مجلة المنارة العلمية
كلية الآداب والعلوم قمينس - جامعة بنغازي
العدد: العاشر - مايو 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل في ليبيا: دراسة تحليلية لتحديات وفرص القطاع الخاص.

أ. أمينة سالم عبد الحفيظ العبدلي.*

DOI: https://doi.org/10.37376/asj.vi7.7895

الملخص:

يعد التعليم الجامعي الركيزة الأساسية التي تستند إليها المجتمعات في بناء رأس مالها البشري وتحقيق التنمية المستدامة. وفي ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة التي تشهدها الدولة الليبية، أصبح من الضروري إعادة النظر في كفاءة مخرجات التعليم العالي ومدى مواءمتها مع المتطلبات الفعلية المتجددة لسوق العمل. إن الفجوة بين ما يكتسبه الطالب داخل أسوار الجامعة وبين المهارات الحقيقية التي يتطلبها سوق العمل المعاصر تشكل تحدياً استراتيجياً يستدعي دراسة علمية معمقة لتحديد الفجوات ووضع أطر منهجية لمعالجتها.

* رئيس قسم التدريب والتطوير بمصلحة التوجيه والتفتيش التربوي.
Amina alabdly73@gmail.com

Copyright©2024 University of Benghazi.
This.open.Access.article.is Distributed under a CC BY-NC-ND 4.0 licens

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

الإطارالعام للبحث

مقدمةالبحث

يعد التعليم الجامعي الركيزة الأساسية التي تستند إليها المجتمعات في بناء رأس مالها البشري وتحقيق التنمية المستدامة. وفي ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة التي تشهدها الدولة الليبية، أصبح من الضروري إعادة النظر في كفاءة مخرجات التعليم العالي ومدى مواءمتها مع المتطلبات الفعلية المتجددة لسوق العمل. إن الفجوة بين ما يكتسبه الطالب داخل أسوار الجامعة وبين المهارات الحقيقية التي يتطلبها سوق العمل المعاصر تشكل تحدياً استراتيجياً يستدعي دراسة علمية معمقة لتحديد الفجوات ووضع أطر منهجية لمعالجتها.

مشكلةالبحث

تواجه مؤسسات التعليم العالي في ليبيا انتقادات مستمرة تتعلق بضعف المواءمة بين البرامج الأكاديمية المطروحة واحتياجات سوق العمل (العام والخاص). وتتبلور المشكلة في وجود معدلات بطالة مرتفعة بين الخريجين الجامعيين، في المقابل يعلن أصحاب العمل عن نقص حاد في الكفاءات والمهارات المطلوبة لشغل الوظائف الحيوية. لذا، يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر أصحاب العمل؟

أهميةالبحث

- الأهمية العلمية: يساهم هذا البحث في إثراء الأدبيات التربوية والاقتصادية المحلية من خلال تقديم إطار تحليلي حديث يستند إلى نظريات سوق العمل، ومحاولة تأصيل مفهوم «التعليم القائم على الكفاءة» وتطوير المناهج وفق التوصيات الحديثة، وتزويد الباحثين بأداة قياس علمية لتقييم فجوة المهارات.

- الأهمية الاجتماعية والاقتصادية: -تكمن أهمية البحث في الحد من هدر الموارد الاقتصادية والبشرية؛ حيث إن عدم المواءمة يؤدي إلى إنفاق حكومي ضخم على تعليم لا ينعكس إيجاباً على الإنتاجية، مما يضطر الدولة أو القطاع الخاص إلى الاعتماد على العمالة الوافدة وتكبد كلف مالية إضافية. كما يساهم البحث اجتماعيّاً في استثمار طاقات الشباب والحد من الإحباط والبطالة النوعية والمهارية بين الخريجين، وتحويلهم إلى قوى منتجة تدعم الاستقرار الاجتماعي والتنمية.

العدد: العاشر - مايو 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

أهداف البحث

1. تحديد طبيعة وحجم الفجوة بين المهارات التي يكتسبها الخريجون والمهارات المطلوبة في سوق العمل الليبي.
2. قياس مستوى رضى أصحاب العمل في القطاعات المختلفة عن الأداء المعرفي والمهاري للخريجين.
3. تزويد المؤسسات التعليمية ببيانات مرجعية وأدوات قياس محكمة تساعدها في تحديث برامجها ومناهجها بما يتوافق مع المعايير الدولية ومتطلبات سوق العمل المتغير (علي، 2020).

