

المشكلات النفسية لدى عينة من المراهقين بالصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية بمدينة شحات وفقا لبعض المتغيرات

د. فاطمة حسين عبد الخالق المبروك¹
1. أستاذ علم نفس المشارك بقسم علم النفس كلية أصول الدين جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية

DOI: <https://doi.org/10.37376/ajhas.vi3.7239> تاريخ النشر: 16/03/2025 تاريخ القبول: 15/06/2024 تاريخ الاستلام: 03/03/2024

الملخص:

هدف الدراسة التعرف على المشكلات النفسية لدى عينة من المراهقين بالصف التاسعة من مرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات وفقا لبعض المتغيرات ، وتم تطبيق المقياس المشكلات النفسية من أعداد (بكر ، 2012م) على عينة بلغت (120)، وقد بلغ عدد الذكور (51) عدد الإناث (69) حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مدارس مدينة شحات (فاطمة زهراء ، الشهيد الميار ، قورينا ، عطية حسلوك، حطين ، صلاح الدين) وتم استخدام المنهج المقارن ، وقد تم التحقق من صدق المقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي ، حيث اتضح أن مقياس الدراسة تتمتع بمعاملات صدق عالية، كما تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وهي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار Test-T، وتحليل التباين one way ANOVA، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن النقاط التالية: إن أفراد العينة لديهم مستوى متوسط من المشكلات النفسية ، كما أن هناك الفروق دالة إحصائيا وفقا للنوع علي المقياس ككل ، وكما يوجد فروقا ذات دالة إحصائية في متغير النوع وكان لصالح الذكور في بعد العدوان وفي بعد القلق كان لصالح الإناث وفي بعد العناد كان لصالح الذكور . كما يوجد هناك فروقا دالة إحصائيا وفقا للعمر على المقياس ككل. وكما يوجد فروقا دالة إحصائيا وفقا للعمر وكانت للفئة العمرية (15 سنة) وكما توجد فروقا دالة إحصائيا وفقا لمتغير العمر وكانت هذه الفروق بين عمر 15 سنة و 16 سنة على بعد الانسحاب، كما توجد الفروق دالة إحصائيا وفقا لمتغير المدرسة وكانت الفروق لصالح مدرسة فاطمة الزهراء ومدرسة الشهيد الميار كما توجد فروقا دالة إحصائيا وفقا لمتغير المدرسة بين مدرسة فاطمة الزهراء ومدرسة صلاح الدين ومدرسة الشهيد الميار ومدرسة قورينا ومدرسة زيد بن ثابت في بعد الاكتئاب.

الكلمات المفتاحية: المشكلات النفسية، المراهقين، التعليم الأساسي.

Psychological problems among a sample of adolescents in the ninth grade of education Basic education in public schools in Shahat city according to some variables

¹Dr. Fatima Hussein Abdel Khaleq Al-Mabrouk

1-Associate Professor of Psychology, Department of Psychology, Faculty of Fundamentals of Religion, Al-Sayyid Muhammad bin Ali Al-Senussi Islamic University

Copyright©2024 University of Benghazi.

This.open.Access.article.is Distributed under a CC BY-NC-ND 4.0
licens

Scan QR & Read Article Online.



المقدمة:

تعد مرحلة المراهقة لها فرديتها وخصائصها ومميزاتها التي تميزها عن أي مرحلة أخرى، حيث إن هذه المرحلة تتأثر بالمرحلة السابقة وتؤثر في المراحل اللاحقة لها، وتعتبر هذه المرحلة من أخطر مراحل النمو التي يمر بها الطلاب لأنها فترة النمو السريع الذي يصاحبه تغيرات وتطورات في جميع جوانب الشخصية المراهقة، فتظهر التقلبات الفكرية والمزاجية وأفكار غير منطقية التي يتعلمها المراهق من البيئة التي تحيط به وتؤثر في عدم التوافق النفسي وتجعله شخصية غير متزنة، مما يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات النفسية.

مشكلة الدراسة:

تعد المرحلة المراهقة من أدق المراحل الحياة التي يمرون بها الطلبة الصف التاسع، حيث يحدث فيها تغيرات نفسية وفسولوجية واجتماعية وعقلية، وان المراهقون في هذه المرحلة بحاجة إلى الرعاية والاهتمام بسبب تحول في ميولهم وتضارب في اتجاهاتهم المختلفة، فمرحلة المراهقة تتطلب وعياً من قبل المحيطين بالمراهق لتفهم ما يطرأ على طباعة سلوكياته ومساعدته على التغلب عليها فاليبيئة الاجتماعية المحيطة بالمراهق قد تمارس ضغطاً على سلوكياته وتصرفاته مما يؤثر ويخلق له مشكلات نفسية تحتاج لعلاج مهني قائم على أساس علمي وبناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة فيما يأتي:

1. ما لمشكلات النفسية الأكثر انتشاراً وهي (الاكتئاب، العدوان، القلق، الغيرة، العناد، الانسحاب) لدى أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع من المرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات.
2. هل توجد فروق في المشكلات النفسية لدى أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع من المرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات وفقاً لبعض المتغيرات (النوع، العمر، المدرسة)

أهداف الدراسة:

تتحدد أهداف الدراسة في الآتي:

1. التعرف على المشكلات النفسية الأكثر انتشاراً وهي (الاكتئاب، العدوان، القلق، الغيرة، العناد، الانسحاب)، الأكثر انتشاراً لدى أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع من المرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات.
2. إيجاد الفروق بين المشكلات النفسية وفقاً للمتغير (النوع، العمر، المدرسة)، لدى أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع من المرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في دراسة المشكلات النفسية التي تتميز بالحدة والتعقيد عند شريحة المراهقين نتيجة التغيرات الفسيولوجية والنفسية والمعرفية التي تطير على المراهقين، مما ينعكس ذلك على اتجاهاتهم وتصرفاتهم وشخصياتهم وتوازنهم النفسي والاجتماعي، حيث تحاول هذه الدراسة من خلال نتائجها تحقيق الدعم والمساعدة المراهقين والمراهقات بتوفير البيئة المناسبة لهم وإعداد البرامج إرشادية وعلاجية تساعدنا على مواجهة المشكلات النفسية لدى المراهقين والمراهقات.

