

السمات الشخصية لطلبة تخصص ألعاب القوى بكلية التربية البدنية جامعة سبها وعلاقتها بمستوى أدائهم

Personal characteristics of students majoring in athletics at the Faculty of Physical Education, Sebha University, and their relationship to their level of performance

د. إصلاح محمد شافعي. أستاذ علم النفس الرياضي المشارك بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة سبها

Dr: Eslah M. Shafei. Associate Professor of Sports Psychology at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences . Sebha University.

Email: eslah.wahba@sebhau.edu.ly

تاريخ قبول البحث

2022 / 10 / 13

تاريخ تسليم البحث

2022 / 9 / 2

الملخص: أن عملية التعليم في المرحلة الجامعية تمثل المحور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية الطالب الإيجابية فهناك علاقة ارتباطية تبادلية ما بين الشخصية وسماتها المختلفة وعملية التعلم والتعليم ، فالسمات الشخصية للطالب تؤثر على أدائه الأكاديمي إيجابياً أو سلبياً ومن جهة أخرى فأن عملية التعلم ومجالاتها المختلفة تؤثر أيضاً في بناء الشخصية وقد تطور من سماتها المختلفة .

ويختلف الطلاب في مدى استعدادهم أو إعدادهم لمواجهة التحديات التي تواجههم في الحياة الجامعية كما أن هناك تفاوت في التحصيل الأكاديمي للطلاب وقد يعود هذا التفاوت إلى اختلاف مستوى بعض السمات الشخصية لهؤلاء الطلاب ، ومن خلال ملاحظة الواقع المؤلم لحياة الطلاب في الكلية والذي يتناقض مع التوقعات ، وتفاوت واختلاف أسلوب الطلاب في التعامل مع كل ما يتعرضون له من ضغوط وأحمال وأعباء ومتطلبات في حياتهم الجامعية بشكل عام وفي التخصص بشكل خاص استدعى الأمر إجراء هذه الدراسة للتعرف على السمات الشخصية المميزة لممارسي ألعاب القوى من طلبة كلية التربية البدنية وعلاقتها بمستوى الأداء لديهم.

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتطبيق قائمة فرايبورج للشخصية (إعداد محمد حسن علاوي) على (40) طالب وطالبة من ممارسي ألعاب القوى بكلية التربية البدنية جامعة سبها ، وكان من أهم النتائج : أن السمات الشخصية لأفراد عينة البحث التي تحصلت على المراكز الأولى في ترتيب السمات كانت (الهدوء أو رابطة الجأش ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، السيطرة) لطلاب السنة الثالثة ، (الاجتماعية ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف ، السيطرة) لطلاب السنة الرابعة ، ووجود فروق بين طلاب السنة الثالثة والرابعة من عينة البحث قيد الدراسة في درجات بعض السمات ، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة متوسطة بين بعض السمات ومستوى الأداء لدى عينة البحث ، وجود علاقة ارتباط سالبة متوسطة بين بعض السمات ومستوى الأداء لدى عينة البحث .

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية، ألعاب القوى، الأداء.

Abstract: The education process in the university stage, represents the constructive axis and the real support for the development of the student's positive personality. There is a reciprocal relationship between the personality and its various characteristics and the learning and teaching process. Also in the construction of the character has evolved from its various traits.

Students differ in the extent to which they are prepared or prepared to face the challenges they face in university life, and there is also a disparity in the students' academic achievement. And the different style of students in dealing with all the pressures, loads, burdens and requirements in their university life in general and in specialization in particular it was necessary to conduct this study to identify the distinctive personality traits of athletics practitioners of students of the Faculty of Physical Education and its relationship to their level of performance.

The descriptive survey method was used and the Freiburg Personality List (prepared by Muhammad Hassan Allawi) was used on (40) male and female athletics practitioners at the Faculty of Physical Education, Sebha University, and one of the most important results: It was (calm or composure, arousal, social, control) for the third year students, (social, calm or composure, restraint or restraint, control) for the fourth year students, and there were differences between the third and fourth year students of the research sample under study in the degrees of Each of some traits , in addition to a medium positive correlation between some traits and the level of performance of the research sample, and a medium negative correlation between some The characteristics and level of performance of the research sample.

Keywords: personality traits, athletics, performance.

المقدمة: تعد كلية التربية البدنية كأحد أهم المقومات الحضارية في مجتمع جامعة ومدينة سبها، للدور الذي توليه في تطور المجتمع وتقدمه، فهي إحدى القنوات الرئيسة لإنتاج الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً لتحقيق التطور والازدهار في الرياضة وفي المجتمع.

إن ما تسعى إليه كلية التربية البدنية كأحد كليات جامعة سبها هو تنمية الجوانب المعرفية والثقافية والوجدانية والنفسية لدى الطلاب، وربطهم بالمعرفة المتطورة والثقافة المتجددة، وبناء وصل شخصياتهم، وفتح آفاق التفكير العلمي لتمكينهم من التكيف مع المرحلة الجامعية ومتطلباتها وخلق روح الإبداع والابتكار، ومن ثم تهيئتهم للقيام بدورهم الريادي في المجتمع وخلق كوادر في مجالات العمل المختلفة قادرة على تحمل المسؤولية والمشاركة في حركة النهضة والتقدم.

