المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة في مدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات

Behavioral problems among kindergarten children in the city of Benghazi from the teachers' point of view

د. هدى إبراهيم بو خمادة. محاضر بقسم التربية وعلم النفس. كلية الآداب. جامعة اجدابيا.

Dr: Huda I. Bu Khamada. Lecturer, Department of Education and Psychology. college of Literature. Ajdabiya University.

Email: Huda.ibrahim@uoa.eedu.ly

تاريخ استلام البحث 2022 / 8 / 13 تاريخ قبول البحث 20222 / 9 / 23

الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى: محاولة التعرف على اكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات البالغ عددهن (105). تكونت عينة الدراسة من (54) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة بمدينة بنغازي، ختزن بالطريقة العشوائية البسيطة. وللتحقق من اهداف الدراسة الحالية صممت الباحثة استبيان للمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة. واستعانت الدراسة الحالية ببرنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وبالتالي استخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية التالية في تحليل بيانات الدراسة: (النسبة المئوية/ المتوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/ معامل ارتباط بيرسون)، وتوصلت الدراسة إلى أن وجود مستوى مرتفع من المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة. أن ترتيب المشكلات السلوكية الاكثر انتشارا بين أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات كان كالتالي: مشكلة تشتت الانتباه والتي احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ(2.56)، وانحراف معياري بلغ (4.421). ثم تليها مشكلة النشاط الزائد بمتوسط حسابي قدره (2.52)، وانحراف معياري (4.70)، ثم في الترتيب الثالث مشكلة العدوان بمتوسط حسابي بلغ(2.46)، وانحراف معياري(5.39). ثم جاءت في الترتيب الرابع والاخير مشكلة الخوف بمتوسط حسابي بلغ(2.44)، وانحراف معياري(5.66). أن قيمة متوسطات اجابات عينة الدراسة على فقرات مجال تشتت الانتباه تراوحت ما بين(2.22- 2.59)، مما يشير إلى أن اطفال الروضة يعانون من تشتت الانتباه. أن قيمة متوسطات فقرات النشاط الزائد تراوحت ما بين(2.76)، (2.35)، مما يشير إلى وجود درجة مرتفعة على مجال النشاط الزائد لدى أطفال الروضة. أن متوسطات اجابات عينة الدراسة على فقرات مجال العدوان تراوحت ما بين (2.69)، (2.44)، مما يشير إلى وجود السلوك العدواني لدى أطفال الروضة. أن متوسطات اجابات عينة الدراسة على فقرات مجال الخوف تراوحت بين(2.30- 2.48)، مما يشير إلى وجود مشكلة الخوف لدى اطفال الروضة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية – اطفال الروضة

Abstract: The study aimed to: Attempt to identify the most common behavioral problems that kindergarten children suffer from in the city of Benghazi from the teachers' point of view. The current study consisted of (54) teachers in public kindergartens in the city of Benghazi, who were selected by simple random method. In order to verify the objectives of the current study, the researcher designed a questionnaire for the behavioral problems of kindergarten children from the point of view of teachers and specialists. The current study used the statistical package of the SPSS social sciences program. Therefore, the researcher used the following statistical methods in analyzing the data of the study: (percentage / arithmetic mean / standard deviation / Pearson correlation coefficient). There is a high level of behavioral problems among kindergarten children, The arrangement of the most prevalent behavioral problems among kindergarten children from the point of view of female teachers was as follows: the problem of

distraction, which ranked first with an arithmetic mean of (2.56), and a standard deviation of (4.421). Then followed by the problem of hyperactivity with an arithmetic mean of (2.52) and a standard deviation of (4.70), then in the third order the problem of aggression with an arithmetic mean of (2.46) and a standard deviation of (5.39). Then, in the fourth and final order came the problem of fear, with an arithmetic mean of (2.44) and a standard deviation of (5.66). The value of the averages of the study sample's responses to the paragraphs in the area of attention deficit ranged between (2.22-2.59), which indicates that kindergarten children suffer from attention deficit. The average value of the hyperactivity items ranged between (2.76) and (2.35).which indicates a high degree of hyperactivity among kindergarten children. The averages of the study sample's responses to the items in the domain of aggression ranged between (2.69) and (2.44), which indicates the presence of aggressive behavior among kindergarten children. The averages of the study sample's responses to the items in the field of fear ranged between (2.30-2.48), which indicates the existence of a problem of fear among kindergarten children.

