



Afaq Journal for Human
and Applied Studies

Faculty of Arts and Sciences
ALAbyar University of Benghazi

ISSUE: **2** – August **2024**

مجلة آفاق للدراسات
الإنسانية والتطبيقية
كلية الآداب والعلوم الإيبار
جامعة بنغازي
العدد: الثاني – أغسطس 2024



مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المفتشين التربويين لمادة اللغة الإنجليزية ومدراء المدارس بمدينة المرج

¹ د. محمد علي حمزة

1. أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك قسم التربية الخاصة كلية التربية المرج.

DOI: <https://doi.org/10.37376/ajhas.vi2.6846>

Received: 13.04.2022

Accepted: 15.06.2024

Published: 16.08.2024

ملخص:

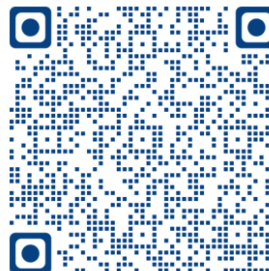
يهدف البحث إلى التعرف على مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المفتشين التربويين لمادة اللغة الإنجليزية ومدراء المدارس بمدينة المرج، ولقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (32) مفتش ومدير بواقع 42% من مجتمع البحث، وتم تصميم استبانة مكونة من (13) فقرة، ولقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha، ومعامل الارتباط، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t، وأظهرت نتائج البحث أن مستوى استخدام الوسائل التعليمية منخفض، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق عائدة لمتغيرات (النوع، الوظيفة المؤهل العلمي، الخبرة، الدورات التدريبية) في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: استخدام- الوسائل التعليمية- مفتشين- مدراء.

Copyright©C2024University of Benghazi.

This.open.Access.article.is Distributed under a [CC BY-NC-ND 4.0 licens](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Scan QR & Read Article Online.](#)



E-ISSN 3007-4495

ISSN-L 3007-4495

Legal Deposit Number 313/2023

DOI <https://doi.org/10.37376/ajhas.vi2>

Frequency: Two Issues per year

Publication Fees are Free

Publisher: University of Benghazi, Benghazi, Libya

Editor-in-Chief Prof. Mohamed Lama

<https://journals.uob.edu.ly/AJHAS>

ajhas.journal@uob.edu.ly

+218924809776

Page | 46



Afaq Journal for Human
and Applied Studies

Faculty of Arts and Sciences
ALabyar University of Benghazi

ISSUE: **2** — August **2024**

مجلة آفاق للدراسات
الإنسانية والتطبيقية
كلية الآداب والعلوم الإيبار
جامعة بنغازي
العدد: الثاني - أغسطس 2024



The level of English language teachers' use of educational media in the basic education stage from the point of view of educational inspectors of the English language subject and school principals in the city of Al Marj.

¹Dr. Muhammad Ali Hamza Sharif.

1. Associate Professor of Curriculum and Teaching Methods, Department of Special Education, College of Education, Al-Marj

Abstract

The study aims to identify the level of English language teachers' use of educational methods in the basic education stage from the point of view of educational inspectors of the English language subject and school principals in the city of Al-Marj. The descriptive approach was used, and the study sample consisted of (32) inspectors and principals, representing 42% of the study population. A questionnaire consisting of (13, The Cronbach Alpha coefficient, and correlation coefficient, arithmetic means, standard deviations, and t-test were used, and the results of the study showed that the level of use of educational methods is low. The results also showed that there are no differences due to the variables (gender, job, educational qualification, experience, training courses) in the level of use of educational methods. Education among the study sample

Keywords: use, educational, methods, inspectors, managers, visual, management, strategies, education.

المقدمة:

تحديات متزايدة ومتسارعة، مما أدى إلى التقدم العلمي، الذي هيمن على كافة نواحي الحياة، ومواكبة التربية والتعليم، وتجدد طرق وأساليب التدريس، إذ أصبحت ضرورية وركناً أساسياً

بسبب التطورات السريعة في مختلف المجالات وخاصة المجال العلمي، أصبح العالم ككل والمجتمع الليبي بشكل خاص يواجه



ومما لاشك فيه أن استخدام الوسائل التعليمية ساعد على تذليل الكثير من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية، سواء داخل غرفة الصف، أو خارجها، منها على سبيل المثال: الانفجار المعرفي والمعلوماتي، وزيادة الطلب على التعلم، واستخدام الوسائل التعليمية وحسن اختيارها إذ أن استخدامها يؤدي إلى تشويق المتعلم، وإثارة اهتمامه، كما تساعد على فهم واستيعاب المادة الدراسية. (أبو عثمان ويس، 2019)

وقد ركزت المؤتمرات الدولية والإقليمية على ضرورة تطوير مناهج التعليم، وتوظيف الوسائل التعليمية في خدمة التعليم في الفترة الأخيرة، إذ أكدت اليونسكو على ذلك في المؤتمر الدولي الأول للتعليم التقني والمهني في برلين بألمانيا عام 1987م، وفي المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني عام 1992م، وفي مؤتمراتها الإقليمية الخمس التي عقدت عام 1998م في استراليا واليونان، الإمارات العربية المتحدة، الإكوادور، كينيا، وفي المؤتمر الثاني للتعليم التقني والمهني الذي عقد في سيول بكوريا في ابريل عام 1999م. (قادي، 2007)