مصطلحات الدراسة:

تعريف المشكلات النفسية: ظرف نفسي يمر به الفرد يسبب له اضطراباً سلوكياً وقلقاً نفسياً وحيرة وريبة، وضيقاً واستياء بحيث ينعكس عليه ذلك، فيضرب بتوازنه الانفعالي ويهدد اتزانه النفسي. (فرج عبد القادر طه،

(2003م: 76)

تعريف الإجرائي للمشكلات النفسية: وهي الدرجة التي يحصل عليها مستجيب عند إجابة على مقياس المشكلات النفسية من إعداد محمد السيد حسن بكر، (2012م)
تعريف مرحلة المراهقة: مرحلة تتسم بسلسلة من التغيرات الفيزيولوجية المهمة التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي. (عبد المنعم الحفي، 1993م: 23)
تعريف الإجرائي للمراهق: هو ذلك الفرد الذي يبلغ من العمر ما بين (15 سنة إلى 16 سنة) يدرس في الصف التاسع من مرحلة التعليم الإعدادي ويعاني من مشكلات نفسية بدرجات متفاوتة، ويمر بمجموعة من التغيرات الجسمية والنفسية والانفعالية.
تعريف مرحلة التعليم الإعدادي: وتتمثل في عينة من المراهقين، بالصف التاسع بمدارس الحكومية المرحلة التعليم الإعدادي بمدينة شحات لسنة (2023 م) التي تتراوح من (15 سنة إلى 16 سنة).
حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على جميع طلبة الصف التاسع المراهقين من المرحلة التعليم الإعدادي الموجودين بمدارس الحكومية بمدينة شحات، للعام الدراسي (2023م) والتي تبلغ إعمارهم من (15 سنة إلى 16 سنة).

الإطار النظري:

تعريف المشكلات النفسية: بأنها المشكلات التي تتعلق بالنفس وانفعالاتها ، وقد تنعكس آثار المشكلات على المراهق وتسبب له اضطرابات انفعالية تختلف شدتها باختلاف حدة المشكلات واختلاف طبائع الأمور . (علي كمال 1967م، 39) .

أنواع المشكلات النفسية :

1. المشكلات النفسية المفترقة وغير الحقيقية .
2. اضطراب النوم .
3. مشكلات اضطراب المزاج .
4. مشكلات الانفصال عن الواقع .
5. عدم القدرة على التكيف .
6. لانسحاب الاجتماعي .
7. مشاكل ذاتية .
8. مشاكل بيئية . (بطرس حافظ بطرس، 2007م: 126: 128)

أسباب المشكلات النفسية :

1. الأسباب البيولوجية .
2. الأسباب التربوية والأسرية .
3. الأسباب النفسية . (مريم سليم ، 2010م: 220) .

أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها المراهقون حسب ما ورد في الدراسة الحالية:

1. الاكتئاب : بأنه حالة من الحزن الشديد ناتج عن الظروف المحزنة والمؤلمة ، وتعبّر عن شيء مفقود ، وإن كان الفرد لا يعي المصدر الحقيقي لحزنه . (عبدالستار إبراهيم ، 1998م).
- أسباب الاكتئاب : أ. العوامل البيولوجية ، ب. عوامل الاجتماعية والبيئة ، ج. عوامل نفسية (مهند محمد رفعت ، 2014).
2. العدوان : يعرف (مقال وآخرون ، 2000م) بأنه هو كل سلوك ينتج عنه إيذاء شخص آخر أو هو سلوك الذي يهدف إلى أحداث نتائج تخريرية أو للسيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين .

أسباب السلوك العدواني :

- يري (سامي محمد ملحم ، 2007م) يمكن تلخيص فيما يأتي :
- أ. الرغبة في التخلص من السلطة.
 - ب. الحب الشديد والحماية الزائدة .
 - ج. تعلم العدوان عن طريق النموذج .
 - د. الشعور بالنقص ، هـ. العقاب الجسدي .
 3. القلق : بأنه حالة من الشعور بعدم الارتياح والاضطراب والهم المتعلق بحوادث المستقبل ، وتتضمن حاله القلق شعورا بالضيق وانشغال الفكر وترقب الشر وعدم الارتياح حيال ألم أو مشكلة متوقعة . (نسمة داود ، نزية حمدي ، 1989م ، 113) .

أسباب القلق :

1. أسلوب الوالدين الخاطئة .
2. الشعور بالحرمان من العطف.
3. التاريخ الأسري في الشعور بالقلق.
4. فقد الدعم الاجتماعي من المحيطين به .
5. المواقف الحياتية والضغوط الاجتماعية المليئة بالمشكلات .
6. خوف المراهقين من التقييم السلبي من الآخرين . (نيفين زهران ، 2002م : 68) .
4. الغيرة : بأنها شعور مؤلم ينتج عن اعتراض أو محاولة لإحباط ما يبذله الطفل من الجهد للحصول على شيء يرغب فيه ويسعى للحصول عليه . (عبدالعالي الجسماني ، 1994 م : 103) .

أسباب الغيرة :

1. القصور الجسدي .
2. الخبرات المؤلمة في مرحلة الطفولة .
3. البيئة المنزلية المضطربة .
4. التركيز على مولود الجديد من قبل الوالدين .
5. المقارنة السيئة بين الأخوة .
6. البيئة المدرسية المضطربة (أسماء عبدالعزيز الحسين ، 2005م : 140)
5. العناد : يتميز بأنه نمط من السلبية والعداية والسلوك الشارد الذي غالبا يتوجه ضد الوالدين والمدرسين ،

ويتسم الأطفال المصابون بهذا الاضطراب بأنهم غالبا مجادلون للكبار وكثيرا ما يفقدون هدوءهم ويغضبون بسهولة من الآخرين بل ويتحدون قواعد الكبار ويرفضون أوامرهم. (محمود حمودة ، 1991م : 164).