وحيث أن عملية التعليم في مراحلها المختلفة ولاسيما المرحلة الجامعية تمثل المحور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية الطالب الإيجابية فهناك علاقة ارتباطية تبادلية ما بين الشخصية وسماتها المختلفة وعملية التعلم والتعليم، فالسمات الشخصية للطلاب تؤثر على أدائه الأكاديمي إيجابياً أو سلبياً ومن جهة أخرى فإن عملية التعلم ومجالاتها المختلفة تؤثر أيضاً في بناء الشخصية وقد تطور من سماتها المختلفة. (163:7)

ويعد علم النفس الشخصية من العلوم التي تستخدم في معرفة تأثير العوامل الإنسانية في مستويات الأداء نوعاً وكماً؛ حيث يمكننا من قياس بعض سمات الفرد التي تُسهم في اتخاذ قرار معين يتعلق بالانتقاء أو التصنيف أو التسكين أو التشخيص مثلاً. وقد ميز كيلي killy بين عدة مجموعات من السمات التي تُهم الباحثين والمشتغلين بالقياس والتقويم التربوي والنفسي بعضها يتعلق بالجوانب الجسمية العضوية، والفسيولوجية والبعض الآخر يتعلق بالجوانب النفسية والعقلية والوجدانية والمزاجية والمهارية. (8: 28 ، 38)

مشكلة البحث وأهميته: أن لكل تخصص رياضي خصائصه، ومميزاته التي تؤثر بشكل واضح على الرياضي سواء كان ظاهرياً (بدنياً) أو باطنياً (نفسياً)؛ وذلك يعني أن لكل تخصص أثراً ظاهراً على جسم الرياضي، وقدراته البدنية والمهارية، وما يتبعه بالضرورة من تغيرات في نفسيته لأن شخصية الفرد ما هي إلا ذلك الكل المكون من الجسم والنفس، بما فيها من فطرة واكتساب على السواء. (5: 87) (1: 52)

والشخصية "نفس-جسمية" متكاملة توجد في مجال معين وهذا المجال مجال حيوي إنساني اجتماعي، فإن العوامل التي تؤثر في الشخصية هي عوامل جسمية وعوامل نفسية وعوامل اجتماعية، وعليه فإن الشخصية ما هي إلا النتاج الكلي لهذه العوامل جميعاً عند أي فرد من الأفراد، موروثاً كانت تلك العوامل أو مكتسبة، وتعني الاكتسابية كل المواقف والمثيرات والمتغيرات التي يتفاعل معها الفرد في المجال البيئي الذي يعيش فيه سواء في الحياة اليومية أو في الممارسة الرياضية التي يزاولها كنشاط رياضي متخصص فيه. (1: 51)

اتفق معظم العلماء والباحثين في مجال علم النفس على التعريف الذي قدمه جوردن ألبورت للشخصية بأنها ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخصية في السلوك والتفكير"، ولقد أثبتت نظريات الشخصية بأن شخصية الفرد تتكون من خصائص ثابتة نسبياً تتمثل في أنماط سلوكه المعتاد، وهذه الخصائص المميزة لشخصية الفرد ما هي إلا نتاج لعوامل مشتركة تنشأ من عوامل وراثية تتطور وتتفاعل مع عوامل بيئية، وهذه العوامل والمقومات يكمل بعضها البعض وعلى قدر اتساق هذه العوامل

والمقومات بقدر ما تتكامل الشخصية للفرد ، فالإنسان وشخصيته وحدة نفسية جسمية اجتماعية متفاعلة متكاملة تمر بعدد من مراحل النمو. (1 : 51) (7 : 163)

فالسمة هي الصفة (الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية) سواء كانت هذه السمات فطرية أو مكتسبة يتميز بها الشخص ، وتعبر عن استعداد ثابت نسبيا كنوع معين من السلوك ويُفهم الفرد في ضوء سماته الشخصية ، وقد حاول علماء النفس حصر هذه السمات الشخصية فإذا بها تتجاوز الآلاف ، ولا يعرف لها حصراً ، ولذلك لجئوا إلى أسلوب التحليل العاملي Factor Analysis (8 : 38)

وفي الوقت الذي يُقبل فيه الطالب أو الطالبة في الكلية وتبدأ الدراسة الفعلية ، تبرز بعض التحديات الأكاديمية مثلاً إن التعليم الذاتي ، والكم الكبير والنوعي للواجبات والمتطلبات من الطالب الجامعي - بكلية مثل كلية التربية البدنية - والاختبارات النوعية التي تكشف الفهم والاستيعاب ، واستخدام مصادر التعليم بفاعلية ، تعتبر من أكبر التحديات التي يمر بها الطلاب أثناء الدراسة والتي تشكل مواجهتها منعطفاً كبيراً في الاستمرار في الدراسة ، وإنجاز المتطلبات بنجاح ، أو الإخفاق المتكرر ، ومن ثم الانسحاب من الكلية بعد ضياع سنوات غالية من العمر.

في حين يختلف الطلاب في مدى استعدادهم أو إعدادهم لمواجهة التحديات ، فإنهم في نهاية المطاف يتحملون مسؤولية إعداد أنفسهم نفسياً وعقلياً ومهارياً إذا أرادوا لأنفسهم النجاح والتفوق ، إضافة إلى المهارات الشخصية مثل تنظيم الوقت ، والاتصال الفعال ، وغيرها من المهارات ، وبالرغم من كل هذا كله إلا أن هناك تفاوت ملحوظ في التحصيل الأكاديمي للطلاب وقد يعود هذا التفاوت إلى اختلاف مستوى بعض السمات الشخصية الإيجابية لهؤلاء الطلاب التي تعتبر حجر الأساس لنجاح العملية التعليمية. (7 : 163)

وتتأثر السمات الشخصية للطلاب بكثير من العوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي تشكل حياته منذ ولادته وتستمر فعالة بالنسبة له طوال حياته وعليه فإن الحياة الجامعية التي يعيشها الطالب في الكلية لا بد أن تتأثر بها أيضاً. (7 : 164) ، وفي حال كان هذا الطالب رياضياً فأن ممارسة الألعاب الرياضية تساعد في تنشيط وظائف الجسم والعمليات العصبية مثل الإدراك والانتباه والتفكير والتصور مع تعزيز الثقة بالنفس والرضا عند الفوز وضبط النفس عند الخسارة مع التأكيد على التواضع. (4 : 335)