يُعد استخدام الوسائل التعليمية مدخلاً لتحسين التعلم والتعليم، وتنوع الخبرات التعليمية، وتوفير فرص التعلم الذاتي، كما أنها

بعد ان كانت نوعاً من الرفاهية والترف، إذ أصبح يشهد تطوراً سريعاً، وازدادت أهمية الأساليب التعليمية، لذلك أصبحت الأساليب متنوّدة في عملية التعليم، فلم تعد الوسائل التعليمية مجرد أدوات أو طرق مساعدة، أو وسائل توضيحية يستخدمها المعلمون؛ لتسهيل عملية التعليم الصفي؛ إنما أصبحت أحد المكونات الأساسية لنظام العملية التعليمية.

إن الوسائل التعليمية موجودة منذ القدم ولكن الإنسان كان يستخدمها دون تخطيط مسبق، فكانت وليدة اللحظة والموقف، ثم طورت بتطور الإنسان لنفسه، فقد برزت الحاجة إلى استخدام الوسائل التعليمية في مجال التربية والتعليم منذ بداية التعليم، إذ أدرك المربون حاجة المعلم والمتعلم للوسائل التعليمية؛ لإنجاح عملية التعليم والتعلم، كما أيقن المربون الأوائل أن الإكثار منها قد لا تنجح في نقل المعلومة بالصورة التي يريد المرسل؛ بل قد تكون مضللة للمعنى، وفوق ذلك فإن الوسائل التعليمية قادرة على نقل المعلومة أو الخبرة بصورة أكثر دقة، وأكثر جذباً للمتعلم، مما يؤدي إلى ثبات ورسوخ هذه المعلومة. أو الخبرة. (جلوب، 2017).



أو شريط فيديو يوضح وظيفة القلب في الجهاز الدوري، كذلك تساعد المواد التعليمية على فعالية التعليم وبقاء أثره، فقد أثبتت البحوث أن التعلّم القائم على الحفظ والتلقين يذهب بسرعة، في حين أن التعلم الذي يتم على طريق المواد التعليمية المتنوعة يظل في الذاكرة مدة أطول. (قادي، 2007)

وتعد اللغة الإنجليزية لغة الاتصال العالمية؛ نظراً لانتشارها الواسع، وكثرة من يتحدث بها، وهي اللغة العالمية التي تنعقد بها المؤتمرات الدولية، أيضاً تعد اللغة التي من خلالها يتم تدريس بعض العلوم مثل: الطب، الهندسة، والتكنولوجيا الحديثة، إذ أصبح من الضروري تعلم هذه اللغة ومواكبة وسائل التعلم الحديثة في تعليمها؛ لتذليل الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية في تعليمها، وجذب انتباه الطلبة لها، ولما لتدريس اللغة الانجليزية من أهمية وربطها بتوظيف الوسائل التعليمية، تعد تيسيراً لعملية تدريس مهارات اللغة الإنجليزية لدى المعلمات وخصوصاً مرحلة التعليم الأساسي. (المالكي، 2021).

لهذا رأى الباحث أن لهذه المرحلة أهمية في تأسيس الطلاب تأسيساً صحيحاً مسيراً مربوطاً بتوظيف الوسائل التعليمية في تعليم

تدعم المنهج الدراسي وتساعد المعلمين، فالوسائل التعليمية تعمل على تزويد المعلم بكل ما هو جديد بالموضوع المراد تدريسه، وهذا مواكب للنظرة الحديثة لعملية التعليم، كما أنها تساعد المعلم على استنارة تفكير الطالب وجعله يستكشف ويبحث على المعلومة، وهو محور العملية التعليمية، فالمعلم هو الموجه والمرشد الذي يأخذ بيد المتعلمين للوصول إلي أهداف مراد بلوغها. (سامية، 2016)

والممتنع لاستخدام الوسائل التعليمية يجد أنها تساعد في إثراء الموقف التعليمي، إذ تساعد في الربط بين اللفظ ومعناه، فهي تقدم الأساس السليم لبناء المدركات والمفاهيم على طريق ما توفره من خبرات حسية تكسب المعاني للألفاظ التي يحتويها الدرس، وتعالج العيوب التي تنتشر بين المعلمين في اعتمادهم على اللفظية التي تجعل الطلاب في كثير من الأحوال لا يدركون ما تعنيه الألفاظ في البيئة الخارجية، كذلك تدعم نمو المعاني والمفاهيم، فالمعاني والمفاهيم التي ندركها لا تتوقف على حد معين أو مدلولات ثابتة أو مطلقة؛ إنما تنمو بقدر ما يضاف إليها من خبرات حسية جديدة، فيبحث القلب على طريق نموذج تجعل المعنى لا يتضمن الحركة، فيمكن إضافة عنصر الحركة على طريق فيلم متحرك



تدريس مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحلية كرري، والتي هدفت إلي معرفة اتجاهات وآراء معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية على دور استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة لأهمية هذه الآراء في المساعدة للتغلب علي المشكلات التي تواجه تدريس اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية، وبحث البهاهبة (2018) التي كشفت على مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الانجليزية لمرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشوبك من وجهة نظر الطلبة، وبحث القادي (2007) التي لخصت في معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة لتدريس اللغة الانجليزية من وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات المدارس بمكة المكرمة، والتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة.