أسباب العناد :

1. حلم اليقظة .
2. التشبه بالكبار.
3. رغبات الطفل في تأكيد الذات
4. البعد عن مرونة المعاملة
5. ردود فعل ضد الاعتمادية
6. ردود فعل ضد شعور بالعجز
7. تعزيز سلوك العناد. (زكريا الشريبي ، 1994م : 53-54).
6. الانسحاب: يقصد بالانسحاب عدم مشاركة الطفل أقرانه النشاطات المختلفة والازواء والسلبيه.

أسباب الانسحاب :

1. الشعور بالنقص بسبب عاهة جسمية أو ضعف اقتصادي .
2. افتقار الشعور بالأمن لفقدته الثقة في الغير والخوف منهم .
3. إشعارات الطفل بأنه تابع للكبار.
4. تقاليد الوالدين.
5. فقدان المبكر للحب والحنان. (وجدان عبدالعزيز الكحيمي وآخرون ، 2003م : 175) .

الدراسات السابقة :

حيث تم تناول الدراسات السابقة من الأحدث إلى الأقدم :

1. دراسة (محمد السيد حسن بكر ، 2012م) ، تهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات النفسية لدى المراهقين المصريين المقيمين في السعودية ولقد بلغ عدد العينة (80) مراهقا من مدينة طبرجل حيث تضم العينة الفئة العمرية (13-17) ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، كما قام الباحث بإعداد مقياس المشكلات النفسية وهو مقسم إلى (6) مشكلات ، ولقد توصلت النتائج الدراسة إلى أن المشكلات للاستجابات الكلية هي مرتبة تصاعديا أي من أعلى الدرجات إلى أقلها وهي الاكتئاب ، القلق ، العناد ، الغيرة ، الخوف ، الانسحاب ، العدوان) كما اتضح أن هناك فروقا دالة إحصائي عندي مستوى (0.01)، في مشكلة القلق والانسحاب ، وكما لا توجد فروق دلالة في مشكلات الاكتئاب ، والانسحاب ، والخوف بين الذكور والإناث ، توجد فروق دالة إحصائية بين الفئة العمرية الأولى والثانية لصالح الفئة الأولى في مشكلة الخوف والقلق.
2. دراسة (جزاء بن عيد جزاء ، 2008م) ، تهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات النفسية الموجودة في مراحل التعليم العام (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي) بمدينة الطائف ، واستخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي المقارن ، وتكونت العينة من (600) طالب بواقع (200) طالب لكل مرحلة من مراحل وقد قام الباحث بإعداد مقياس للمشكلات النفسية ولقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس المشكلات النفسية في المرحلة الابتدائية ، والمرحلة الثانوية ، كما توجد فروق بين متوسطات درجات مشكلات النفسية باختلاف الفئة العمرية ، وكانت الفروق في اتجاه الفئة العمرية (من 17 سنة فأكثر) .

مناقشة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (بن عيد جزاء ، 2008م) في متغير الدراسة كما اتفقت مع دراسة (محمد السيد حسن بكر، 2012م) في متغير الدراسة والمقياس المشكلات النفسية المقسم إلى (6) المشكلات وهي (الاكتئاب ، العدوان ، الانسحاب ، العناد ، القلق ، الغيرة) ، كما تمت الاستفادة من المراجع والمصادر والأساليب الإحصائية ، والعينة والمنهج والفئة العمرية التي تم اختيارها في الدراسة

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي المقارن بغية تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى النتائج ومناقشتها.

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من جميع المراهقين طلبة الصف التاسع من المرحلة التعليم الإعدادي الملحقين بالمدارس الحكومية من خلال إحصائية وزارة التربية والتعليم السنة الدراسية (2023 م) بمدينة شحات ، والتي تبلغ أعمارهم (16 سنة ، 17 سنة)

عينة الدراسة : تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الصف التاسع بالمرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية مدينة شحات لسنة الدراسية (2023 م) ، والبالغ عددهم (673) منهم (437) ذكرا و(236) أنثى غير أن العينة التي تم الحصول على بياناتهم بلغ عددهم (120) بواقع (51) ذكرا و(69) أنثى ، والجداول الآتية تبين توزيعات أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة .

الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكور	51	35.2%
إناث	69	47.6%
المجموع	120	100%

الجدول (2) توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر الزمني

العمر الزمني	التكرارات	النسبة المئوية
15 سنة	101	96.7
16 سنة	19	13.1
المجموع	120	100%

الجدول (3) توزيع أفراد العينة حسب متغير المدرسة

المدارس	التكرار	النسبة
فاطمة زهراء	14	9.7
الشهيد الميار	19	13.1
زيد بن ثابت	26	17.9
قورينا	17	11.7
صلاح الدين	11	7.6
حطين	12	8.3
عطية حسلوك	21	14.5

المجموع	120	100%
---------	-----	------

أدوات الدراسة :

لقد تم استخدام مقياس المشكلات النفسية : من إعداد (محمد السيد حسن بكر ، 2012م) ويتكون المقياس من (65) عبارة وحيث يتكون من (7) مشكلات نفسية وهي (الاكتئاب ، العدوان ، القلق ، الخوف ، الغيرة ، العناد ، الانسحاب) حيث يوضع أمام كل عبارة ثلاث إجابات ، (نعم ، تأخذ ثلاث درجات) ، و (أحيانا ، تأخذ درجتين) ، و (لا ، تأخذ درجة واحدة) .

أولاً : الخصائص السيكومترية للمقياس المشكلات النفسية في الدراسة الأصلية :

1. صدق مقياس المشكلات النفسية : تم التحقق الصدق للمقياس على النحو الآتي :
أ. صدق المحكمين : لقد تم عرض المقياس على (5) من المحكمين من المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس تم الاتفاق على نسبة 92 % .
ب. صدق البناء أو التكويني : تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية وقد خرجت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) ، أي أن الاتساق الداخلي للمقياس كبير جدا .