وقد أبرزت العديد من الدراسات والبحوث في مجال علم النفس الرياضي بعض السمات التي يتسم بها اللاعب الرياضي، والتي قد يمكن أن تميز بينه وبين الفرد غير الرياضي ، ومن أبرز تلك السمات التي يتميز بها الرياضيين (الهادفية ، الاستقلالية ، المثابرة ، ضبط النفس ، الشجاعة والجرأة ، صلابة العود ، الخلق والإرادة. التدريبية ، الثقة بالنفس ، الاجتماعية ، السيطرة). كما قد أظهرت نتائج العديد من الدراسات والبحوث أن هناك فروق دالة إحصائية في مكونات الشخصية بين الرياضيين طبقاً لنوع النشاط الرياضي الممارس (كرة القدم أو كرة السلة أو الكرة الطائرة أو كرة اليد أو الملاكمة أو المصارعة أو الجودو أو التنس أو ألعاب القوى وغير ذلك من الأنشطة الرياضية المختلفة) وعليه فيرى البعض أن هناك بعض الأنشطة الرياضية التي تسهم في تنمية بعض السمات عن غيرها. (5 : 157 ، 164 ، 172)

ومن خلال مجال عمل الباحثة في كلية التربية البدنية وملاحظتها للواقع المؤلم لحياة الطلاب في الكلية والذي يتناقض مع التوقعات، وتفاوت واختلاف أسلوب الطلاب في التعامل مع كل ما يتعرضون له من ضغوط وأحمال وأعباء ومتطلبات ، فقد لفت انتباه الباحثة هذا التفاوت في أنماط سلوك الطلاب للتعامل مع ما يواجهونه في حياتهم الجامعية بشكل عام وفي التخصص بشكل خاص ، حيث أن لكل تخصص رياضي مميزاته وخصائصه ، والسمات الشخصية المميزة لممارسيه.

وإن محاولة التعرف على أسباب ذلك التنوع والاختلاف في أنماط سلوك الطلاب والذي يرجع إلى اختلاف سماتهم الشخصية ، وهو ما دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة للتعرف من خلالها على السمات الشخصية المميزة لممارسي ألعاب القوى من طلبة كلية التربية البدنية وعلاقتها بمستوى الأداء لديهم .

أهداف البحث:

1. التعرف على بعض السمات الشخصية المميزة لعينة البحث قيد الدراسة في مادة ألعاب القوى .

2. التعرف على العلاقة بين بعض السمات الشخصية المميزة لعينة البحث قيد الدراسة ومستوى أدائهم في مادة ألعاب القوى .

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية في مستوى كل من السمات (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء أو رابطة الجأش، السيطرة، الضبط أو الكف) لدى كل من طلاب السنة الثالثة والرابعة عينة البحث قيد الدراسة .
2. توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب السنة الثالثة والرابعة من عينة البحث قيد الدراسة في مستوى كل من السمات (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء أو رابطة الجأش، السيطرة، الضبط أو الكف).
3. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية المميزة لعينة البحث قيد الدراسة ومستوى الأداء لديهم .

مصطلحات البحث:

العصبية: الأفراد الذين يتسمون بالعصبية هم الذين يعانون من اضطرابات جسدية (مثل اضطرابات الدورة الدموية والتنفس والهضم وغيرها) ، واضطرابات حركية وإحساس بالألم ، واضطرابات نفسجسمية عامة كاضطراب النوم والإرهاق والتوتر ، وسرعة الإحساس بالتعب والحساسية للتغيرات الجوية وفقدان الراحة .

العدوانية: الأفراد الذين يتسمون بالعدوانية هم الذين يقومون تلقائياً بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على أنفسهم وعدم النضج الانفعالي.

الاكتئاب: الأفراد الذين يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والإحساس بمخاوف غير محددة والوحدة وعدم فهم الآخرين لهم وعدم القدرة على التركيز والميل للعدوان على الذات والإحساس بالذنب.

القابلية للاستثارة: الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية وشدة التوتر وضعف القدرة على مواجهة الإحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والاستجابات العدوانية عند الإحباط ، وسرعة التأثر والحساسية

الاجتماعية: الأفراد الذين يتسمون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة كبيرة من المعارف . كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث وحضور البديهة .

الهدوء: الأفراد الذين يتسمون بالهدوء وهم الذين يصفون أنفسهم بالثقة وعدم الارتباك أو تشتت الفكر والهدوء وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفاؤل والبعد عن السلوك العدواني والدأب على العمل .

السيطرة: الأفراد الذين يتميزون بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفضية أو جسدية أو تخيلية والارتباك في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين .

الكف (الضبط): الأفراد الذين يتميزون بعدم القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة المواقف الجماعية ، الخجل والارتباك أو ظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو عند الاضطراب (مثل عدم الاستقرار أو الارتعاش أو احمرار الوجه أو اصطكاك الركبتين أو ارتعاش الأطراف والحاجة الماسة للتبول) ، عدم القدرة على الحسم الفوري أو سرعة اتخاذ القرار ، الخوف وسهولة الارتباك وخاصة عند قيام الآخرين بمراقبتهم .

الدراسات السابقة:

دراسة احمد عبيد حسن (2013) (4) بعنوان السمات الشخصية لدى لاعبي فعاليات الرمي والقفر في بطولة مديريات تربية العراق بألعاب القوى جامعة بابل. تم استخدام المنهج الوصفي على عينة (80) لاعب من مجتمع اللاعبين المشاركين البالغ عددهم (120) لاعب. وكان من أهم النتائج أنه

لا يوجد فروق بين لاعبي فعاليات الرمي والقفز في سمة (الاجتماعية والاكتئابية والكف). بينما يوجد فروق بين لاعبي الرمي والقفز ولصالح لاعبي الرمي في سمة العصبية والعدوانية والقابلة للاستثارة والسيطرة.

