيجيات تنظيم الانفعال الإيجابية والسلبية ، فوضع الأمور في نصابها وإعادة التقييم الإيجابي و إعادة التركيز الإيجابي الأكثر أهمية لدى أفراد العينة استراتيجيات قد تستخدم في تكوين علاقات مرضية مع الآخرين قائمة على عدم تحمل المسؤولية والمخادعة والاندفاع والبحث عن الإحساس وقد يعكس ذلك فشل في تنظيم الوجدان أو محاولات غير مقبولة اجتماعيا لتحقيق التكيف مع الذات والبيئة ، وقد تكون لأساليب التنشئة الاجتماعية دوراً في تعزيز ذلك السلوك.

المقترحات :

- فاعلية برنامج إرشادي قائم على الاستخدام المتوازن لاستراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا في خفض الأعراض الاكتئابية الأعراض السيكوباتية .
- فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض الأعراض السيكوباتية .
- مقارنة في استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفيا بين المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الوالدية .
- استراتيجيات تنظيم الانفعال السلبية وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية .
- التركيز حول الذات وعلاقته باضطراب الشخصية السيكوباتية .

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

قائمة المراجع

1. البراهمة ، نسرين خالد . (2017) "التنظيم الانفعالي وعلاقته بقلق الاختبار لدى طلبة جامعة اليرموك" ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ص 16 .
2. جاب الله ، منال عبد الخالق . (2015) "سيكولوجية الذكاء الانفعالي" ، دار العلم والإيمان : دمشق .
3. حسن ، عبد المنعم أحمد . (2012) ، "الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب المواجهة لدى طلاب كلية التربية تيجي" ، ليبيا ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ع 32 .
4. ربيع ، محمد شحاته . (2012) "قياس الشخصية" ، ط8 ، الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
5. رزق ، أمينة ، الحمود ، محمد . (2017) "السلوك العدواني وعلاقته بالقدرة على تنظيم الانفعال لدى عينة من طلبة جامعة دمشق" ، رسالة ماجستير منشورة ، مجلة جامعة البعث 39 (21) ، كلية التربية ، جامعة دمشق ص ص 44-41 .
6. سلوم ، هناء عباس . (2015) "استراتيجيات التنظيم الانفعالي وعلاقته بحل المشكلات ، دراسة مقارنة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية بمدينة دمشق" ، ماجستير ، قسم الإرشاد النفسي ، كلية التربية ، جامعة دمشق : سوريا .
7. صالح ، قاسم حسن . (2008) " الأمراض النفسية والانحرافات السلوكية أسبابها وطرق علاجها" ، ط1 ، دار دجلة : عمان .
8. الطرشاوي ، خليل عبد الرحمن . (2002) "أزمة الهوية لدى الأحداث الجانحين مقارنة بالأسوياء في محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية : غزة .
9. الطنطاوي ، حازم شوقي . (2008) . "الذكاء الانفعالي" ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية .
10. ظافر ، أسمية معن . (2015) " دور المخطوطات الاستعراضية غير التكوينية المبكرة توسط في اضطرابات الشخصية وسمات الشخصية السوية لدى العاملين في المؤسسات التعليمية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمشق : سوريا .
11. عفانة ، محمد جاسر زكي . (2018) "التنظيم الانفعالي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية" ، رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة ، ص 18 .
12. غانم ، محمد حسن ، القليوبي ، خالد محمد . (2012) "علم نفس الشخصية" ، ط2 ، دار خوارزم للنشر .

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

13. قايد ، عادل . (2009) "علاقة الإدمان ببعض سمات الشخصية السيكوباثية ، دراسة عيادية اجتماعية" .
14. ماري ، ماتوران ، ريتشارد هواردة . (2012) "الشخصية واضطراباتها والعنف" ، ترجمة عبد المقصود كريم ، ع 1749 ، ط 1 ، ص ص 23 - 24 ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية : القاهرة .
15. محمد ، صلاح الدين عراقي . (2014) " الحساسية للقلق وعلاقتها بتنظيم الانفعال وأعراض القلق لدى طلاب الجامعة ، ماجستير منشورة، جامعة بنها : القاهرة .
16. محمد ، محمود مندوة . (2004) " ديناميات السلوك العدواني والانحراف السيكوباثي لدى الأحداث الجانحين " ، مجلة كلية التربية المنصورة ، ع 56 ، ص 46 .
17. محمد عودة وآخرون . (1994) " الصحة النفسية في ضوء علم النفس" ، ط 3 ، دار القلم : الكويت .
18. مرزوق ، رانيا شعبان . (2012) " فاعلية الضبط الذاتي في علاج قصور التنظيم الانفعالي واساليب مواجهة الضغوط الحياتية لدى طلبة الجامعة " ماجستير ، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة الفيوم .
19. مهيب ، يوسف . (2014) "الاضطرابات السيكوباثية والإجرام" ، جامعة القدس للأبحاث والدراسات، 38 (1) ، ص ص 53 - 54 .
20. الموسى ، نضال . (2011) "الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال لدى طلبة الجامعات الأردنية" ، عمادة اللغات فرع الأردن : الأردن.
21. Aldao, Amolia. Hoeksem, susan Nolen. (2010). a specificity of cognitive emotion regulation strategies. A than diagnostic examination. Behavior Research and Therapy ,48 PP. 974-983.
22. Babkirk, S., Rios, V., Dennis, I. (2015). The late positive potential predicts Regulation strategy use in school-aged children concurrently and Two years later. Developmental Science, 18(5), 832-841.
23. Berking. M., and Wupperman, P. (2012). Emotion regulation and mental health recent findings, current Challenges, and future directions. Current opinion in Psychiatry 25(2), P. 128 .
24. Carpenter et, al, J. (2006): predictors of Experienced Coercion among Mental Health Service Recipients. state university of New York at Albany.
25. Ciarrochi, & Heaven, P. C. L.; Davies, F. (2007). The impact of hope self esteem, and attribution AL style on adolescents' school grades and emotional well-being :A longitudinal study. Journal of Research in Personality, 41 (6), Pp. 1161-1178.