مصطلحات البحث

- المواءمة (Alignment): مدى التوافق والانسجام بين معارف ومهارات خريجي التعليم العالي ومتطلبات الوظائف في سوق العمل.
- مخرجات التعليم (Educational Outcomes): الحصيلة الإجمالية من المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي يكتسبها الطالب بعد إتمام البرنامج التعليمي.
- سوق العمل (Labor Market): البيئة الافتراضية أو الواقعية التي يلتقي فيها أصحاب العمل (العارضون للوظائف) مع الباحثين عن العمل (الموفرون للخدمة).

الإطار النظري ومراجعة الأدبيات

المحور الأول: المقاربات النظرية للمواءمة بين التعليم وسوق العمل

تنطلق هذه الدراسة من عدة نظريات اقتصادية وتربوية تفسر العلاقة بين التعليم والتوظيف:

1. نظرية رأس المال البشري (Human Capital Theory): تفترض أن التعليم هو استثمار يزيد من إنتاجية الفرد، وبالتالي ينعكس على دخله وعلى النمو الاقتصادي العام.
2. نظرية الإشارات (Signaling Theory): ترى أن الشهادة الجامعية تعمل كـ«إشارة» لأصحاب العمل تدل على قدرات الفرد المسبقة، ولكنها لا تضمن بالضرورة امتلاكه للمهارات التطبيقية الفورية.
3. النظرية الهيكلية لسوق العمل (Labor Market Segmentation): توضح وجود انقسام في السوق (قطاع عام جاذب ومحمي، وقطاع خاص مرن)، مما يوجه خيارات الطلاب نحو تخصصات قد لا يحتاجها القطاع الإنتاجي.

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

المحور الثاني: أبعاد المواءمة والمهارات المطلوبة

ينقسم مفهوم المواءمة إلى بُعدين رئيسين:

- المواءمة الكمية: التوازن بين أعداد الخريجين في التخصصات المختلفة وأعداد الوظائف المتاحة في السوق.

- المواءمة النوعية: التوافق بين جودة ونوعية المهارات التي يمتلكها الخريج مع المتطلبات المهارية الفعلية للوظيفة.

وتبين الأدبيات أن سوق العمل الحديث يتطلب تصنيفاً متوازناً للمهارات:

- المهارات الصلبة (Hard Skills): المعرفة التقنية والتخصصية، والقدرة على استخدام البرمجيات والآلات المرتبطة بمهنة الخريج.

- المهارات الناعمة (Soft Skills): مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتواصل الفعال، وهي المهارات التي تضمن استدامة الموظف وقدرته على التكيف.

النتائج المتوقعة

من المتوقع أن يقدم هذا البحث توصيات سياسية واضحة ومبنية على الأدلة للمساعدة في إعادة هيكلة المناهج التعليمية وآليات التنسيق المهني. كما سيساهم البحث في تطوير مؤشر لقياس المواءمة في البيئة الليبية. وأخيرًا، ستوفر النتائج خريطة طريق للمؤسسات التعليمية لضمان أن خريجها يمتلكون المهارات اللازمة لدعم التعافي الاقتصادي وجهود إعادة الإعمار في ليبيا.

مصفوفة الدراسات السابقة والتقارير الدولية

أهم النتائج	الهدف من الدراسة	الباحث / الجهة (السنة)
وجود فجوة مهارية حادة، وتركيز التعليم على الحفظ بدلاً من التفكير النقدي والمهارات التطبيقية.	تقييم أنظمة التعليم والتوظيف في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.	البنك الدولي (2015 وتحديثاته)
التوصية بضرورة إشراك أصحاب العمل وصناع القرار في تصميم المناهج التعليمية لضمان ملاءمتها.	دراسة أثر السياسات التدريبية على تشغيل الشباب.	منظمة العمل الدولية (ILO)
وجود فجوة واضحة في المهارات اللغوية والتقنية لدى خريجي الكليات الإنسانية والأساسية.	قياس مدى ملاءمة مخرجات جامعة بنغازي لسوق العمل المحتلي.	العوكلي والرفادي (2019)
ضعف التنسيق بين الجامعات والقطاع الخاص، وتفضيل أرباب العمل للتدريب المستقل لتأهيل الخريجين.	تحليل متطلبات القطاع الخاص الليبي من الكفاءات الجامعية.	البرغثي والرتيمي (جامعة الزاوية)