2. ثبات مقياس المشكلات النفسية : تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة وهي :
أ. إعادة تطبيق المقياس : تم استخدام إعادة المقياس بعد (25) يوما من التطبيق الأول على عينة الأصلية وذلك قوامها (30) من الذكور والإناث وجاء معامل التطبيق ما بين التطبيقين (0.81) وهو مستوى مرتفع جدا .
ب. طريقة الفاء كرو نباخ (معامل الفاء) : تم استخدامها في التحقق من ثبات المقياس فقد توصل معامل ثبات قدرة (0.84) وهو معامل دال إحصائي ويعزز من ثبات المقياس عند مستوى دلالة (0.01).

ثانيا : الخصائص السيكومترية للمقياس المشكلات النفسية للدراسة الحالية :

1. تم التحقق من الصدق للمقياس على النحو الآتي :
أ. صدق المحكمين : لقد تم عرض المقياس على مجموعة من متخصص في مجال علم النفس والتربية ولقد تم اتفاف على نسبة (99%) ، من صدق الفقرات المقياس .
ب. صدق الاتساق الداخلي : معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وهي مبينة في الجدول التالي :

الجدول رقم (4) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الدرجة الكلية للمقياس		
الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاكتئاب	0.753	0.000
العدوان	0.554	0.000
القلق	0.788	0.000
الخوف	0.662	0.000
الغيرة	0.9121	0.000
العناد	0.5430	0.000

0.000	0.8710	الانسحاب
-------	--------	----------

يتبين من الجدول السابق أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.05)

ج .الصدق التمييزي: وذلك بمقارنة متوسط المجموعة العليا بمتوسط المجموعة الدنيا في أبعاد الدراسة والدرجة الكلية وذلك باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (5) المقارنة بين متوسطات المجموعة العليا والدنيا

المتغير	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	دلالة (f)	درجة الحرية	قيمة (t)	مستوى الدلالة
الاكتئاب	العليا	16.8100	4.19428	0.707	0.880	48	12.80	0.000
	الدنيا	11.700	2.62542					
العدوان	العليا	28.780	5.87175	0.077	0.812	48	7.75	0.000
	الدنيا	14.7700	3.15331					
القلق	العليا	15.3300	2.30287	0.888	0.064	48	8.82	0.000
	الدنيا	13.00	1.10604					
الخوف	العليا	60.7200	6.13484	0.672	0.387	48	10.70	0.000
	الدنيا	21.52000	6.72920					
الغيرة	العليا	27.87340	3.86262	0.666	0.457	48	11.50	0.000
	الدنيا	11.56890	7.12454					
العناد	العليا	70.90111	5.03457	0.952	0.056	48	10.20	0.000
	الدنيا	5.074271	6.56743					
الانسحاب	العليا	4.902356	5.87401	0.691	0.931	48	7.10	0.000
	الدنيا	21.57894	2.67390					
الدرجة الكلية للمقياس	العليا	50.92001	1.12367	0.840	0.793	48	8.70	0.000
	الدنيا	30.57921	4.76202					

ومن الجدول يتبين أن جميع قيم (t) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للأبعاد وكذلك الدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا على أن المقياس يتمتع بالصدق التمييزي .

2 . الثبات المقياس : تم التحقق من الثبات للمقياس بحساب معاملات الثبات باستخدام معامل الفاء كرنباخ للمقياس ككل ولكل مجال على حد كما مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (6) معاملات الثبات بطريقة الفاء كرو نباخ.

المقياس	معامل الفاء كرو نباخ
الدرجة الكلية	0.89
الاكتئاب	0.70
العدوان	0.60
القلق	0.72
الخوف	0.75
البعد الغيرة	77

0.70	البعد العناد
0.78	البعد الانسحاب

يبين الجدول السابق معاملات الثبات الفاكرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس حيث يتمتع المقياس بمعاملات ثبات مرتفع وهذا يدل على مدى ثبات المقياس .

نتائج الدراسة ومناقشتها: تمت الإجابة عن تساؤلات الدراسة وفيما يلي نتائجها:

أولاً: نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمقاييس

. ما مدى مستوى انتشار المشكلات النفسية وهي (الاكتئاب ، العدوان ، القلق ، الغيرة ، العناد ، الانسحاب) لدى أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع من المرحلة التعليمية الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات .

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات للمقياس كما موضحة الجدول التالي

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للعينة الكلية لمقياس المشكلات النفسية

الفرقة	التكرارات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	النسبة المئوية	المجموع	الترتيب
م1	45	4.0696	0.47246	57%	553.00	51
م2	48	4.3714	0.4971	42%	512.00	50
م3	37	4.6746	0.5516	67%	509.00	48
م4	58	4.1786	1.0327	51%	468.00	27
م5	58	4.2500	1.2028	51%	470.00	29
م6	53	4.3571	0.6525	47%	488.00	39
م7	45	4.8661	0.6639	40%	489.00	41
م8	59	4.2104	0.6917	59%	494.00	46
م9	42	4.0356	0.6896	37%	452.00	19
م10	66	4.1662	0.8389	58%	489.00	42
م11	72	4.5015	0.6814	64%	493.00	45
م12	50	4.1429	0.6346	44%	464.00	26
م13	42	4.0357	0.8579	37%	452.00	20
م14	61	4.4196	0.5308	54%	495.00	47
م15	61	4.2946	0.6981	54%	481.00	33
م16	53	4.3929	0.4346	65%	492.00	44
م17	49	4.3125	0.6858	74%	483.00	36
م18	56	4.3125	0.8057	50%	483.00	37
م19	51	4.2500	0.6505	58%	476.00	30
م20	54	4.1875	0.7557	48%	469.00	62