بناء على ما ورد أعلاه لامس الباحث المشكلة وأهمية الوسائل التعليمية في تسهيل العملية التعليمية، وخاصة في تدريس اللغة الانجليزية، لأنه إلى الآن وعلى الرغم من استنارة

اللغة الإنجليزية، ومواكبة التطور التعليمي في تعليم اللغة الإنجليزية، لذلك جاءت هذه البحث للوقوف على مستوي استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي اللغة الإنجليزية ومدرء المدارس.
مشكلة البحث:

عند النظر إلى هذا الموضوع نلاحظ إهمال استخدام الوسائل التعليمية، ومدى قصير المعلمين لها أثناء شرح الدروس، وعدم إعطاء أهمية كبيرة لها والاقتصار على الأساليب التقليدية في أغلب الأوقات، ولا يقع الأمر كله علي عاتق المعلمين فقط، فالمدارس أيضاً تعاني في معظم الأوقات من مشكلات عدة بشأن استخدام الوسائل التعليمية، فهي تفتقر إلي الأدوات والمفهوم الشامل لهذه الوسائل، وهناك عنصر آخر يقف أمام استخدام هذه الوسائل ويعيق مسيرة تطورها؛ وهو الإدارة المدرسية التي في معظم الأوقات لا تؤمن بوجود وسائل تعليمية، وتضعها في خانة الكلفة الزائدة التي ترهق عملية التعليم والتعلم. (أحمد، 2007).

وبعد الاطلاع على بعض الدراسات السابقة مثل بحث أبو عثمان ويس (2019) التي لخصت في دور استخدام الوسائل التعليمية في

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير النوع لدى عينة البحث؟
 3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير الوظيفة لدى عينة البحث؟
 4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير المؤهل العلمي لدى عينة البحث؟
 5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير الخبرة لدى عينة البحث؟
 6. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير الدورات التدريبية لدى عينة البحث؟
- أهداف البحث:

- يهدف هذه البحث إلى:
1. التعرف على مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسية للوسائل التعليمية.
 2. التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير النوع لدى عينة البحث.

الوسائل التعليمية، والتوسع فيها إلا انه لايزال هناك عدم توظيف لهذه الوسائل التعليمية. حيث أصبح ضعف الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي؛ واحدة من أهم الظواهر التي تقلق التربويين، إذا استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية، يساعد على الوصول إلى أية معلومة بأقل وقت وجهد.

من هنا جاءت رغبة الباحث في الكشف على مستوى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي ومدراء المدارس بمراقبة التربية والتعليم المرجح، ومن خلال هذا العرض يمكن ان نتحدد مشكلة هذه البحث من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المفتشين التربويين لمادة اللغة الإنجليزية ومدراء المدارس؟ وللإجابة على السؤال الرئيسي وضع الباحث التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما مستوى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسية للوسائل التعليمية؟



اثبت جدواها بالبحوث والواقع المجرب. تتمثل أهمية البحث الحالية في التالي:

1. تكمن أهمية هذا البحث من ازدياد الاتجاه العالمي نحو تعلم اللغة الإنجليزية، حيث يسعى المتخصصون بتدريس اللغة الإنجليزية باستخدام كافة الوسائل لتوصيل هذه المادة الى المتعلمين، فتبرز الآراء كواحدة من أهم العوامل التي تساعد في إيصال مادة اللغة الإنجليزية باستخدام الحديث للوسائل التعليمية.

2. تأتي هذه البحث لإبراز أهمية استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية.

3. قد تقدم هذه البحث تغذية راجعة لمعلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي، تمكنهم من تحسين استخدامهم للوسائل التعليمية أو استخدامها لمن لا يستخدمها.

4. تأتي أهمية هذه البحث في التعرف على صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة المرج.

5. قد تبين هذه البحث أهمية الوسائل التعليمية في تحسين النمو العلمي للطالب باستخدامها.

مصطلحات البحث:

1. الوسائل التعليمية: يعرف جلوب (2017، 7) الوسائل التعليمية بأنها " المواد والأجهزة

3. التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير الوظيفة لدى عينة البحث.

4. التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير المؤهل العلمي لدى عينة البحث.

5. التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير الخبرة لدى عينة البحث.

6. التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التعليمية وفقا لمتغير الدورات التدريبية لدى عينة البحث.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية والمكانية والزمنية:

اشتمل هذا البحث على المفتشين

التربويين لمادة اللغة الإنجليزية ومدراء المدراس

لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة المرج لعام

2024/2023

أهمية البحث:

لم يعد يخفى على أحد أن الوسائل

التعليمية عنصر أساسي في العملية التعليمية،

لذا أصبحت الآثار الإيجابية لاستخدام هذه

الوسائل في التدريس أحد البديهيات التربوية التي



المستمر لكل طالب نحو المشاركة الذكية
والمعمقة في بناء المجتمع".

الدراسات السابقة:

1- بحث منصر (1991): جاءت هذه البحث
بعنوان: (معوقات استخدام الوسائل التعليمية
في تدريس مادة اللغة الانجليزية في الجمهورية
العربية اليمنية). هدفت هذه البحث الى معرفة
الصعوبات التي لا تمكن معلم اللغة الانجليزية
من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس
المادة المذكورة، كانت أداة هذه البحث عبارة على
استبانة وزعت على عينة البحث البالغة 180
معلم وجاءت نتائج البحث بالآتي:

_ عدم كفاية إعداد وتدريب المعلم قبل وأثناء
الخدمة في مجال الوسائل التعليمية.

_ قلة مرتبات المعلمين بشكل لا يتناسب مع
ظروف الحياة المعيشية.

_ عدم توافر إمكانات مركز الوسائل التعليمية
المادية والبشرية وحصر صلاحيته واختصاصه،
وقلة التنسيق بينه وبين الجهات التربوية الأخرى.

_ عدم توفر غرف دراسية مجهزة بالتجهيزات
المساعدة على حفظ واستخدام الوسائل.

قد أوصى الباحث بضرورة تطوير
برنامج إعداد المعلمين والتدريب أثناء الخدمة في
مجال الوسائل التعليمية، وتصميم المباني

والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في
مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص
لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح
أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف
سلوكية محددة".

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها: كل
الطرائق والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات
والإجراءات التي تستخدم داخل غرفة الصف أو
خارجه من أجل التطوير والتحسين من العملية
التعليمية.

2. اللغة الإنجليزية: يقصد به هنا مقرر اللغة
الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي في ليبيا طبعة
(2023\2024).

3. مرحلة التعليم الأساسي: هي المرحلة الأولى التي
يلتحق بها الطالب في التعليم إلى مرحلة الصف
التاسع ومدتها تسع سنوات، من سن 7 إلى 14
سنة.

4. المفتشين التربويين: يعرف مريزق
(2008، ص26) المشرف التربوي بأنه " المجهود
الذي يُبذل لاستثارة وتنسيق وتوجيه النمو
المستمر للمعلمين في المدرسة بشكل فردي
وجماعي، وذلك لفهم وظائف التعليم فهماً
أفضل وتنفيذها بصورة أكثر فاعلية، ليصبح
المعلمون أكثر مقدرة على استثارة وتوجيه النمو



التعليمية، وكذلك ضرورة إخضاع المعلمات لدورات تدريبية على استخدام الوسائل التعليمية، ومتابعة تحسن وتطور مستواهن.

3- بحث قادي (2007): جاءت هذه البحث بعنوان: (واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة)، وهدفت هذه البحث إلي معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة، أيضا التعرف علي أهم الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد علي بحث الظاهرة، وللإجابة على أسئلة البحث أعدت الباحثة استبانة تم تطبيقها علي مجتمع البحث الذي يمثل المشرفات والتربويات لمادة اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة وعددهن (11) مشرفة، وكذلك مديرات المدارس المتوسطة بمكة المكرمة وعددهن (85) مديرة، وتوصلت الباحثة إلي النتائج التالية:

_ أن مسجل الكاسيت والأشرطة السمعية هي أكثر الأجهزة توافرا من وجهة نظر المشرفات

المدرسية بحيث تتوفر فيها أماكن خاصة لحفظ واستخدام الوسائل التعليمية والتقليل من كثافة التلاميذ داخل الفصول.

2- بحث السلمي (1998): جاءت هذه البحث بعنوان: (واقع الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية للبنات بمكة المكرمة). هدفت هذه البحث إلى الكشف على مدى توافر الوسائل التعليمية ومدى قدرة المعلمة في المرحلة الثانوية على استخدامها، وتحديد الوسائل التعليمية المستخدمة حاليا، ومدى توافر وإتاحة الوسائل التعليمية في المدارس الثانوية ومعوقات استخدامها، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت أداة البحث استبانة، وطبقت على (33) معلمة، وتوصلت الباحثة إلى النتائج الاتي:

_ ليس لدى معلمات اللغة الانجليزية المعرفة والقدرة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية.

_ هناك نقص وضعف واضح في توفير الوسائل التعليمية لاستخدامها في الموقف التعليمي.

_ إن ما يستخدم من وسائل تعليمية هي وسائل تقليدية وقديمة وليس هناك تجديد وتحديث لها.