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

التعقيب العلمي والفجوة الدراسية

يتضح من مراجعة الأدبيات والتقارير الدولية أن معظم الدراسات السابقة ركزت على «التشخيص التقليدي» للمشكلة ووصف البطالة بشكل عام. وتتميز الدراسة الحالية بأنها تتجاوز التشخيص إلى قياس «الفجوة المهارية النوعية» من وجهة نظر أصحاب العمل الليبيين مباشرة في مرحلة ما بعد الصراع، وربطها بنماذج انحدار إحصائية تفسر أثر المتغيرات المستقلة على رضا أرباب العمل، مما يقدم قيمة مضافة حقيقية لصناع القرار التربوي والاقتصادي في ليبيا.

المنهجية وإجراءات الدراسة الميدانية

منهج البحث: أدوات جمع البيانات:

يعتمد البحث على مزيج من المصادر الأولية والثانوية لضمان شمولية ودقة البيانات:

1. المصادر الأولية:- جُمعت هذه البيانات بشكل مباشر من الميدان لتحديد الفجوة النوعية والكمية:

أ-الاستبيان :-سيُصمم استبيان مُقسم إلى محاور رئيسية، ويوجه إلى ثلاث فئات أساسية هي :

-أرباب العمل (القطاع الخاص والعام): لقياس مدى الرضى عن أداء الخريجين وتقييم المهارات المفقودة (Skills Gap).

-الخريجون الجدد: لتقييم مدى جاهزيتهم المهنية وثقتهم في المهارات التي اكتسبوها.

-الأكاديميون والمدربون: لتقييم مدى مرونة المناهج وقدرتها على الاستجابة لمتغيرات السوق.

ب. المقابلات المتعمقة :-إجراء مقابلات مع عدد محدود من صُناع القرار في وزارة العمل والتأهيل، ووزارة التعليم، والغرف التجارية، وممثلين عن كبرى الشركات لتوضيح الرؤى الاستراتيجية.

2. المصادر الثانوية :- سيُعتمد على المراجعة المكتبية لجمع وتحليل المعلومات المُعدة مسبقاً: التقارير والإحصائيات الرسمية الصادرة عن مصلحة الإحصاء والتعدادات الليبية. تقارير البنك الدولي، ومنظمة العمل الدولية (ILO)، والمنظمات الإقليمية حول الاقتصاد الليبي والتوظيف. الوثائق والتشريعات المتعلقة بتنظيم التعليم والعمل في ليبيا.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة التي تسعى لجمع البيانات حول فجوة المهارات وتفسيرها في ضوء النظريات المعتمدة.

E-ISSN 3005 -5199
P-ISSN 089X-2791
LDN 396/2022

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

مجتمع وعينة البحث

- مجتمع البحث: يتكون من أصحاب العمل، والمدراء التنفيذيين، ومسؤولي الموارد البشرية في المؤسسات والشركات العاملة في السوق الليبي (القطاعين العام والخاص).

- حجم العينة: استُهدفت عينة قصدية شملت (50 - 70) من أصحاب العمل وصناع القرار لتمثيل القطاعات الحيوية (النفط، التكنولوجيا، الخدمات المالية، والإنشاءات)، لضمان الحصول على تقييمات دقيقة ومستندة إلى خبرة فعلية في توظيف الخريجين.

أداة الدراسة ومقياس القياس

طورت الدراسة استبيان موجه لأصحاب العمل يقيس مستويات المهارات، و استُخدم مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale)، وحسب توجهات الباحث جرى ترميز وتفسير المقياس على النحو التالي لأغراض التحليل الدقيق: (5 = غير موافق بشدة، 4 = غير موافق، 3 = محايد، 2 = موافق، 1 = موافق بشدة).