34	481.00	48%	0.63867	4.2946	54	21م
61	477.00	50%	0.68109	4.2580	53	22م
22	457.00	56%	0.89177	4.0804	43	23م
43	491.00	50%	0.61881	4.3839	53	24م
32	477.00	50%	0.68105	4.2589	50	25م
15	440.00	37%	0.90759	3.9286	42	26م
24	461.00	41%	0.83553	4.1161	46	27م
23	459.00	41%	0.84853	4.0982	46	28م
59	488.00	48%	0.62755	4.3571	54	29م
25	461.00	40%	0.82468	4.1161	45	30م
21	456.00	42%	0.87729	4.0714	47	31م
17	445.00	41%	0.95352	3.9732	46	32م
13	434.00	51%	0.95044	3.8750	58	33م
38	487.00	54%	0.65351	4.3482	51	34م
49	515.00	49%	2.77849	4.5982	55	35م
16	443.00	42%	0.90433	3.9554	48	36م
14	437.00	43%	0.96758	3.9018	49	37م
18	445.00	38%	0.92483	3.9732	43	38م
57	432.00	43%	0.99429	3.8571	49	39م
35	481.00	55%	1.11208	3.5804	57	40م
10	407.00	43%	1.13895	3.6339	46	41م
11	407.00	45%	1.14685	3.6339	47	42م
56	401.00	56%	1.17512	3.5804	56	43م
8	375.00	40%	1.34707	3.3482	44	44م
7	374.00	38%	1.3527	3.3393	43	45م
55	365.00	45%	1.3997	3.2589	43	46م
4	325.00	33%	1.6104	2.9018	39	47م
3	312.00	33%	1.5905	2.7857	38	48م
52	335.00	33%	1.6522	2.9911	38	49م
64	304.00	33%	1.5973	2.7143	38	50م
2	309.00	33%	1.5834	2.7558	38	51م
53	307.00	22%	0.4432	3.4328	37	52م
5	642.00	42%	2.3347	3.8732	33	53م
6	861.00	44%	0.4971	3.86262	44	54م
9	981.00	34%	0.5316	4.12454	42	55م
56	673.00	31%	1.1327	3.03457	33	56م
12	658.00	72%	1.5028	4.06743	54	57م

58م	23	4.27401	0.4525	35%	237.00	58
59م	55	2.67390	0.6439	22%	674.00	40
60م	31	1.12367	0.8917	44%	672.00	31
61م	53	4.16202	0.4971	32%	921.00	60
62م	33	3.8750	0.5516	54%	842.00	28
63م	22	4.2482	1.0327	35%	548.00	63
64م	25	4.3982	1.2028	42%	652.00	65
65م	45	3.7554	0.6525	33%	983.00	1

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة لديهم مستوى متوسط من المشكلات النفسية، أن الفقرات التي تقيس مستوى المشكلات النفسية لدى عينة من المراهقين بالصف التاسع من مرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات كانت ذات تقديرات منخفضة في معظمها أما الفقرات المرتفعة الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي قدرة (4.6746) ونسبة مئوية (67%) والفقرة 7 بمتوسط حسابي (4.8661) ونسبة مئوية (40%) والفقرة 11 بمتوسط حسابي (4.5015) ونسبة مئوية (64%) والفقرة 35 بمتوسط حسابي (4.5982) ونسبة مئوية (49%). تتفق هذه النتيجة مع دراسة (جزء، 2008م) ودراسة (بكر، 2012م) هذه الدراسات أشارت إلى وجود مشكلات نفسية لدى المراهقين بالصف التاسع لأنها تفاوتت في مدى وجوده هذه المشكلات بين أفراد الدراسة كانت النسبة المشكلات في مستوى متوسط وقد يكون السبب اختلاف المدارس بعضها ذكور على حدة وبعضها إناث على حدة

ثانيا : نتائج تحليل الاختبار التائي لدلالة الفروق الإحصائية للعينة الكلية وفقا لمتغير النوع.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقا لمتغير النوع.

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد الفروق بين أفراد العينة الكلية وفقا لمتغير النوع لدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجداول التالية.

جدول رقم (8) الفروق بين أفراد العينة الكلية وفقا لمتغير النوع

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	F	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	51	3.97	0.450	0.159	0.268	108	0.07
إناث	69	3.98	0.550				

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة وفقا لنوع عند مستوى دلالة (0.05).

جدول رقم (9) الفروق بين أفراد العينة الكلية وفقا لمتغير النوع لأبعاد المقياس

الأبعاد	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	T	F	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاكتئاب	الذكور	4.05	0.55	51	.0016	0.267	110	0.05
	الإناث	4.21	0.38	69	.0879	0.375	110	0.05

0.05	110	9.827	0.110	51	0.60	4.01	الذكور	العدوان
0.05	110	0.453	0.110	69	0.46	4.10	الإناث	
0.05	110	5.211	0.321	51	0.55	4.22	الذكور	القلق
0.05	110	5.442	0.734	69	0.61	4.02	الإناث	
0.05	110	6.432	0.410	51	1.44	3.17	الذكور	الخوف
0.05	110	6.478	0.631	69	1.82	3.26	الإناث	
0.05	110	0.013	0.567	51	0.34	4.034	الإناث	الغيرة
0.05	110	0.678	0.234	69	1.54	3.56	ذكور	
0.05	110	0.3467	0.641	51	0.54	3.98	الإناث	العناد
0.05	110	5.4391	0.980	69	1.67	4.401	ذكور	
0.05	110	0.29812	0.213	51	0.34	3.453	ذكور	الانسحاب
0.05	110	0.31975	0.541	69	0.43	4.35	الإناث	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا بين الذكور والإناث دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) لدى المراهقين بالصف التاسع بمرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات حيث كانت هذه الفروق في بعد العدوان وكان لصالح الذكور ، في بعد القلق كانت لصالح الإناث ، في بعد العناد كانت لصالح الذكور . تتفق هذه النتيجة مع دراسة (بكر، 2012م) حيث قد يكون السبب بأنه الذكور والإناث في مرحلة مراهقة وهم معرضون إلي مشكلات النفسية على حد السوء .

ثالثا. نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية وفقا لمتغير العمر

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقا لمتغير العمر .