Keywords: (behavioral problems - kindergarten children).

المقدمة: تعد مرحلة الروضة من أهم المراحل في حياة الإنسان؛ ففيها تنمو قدراته وتتفتح مواهبه، ويكون قابل للتأثير والتوجيه، ولا يستطيع أي شخص انكار أهمية الخبرات التي يمر بها الانسان في هذه المرحلة، وأثرها على حياته المستقبلية؛ فهو في هذه المرحلة سريع التأثر بما يحيط به، لذلك فإن لرعايته في هذه المرحلة اهمية كبيرة. وتتخلل هذه المرحلة بعض المشكلات السلوكية والنفسي، التي تحول دون استغلال طاقة الأطفال، واستثمار استعداداتهم، وقدراتهم بشكل ايجابي وبناء.

والروضة باعتبارها البيئة الثانية بعد الأسرة في تنشئة الطفل فإنها من أهم الأسباب المؤثرة في حالته النفسية؛ فتجعله يتخبط أحياناً، ويعيش مشكلات نفسية وسلوكية متعددة؛ ومعظمها يتعلق بالمخاوف أو العناد أو الحركة المفرطة أو ضعف الانتباه أو الارتباط الشديد بالأم. كما أنها من الركائز الاولى في المجتمع، ونقطة البداية لرسم مسار الفرد، وهي العامل المساعد على صياغة سلوكه الاجتماعي، كما أنها تشرف على النمو النفسي له، وتكوين شخصيته.

ويعد الطفل هو المحور الذي يرتكز عليه الاهتمام في الروضة بكل برامجها وانشطتها المختلفة. وعندما يلتحق الطفل بالروضة فإنه يواجه العديد من المشكلات والاضطرابات السلوكية والنفسية، التي تظهر في حياته اليومية، عن طريق سلوكياته وتصرفاته مع اقرانه ومعلماته في الروضة، مما يؤدي إلى قيامه بأفعال غير مقبولة تؤثر على علاقته مع الآخرين.

مشكلة الدراسة: إن تقدم المجتمعات وتطورها لا يمكن أن يحدث دون وجود إنسان يتمتع بشخصية قوية وسوية، وذي روح ايجابية، ولذلك فقد اهتم علماء النفس والتربية بدراسة مشكلات الأطفال السلوكية في جميع المراحل التعليمية. وقد توصلت دراسة(Ansari,Arya.2018:952-973) إلى أن لسلوكيات الطفل السلبية في مرحلة ما قبل المدرسة آثاراً تستمر من الطفولة المبكرة وحتى نهاية مرحلة المراهقة، أي أنها تؤثر عليه طيلة حياته.

ان السنوات الاولى في حياة الطفل لها أثر بالغ في بناء شخصيته وتحديد علاقاته الداخلية والخارجية، حيث تتكون العادات والسلوكيات، والتي تحدد علاقته بأقرانه من خلال أنماط مختلفة من السلوكيات المضطربة التي صادفته في سنواته الأولى (شاكر،2019: 3).

وقد يواجه طفل الروضة مجموعة من المشكلات السلوكية التي قد تتحول الى اضطرابات مستقبلاً نتيجة التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها، وقد اكدت هاجر زواوي في دراستها أن الأطفال الذين لديهم مشكلات سلوكية هم أطفال سيئوا السلوك ليس لأنه يرغب في ذلك ولكن بسبب خبرات مر بها في حياته (زواوي، 2016)

والروضة مؤسسة تربوية واجتماعية مهمة، وهي أساس بناء الفرد، وتربيته وتزويده بالقيم والمثل العليا، واكتسابه المعارف والمهارات التي تساعده على الاسهام في بناء مجتمعه وتنميته وتطويره . وعملية التربية والتعليم في الروضة من المهن التي تحتاج إلى مهارات وفنيات احترافية، وتحتاج معلمة الروضة إلى الحنان والعطف والحكمة(ء عقيل،2019: 50).

ويقع على عاتق معلمة الروضة الاكتشاف المبكر لمشكلات الاطفال السلوكية، من خلال رصد وملاحظة سلوكيات الاطفال وخصائصهم وتحديد ما يعاني بعضهم من مشكلات. وقد أشارت نتائج دراسة(Desta,Menelik.et,al.2017) إلى أهمية المعلمين في الكشف المبكر عن المشكلات السلوكية للأطفال، وأن لهم دوراً أساسياً في ذلك.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الاجابة على التساؤل التالي:

ما هي اكثر المشكلات السلوكية انتشاراً لدى أطفال الروضة بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات ؟

<u>أهداف الدراسة</u>: تهدف الدراسة الحالية إلى:

التعرف على اكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات.