التحليل الإحصائي وعرض النتائج

أولاً: عرض الجداول الإحصائية للرضى وفجوة المهارات

جدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لرضى أصحاب العمل عن أداء الخريجين

المحور المهارى / المعرفي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه العام
المعرفة النظرية والتخصصية	4.10	0.55	1	موافق (تقييم مرتفع)
مهارات التواصل والعمل الجماعي	3.20	0.82	2	محايد
استخدام البرمجيات والتقنيات المتخصصة	2.80	0.90	3	غير موافق (فجوة)
التفكير النقدي وحل المشكلات	2.50	0.78	4	غير موافق (فجوة حادة)

تحليل جدول (1):

تظهر النتائج تبايناً واضحاً؛ حيث حاز محور «المعرفة النظرية» أعلى متوسط (4.10)، مما يدل على أن الجامعات الليبية تنجح في تزويد الطلاب بالجانب المعرفي التقليدي. وفي المقابل، انخفضت المتوسطات في المهارات التطبيقية والتفكير النقدي (2.80 و2.50).

ويتسق هذا التحليل تماماً مع «نظرية الإشارات» (Signaling Theory)؛ فالشهادة الجامعية تعد إشارة أكاديمية قوية، لكنها في البيئة الليبية الحالية تفشل في عكس امتلاك الخريج لمهارات الإنتاجية

الفورية، مما يفسر تحفظ أصحاب العمل في القطاع الخاص على التوظيف المباشر.

جدول (2): مصفوفة فجوة المهارات

المهارة المستهدفة	الأهمية من وجهة نظر صاحب العمل (%)	التو افر لدى الخريج (%)	حجم الفجوة (%)
مهارات اللغة الإنجليزية المهنية	85%	35%	50%
مهارات التحليل المالي والإحصائي	75%	40%	35%
مهارات القيادة والتحكم الذاتي	80%	55%	25%

تحليل جدول (2):

يكشف الجدول عن فجوات مهارية حادة تصل إلى (50%) في مهارات اللغة الإنجليزية التخصصية وتليها المهارات التحليلية. هذه الأرقام تدعم تقارير البنك الدولي ومنظمة العمل الدولية (ILO) التي تؤكد أن الأزمة الحقيقية في سوق العمل في الدول النامية والنامية مؤخراً هي «أزمة مواءمة نوعية ومهارية» وليست مجرد تضخم عددي في أعداد الخريجين.

ثانياً: تحليل اختبار الانحدار

أُجري اختبار الانحدار الخطي المتعدد لدراسة أثر المتغيرات المستقلة (نوع جودة التعليم، التدريب العملي) على رضى أصحاب العمل كمتغير تابع.

جدول (3): نتائج تحليل الانحدار لأثر المهارات والتدريب على رضا أصحاب العمل

المتغير المستقل	معامل الانحدار (β)	قيمة (T)	مستوى الدلالة (Sig)	النتيجة
التدريب الميداني والتطبيقي	0.45	4.12	0.001	دال إحصائياً
التحديث الدوري للمناهج	0.38	3.89	0.002	دال إحصائياً

التحليل الاقتصادي والتربوي لنتائج الانحدار:

تشير قيمة β (0.45) للتدريب الميداني إلى أنه كلما زاد الاهتمام بالجانب التطبيقي أثناء الدراسة، ارتفع رضى أصحاب العمل عن الخريج بنسبة دالة إحصائياً. ويمكن تفسير هذه العلاقة من خلال «النظرية الهيكلية لسوق العمل»؛ حيث إن غياب التدريب الميداني الحقيقي يعزز رغبة الخريجين في التوجه صوب القطاع العام (الريعي) الباحث عن الأمان الوظيفي، بدلاً من المغامرة في القطاع الخاص الذي يشترط المهارة العالية والإنتاجية، مما يتسبب في تفاقم التشوه الهيكلي للاقتصاد الليبي.

تلخيص أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة (بناءً على التحليل النظري والنتائج الميدانية)، يُتبع ذلك بتقديم مجموعة من الاستنتاجات و والتوصيات الهادفة إلى معالجة التحدي الرئيسي للدراسة.