أوصت الباحثة بضرورة تزويد المدارس بأنواع مختلفة ومتطورة من الوسائل



تدريس اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية بمحلية
كرري)، هدفت هذه البحث إلى معرفة اتجاهات
وأراء معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية
على دور استخدام الوسائل التعليمية في تدريس
المادة، لأهمية هذه الآراء في المساعدة للتغلب علي
المشكلات التي تواجه تدريس اللغة الانجليزية
بالمرحلة الثانوية، قد اتبعت الباحثة المنهج
الوصفي لأجراء هذه البحث، مستخدمة
الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات بغية
الوصول إلي النتائج المتوقعة من هذه الدراسة،
حيث وزعت علي عدد (44) معلماً ومعلمة
بالمرحلة الثانوية الذين يمثلون عينة البحث، بعد
تحليل ومناقشة البيانات والمعلومات من خلال
إجابات أفراد العينة، كانت أهم النتائج التي
توصلت إليها هذه البحث:
_ إن استخدام الوسائل التعليمية يزيد من
فاعلية تعلم اللغة الانجليزية وتحسن مستواها
وترفع من كفاءتها لما توفره من وقت وجهد في
عملية التدريس.
_ استخدام الوسائل التعليمية ساعد في تحقيق
الهداف من تعلم اللغة الانجليزية.
_ استخدام الأدوات والأجهزة في عملية تعلم
اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية وذلك نسبة
لتكلفتها العالية وعدم توافرها.

التربويات ومديرات المدارس، بينما الشفافيات
هي أقل الأجهزة التعليمية توافرا في المدارس.
_ درجة استخدام معلمات اللغة الانجليزية
للووسائل التعليمية والتقنيات الحديثة هي
متوسطة.
_ أهم المعوقات التي تواجه معلمات اللغة
الانجليزية في استخدام الوسائل التعليمية
والتقنيات الحديثة هي عدم توافر فنية صيانة
للأجهزة والوسائل التعليمية داخل المدرسة.
_ أن المعلمات على دراية لكل ما هو حديث في
مجال الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة.
_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين
استجابات المشرفات ومديرات المدارس على
مجمل أداة البحث.
أوصت الباحثة على ضرورة توافر
الوسائل التعليمية بكافة أنواعها في المدارس،
وعلي عقد دورات تدريبي للمعلمات لتدريبهن على
استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية والتقنيات
الحديثة، والاهتمام من قبل المشرفات والمديرات
بمتابعة المعلمات لحثهن وتشجيعهن على
استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات
الحديثة.
4- بحث أبو عثمان ويس (2019): جاءت هذه
البحث بعنوان: (استخدام الوسائل التعليمية في



وعدددهم (10) بين مشرف ومشرفة تربوية،
و(88) مدير ومديرة ثانوية، حيث استخدم
الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وباستخدام
البرامج الإحصائية اللازمة توصل الباحث إلى
عدة نتائج منها:

_ إن أكثر الوسائل والأجهزة والتقنيات
المستخدمة من قبل المدرسين والمدربات هو
الهاتف النقال وأجهزة الحاسوب بدرجة قليلة
جدا.

_ إن درجة استخدامهم للوسائل التعليمية
والتقنيات متوسطة في عملية التعلم.

_ إن أهم الصعوبات التي تواجه مدرسين
ومدرسات مادة اللغة الانجليزية في استخدامهم
الوسائل التعليمية وتقنياتها في نظر المشرفين
ومديرو المدارس الثانوية هي فنية لعدم توفر
صيانة للوسائل والتقنيات في المدرسة.

_ توصل الباحث أيضاً إلى انه لا يوجد هناك
فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات
العينات على كل أداة البحث.

أوصى الباحث بتشجيع المدرسين
والمدرسات من قبل المشرفين وإدارات المدارس
لاستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة مثل
الأجهزة والمختبرات، كذلك أوصى الباحث
بتوفيرها في المدارس الثانوية وعقد دورات

أوصى الباحث علي عدة أمور منها:
ضرورة استخدام الوسائل التعليمية لتدريس
مادة اللغة الانجليزية وذلك لتذليل الصعاب علي
المشكلات التي تواجه المعلم والطالب، وتدريب
معلمي اللغة الانجليزية علي استخدام الوسائل
التعليمية أثناء مرحلة الإعداد وبعدها، وتهيئة
الغرفة الدراسية لتدريس اللغة الانجليزية
بالإمكانات الفنية اللازمة ليتمكن استخدام
الوسائل التعليمية المختلفة، وتحسين وضع
معلم اللغة الانجليزية وظيفياً ومادياً حتى يقوم
بدوره خير قيام، وضرورة تعديل نظرة طلاب
المرحلة الثانوية نحو مادة اللغة الانجليزية
باستخدام المستحدثات التقنية في التدريب.