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد الفروق بين أفراد العينة وفقا لمتغير المدرسة كما هو موضح في الجدول التالي

جدول رقم (10) الفروق بين أفراد العينة الكلية وفقا لمتغير العمر لدرجة الكلية للمقياس

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
15 سنة	101	4.04	0.32
16 سنة	19	3.73	0.49
المجموع	120	7.77	0.81

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.757	0.378	2	1.525	0.22
داخل المجموعات	27.034	248	109		
المجموع	27.791		111		

يتضح من الجدول السابق أن فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع من المرحلة التعليمية الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات وفقا لمتغير العمر وكانت لصالح فئة عمرية (15 سنة) تختلف هذه النتيجة مع دراسة (جزاء ، 2008م) حيث كانت النتيجة في اتجاه فئة عمرية 17 سنة فأكثر .

جدول رقم (11) الفروق بين أفراد العينة الكلية وفقا لمتغير العمر لأبعاد المقياس

الأبعاد	العمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الاكتئاب	15 سنة	4.21	0.43	8
	16 سنة	4.27	0.37	62
	15 سنة	4.21	0.49	42
العدوان	16 سنة	3.94	0.44	8
	15 سنة	4.08	0.56	62
	16 سنة	4.08	0.56	42
القلق	15 سنة	3.78	0.76	8
	16 سنة	4.04	0.63	62
	15 سنة	3.95	0.66	42
الخوف	16 سنة	2.14	0.78	8
	15 سنة	3.38	1.09	62
	16 سنة	3.14	1.25	42
الغيرة	15 سنة	4.52	0.23	8
	16 سنة	3.22	0.06	62
العناد	15 سنة	2.11	1.11	42
	16 سنة	2.01	0.23	8
الانسحاب	15 سنة	3.33	0.31	62
	16 سنة	4.21	1.02	42

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	ف	مستوى الدلالة
الاكتئاب	بين المجموعات	0.097	0.048	2	0.266	0.76
	داخل المجموعات	19.85	0.072	109		
	المجموع	19.95		111		
العدوان	بين المجموعات	0.134	0.282	2	0.217	0.05
	داخل المجموعات	33.69	0.564	109		
	المجموع	33.82		111		
القلق	بين المجموعات	0.56	0.282	2	0.664	0.51
	داخل المجموعات	46.60	0.556	109		
	المجموع	47.17		111		
الخوف	بين المجموعات	11.13	0.566	2	0.271	0.01
	داخل المجموعات	141.96	0.654	109		
	المجموع	153.094		111		
الغيرة	بين المجموعات	19.95	0.547	2	0.217	0.05
	داخل المجموعات	0.134	0.282	109		
	المجموع	33.69		111		

0.51	0.664	2	0.554	33.82	بين المجموعات	العناد
		109	0.282	0.56	داخل المجموعات	
		111		46.60	المجموع	
0.01	0.271	2	9.759	47.17	بين المجموعات	الانسحاب
		109	8566	11.13	داخل المجموعات	
		111		141.96	المجموع	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع بمرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية شحات ، وفقا لمراحل العمر (15 سنة) و (16 سنة) على بعد الانسحاب . تتفق هذه النتيجة مع دراسة (بكر ، 2012م)

رابعاً. نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية وفقاً لمتغير المدرسة

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير المدرسة .

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد الفروق بين أفراد العينة وفقاً لمتغير المدرسة كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم (12) الفروق بين أفراد العينة وفقاً لمتغير المدرسة على الدرجة الكلية المقياس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المدارس
0.55	5.08	14	فاطمة زهراء
0.46	4.01	19	الشهيد الميار
0.33	6.02	26	زيد بن ثابت
0.55	3.96	17	قورينا
0.26	3.84	11	صلاح الدين
0.66	4.33	12	حطين
0.46	3.21	21	عطية حسلوك

يتضح من الجدول السابق أن الفروق دالة إحصائية بين أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسع بمرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات وكانت هذه الفروق لصالح مدرسة فاطمة الزهراء ومدرسة الشهيد الميار . قد يكون السبب في أن المدارس فاطمة الزهراء والشهيد الميار هن مدارس بنات وهن أكثر عرضة لمشكلات النفسية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.73	0.184	5	0.828	0.05
داخل المجموعات	28.23	0.667	116		
المجموع	27.24		121		

جدول رقم (13) الفروق بين أفراد العينة الكلية وفقا لمتغير المدرسة لأبعاد المقياس

الأبعاد	المدارس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الاكتئاب	فاطمة زهراء	5.27	0.45	27
	الشهيد الميار	4.43	0.31	23
	زيد بن ثابت	4.17	0.40	19
	قورينا	4.26	0.46	24
	صلاح الدين	4.25	0.42	27
	حطين	3.17	0.66	23
	عطية حسلوك	3.03	0.52	19
العدوان	فاطمة زهراء	3.91	0.45	24
	الشهيد الميار	3.82	0.31	27
	زيد بن ثابت	3.50	0.40	23
	قورينا	2.95	0.46	19
	صلاح الدين	6.44	0.42	24
	حطين	2.96	0.66	27
	عطية حسلوك	2.97	0.52	23
القلق	فاطمة زهراء	4.27	0.42	19
	الشهيد الميار	4.43	0.47	24
	زيد بن ثابت	4.17	0.62	27
	قورينا	4.26	0.68	23
	صلاح الدين	4.25	0.60	19
	حطين	4.17	0.50	24
	عطية حسلوك	4.03	0.61	27
الخوف	فاطمة زهراء	4.13	0.82	23
	الشهيد الميار	4.04	0.45	19
	زيد بن ثابت	3.94	0.31	24
	قورينا	4.04	0.40	27
	صلاح الدين	4.01	0.46	23
	حطين	4.13	0.42	19
	عطية حسلوك	3.91	0.66	24
الغيرة	فاطمة زهراء	3.82	0.52	27
	الشهيد الميار	2.27	0.42	23
	زيد بن ثابت	3.43	0.47	19
	قورينا	3.17	0.62	24
	صلاح الدين	3.26	0.68	27
	حطين	3.25	0.60	23
	عطية حسلوك	2,14	0.50	19