دراسة المخلافي عبد الكريم (2010)(2)

بعنوان فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة بجامعة صنعاء . يهدف التعرف إلى العلاقة بين بعض السمات الشخصية (التألف، الثبات الانفعالي، والدهاء والحنكة) وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلبة جامعة صنعاء ، والتعرف على أثر بعض المتغيرات الديموغرافية في بعض السمات الشخصية المدروسة، أجريت الدراسة على (110) طالباً وطالبة . استخدم الباحث مقياس كاتل للسمات الشخصية المقنن على البيئة العربية واستبانته فعالية الذات الأكاديمية . أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات الأكاديمية وبعض سمات الشخصية ، وعدم وجود فروق دالة بين بعض سمات الشخصية.

دراسة أحمد زهرة شهاب (2009) (3)

بعنوان مقارنة للسمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي في بغداد بهدف مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي و فيما إذا كان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في بعض السمات الشخصية لدى فرق المقارنة ، أجريت الدراسة على (6) لاعبات من فرق الجمناستك الفني و (8) لاعبات الجمناستك الإيقاعي وأستخدم مقياس (فيرابورج) للسمات الشخصية ، اشتمل الاختبار على (٥٦) فقرة تقيس (٨) سمات هي : العصبية ، العدوانية، الاكتئابية، الاستثارية، الاجتماعية، السيطرة، الكف، الهدوء، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين لاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي في السمات الشخصية المدروسة ، وعدم وجود تناقض في أية سمة بين لاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي .

دراسة كاريوكي و ويليام (2006 , Kariuki and William) (10)

يهدف معرفة العلاقة بين سمات الشخصية والأداء الأكاديمي ، تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من طلبة الكلية الحربية الأمريكية استخدم الباحث مقياساً مقنناً لقياس السمات الشخصية للطلبة ، واعتمد نتائج الاختبارات التحصيلية وأداء الطلبة في الواجبات المدرسية كمؤشر للأداء الأكاديمي . أشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين سمات الشخصية والأداء الأكاديمي ، وعدم تحقق دلالة إحصائية للعلاقة بين سمات الشخصية ومتغيرات (الجنس ، أو عدد الفصول التي أنهاها الطالب) .

دراسة نجين و آخرون (2005 , Nguyen et. Al) (12)

يهدف اكتشاف دور الجنس كمتغير وسيط في العلاقة التنبؤية بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي لدى طلبة الكليات ، تكونت العين من 368 طالباً من جامعة سوثرن (Southern university) (179) من الذكور و(189) من الإناث ، أستخدمت الأدوات : قائمة العوامل الخمسة الكبرى المطورة من قبل جولدبيرج ، علامات أحد المسابقات من خلال (اختبارات ، نشاط ، تمرينات) ومعدل علامات الطالب (GPA) كمؤشرين للتحصيل الأكاديمي ، ورصدت معدل علامات الطلبة من سجلات الجامعة . بينت النتائج ارتباطاً دالاً إحصائياً وموجباً بين سمة الضمير الحي والأداء الأكاديمي ، كما أظهرت النتائج أن العلاقة بين الذكاء والتحصيل الأكاديمي أقوى لدى الذكور من الإناث . وكانت الطالبات الإناث أعلى في سمة التقبل الاجتماعي من الطلبة الذكور.

دراسة بتريدس و آخرون (2005 , Petrides et al) (13)

أجريت الدراسة في جامعة بريطانية على عينة بلغت (901) طالباً تتراوح أعمارهم ما بين (16) سنة و (14) سنة هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة ما بين اختلاف الأبعاد الشخصية والأداء الأكاديمي ، أستخدمت الأدوات : اختبار القدرة اللفظية للتعبير عن القدرات المعرفية ، وقائمة أيزنك للشخصية – EPQ (R;Eysenck,1985) واختبار أداء أكاديمي، واستخدم الباحثون اختبارات كتابية خلال ثلاث سنوات من الدراسة وجمعت بيانات أخرى من أرشيف المدرسة . كان من أبرز النتائج أن أثر السمات الشخصية على التحصيل الأكاديمي ضعيفاً بالمقارنة مع أثر القدرة

اللفظية ، وأن أثر السمات الشخصية على مستوى الأداء الأكاديمي لدى الطلبة الذين أعمارهم في حدود (16) سنة أكثر من أثرها على الطلبة الذين أعمارهم في حدود (14) سنة.

إجراءات البحث:

منهج البحث : المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث .

مجالات البحث :

المجال المكاني : كلية التربية البدنية بجامعة سبها .

المجال الزمني : العام الجامعي 2020 / 2021 .

المجال البشري : ممارسي ألعاب القوى من طلاب كلية التربية البدنية بجامعة سبها وجدول (1) يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث :

جدول (1) توزيع مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث			المستبعد			عينة البحث		
السنة الثالثة	السنة الرابعة	الإجمالي	السنة الثالثة	السنة الرابعة	الإجمالي	السنة الثالثة	السنة الرابعة	الإجمالي
30	31	61	11	10	21	19	21	40

أداة البحث: الصورة العربية لقائمة فرايبورج للشخصية إعداد محمد حسن علاوي (1998) (6 : 78 - 87)، وهو مرفق رقم (1)، وتتضمن القائمة (8) أبعاد عامة للشخصية وهي (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء أو رابطة الجأش ، السيطرة ، الضبط أو الكف) ، وقد تم حساب المعاملات العلمية لعينة قوامها 82 طالبا من كلية التربية الرياضية بالقاهرة وتراوحت معاملات الثبات ما بين 0.67 ، 0.87 ، وقد تم حساب معاملات الصدق باستخدام الصدق المرتبط بالمحك وقد تراوحت ما بين 0.85 إلى 0.92 ، تتضمن القائمة (8) أبعاد ممثلة بعدد (56) عبارة، وجدول رقم (2) يوضح ذلك وجدول رقم (3) يوضح طريقة التصحيح :