التعرف على ما اذا كانت مشكلة تشتت الانتباه من المشكلات السلوكية التي يعاني منها اطفال الروضة.

التعرف على ما اذا كانت مشكلة النشاط الزائد من المشكلات السلوكية التي يعاني منها اطفال الروضة.

التعرف على ما اذا كانت مشكلة العدوان من المشكلات السلوكية التي يعاني منها اطفال الروضة.

التعرف على ما اذا كانت مشكلة الخوف من المشكلات السلوكية التي يعاني منها اطفال الروضة.

<u>أهمية الدراسة</u>: تتمثل أهمية الدراسة الحالية في محاولة الاضافة إلى التراث السيكولوجي والتربوي في هذا المجال، حيث أنه وحسب علم الباحثة تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها في البيئة الليبية.

محاولة تركز على الكشف عن اكثر مشكلات سلوكية قد يعاني منها أطفال الروضة والتي يمكن أن تكون سبباً مباشراً في عدم تكيفهم النفسي والاجتماعي، وبالتالي التأثير على تحصيلهم الاكاديمي مستقبلاً.

محاولة تسليط الضوء على أهمية هذه المرحلة(طفل الروضة) وخطورة المشكلات التي قد يعاني هؤلاء الاطفال على نموهم النفسي والاجتماعي، وإلى فهم أوسع لهم مما قد يساعد المعلمين واولياء الامور في التعامل مع تلك المشكلات بشكل أفضل.

<u>حدود الدراسة</u>:

الحدود المكانية: رياض الاطفال العامة بمدينة بنغازي.

الحدود الزمانية: اجريت هذه الدراسة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي(2021-2022).

الحدود البشرية: طبقت الدراسة الحالية على عينة من المعلمات برياض الاطفال العامة بمدينة بنغازي.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات في الدراسة الحالية

مصطلحات الدراسة:

المشكلات السلوكية : هي مجموعة من السلوكيات أو التصرفات غير المرغوبة، والتي يؤدي الى عدم قدرة الطفل على التكيف النفسي والاجتماعي مع المحيط . والتي تتمثل في الدرجة التي يتحصل عليها الطفل من مجموع فقرات الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية من خلال اجابات المعلمات.

الروضة: هي المكان الذي يلتحق به الطفل قبل دخوله المدرسة ويعمل على تأهيله تربوياً ونفسياً واجتماعياً.

طفل الروضة: هو الطفل الذي يتراوح عمره ما بين(3-6) سنوات والملتحق بإحدى رياض الاطفال.

معلمة الروضة: هي الشخصية المعينة من قبل الادارة وتحمل شهادة اكاديمية تخصصية، والمسؤولة بشكل مباشر عن تربية الأطفال وتعليمهم ونموهم وتطويرهم.

الاطار النظري

يقسم هذا الجزء إلى محورين رئيسيين هما: محور المشكلات السلوكية ويتضمن (تعريفها- أسبابها- تصنيفها). أما محور طفل الروضة فيتضمن (مفهوم رياض الأطفال- أهمية مرحلة الروضة- وخصائص طفل الروضة- العوامل المؤثرة في نموه).

المحور الأول: المشكلات السلوكية:

إن الفرق بين سلوك ومشاعر الأطفال العاديين والأطفال غير العاديين هو فرق في درجة ذلك السلوك والمشاعر وليس في نوعية السلوك والمشاعر، حيث أن معظم الأطفال العاديين يفعلون ما يفعله الأطفال غير العاديين في بعض المواقف، بينما يظهر الأطفال غير العاديين هذه السلوكيات والمشاعر بدرجة أعلى (ابو غزالة، 1990: 48).

تعريف المشكلات السلوكية:

يعرفها(أبو دف،2006: 2-31) بأنها الاخطاء السلوكية الصادرة عن الافراد في اقولهم وافعالهم في المجالات العقائدية والاخلاقية والاجتماعية. بينما يعرفها (الطراونة ،2009: 212) بانها: المواقف الحرجة التي يتعرض لها الطالب فلا يستطيع أن يشبع دوافعه، ويحقق اهدافه، أو يرضي حاجاته النفسية والفسيولوجية، مما يؤدي به إلى سوء التوافق والتكيف مع نفسه ومع بيئته.