5- بحث خزل (2021): جاءت هذه البحث
بعنوان: (واقع استخدام الوسائل التعليمية
والتقنيات التعليمية في تدريس مناهج اللغة
الانجليزية في المدارس الثانوية من وجهة نظر
المشرفين ومديرو المدارس في محافظة كركوك)،
هدفت هذه البحث إلى معرفة كيفية استخدام
الوسائل وتقنياتها في تدريس اللغة الانجليزية
والصعوبات التي تواجه استخدامها في المرحلة
الثانوية من وجهة نظر المشرفين ومديرو المدارس
الثانوية في محافظة كركوك، حيث اعد الباحث
استبانة تم تطبيقها علي مجتمع البحث



أوصت البحث بضرورة توفير
الإمكانات المادية التي يحتاجها الطلبة لتطبيق
الاستراتيجيات الحديثة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

1- أوجه الشبه والاختلاف بين البحث الحالي
والدراسات السابقة:

– يتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في
منهج البحث الذي استخدم وهو المنهج الوصفي.
– يتشابه أيضا البحث الحالي مع الدراسات
السابقة في أداة البحث التي طبقت وهي
الاستبانة.

– يختلف البحث على الدراسات السابقة من
حيث عدد الأهداف وزمن التطبيق وكذلك
يختلف في المتغيرات والمعالجات الإحصائية.

2- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:
– استفاد الباحث من خلال الاطلاع على
الدراسات السابقة الآتي:

– ساعد على تكوين مفهوم شامل لموضوع البحث،
وصياغة أسئلة البحث وأهدافه بدقة، وبشكل
علمي مبني على الخلفية النظرية والدراسات
السابقة.

– إعداد إطار عام ومفاهيمي للبحث واختيار
منهجه والأدوات المستخدمة.

– تكوين أداة استبانة وصياغة فقراتها وتطويرها.

تدريبية للمدرسين والمدرسات في مديريات
التربية.

6- بحث الهباهبة (2018): جاءت هذه البحث
بعنوان: (مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في
تدريس ماده اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية
العليا في مدارس لواء الشوبك من وجهه نظر
الطلبة)، هدفت هذه البحث الي الكشف على
مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس
ماده اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا
في مدارس لواء الشوبك من وجهه نظر الطلبة،
لتحقيق ذلك طورت الباحثة استبانة مكونه من
(20) فقرة، وزعت الاستبانة على مجتمع البحث
المكون من (250) طالباً وطالبة، وقد استخدمت
المنهج الوصفي المسحي من اجل تحقيق أهداف
البحث، وباستخدام البرامج الإحصائية اللازمة
أظهرت النتائج:

– إن تقديرات الطلاب الأكثر أهمية لمدى
استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس ماده
اللغة الإنجليزية كانت بحسب الترتيب التنازلي
الآتي: البيئة المدرسية، الأسرة، المعلم، الطالب.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى
لمتغير النوع الاجتماعي والصف الدراسي.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى متغير
العمر ولصالح فئة 15 سنة.



أدوات البحث: استخدم الباحث

الاستبانة المغلقة المفتوحة كأداة للبحث،
وتنقسم الاستبانة الى ثلاث أقسام:

1. مقدمة الاستبانة: ويتضح فيها الغرض من البحث، وبعض المعلومات الإرشادية.
2. معلومات على المجيب (مفتش/ة أو مدير/ة).
3. بيانات مرتبطة بعنوان البحث (مستوي استخدام المعلمين للوسائل التعليمية)، وينطوي محور على عدد 13 فقرة، حيث يجيب المفحوص على درجة التوافر أو الاستخدام بالإشارة على الخانة المناسبة من ثلاثة اختيارات (نعم، لا، أحياناً).

صدق الاستبانة: لصدق الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع مجموع المحور الأول، ودرجة كل عبارة مع مجموع المحور الثاني.

واتضح أن معاملات الارتباط (بين درجات الأسئلة الخاصة للمحور الأول ومجموعها ودرجات الأسئلة الخاصة بالمحور الثاني ومجموعها) دالة عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق الأداة وصلاحيته للاستخدام.

ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة بمعامل الفاكرونباخ للاستبانة وقد تبين بأن قيمة معامل الفاكرونباخ تساوي 0.370 وهي

3- ما سيضيفه البحث الحالي:

التعرف على مستوى استخدام معلمي اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الأساسي للوسائل التعليمية، والصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام هذه الوسائل.
إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على بحث الظاهرة كما هي موجودة في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عليها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً (قادي، 2007).

مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع المفتشين/ة التربويين لمادة اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي، ومدرءة/ة المدارس للتعليم الأساسي بمدينة المرج والبالغ عددهم (75).

عينة البحث: تم أخذ عينة عشوائية بسيطة من المفتشين التربويين لمادة اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج حجمها (7) مفتشين/ة، وكذلك عينة من مدرء ومديرات مدارس التعليم الأساسي بالمرج وبلغ حجمها (25) مدير/ة، وبنسبة (42%) من مجتمع البحث.