24	0.61	3.34	فاطمة زهراء	العناد
27	0.82	3.13	الشهيد الميار	
23	0.45	3.01	زيد بن ثابت	
19	0.31	3.94	قورينا	
24	0.40	2.56	صلاح الدين	
27	0.46	3.06	حطين	
23	0.42	3.13	عطية حسلوك	
19	0.66	3.91	فاطمة زهراء	الانسحاب
24	0.52	3.82	الشهيد الميار	
27	0.42	3.27	زيد بن ثابت	
23	0.47	3.43	قورينا	
19	0.62	3.17	صلاح الدين	
24	0.68	3.26	حطين	
23	0.60	4.25	عطية حسلوك	

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	ف	مستوى الدلالة
الاكتئاب	بين المجموعات	1.64	0.41	4	2.405	0.05
	داخل المجموعات	18.30	0.83	107		
	المجموع	19.95		111		
العدوان	بين المجموعات	0.71	0.17	4	0.578	0.06
	داخل المجموعات	33.11	0.45	107		
	المجموع	33.82		111		
القلق	بين المجموعات	1.098	0.27	4	0.638	0.05
	داخل المجموعات	46.07	0.63	107		
	المجموع	47.17		111		
الخوف	بين المجموعات	6.28	1.57	4	1.145	0.06
	داخل المجموعات	146.81	1.04	107		
	المجموع	153.09		2		
الغيرة	بين المجموعات	19.95	0.23	111	0.217	0.05
	داخل المجموعات	0.134	0.282	2		
	المجموع	33.69		109		
العناد	بين المجموعات	33.82	0.556	111	0.664	0.51
	داخل المجموعات	0.56	0.282	2		
	المجموع	46.60		109		
الانسحاب	بين المجموعات	47.17	5.453	111	0.271	0.01
	داخل المجموعات	11.13	5.566	2		
	المجموع	141.96				

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين أفراد العينة من المراهقين بالصف التاسعة من المرحلة التعليمية الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات في متغير المدرسة وكانت هذه الفروق ما بين مدرسة فاطمة زهراء ومدرسة الشهيد الميار ومدرسة زيد بن ثابت ومدرسة قورينا ومدرسة صلاح الدين في بعد الاكتئاب . من خلال هذا الهدف تبين بأن كل المدارس تنتشر فيها المشكلات النفسية بين المراهقين وهذه النتيجة داعمة لما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة في التساؤل الأول الذي تبين من خلالها أن مستوى مشكلات النفسية يوجد لدى أفراد عينة الدراسة من المراهقين بدرجة متوسطة .

التوصيات ومقترحات :

1. في ضوء ما توصلت إليه من نتائج البحث توصي وتقترح الباحثة ما يلي :
1. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول شرائح عمرية أخرى وتكون أكثر عدد ؟
2. إعداد برامج إرشادية لعلاج المشكلات النفسية لدى المراهقين والمراهقات ؟
3. مساعدي المراهقين على تنمية قدرتهم ومواهبهم وذلك من خلال مشاركتهم في الأنشطة المدرسية
4. توعية المراهقين من خلال مدارسهم برامج الدينية وثقافية .
5. احترامات رغبة المراهقين في الاستقلال والتحرر مع مراعات توجيههم بشكل غير مباشر .

خلاصة الدراسة :

تهدف الدراسة إلي معرفة المشكلات النفسية لدى عينة من المراهقين بالصف التاسعة من مرحلة التعليم الإعدادي بمدارس الحكومية بمدينة شحات وفقا لبعض المتغيرات : لقد توصلت الدراسة إلي النتائج الآتية : أن أفراد العينة لديهم مستوى متوسط من المشكلات النفسية ، كما أن هناك فروقا دالة إحصائية وفقا للنوع علي المقياس ككل ،وكما يوجد فروقا ذات دالة إحصائية في متغير النوع وكان لصالح الذكور في بعد العدوان وفي بعد القلق كان لصالح الإناث وفي بعد العناد كان لصالح الذكور . كما يوجد هناك فروقا دالة إحصائية وفقا لمتغير العمر علي المقياس ككل. وكما يوجد فروقا دالة إحصائية وفقا لمتغير العمر وكانت لصالح الفئة العمرية (15 سنة) ،وكما توجد فروقا دالة إحصائية وفقا لمتغير العمر وكانت هذه الفروق بين عمر 15 سنة و16 سنة علي بعد الانسحاب ، وكما توجد فروقا دالة إحصائية وفقا لمتغير المدرسة وكانت الفروق لصالح مدرسة فاطمة الزهراء ومدرسة الشهيد الميار كما توجد فروقا دالة إحصائية وفقا لمتغير المدرسة بين مدرسة فاطمة الزهراء ومدرسة صلاح الدين ومدرسة الشهيد الميار ومدرسة قورينا ومدرسة زيد بن ثابت في بعد الاكتئاب .

قائمة المراجع :

1. أسماء عبدالعزيز الحسين، (2005م)، «المشكلات النفسية السلوكية عند الاطفال أسبابها ، أساليب التغلب عليها ، الطبعة (2) ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ص 140.
2. بطرس حافظ بطرس ، (2007م) ، «المشكلات النفسية وعلاجها» ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ص ص 128. 126.
3. جزاء بن عبيد جزاء ، (2008م) ، «بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب مراحل التعليم العام بمدينة الطائف» ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، المملكة العربية السعودية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
4. زكريا الشربيني، (1994م) ، «المشكلات النفسية عند الاطفال» ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،

ص ص 53.54.