ويعرفها(الخياط وآخرون،2013: 256- 302) بأنها: الانماط السلوكية غير المرغوب بها، والتي تظهر لدى الطلاب، وتمثل بوضوح سلوكاً لا توافقياً من قبلهم، ويخل بنظام الصف الدراسي، أو يسئ لهؤلاء الطلاب دينياً وخلقياً واجتماعياً.

ويذكر (عبد المجيد ،2011: 93) أن الطفل المشكل هو ذلك الطفل الذي يبدي مشاعر وسلوكيات غير مرغوبة تمنعه من اقامة علاقات اجتماعية سليمة، ويشعر بالإحباط والخوف، وتظهر لديه صعوبات في التعلم ترجع إلى عوامل عقلية أو حسية بالإضافة إلى بعض المشكلات الصحية.

ومن خلال التعريفات السابقة يمكننا القول أن الطفولة لا تخلو من وجود مشكلات سلوكية، منها ما هو مؤقت يزول بانتهاء المرحلة النمائية، ومنها ما يستمر بسبب استمرار مواجهته للإحباطات وفشله الناتج عن اصابته باضطراب سلوكي، وردود افعال الاخرين تجاهه.

أسباب المشكلات السلوكية:

المشكلات السلوكية كغيرها من المشكلات تنتج عن مجموعة من الاسباب والعوامل، والتي يمكن ايجازها فيما يلي:

أسباب بيئية: تؤثر العوامل البيئية تأثيراً كبيراً على المشكلات السلوكية، وخاصة العوامل الاسرية. حيث تؤثر البيئة الاجتماعية والتنشئة الاسرية في عملية تشكيل السلوك الفردي إلى سلوك اجتماعي، ومن ثم حدوث السلوك السوي وغير السوي؛ فالاضطرابات الاسرية واستخدام أساليب والدية سلبية كالنبذ والاهمال تؤثر مباشرة على شخصية الطفل، وتساهم في تكوين السلوك المضطرب لدى الأطفال، وقد اكدت العديد من الدراسات أن هناك علاقة قوية بين الاسلوب المتبع من الآباء وتكوين شخصية ابنائهم(بدير،2015: 52-64).

الأسباب الفردية(السيكولوجية الخاصة): يقصد بالعوامل الفردية مجموعة الخصائص والصفات التي تميز الطفل كفرد، وتتمثل في القدرات العقلية كالذكاء والتذكر والتحليل والحكم وغيرها، والخصائص الوجدانية والانفعالية، كالاستعداد، والعواطف، والحوافز، ومميزاته العضوية المتعلقة بحواسه، وحركات اعضاء الجسم.(الفاربي آخرون،1991: 19).

الاسباب التربوية: تعد الاسباب التربوية من أهم اسباب مشكلات الطفل، ويرى اصحاب الاتجاه التربوي في تفسير تلك المشكلات أن الطفل ينتقل من بيئته المنزلية إلى البيئة المدرسية أو الاكاديمية، والتي تتولى مباشرة الاشراف على الطفل، لمساعدته على التكيف النفسي والاجتماعي مع البيئة الجديدة، وما يسودها من استقرار أو اضطراب أو شدة أو لين في المعاملة مما يؤثر عليه وعلى شخصيته ومستوى تحصيله. (يوسف،2000: 45) .

ويتضح مما سبق أن المشكلات السلوكية هي نتاج عدة اسباب وعوامل منها ما يعود للفرد نفسه وما يمتلكه من قدرات وميول واستعدادات، ومنها ينبع من البيئة المحيطة بالفرد سواء كانت أسرية أو مدرسية أو مجتمعية، في حين يرجع بعضها الآخر للمؤسسة التربوية التي يلتحق بها الفرد وما تمتلكه من امكانيات بشرية ومادية ، وجميع هذه العوامل والاسباب هي المسؤولة عما يتعرض له الطفل من مشكلات سلوكية ونفسية واجتماعية.