كرونباخ تساوي 0.738 وهي أعلى من 0.7 مما يدل على أن معامل الارتباط قوي، مما يدل على ثبات الاستبيان. كما تم حساب الثبات بأسلوب التجزئة النصفية:

جدول (1) يبين ثبات الأداة بأسلوب التجزئة النصفية

N	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان - براون
26	0.357	0.526

- 1-معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات أداة البحث.
 - 2— معامل التجزئة التصفية لحساب ثبات أداة البحث.
 - 3-معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الأداة وصلاحيته للاستخدام.
 - 4-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت.
- نتائج البحث وتفسيرها:
- الهدف الأول: التعرف على مستوى استخدام الوسائل التعليمية. بهدف التعرف على مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى العينة تم حساب الوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ (2)، بينما كان متوسط العينة (1.829)، بانحراف معياري قدره (48048). ويظهر أن متوسط

أقل من 0.7 مما يدل على أن معامل الارتباط ضعيف، وعند استخدام تحليل حساب المعامل عند حذف أحد الأسئلة وتكراره عدة مرات تم حذف الأسئلة (س4، س13، س9، س12، س10) على التوالي لتكون قيمة معامل ألفا

تطبيق أداة الاستبانة: بعد الانتهاء من ضبط الاستبانة حصل الباحث على خطاب الموافقة على تطبيق الاستبانة، وتسهيل مهمته إلى كل من المفتشين التربويين بمدينة المرج ومدرء المدارس التي ستجري عليها البحث. حيث قام الباحث بتوزيع الاستبانات على عينة البحث المكونة من سبعة مفتشين، وخمس وعشرون مدير/ة، فكان مجموع الاستبانات الموزعة اثنان وثلاثون استبانة. وبدء الباحث التوزيع يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/13، حيث تولى الباحث عملية توزيع الاستبانات بصورة شخصية، وتم الانتهاء من جمع الاستبانات يوم الأحد الموافق 2024/3/3.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

المتوسطين يعكس فروقاً حقيقية أم لا تم
استخدام الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة،
وتبين أن مقدار القيمة التائية بلغ (2.009-).

العينة أقل من المتوسط الفرضي، وهذا يدل
على أن الفرق الملاحظ بين المتوسطين غير دال
إحصائياً وأن مستوى استخدام الوسائل
التعليمية منخفض. وللتأكد من أن الفرق بين

جدول (2) يبين مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث

العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة
32	2	1.829	.48048	-2.009	31	.053

استخراج القيمة (T.test) لعينتين مستقلتين،
والجدول التالي بين ذلك:

الهدف الثاني: التعرف على الفروق العائدة
للنوع في مستوى استخدام الوسائل التعليمية
لدى عينة البحث. وللتعرف على هذه الفروق تم

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "T" المعرفة الفروق العائدة للنوع في
مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث

المجموعة	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة T	مستوى الدلالة
ذكر	18	4.479	58.222	1.293	0.207
أنثى	12	4.378	56.083		

فروق عائدة للنوع في مستوى استخدام
الوسائل التعليمية لدى عينة البحث.

الهدف الثالث: التعرف على الفروق العائدة
للوظيفه (مفتش، مدير) في مستوى استخدام
الوسائل التعليمية لدى عينة البحث. وللتعرف

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية
(30) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.042

يتضح من خلال استعراض بيانات
الجدول (3) أن قيمة "T" المحسوبة أصغر من
قيمها الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود

على هذه الفروق تم استخراج القيمة (T.test)

لعينتين مستقلتين، والجدول التالي بين ذلك:

جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "T" لمعرفة الفروق العائدة للوظيفة في

مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث

المجموعة	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة T	مستوى الدلالة
مدير	7	1.864	59.857	1.732	0.094
مفتش	23	4.802	56.608		

الهدف الرابع: التعرف على الفروق العائدة

للمؤهل العلمي (ليسانس أو بكالوريوس، دبلوم)

في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى

عينة البحث. وللتعرف على هذه الفروق تم

استخراج القيمة (T.test) لعينتين مستقلتين،

والجدول التالي بين ذلك:

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية

(30) وعند مستوى دلالة $0.05 = 2.042$

يتضح من خلال استعراض بيانات

الجدول (4) أن قيمة "T" المحسوبة أصغر من

قيمتها الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود

فروق عائدة لمتغير الوظيفة في مستوى استخدام

الوسائل التعليمية لدى عينة البحث.

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "T" لمعرفة الفروق العائدة للمؤهل في

مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث

المجموعة	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة T	مستوى الدلالة
ليسانس	12	4.589	57.833	0.458	0.650
دبلوم	18	4.530	57.055		

الهدف الخامس: التعرف على الفروق العائدة لسنوات الخبرة في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث. وللتعرف على هذه الفروق تم استخراج القيمة (T.test) لعينتين مستقلتين، والجدول التالي بين ذلك:

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية (30) وعند مستوى دلالة $(0.05) = 2.042$ يتضح من خلال استعراض بيانات الجدول (5) أن قيمة "T" المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق عائدة لمتغير المؤهل العلمي في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث.

جدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "T" لمعرفة الفروق العائدة للخبرة في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث

المجموعة	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة T	مستوى الدلالة
أقل من 10 سنوات	7	2.811	57.714	0.230	0.820
10 سنوات وأكثر	23	4.937	57.260		

الهدف السادس: التعرف على الفروق العائدة لسنوات الدورات التدريبية في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث. وللتعرف على هذه الفروق تم استخراج القيمة (T.test) لعينتين مستقلتين، والجدول التالي بين ذلك:

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية (30) وعند مستوى دلالة $(0.05) = 2.042$ يتضح من خلال استعراض بيانات الجدول (6) أن قيمة "T" المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق عائدة لمتغير الخبرة في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث.

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T " لمعرفة الفروق العائدة للدورات التدريبية في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث

المجموعة	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة T	مستوى الدلالة
دورة أو دورتين	15	3.377	58.133	0.933	0.359
أكثر من دورتين	15	5.395	56.600		

- تضمين جزء من بطاقة تقويم الأداء الخاصة بالمعلم على أدائه في استخدام الوسائل التعليمية.

- توفير فني صيانة للوسائل التعليمية المساندة المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية.

- تعيين مشرفين مختصين لمتابعة استخدام تقنيات التعليم وخاصة في مجال اللغة الإنجليزية.

المقترحات:

1- القيام بدراسات أخرى في مجال الوسائل التعليمية في مراحل دراسية مختلفة، في المرحلة الثانوية مثلاً، وحتى في التعليم العالي في الجامعات الرسمية والخاصة.

2- ضرورة إجراء دراسات أخرى في هذا المجال على الفئة نفسها في مدن أخرى أو فئات أخرى مختلفة، وذلك للعمل على إغناء الأدب التربوي في هذا المجال.

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية (30) وعند مستوى دلالة $(0.05) = 2.042$

يتضح من خلال استعراض بيانات الجدول (7) أن قيمة "T" المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق عائدة لمتغير الدورات التدريبية في مستوى استخدام الوسائل التعليمية لدى عينة البحث.

التوصيات:

- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية حول استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس اللغة الإنجليزية.

- تخصيص ميزانية محددة للوسائل التعليمية المساندة لتدريس اللغة الإنجليزية.

- تبادل الخبرات في استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس اللغة الإنجليزية بين المعلمين والمعلمات.

التعليم العالي , جامعة أم القرى, كلية التربية-
مكة المكرمة.

4. سامية, نمر, (2016), دور الوسائل
التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم
بالمرحلة الثانوية, بحث ميدانية بثانويات " دائرة
عين كرشة", أم البواقي.

5. المالكي, فاطمة, (2021), واقع توظيف
تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من
وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية
والمتوسطة, محافظة صبيها, المجلة العربية ونشر
الأبحاث- مجلة العلوم التربوية والنفسية,
المملكة العربية السعودية.

6. أحمد, أيمن, (2007), أثر استخدام
الوسائل التعليمية على تحصيل التلاميذ في
مرحلة التعليم الأساسي, جامعة حلب, كلية
التربية.

7. الهبابه, حنان, (2018), مدى استخدام
أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة
الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس
لواء الشوبك من وجهة نظر الطلبة, مجلة
جامعة الحسين بن طلال للبحوث.

8. منصر, هاني, (1991), معوقات
استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة

3- القيام بدراسات ميدانية تتناول المشاكل التي
يعاني منها التعليم الأساسي بشكل عام, باعتباره
القاعدة التي تبنى وتشكل عليها شخصية
الطالب, فمثل هذه الدراسات تساعد في علاج
المشاكل وتساعد في تطوير هذه المرحلة
التعليمية.

4- تتناول وربط بعض المتغيرات مثل المتغيرات
الديموغرافية باستخدام الوسائل التعليمية.

5- إجراء دراسات ميدانية تتناول إنتاج وتصميم
الوسائل التعليمية في المرحلة الأساسية.

المراجع:

1. جلوب, سمير, (2017), الوسائل
التعليمية, دار من المحيط إلى الخليج, المملكة
الأردنية الهاشمية.

2. أبو عثمان, يس, (2019), استخدام
الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية
بالمرحلة الثانوية بمحلية كرري, المجلة العربية
للتربية النوعية.

3. قادي, إيمان, (2007), واقع استخدام
الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس
اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة
نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس
بمكة المكرمة, المملكة العربية السعودية وزارة



Afaq Journal for Human
and Applied Studies

Faculty of Arts and Sciences
ALabyar University of Benghazi

ISSUE: **2** — August **2024**

مجلة آفاق للدراسات
الإنسانية والتطبيقية
كلية الآداب والعلوم الإيبار
جامعة بنغازي
العدد: الثاني - أغسطس 2024



الإنجليزية بالجمهورية العربية اليمنية، جامعة
صنعاء.

9. السلي، سميرة، (1998)، واقع الوسائل
التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في تدريس
اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة،
الرئاسة العامة لتعليم البنات.
10. خزعل، رشيد، (2021)، واقع استخدام
الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مناهج
اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية من وجهة
نظر المشرفين ومديرو المدارس في محافظة
كرموك، مجلة جامعة كركوك للدراسات
الإنسانية.