5. سامي محمد ملحم ، (2007م) ، «علم النفس النمو دوره حياة الإنسان» ، دار الفكر ، عمان .
6. عبدالمنعم الحفي ، (1993م) ، «موسوعة علم النفس والتحليل النفسي» ، مكتبة مدبولي ، القاهرة ، ص 23.
7. عبد العالي الجسماني ، (1994 م) ، «سيكولوجية الطفولة والمراهقة وخصائصها الأساسية » ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، ص 103
8. عبدالستار ابراهيم ، (1998م) ، «الاكتئاب واضطراب العصر الحديث مهمة وأساليب علاج عالم المعرفي المجلس الوطني للثقافة والفنون» ، الكويت .
9. على كمال ، (1967م) ، «النفس وانفعالاتها وأمراضها وعلاجها» ، الدراسات الشرقية للطباعة والنشر ، بيروت ، ص 39 .
10. فرج عبدالقادر طه ، (2003م) ، «موسوعة علم النفس » ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، الطبعة (2) ، ص 76.
11. مثقال وآخرون ، (2000م) ، «الاضطرابات السلوكية» ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
12. محمد السيد حسين بكر ، (2012م) ، «المشكلات النفسية لدى عينة من المراهقين المصريين المقيمين في السعودية» ، مجلة دراسات الطفولية ، الناشر ، جامعة عين شمس ، المجلد (15) ، العدد (55) .
13. محمود حمود ، (1994م) ، «الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج» ، القاهرة ، المطبعة الفنية ، ص 164.
14. مهند محمد رفعت ، (2014م) ، «فاعلية برنامج معرفي سلوكي للتخفيف من أعراض الاكتئاب لدى عينة من المرضى المترددين على العيادة النفسية بمحافظة شمال غزة» ، رسالة ماجستير ، قسم علم نفس ، جامعة الاسلامية ، كلية التربية .
15. مريم سليم ، (2010م) ، «الاضطرابات النفسية عند الاطفال والمراهقين» ، دار النهضة العربية ، لبنان ، ص 220.
- نسيمة داود ، نزية حمدي ، (1989م) ، «مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها» ، دار الثقافة ، عمان ، ص 113.
16. نيفين زهران ، (2002م) ، «القلق وعلاقته بكل من تقدير الذات والخلج لدى المراهقين من الجنسين» ، مجلة معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ص 68.
17. وجدان عبدالعزيز الكحبي وآخرون ، (2003م) ، «الصحة النفسية للطفل والمراهق» ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ص 175 .

الملاحق:

مقياس المشكلات النفسية من اعداد (بكر، 2012 م)

الرقم	العبارات	نعم	احيانا	لا
الاكتئاب				
1	أشعر بالحزن والكآبة			
2	أنا أكره نفسي			
3	أشعر بأن الناس يحتقروني			
4	أشعر بأني عديم القدرة والنفع			
5	أفضل دائما الجلوس بمفردي			
6	من السهل على البكاء لأي موقف يؤثر في			
7	لا أشعر باستمتاع عند ممارسة أي نشاط			
8	لا أستطيع أنام مثل باقي أخوتي			
العدوان				
9	أضرب أي شخص أحسن مني			
10	دائما ما أميل إلى إيذاء نفسي			
11	أشتم من يضايقني أو بغضبني			
12	أقلد صور العنف كما أشاهدها في التلفزيون			
13	أحب إشعال الحرائق في الطريق			
14	أتلف ممتلكات زملائي الذين يضايقوني			
15	أنا دائم الشجار مع الناس			
16	أحب أن أهرج وأعطل المدرس أثناء الشرح			
القلق				
17	أفرك أصابعي أثناء الحديث مع الغرباء			
18	أشعر بتوتر طول مصائب ومشكلات في حياتي			
19	أشعر أن هناك أشياء تخيفني الذي اسكن فيه			
20	أشعر بتوتر طول ما أنا عايش بالمقابر			
21	أشعر بالتوتر من عدم قدرتي على المواجهة			
22	أشعر أن ثقتي بنفسي مهزوزة عندما أواجه موقف			
23	لا أستطيع أن أفكر تفكيراً صحيحاً			
24	أعاني من صعوبة في التركيز والنيان المستمر			
25	اتلعج وأتهته في الكلام عندما أواجه شخصا غريب			
26	أشعر بالخوف عند التعامل مع الجنس الآخر			
27	أشعر بالخوف عندما يقترب الليل			
28	أخاف أن أبقى بمفردي بالمنزل			
29	أتخوف الناس بسبب قسوة المعاملة من والدي			
30	أتردد عند اتخاذ أي قرار في حياتي			
31	أتهاون وأضعف عند حدوث خلافات مع زملائي			

32	أشعر أن والدتي / والدس تفضل أخوتي عني			
الغيرة				
33	أتضايق عند رؤية أحد أحسن مني			
34	أحب أن أمتلك ما في يد الآخرين			
35	أحقد على زملائي الأغنى مني			
36	أخرب أشياء أخي / أختي لأنه أفضل مني			
37	أبالغ دائما في قدرتي ومهاراتي أمام أخواتي			
38	أتحدث عن أخي أو أختي بسوء			
39	أمتنع عن الطعام لاهتمام أهلي بأخواتي أكثر مني			
40	لا أطيع ولا أنصت لكلام الآخرين			
41	أحب أن أنتقم ممن يهددونني			
42	أصمم على رأيي ولو كان خاطئا			
43	زملائي يهيموني بأنني متكبر وعنيد			
العناد				
44	لا أترك الشخص الذي يأخذ مني شيئا			
45	سوء المعاملة من أهلي يجعلني لا أنصت لهم			
46	أجادل الآخرين بصورة عنيفة وعدائية			
47	أخسر أشياء كثيرة لتشديدي في رأيي			
48	أعاند الآخرين لأحقق ما أريد			
الانسحاب				
49	أخجل عند مقابلة الناس والكلام معهم			
50	أبتعد عن أي لقاءات ومقابلات مع أقاربي			
51	أهلي يرفضان اختلاطي مع الآخرين			
52	لا أشارك في أي نشاط بالمدرسة مع زملائي			
53	أتجنب العلاقات مع زملائي لانهم ينتقدونني			
54	لا أنفع في الموقف المثيرة			
55	لا أرتبط بصداقات قوية مستديمة مع زملائي			
56	أحب الجلوس بمفردي في المنزل			