جدول (2) أبعاد وعدد وأرقام عبارات قائمة فرايبورج للشخصية

البُعد	اسم البُعد	عدد العبارات	إيجابية/سلبية	أرقام العبارات
الأول	العصبية	7	إيجابية	38،54، 3،4،15،18،23
الثاني	العدواني	7	إيجابية	44،49 ،26،27،41 ،7،10
الثالث	الاكتئاب	7	إيجابية	21،25،34،37،40،52،55
الرابع	القابلية للاستثارة	7	إيجابية	53،46،39،36،33،31،5
الخامس	الاجتماعي	7	إيجابية/سلبية	51،47،14،2 ،47،28،12

56.45.43.42.29.20.1	ايجابية	7	الهدوء أو رباطة الجأش	السادس
50.30.24.22.16.11.9	ايجابية	7	السيطرة	السابع
35.32.19.17.13.8.6	ايجابية	7	الضبط أو الكف	الثامن

جدول (3) طريقة تصحيح العبارات

ودرجات أبعاد القائمة هي :	العبارات السلبية (التي في عكس اتجاه البعد)		الإيجابية (التي في اتجاه البعد)	
	الدرجة	الإجابة	الدرجة	الإجابة
مجموع درجات كل بعد على حدة	1	نعم	2	نعم
	2	لا	1	لا

التجربة الأساسية:

تم توزيع القائمة على عدد (40) من ممارسي ألعاب القوى بكلية التربية البدنية مارس 2021

المعاملات الإحصائية:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط - اختبار (t)

عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائية في مستوى كل من السمات (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء أو رباطة الجأش ، السيطرة ، الضبط أو الكف) لدى طلاب كل من السنة الثالثة والرابعة عينة البحث قيد الدراسة .

وسيتم عرض نتائج الفرض الأول من خلال الجداول أرقام (4) ، (5) والتي توضح المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وترتيب درجات أبعاد قائمة فرايبورج للسمات الشخصية لطلاب كل من السنة الثالثة والرابعة على التوالي ، بالإضافة إلى الأشكال البيانية أرقام (1) ، (2) ، والتي توضح مجموع درجات أبعاد قائمة فرايبورج للسمات الشخصية لطلاب كل من السنة الثالثة والرابعة على التوالي .

كجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وترتيب درجات أبعاد قائمة فرايبورج للسماات الشخصية لطلاب السنة الثالثة من عينة البحث قيد الدراسة

السمات (أبعاد القائمة) رقم الاستمارة والمعاملات	العصبية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستثارة	الاجتماعية	الهدوء أو رباطة الجأش	السيطرة	الضبط أو الكف
1	10	10	9	12	10	11	11	12
2	8	11	9	11	13	13	13	7
3	11	12	11	12	10	13	11	11
4	11	12	11	11	11	13	12	10
5	7	9	9	9	14	13	10	8
6	10	14	9	12	14	14	11	10
7	11	12	13	11	12	11	12	12
8	11	9	11	14	12	13	10	10
9	11	11	10	12	11	11	10	12
10	13	10	13	11	13	13	10	12
11	12	12	11	14	10	14	13	12
12	11	9	11	14	10	11	13	12
13	10	11	12	14	11	10	10	9
14	10	12	11	11	13	9	9	8
15	8	10	10	13	10	10	10	10
16	7	12	11	11	13	12	12	10
17	11	10	11	9	12	12	11	9

10	10	11	10	10	9	12	11	18
9	10	11	11	12	12	9	12	19
10.15789	10.94737	11.84211	11.57895	11.73684	10.68421	10.89474	10.26316	المتوسط
10	11	12	11	12	11	11	11	الوسيط
1.572795	1.223551	1.424514	1.426565	1.557851	1.293257	1.410072	1.661395	الانحراف المعياري
193	208	225	220	223	203	207	195	المجموع
8	4	1	3	2	6	5	7	الترتيب

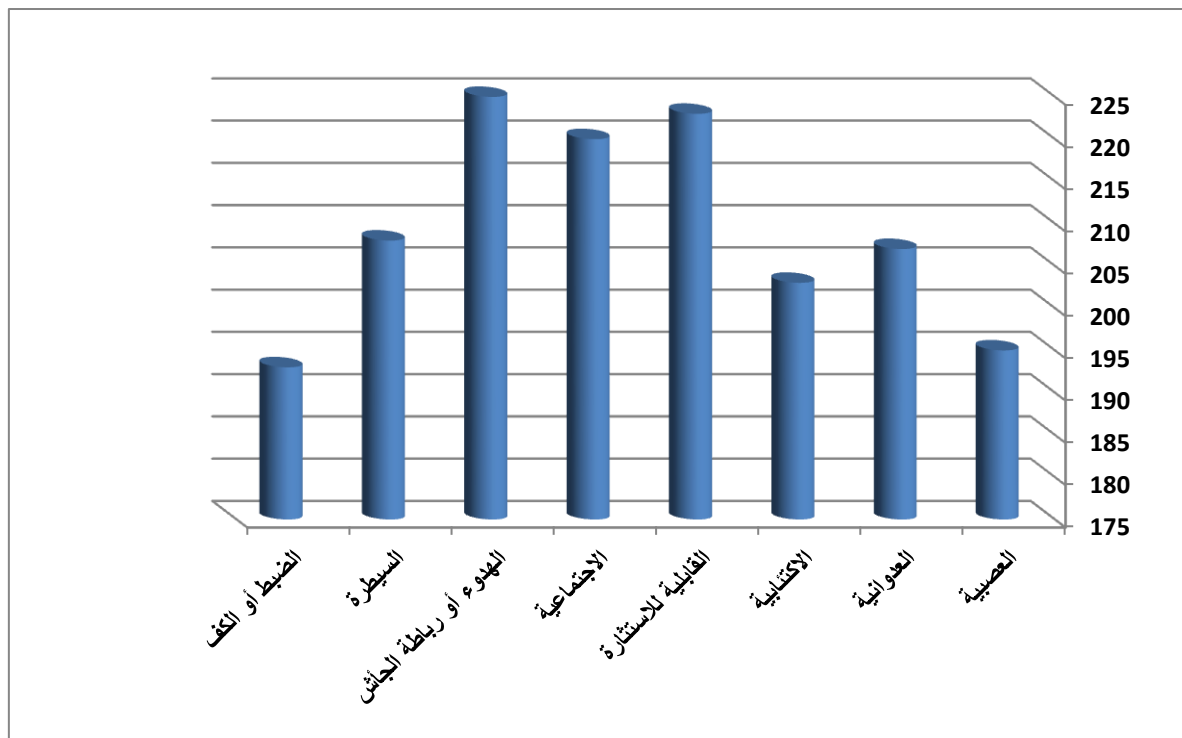
جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وترتيب درجات كل أبعاد قائمة فرايبورج للسمات الشخصية لطلاب السنة الرابعة من عينة البحث قيد الدراسة