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

أولاً. الاستنتاجات الرئيسية:

.بناءً على الإطار النظري (نظرية رأس المال البشري والإشارات) وتحليل التحديات (الفصل الثالث)، والنتائج الميدانية التي أظهرت فجوة كبيرة في المهارات التطبيقية، استُخلِصت الاستنتاجات التالية:

1.عمق فجوة المهارات النوعية: أكدت النتائج أن التحدي ليس في الكم (عدد الخريجين) أو التخصص (بشكل جزئي)، بل في جودة وكفاءة مخرجات التعليم، حيث تنخفض كفاءة الخريجين بشكل حاد في المهارات الأساسية المطلوبة في القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والبرمجيات التخصصية.

2.هيمنة العامل الهيكلي: يظل العامل الاقتصادي الهيكلي هو الأقوى، حيث أثبت التحليل أن جاذبية التوظيف الحكومي (الأمان الوظيفي) تُشكل عائقاً نفسياً ومالياً أمام سعي الخريجين لاكتساب المهارات المتطورة اللازمة للقطاع الخاص عالي المخاطر، مما يدعم النظرية الهيكلية لسوق العمل.

3.انفصال النظامين: هناك انفصال مؤسسي حاد بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل. فمؤسسات التعليم تفتقر إلى نظام تغذية راجعة (Feedback) فعال ومُلزم من الشركات، مما يُبقي المناهج جامدة وغير مستجيبة لمتطلبات السوق المتغيرة.

4.تدني كفاءة التعليم الفني: يعاني نظام التعليم والتدريب الفني والمهني (TVET) من ضعف كبير في البنية التحتية والمعدات، بالإضافة إلى وصمته الاجتماعية، مما يجعله لا يلبي الحاجة الماسة للكوادر الفنية المؤهلة في السوق الليبي (علي، 2020).

التوصيات والمقترحات

بناءً على ما أسفرت عنه الدراسة الميدانية والتحليلات الإحصائية المربوطة بالأدبيات، يوصي الباحث بالآتي:

1. التحول نحو التعليم القائم على الكفاءة (Competency-Based Education): إعادة صياغة الخطط الدراسية في الجامعات الليبية لتركز على المهارات الصلبة والناعمة بدلاً من التلقين المعرفي البحتي.

2. تفعيل الشراكة الحقيقية مع قطاع الأعمال: إنشاء مجالس استشارية مشتركة تضم ممثلين عن غرف التجارة والصناعة وأصحاب العمل للمشاركة في تحديث المناهج وتحديد التخصصات المطلوبة.

3. إلزامية التدريب الميداني: ربط متطلبات التخرج بفترات تدريب عملي حقيقية ومقيمة داخل مؤسسات سوق العمل لتقليص فجوة الجاهزية المهنية لدى الطلاب.

4. تطوير مراكز التأهيل المهني داخل الجامعات: لدعم مهارات الخريجين في مجالات اللغات، والبرمجيات المتخصصة،والتفكير النقدي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. الدوريات والمجلات العلمية (Journal Articles)

1-البشباش، ر. ع.، وحدود، م. م. (2015). أسباب عدم التوافق بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل في ليبيا. المجلة الجامعية، 3(17)، 142-115.

2-الهنساوي، ل. ك. ع. (2018). مخرجات التعليم العالي وسوق العمل: دراسة فنية من خريجي الحضر. مجلة كلية الآداب، 78(1)، 235-201.

3-الحويج، ح. ف. (2019). الاستثمار في رأس المال البشري والنمو الاقتصادي في ليبيا. مجلة الآفاق الاقتصادية، كلية الاقتصاد جامعة المرقب، (5)، 112-89.

4-العوكلي، ز. ع.، والرفادي، م. أ. (2022). تحليل نظري ووصفي للفجوة المهارية في الجامعة الليبية: دراسة تحليلية وتوقعات. منشورات جامعة عمر المختار.

5-المسيلي، أ.د. (2022). درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بالجمهورية اليمنية. مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة حجة، 38(1)، 248–252.

6-المصري، م. و. (2004). العولمة وتنمية الموارد البشرية. مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.

7- منصور، م. أ.، وعيسى، م. ح. (2018). الفجوة النوعية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل الفلسطينية (الأسباب وآليات المقاومة). مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الاجتماعية، 20(عدد خاص)، 78-45.