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

26. Cojocariu, v., and Nechita 7. (2011). on programmer for stimulating the elementary pupils emotional Intelligence through the educational process. Teachers for the knowledge society, 11.261-265
27. Cole, P. M. (2014). Moving ahead in the study of the development of emotion regulation, international Journal of Behavioral Development .38 ،P. 204 .
28. Dan. Glauser, E.S., and Gross, J. J. (2013). Emotion regulation and emotion coherence Evidence for strategy specific effects. Emotion .
29. Dillon, D. G., and Label, K.S. (2005). startle modulation during conscious emotion regulation is arousal .dependent. Behavioral neuroscience 119 (4).
30. Elliott. R., Watson. J.C., Goldman, R. W., and Greenberg I.s .(2003) ،Learning emotion focus therapy: The process-experiential approach to change. washington DC: American psychological Association .
31. Garnefski, N., van Den kommer T., Kraarj, v., Trends, J., Legerstee ،J., and stain, E. (2002). The relationship between cognitive emotional Problems: comparison between a clinical and a non-clinical sample. European Journal of Personality, 16 (5), 403-420
32. Garnefski, N., Khaniz, V. (2006). Relationships between cognitive emotion regulation straten strategies and depressive symptoms: A comparative study of five specific samples. Id Journal of Personality and Individual Differences 40: 1659 -1669.
33. Gratz, K.J., Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation : Development, factor strucure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scalp scale. Journal of psychopath- ology and behavioral assessment, 26(1). 41-54 .
34. Gratz, K.L., Rosenthal, M.Z., Tull, M. I., Lejuez, C.W ؛.and Gunderson, I G. (2006). An experimental investigation of emotion deregulation in borderline Personality disorder. Journal of Abnormal Psychology . 115, 850-855
35. Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation :An integrative review of General Psychology: In Session, 2(3), 275.
36. Gross J. J (2002). Emotion regulation: Affective ،Cognitive, and social Consequences Psychophysiology 39(3) P.9
37. Gross, J. J. and John, op. (2003). Individual differences In two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being Journal of Personality and social Psychology, 85 (2), 348-362.

العدد السابع و الستون / يناير / 2023

38. Gross, J. J., Richards, J.M., and John, O. P. (2006). Emotion regulation in everyday Life Emotion regulation in couples and & families". pathways to dysfunction and health Indicators Research .
39. Hu, J., Zhang, D., Wang, J., Mistry, R., Ran, G., and Wang .x .(2014) .Relation between emotion regulation and mental health: a meta-analysis Review. Psychological reports, 114 (2), 341-362
40. Koole, S. (2009). The psychology of emotion regulation :An integrative review. Cognition and Emotion, 3(1), 41
41. Lopes, et al. (2005). Emotion Regulation Abilities and the quality of social Interaction. The American Psychological Association. 5(1)PP:113-118.
42. Meloy, I. R. (2007): Antisocial personality Disorder. In G. Gab bard (Ed.), Gab bard's Treatments of psychiatric Disorder's.
43. Perrone et, al, (2015). Emotions, cognitions, and well -being: The role of perfectionism, emotional over excitability, and emotion regulation. Journal For the Education of the Gifted, 38 (4) 348-357 .
44. My Quaid Bach, I., Belly, E. V., Hansenne, M., and Mikolajczak, M.(2010). regulation and well-being: Comparing the impact of eight savoring and dampening strategies. Personality and individual differences .
45. Sargin, A. E.; : Ozdel, K. and Tulk capal, M. H (2017) :Cognitive-Behavioral Theory and Treatment of Antisocial p Personality Disorder Psychopathy: New Updates on an old Phenomenon, Pp 99 116.
46. Silk, Jennifer S., shaw, Daniel., skuban, Emily M.. oland, Alyssa A., and Kovacs, Maria. (2006). Emotion regulation strategies in offspring of Childhood-onset depressed Mothers. Journal of Child Psychology and Psychiatry .47 (1) PP:69-78
47. Strickland, C. 2013. Characterizing psychopathy using DSM-5 personality traits. Asset Assessment, 20 (3. PP 327 .
48. Vaughn, M. G. Nowhill, C.E., Delisi, M., B. Reaver, Kim and Howald, M. 0.2008. An Investigation of Psychopathic Features among Delinquent Girls- Violence, Theft, and Drug Abuse youth violence and Juvenile Justice, 6 (3) Pp 240 -255 .
49. Wolters, C. A (2011). Regulation of Motivation: contextual and social Aspects. Teachers College Record, 113(2) P. 275 .