تصنيف المشكلات السلوكية:

هناك العديد من انواع واشكال مختلفة للمشكلات السلوكية، ولذلك تتعدد تصنيفات للمشكلات السلوكية، وذلك بسبب اختلاف المنطلقات الفكرية والنظرية لكل باحث من الباحثين، ولعل أهم التصنيفات المعروفة ما يلي:

تشخيص الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات العقلية: وفيه صنفت مشكلات السلوك تحت المشكلات التي تنشأ في مرحلة الطفولة أو المراهقة، وتتمثل فيما يلي:

جانب الذكاء: الاعاقة العقلية.

الاضطرابات السلوكية: اضطراب الانتباه والتصرف.

الاضطرابات الحسية: اضطرابات الاكل والحركات النمطية وغيرها.

الاضطرابات النمائية العامة والمحددة: كالتوحد، ويعتمد هذا التصنيف على النموذج الطبي في تفسير المشكلات السلوكية، ويصف المشكلات التي تحدث في مرحلتي الطفولة والمراهقة على أنها مشكلات عقلية، ويتم التعامل معها على هذا الاساس.

تصنيف النظام السلوكي: يعتمد هذا النظام في تصنيف المشكلات السلوكية على وصف السلوك بمجموعة أبعاد تم وضع المشكلات السلوكية التي تنطبق عليها هذه الصفات في مجموعة واحدة، مثل:

الحركة الزائدة والتخريب و الاندفاعية.

العدوان. الانسحاب، وعدم النضج، الشخصية غير المناسبة

مشكلات النمو الخلقي أو الانحراف. (زواوي،2019: 20).

التصنيف المعتمد على التحليل العاملي: استخدم كويQuay اسلوب التحليل العاملي للوصول الى تصنيف يعتمد على وضع الصفات في مجموعة متجانسة، وقسم المشكلات السلوكية إلى:

اضطرابات التصرف: وتشتمل علي عدم الطاعة، الازعاج، المشاجرة مع الاخرين.

الاضطرابات الانفعالية: وتتضمن قلق الطفولة والمراهقة.

الاضطرابات النمائية العامة والاضطرابات المحددة مثل التوحد. (بو شمبه،2020: 20-21).

المحور الثاني: طفل الروضة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته، نظراً لأنها مرحلة حاسمة في تشكيل وبناء شخصية الطفل المستقبلية، ولذلك وجب الاهتمام بها ودراستها لتقديم العون والمساعدة لأفرادها.

تعريف الطفل: الطفل بأنه" الوليد الذي يقع ما بين الولادة حتى سن ما قبل المدرسة، وتعتبر فترة تكوينية حاسمة من حياة الانسان؛ ففيها يكون فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهومها ومحدداتها الجسمانية والنفسية والاجتماعية(شاكر،2019: 16).

ويعرف ألبورت الطفل بأنه" التقييم الزمني لمراحل النضج الجسمي والنفسي، وطبيعة التجارب التي يمر بها الطفل في كل مرحلة (آل سعود ،2005: 42)

تعريف مرحلة الروضة: هي المرحلة التي ترعى الطفل ما بين سن الثالثة حتى السادسة في مؤسسات تربوية واجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو والتكامل والتوازن من جميع النواحي، بالإضافة إلى التدعيم وتنمية قدراته عن طريق اللعب والنشاط الحر، وتسمى هذه المؤسسات برياض الأطفال. (زواوي، 2019: 26).

أهداف الروضة: تختلف أهداف رياض الأطفال باختلاف اساليب الحياة السائدة في المجتمع، ومع ذلك تشترك مؤسسات ما قبل المدرسة في مجموعة من الاهداف العامة التي تسعى إلى تحقيقها، ومنها:

النمو العقلي والاجتماعي والنفسي والابداعي والجسمي لدى الطفل.

تسهيل الانتقال التدريجي بين البيت والمدرسة.

اكساب الطفل الاتجاهات الاجتماعية السليمة التي تساعده على التفاعل والمشاركة الايجابية مع الآخرين، كما وضع اخرون الاطار العام للأهداف العامة م الطفل كيفية تكوين علاقات اجتماعية سوية. لرياض الأطفال كما يلي:

اكساب الطفل القيم والمبادئ السامية.

اكساب الطفل العناية بالذات.

اكساب الطفل كيفية التعامل مع مكونات البيئة الطبيعية.

تعليم الطفل الكلمات الجديدة (بدران، 2000: 254- 255).