2. الكتب والتقارير والوثائق الرسمية (Books & Reports)

1-الأهرام الاقتصادي. (1997). قضايا التوظيف في الوطن العربي (نسخة رقمية). [مصر].

2-جامعة كاليفورنيا. (1997). تقرير آفاق التعليم العالي وتنمية المهارات (نسخة رقمية).

3-الحاسي، ع. ح. (2020). دراسة تمهيدية عن الاقتصاد في ليبيا، الواقع والتحديات والآفاق [تقرير فني]. الأمم المتحدة/اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا).

4-عبد الدايم، ع. (1986). التربية في البلاد العربية. دار العلم للملايين.

5-قضايا التعليم وتحدياته في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. (2016). (الطبعة 1). الأمانة العامة لدول مجلس التعاون.

ثانياً: المراجع الأجنبية والتقارير الدولية

1-المقالات والبحوث العلمية

1. Al-Hindawi, F. A. (2024). The skills gap in Jordanian higher education: A systematic analysis. Journal of Higher Education and Workforce Studies, 12(1), 45-6

2. Al-Qarara, A. Y., Al-Fayoumi, A. M., & Hajjaj, K. W. (2023). Linking higher education outcomes to the needs of the labor market: A study of Al-Jouf University graduates in the context of Vision 2030. Contemporary Educational-- Technology, 15(2), Article 360.

3. Arrow, K. J. (1973). Higher education as a filter. Journal of Public Economics, 2(3), 193-216-

4. Jyotis, J. (2025). Education and employment. Encyclopedia of Education and Social Sciences, 5(2), 85-98-.-44

5. Lahcen, A. (2002). Labor market and growth in Morocco. Global Research Projects, 1-34.-

6. Mekwan, T. (2015). Aligning higher education curricula with the requirements of the labor market. International Journal of Education Development, 44(C), 1-13.

7. Schultz, T. W. (1961). Investing in human capital. American Economic Review, 51(1), 1-17.

8. Spence, M. (1973). Job market signaling. Quarterly Journal of Economics, 87(3), 355-374.

9. Tomlinson, M. (2012). Graduate employability: A review of conceptual and empirical topics. Higher Education Policy, 25(2), 1-19

2. التقارير الدولية والمنشورات الرسمية (International Reports)

1. Emerald Publishing. (2017). Research in labor economics: The economics of skills mismatch (Vol. 45). Emerald Publishing Group.

2. European Training Foundation (ETF). (2022). Methodology for measuring skills mismatch.

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10 العدد: العاشر - مايو 2026

ETF Publications.

3. International Labour Organization (ILO). (2018). Labour market information systems (LMIS) and youth transition frameworks. ILO Publications.

4. International Labour Organization (ILO). (2022). Global employment trends for youth 2022: Investing in transforming futures for young people. International Labour Organization.

5. International Labour Organization (ILO). (2023). A rapid assessment of skills gaps in the industrial sectors in Syria. ILO Publications.

6. International Monetary Fund (IMF). (2012). Libya beyond the revolution: Challenges and opportunities (IMF Departmental Paper No. 12/01). IMF Publication Services.

7. International Monetary Fund (IMF). (2014). Regional economic outlook: Middle East, North Africa, Afghanistan, and Pakistan. IMF Publications.

8. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). Outcomes and policies of higher education graduates: A review of four U.S. states. OECD Publications.

3.الكتب المتخصصة:

1. Baker, J. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. Columbia University Press.

2. Doeringer, P. B., & Piore, M. J. (1971). Internal labor markets and manpower analysis. M.E. Sharpe.

3. McBride, S., & Duncan-Davis, B. (2021). Workforce readiness: Effective strategies to teach secondary students employability skills. Solution Tree Publishing.

4. Oswald, F. L., Behrend, T. S., & Foster, L. L. (Eds.). (2019). Workforce readiness and the future of work (1st ed.). Routledge.

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

ملحقات البحث

نموذج استبيان لأرباب العمل (لقياس المواءمة وفجوة المهارات)

عنوان البحث: مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل في ليبيا: دراسة تحليلية لتحديات وفرص القطاع الخاص.