السمات (أبعاد القائمة) رقم الاستمارة والمعاملات	العصبية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستثارة	الاجتماعية	الهدوء أو رباطة الجأش	السيطرة	الضبط أو الكف
1	10	10	10	10	13	13	10	8
2	9	11	10	10	14	11	11	12
3	11	8	10	11	13	12	10	11
4	10	8	12	8	9	12	10	10
5	12	10	12	12	12	12	10	12
6	10	12	10	10	10	8	12	14
7	11	10	8	9	14	11	13	11
8	14	11	13	12	9	8	13	12
9	8	9	10	10	14	13	11	7

7	9	13	13	12	10	11	7	10
9	12	10	12	11	11	12	12	11
9	9	13	13	11	9	10	11	12
8	11	11	10	10	12	11	9	13
12	11	12	14	9	12	8	12	14
13	11	12	11	11	11	12	13	15
10	10	11	12	10	8	9	7	16
13	10	13	10	11	10	10	11	17
11	13	13	11	12	12	11	11	18
12	10	12	13	13	8	12	11	19
12	8	12	12	8	10	9	12	20
13	11	10	10	11	12	10	14	21
10.7619	10.71429	11.52381	11.85714	10.52381	10.47619	10.19048	10.71429	المتوسط
11	11	12	12	11	10	10	11	الوسيط
2.071346	1.346954	1.503963	1.681836	1.327368	1.470342	1.327368	1.95302	الانحراف المعياري
226	225	242	249	221	220	214	225	المجموع
3	4	2	1	5	6	7	4	الترتيب

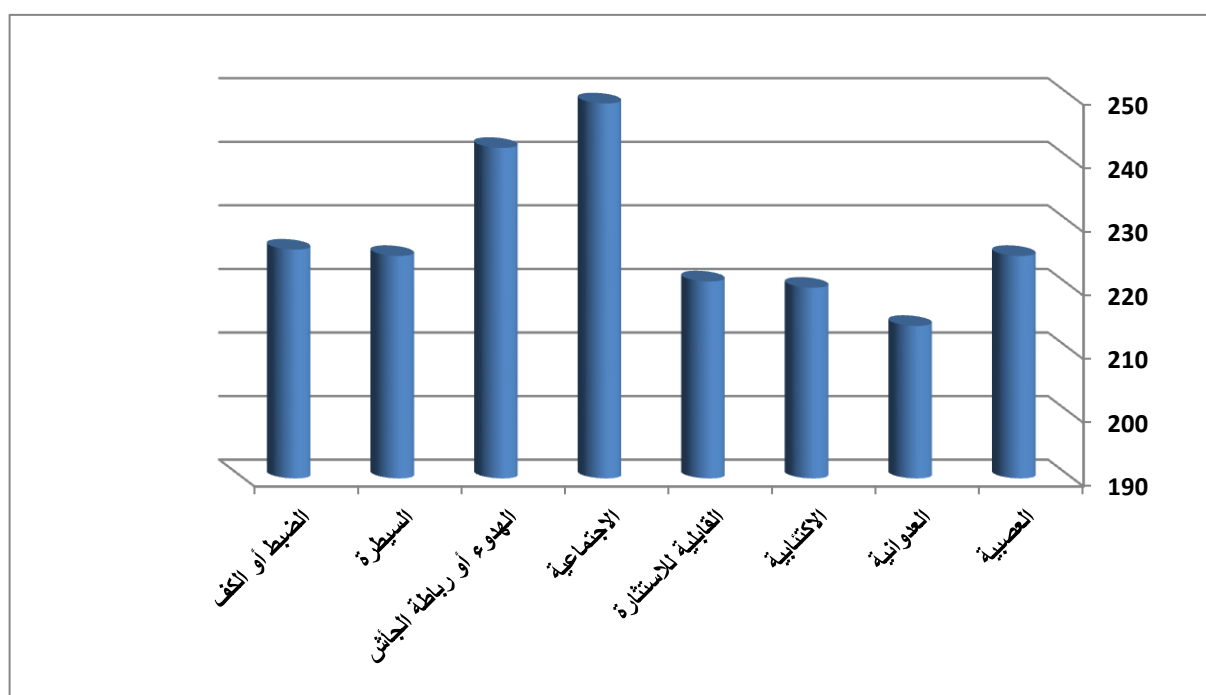
الشكل البياني (1)

يوضح مجموع درجات أبعاد قائمة فرايبورج للسمات الشخصية لطلاب السنة الثالثة من عينة البحث قيد الدراسة



الشكل البياني (2)

يوضح مجموع درجات أبعاد قائمة فرايبورج للسمات الشخصية لطلاب السنة الرابعة من عينة البحث قيد الدراسة



يتضح من الجدول رقم (4) أن :

- السمات الشخصية لأفراد عينة البحث قيد الدراسة من طلاب السنة الثالثة مثل : الهدوء أو رابطة الجأش ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، السيطرة قد تحصلت على المراكز الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع على التوالي .
- بينما السمات مثل : العدوانية ، الاكتئابية ، العصبية ، الضبط أو الكف قد تحصلت على المراكز الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن على التوالي .