ومما سبق يمكن القول أن الاهداف التي تسعى رياض الاطفال إلى تحقيقها من خلال برامجها وانشطتها في أنها تعمل على تحقيق اهداف تنموية، حيث تساعد الأطفال على النمو المتكامل من خلال التعلم، كما أنها تعمل من خلال التعليم الذاتي باستخدام اللعب التفاعلي مع البيئة المحيطة، كما أن الروضة تسعى إلى تعليم الطفل القراءة والحساب لإعداده لدخول المدرسة

المحور الثالث: معلمة الروضة:

تعد مهنة معلمة الروضة غاية في الحساسية، وتحتاج إلى خصائص وشخصية وتدريب وتأهيل دقيق، وهي عصب العملية التربوية والمعرفية في الروضة، حيث أنها تشارك الأسرة بشكل رئيسي في بناء القاعدة النفسية والمعرفية الأساسية للطفل. ونجاحها في مهمتها هو نجاح للروضة في تحقيق اهدافها.

تعريف معلمة الروضة:

معلمة الروضة هي من تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة، وتسعى الى تحقيق الاهداف التربوية التي يتطلب المنهج تحقيقها، مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وتقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها (العمراني،2014: 51).

أدوار معلمة الروضة:

ممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته، والذي يتطلب منها القيام بدور الأم؛ فتعزز القيم والمفاهيم والمواقف الانسانية السائدة في المجتمع، والعمل على تكريس العادات السلوكية الايجابية (عبد العاطي، 2006: 54).

معلمة ومتعلمة في ذات الوقت، أي انه يجب عليها أن تكون مطلعة على كل ما هو جديد في مجال التربية وعلم النفس، وأن تجدد ثقافتها وتطور من قدراتها باستخدام الاساليب التربوية الحديثة.

مسؤولة عن إدارة قاعة النشاط، من حيث ضبط النظام مع حرية الطفل، وتشجيع الطفل على التعبير الحر من روح حب وطاعة (عبدالهادي،2007: 84).

الاجتماع مع أولياء الامور، والذي يعد جزء مهم من الخطة التربوية بالروضة، ومن العوامل التي تساعد على توطيد العلاقة بين البيت والروضة، بيث تصبح مركزاً لتوعية الأمهات.

تنفيذ المنهج المرتبط بالأهداف التربوية التي يعلق عليها المجتمع اهمية كبرى، ولكي تقوم معلمة الروضة بكل هذه الادوار لابد ان تتوفر بها متطلبات خاصة واعداد جيد يمكنها من القيام بأدوارها على الوجه الاكمل، وبشكل فعال(www.gulfkids.com).

موجهة نفسية وتربوية، فهي من اهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل، وتقبله للروضة باعتبارها أول من يتعامل معه الطفل خارج نطاق الاسرة، فهي تقوم بدور مهم في تنمية مواهبه والاهتمام بها، لما لها من تأثير قوي على نمو الطفل الوجداني، وصحته النفسية، واتجاهاته بصفة عامة (الدويبي،2010: 64).

وفي ضوء ما سبق نلاحظ ان معلمة الروضة ليست مجرد معلمة، وانما هي العنصر الاكثر اهمية في العملية التربوية، وفي تنمية شخصية الطفل، وتوفير البيئة المناسبة والارشاد والتوجيه المناسب للنمو السليم، واكتشاف قدرات الطفل ومواهبه، والعمل على تطويرها والاهتمام بها في جو من الحرية بعيدا عن الكبت والخوف.

خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

يصعب تحديد نموذج شامل للمشكلات السلوكية لدى الأطفال المضطربين سلوكياً، نظراً لاختلاف مشاكلهم وصفاتهم. لذا قام المهتمون بدراسة مشكلات الأطفال السلوكية بإعداد قوائم تشتمل على أكثر من خاصية شائعة لدى الأطفال المضطربين سلوكياً، ومنها ما يلي:

عدم الاستقرار وسرعة التهيج والتقلبات المزاجية.

انخفاض مستوى الفهم والتقدير للذات.

العدوان الجسدي واللفظي الموجه نحو الذات أو نحو الآخرين.

نقص الاهتمام بالعمل المنزلي والميل للدروس العملية اكثر من النظرية .

ضعف مستوى التحصيل والانصات الجيد، ومحدودية المهارات اللفظية والكتابية

عدم الرغبة في مشاركة الاخرين ونقص الاهتمام بالحياة.

القلق المستمر وغير المبرر، والاندفاعية و التسرع (فاروق،2016: 199- 257).