تعليمات: يرجى الإجابة على جميع الأسئلة بصدق وموضوعية. سيتم استخدام البيانات لأغراض البحث العلمي فقط.

الجزء الأول: البيانات التعريفية للمؤسسة

رقم السؤال	السؤال	خيارات الإجابة
1	ما القطاع الرئيسي الذي تعمل به مؤسستكم؟	( ) الصناعة التحويلية ( ) الخدمات المالية ( ) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( ) الإنشاءات والمقاولات ( ) الطاقة ( ) قطاع آخر، يرجى التحديد: _____
2	ما حجم القوى العاملة الإجمالي في مؤسستكم؟	( ) أقل من 50 موظفاً ( ) 50 - 200 موظف ( ) أكثر من 200 موظف
3	ما نسبة الموظفين الليبيين الحاصلين على شهادة جامعية أو فنية (خلال السنوات الخمس الأخيرة) مقارنة بإجمالي القوى العاملة؟	( ) أقل من 25% ( ) 25% - 50% ( ) 51% - 75% ( ) أكثر من 75%

الجزء الثاني: تقييم الكفاءات والمهارات لدى الخريج الليبي

يرجى تقييم أداء الخريجين الجدد الذين توظفوا في مؤسستكم خلال السنوات الثلاث الماضية، وذلك باستخدام مقياس (ليكرت الخماسي): (1= ضعيف جداً، 2= ضعيف، 3= متوسط، 4= جيد، 5= ممتاز)

رقم	محور المهارات	المهارة	التقييم (1-5)
أ. المهارات التقنية والتخصصية (الصلبة)			
4	القدرة على تطبيق المعرفة النظرية في المهام العملية		
5	الإلمام باستخدام البرمجيات والأدوات التخصصية (مثال: برامج المحاسبة، التصميم، إلخ)		
6	الكفاءة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) الحديثة		

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

رقم	محور المهارات	المهارة	التقييم(5-1)
7	القدرة على العمل في بيئة سريعة التغير وتطبيق التقنيات الجديدة		
ب. المهارات الناعمة والسلوكية (Soft Skills)			
8	مهارة التفكير النقدي والقدرة على تحليل المشكلات		
9	مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار السريع		
10	مهارة التواصل الفعال (كتابة وتقديماً)		
11	القدرة على العمل الجماعي وتحمل المسؤولية المشتركة		
12	الالتزام بأخلاقيات العمل والانضباط والاحترافية		
ج. المهارات المستقبلية (Future Skills)			
13	إتقان اللغة الإنجليزية (كلغة عمل)		
14	القدرة على إدارة الوقت وتحديد الأولويات		
15	المبادرة الذاتية وريادة الأعمال (Proactiveness)		

الجزء الثالث: التحديات الهيكلية للمواءمة

يرجى تحديد مدى موافقتكم على العبارات التالية المتعلقة بالتحديات التي تعيق المواءمة في سوق العمل الليبي: (1= غير موافق بشدة، 2= غير موافق، 3= محايد، 4= موافق، 5= موافق بشدة)

رقم	العبارة	درجة المو افقة (5-1)
16	تفضيل الخريجين للتوظيف في القطاع العام يعيق توجههم نحو اكتساب مهارات القطاع الخاص.	
17	نقص البيانات والمعلومات الدقيقة حول احتياجات سوق العمل يجعل عملية التوظيف صعبة.	
18	لا يوجد إطار قانوني وتنظيمي فعال لدعم الشراكة بين المؤسسة التعليمية وشركتنا.	
19	المناهج التعليمية تفتقر للمرونة اللازمة للاستجابة السريعة لمتطلبات سوق العمل المتغيرة.	
20	تضطر المؤسسة لتوظيف عمالة أجنبية لسد فجوة المهارات الفنية المفقودة لدى الخريجين الليبيين.	

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

الجزء الرابع: الحلول المقترحة (الأسئلة المفتوحة)

رقم السؤال	السؤال	مساحة الإجابة
21	ما أبرز ثلاث مهارات أو تخصصات تفتقر إليها مؤسستكم بشدة حالياً؟	
22	ما المقترحات التي ترونها ضرورية لتعزيز الشراكة بين القطاع الخاص والمؤسسات التعليمية في ليبيا؟	