يتضح من الجدول رقم (5) أن :

- السمات الشخصية لأفراد عينة البحث قيد الدراسة من طلاب السنة الرابعة مثل : الاجتماعية ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف ، السيطرة قد تحصلت على المراكز الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع على التوالي .
- بينما السمات مثل : العصبية ، القابلية للاستثارة ، الاكتئابية العدوانية قد تحصلت على المراكز الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن على التوالي .

عرض نتائج الفرض الثاني : (توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب السنة الثالثة والرابعة من عينة البحث قيد الدراسة في درجات كل من السمات (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء أو رابطة الجأش ، السيطرة ، الضبط أو الكف) وذلك من خلال الجدول رقم (6) والذي يوضح بين الفروق بين متوسط درجات أبعاد قائمة فرايبورج للسمات الشخصية لدى طلاب كل من السنة الثالثة والرابعة من عينة البحث قيد الدراسة

جدول (6) يبين الفروق بين متوسط درجات أبعاد قائمة فرايبورج للسمات الشخصية لدى طلاب كل من

السنة الثالثة والرابعة من عينة البحث قيد الدراسة

أبعاد قائمة فرايبورج	متوسطات سنة ثالثة	متوسطات سنة رابعة	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة عند مستوى (0.05)
العصبية	10.26316	10.71429	10.71429	0.438739	دال
العدوانية	10.89474	10.19048	10.19048	0.112018	دال
الاكتئابية	10.68421	10.47619	10.47619	0.638987	دال
القابلية للاستثارة	11.73684	10.52381	10.52381	0.011425	دال
الاجتماعية	11.57895	11.85714	11.85714	0.578073	دال
الهدوء أو رابطة الجأش	11.84211	11.52381	11.52381	0.497298	دال
السيطرة	10.94737	10.71429	10.71429	0.571582	دال
الضبط أو الكف	10.15789	10.7619	10.7619	0.309496	دال

يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق بين طلاب السنة الثالثة والرابعة من عينة البحث قيد الدراسة في درجات كل من السمات (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء أو رابطة الجأش ، السيطرة ، الضبط أو الكف) عرض نتائج الفرض الثالث : (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية المميزة لعينة البحث قيد الدراسة ومستوى الأداء لديهم) وذلك من خلال الجداول أرقام (7) (8) والتي توضح قيم معامل الارتباط بين السمات الشخصية ومستوى الأداء لدى طلاب كل من السنة الثالثة والرابعة عينة البحث قيد الدراسة

جدول (7) قيم معامل الارتباط بين السمات الشخصية ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الثالثة عينة البحث قيد الدراسة

المتغيرات	العصبية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستثارة	الاجتماعية	الهدوء أو رابطة الجأش	السيطرة	الضبط أو الكف
مستوى أداء سنة ثالثة	-0.47506	0.056276	0.025116	0.128103	-0.59403	0.25435	0.408487	0.206424

يتضح من الجدول رقم (7) :

- وجود علاقة ارتباط سالبة متوسطة بين سمات العصبية والاجتماعية ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الثالثة .
- وجود علاقة ارتباط موجبة متوسطة بين سمات العدوانية والسيطرة ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الثالثة .
- وجود علاقة ارتباط موجبة ضعيفة بين سمات (الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الثالثة .

جدول (8) قيم معامل الارتباط بين السمات الشخصية ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الرابعة عينة البحث قيد الدراسة

المتغيرات	العصبية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستثارة	الاجتماعية	الهدوء أو رابطة الجأش	السيطرة	الضبط أو الكف
مستوى أداء سنة رابعة	-0.02196	-0.01123	-0.11064	0.204636	-0.4776	0.293525	0.441206	0.235511

يتضح من الجدول رقم (8) :

- وجود علاقة ارتباط سالبة متوسطة سمات العصبية والعدوانية والاكتئابية والاجتماعية ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الرابعة .
- وجود علاقة ارتباط موجبة متوسطة بين سمات السيطرة ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الرابعة .
- وجود علاقة ارتباط موجبة ضعيفة بين سمات (القابلية للاستثارة ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الرابعة .

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من العرض السابق للنتائج :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية للطلاب بعينات البحث وهو ما يتفق مع ما جاءت به معظم الدراسات السابقة مثل نتائج دراسة لايفنت وآخرون (Lievens& De Fruyt and De Maeseneer, 2002) (11)

أن السمات الشخصية لأفراد عينة البحث قيد الدراسة مثل : (الهدوء أو رابطة الجأش ، الاجتماعية، السيطرة) قد تحصلت على المراكز الأولى لدى عينة البحث بينما تراجعت سمات مثل : (العدوانية ، الاكتئابية ، العصبية ، الضبط أو الكف، القابلية للاستثارة) وهو ما قد يرجع إلى التأثير الإيجابي لممارسة أفراد عينة البحث للأنشطة الرياضية بشكل عام وألعاب القوى بشكل خاص وهو ما يتفق مع ذكره أحمد عبيد (2013) (4 : 334) ومحمد حسن علاوي (1997) (5 : 157)

وجود علاقة ارتباط سالبة متوسطة بين سمات : (العصبية والعدوانية والاكتئابية والاجتماعية) ومستوى الأداء لدى عينة البحث ، ووجود علاقة ارتباط موجبة متوسطة بين سمات العدوانية والسيطرة ومستوى الأداء لدى عينة البحث ، ووجود علاقة ارتباط موجبة ضعيفة بين سمات (الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف) ومستوى الأداء لدى عينة البحث .

وهو ما يتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل : نتائج دراسة كاريوكي وويليام (Kariuki and William 2006) (10) والتي أوضحت وجود علاقة دالة إحصائية بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي ، بالإضافة على نتائج دراسة كارموروبريموزك و فرنهام (Charmorro-Premuzic and Furnham, 2003) ؛ حيث أشارت إلى هناك ارتباطاً موجباً بين سمة المثابرة والتحصيل الأكاديمي وارتبطت السمات الشخصية العصبية والانبساطية وسمة القلق والنشاط ارتباطاً عكسياً مع التحصيل الأكاديمي ، ونتائج دراسة لايفنت و آخرون (Lievens& De Fruyt and De Maeseneer, 2002) (11) والتي أشارت إلى أن سماتي الانبساطية والقابلية الاجتماعية تعلمان كمتنبئات جيدة بالعلامات النهائية للطلبة في سنوات الأخيرة للدراسة، ونتائج دراسة ديسث (Diseth, 2002) (9) والتي أوضحت ارتباط سمة العصبية والانفتاح ارتباطاً موجباً مع التحصيل، وارتباط سمة التقبل الاجتماعي ارتباطاً سالباً مع التحصيل لدى طلاب العينة الثانية .

الاستنتاجات:

1. السمات الشخصية لأفراد عينة البحث قيد الدراسة التي تحصلت على المراكز الأولى في ترتيب السمات كانت (الهدوء أو رابطة الجأش ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، السيطرة) لطلاب السنة الثالثة ، (الاجتماعية ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف ، السيطرة) لطلاب السنة الرابعة .
2. السمات الشخصية لأفراد عينة البحث قيد الدراسة التي تحصلت على المراكز المتأخرة في ترتيب السمات كانت (العدوانية ، الاكتئابية ، العصبية ، الضبط أو الكف) لطلاب السنة الثالثة ، (العصبية ، القابلية للاستثارة ، الاكتئابية ، العدوانية) لطلاب السنة الرابعة.
3. وجود فروق بين طلاب السنة الثالثة والرابعة من عينة البحث قيد الدراسة في درجات كل من السمات (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء أو رابطة الجأش ، السيطرة ، الضبط أو الكف)
4. وجود علاقة ارتباط سالبة متوسطة بين سمات (العصبية والاجتماعية) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الثالثة ، سمات (العصبية والعدوانية والاكتئابية والاجتماعية) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الرابعة .
5. وجود علاقة ارتباط موجبة متوسطة بين سمات (العدوانية والسيطرة) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الثالثة ، سمة (السيطرة) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الرابعة .
6. وجود علاقة ارتباط موجبة ضعيفة بين سمات (الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الثالثة ، (القابلية للاستثارة ، الهدوء أو رابطة الجأش ، الضبط أو الكف) ومستوى الأداء لدى طلاب السنة الرابعة .

التوصيات :

1. قياس سمات الشخصية لطلاب قبل دخولهم كلية التربية البدنية والعمل على تثبيتها وتنميتها في الاتجاه الإيجابي والحد من السمات السلبية ، وهذا لا يتحقق إلا بواسطة قياسات واختبارات مقننة.
2. الاعتماد على السمات الشخصية المميزة لكل اختصاص عند توجيه الطلاب إلى تخصصاتهم في السنوات النهائية بكلية التربية البدنية.
3. الاعتماد عند إعدادهم الطلاب الرياضيين في كل اختصاص على الجانب النفسي جنباً إلى جنب الإعداد البدني حسب متطلبات الاختصاص .
4. بناء وإعداد الاختبارات والمقاييس التي تساعد في الكشف على وتحديد السمات الشخصية للرياضيين في البيئة الليبية .
5. وضع معايير وطنية للسمات الشخصية لطلاب كلية التربية البدنية وللرياضيين على مستوى الأندية وذلك لتسهيل مهمة الانتقاء والاختيار وفقاً لهذه المعايير .

أولاً: المراجع العربية :

- احمد بن قلاويز تواتي (2005): اثر ممارسة ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمات الشخصية للرياضيين ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم ، المجلة العلمية وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضة ، العدد الرابع.
- المخلافي عبد الحكيم (2010): فعالية الذات الأكاديمي وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الطلبة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة صنعاء ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26.
- أحمد زهرة شهاب (2009): دراسة مقارنة للسمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي ، التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثاني.
- احمد عبید حسن (2013): دراسة السمات الشخصية لدى لاعبي فعاليات الرمي والقفز في بطولة مديريات تربية العراق بألعاب القوى ، جامعة بابل ، مديرية الرياضة والفنية ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد 10.
- محمد حسن علاوي (1997): علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
- _____ (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
- عوينة عطا صالحة ، و نوال عبدالرؤوف (2011): دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم النفسية ، العدد 19.
- منار سمیح القیق (2011): سمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير التأملی لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الأزهر بغزة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Diseth (2003): Personality and Approaches to Learning& as predictors of Academic Achievement. European Journal of personality. 17,p143-p155.
- Kariuki, p .and Williams,L(2006): The Relationship between Character Traits and Academic performance of AFJROTC High School Students. Mid-South Educational Research Association.
- Lievens, F &Coetsier, p . & De Fruyt, F. and De Maeseneer, J (2002): Medical Students, personality Characteristic and Academic performance; Five Factor Model perspective, Medical Education. P1050-1056.
- Nguyen, N.T., Allen,L.C.andFraccastoro.K (2005): Personality predicts Academic performance: Exploring the Moderating Role of Gender. Association for Tertiary Education Management. p105-p116.
- Petrides, k. V. , Chamorro-premuzic,T. , Frederickson,N. ,Furnham, A (2005): Explaining Individual Differences in Scholastic Behavior and Achievement. British Journal of Educational psychology. P239.