الدراسات السابقة

دراسة(Zhou,1997) هدفت: إلى تقصي مدى تأثير خصائص الطفل مثل العمر والجنس والترتيب الولادي، وعوامل متعلقة بالعائلة مثل الوظيفة والمستوى التعليمي على المشكلات السلوكية وتكرارها. تكونت العينة من(877) طفل وطفلة تتراوح اعمارهم ما بين(3-6) سنوات. استخدم الباحث الاستبيان الذي اجاب اولياء الامور على اسئلته الخاصة بسلوك الاطفال. واشارت النتائج إلى:

وجود فروق دالة احصائياً من ناحية متغير الجنس؛ فالأطفال الذكور يعانون من مشكلات النشاط الزائد وضعف الانتباه والنسيان أكثر من الاناث.

أن الاطفال الذين تقل اعمارهم عن خمسة سنوات يعانون من مشكلات النشاط الزائد، وضعف الانتباه، والقلق.

عدم وجود فروق دالة احصائياً فيما يتعلق بمتغيرات الترتيب الولادي والوظيفة والمستوى التعليمي.

دراسة بتول غزال سعيد(1998):هدفت الدراسة إلى التعرف على مظاهر السلوكية غير المرغوبة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. وبلغت عينة الدراسة(90) معلمة من رياض الأطفال، وقامت الباحثة بإعداد استبيان للتحقق من أهداف البحث. واستعملت الباحثة الوزن النسبي ومعامل ارتباط بيرسون، واسفرت النتائج على أن الأطفال يعانون من الحركة المفرطة والغيرة والعناد وعدم الانتباه بدرجة أولى.

دراسة عاهده امين خضر(1999): هدفت إلى معرفة المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والامهات. تكونت العينة من الاطفال الذين تبلغ اعمارهم ما بين(4-6) سنوات. واظهرت النتائج:

أن اكثر المشكلات انتشارا بين الأطفال تتمثل في التوتر والخوف، والعناد والتمرد، والاعتماد الزائد على الاخرين، والغيرة.

عدم وجود فروق دالة احصائيا في المشكلات الشائعة لدى الاطفال عينة الدراسة.

وجود فروق دالة احصائيا في المشكلات الشائعة لدى اطفال عينة الدراسة من حيث ادراك الامهات وادراك المعلمات لتلك المشكلات.

دراسة وسيمة عمر زكي(2000): هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين المشكلات السلوكية موضع الدراسة(العدوان، الكذب، الخوف)، وكل من الحكم الخلقي/ المسايرة/ المغايرة، التروي/ الاندفاع). واستخدمت الباحثة قائمة المشكلات السلوكية، مقياس الحكم الخلقي، مقياس المسايرة- المغايرة. وضمت عينة الدراسة(150) طفل من مرحلة ما قبل المدرسة، واسفرت النتائج عن:

لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين العدوان وكل من الحكم الخلقي، والتروي، الاندفاع.

لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين العدوان والخوف وكل من الحكم الخلقي المرتفع والمنخفض.

توجد علاقة ارتباطية دالة بين الخوف والمسايرة/ المغايرة.

دراسة (Oya,2000) هدفت إلى: معرفة العلاقة بين ظهور العنف والمشكلات السلوكية بين الاطفال والمراهقين، وتكونت العينة من(270) تلميذ وتلميذة، من ذوي الدخل المحدود في مناطق الضواحي ممن يترددون على العيادات النفسية، وممن تتراوح أعمارهم ما بين(4-18) سنة، ومن ثلاثة أصول عرقية هي: البيض، السود، وذوي الاصول اللاتينية بعدد متساوٍ. وتم قياس مظاهر العنف من خلال نماذج تقارير الآباء، وقائمة التدقيق الخاصة بسلوك الأطفال. واظهرت النتائج:

وجود علاقة دالة احصائياً بين العمر والاصول العرقية ومجالات العنف ومستوياته. والخبرات الكلية للأطفال في مجال العنف ومستوياته.

عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين الجنس ومجالات العنف ومستوياته.

وجود علاقة دالة احصائيا بين القائمة الخاصة بسلوك الاطفال والعنف بصورة عامة، وبكل من المشكلات السلوكية الظاهرية والباطنية.

دراسة عبدالله قاسم(2001): هدفت إلى التعرف عن حجم اضطرابات ضعف الانتباه والنشاط الزائد، والمظاهر النفسية لاضطرابات لدى أطفال ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والوالدين. وتكونت عينة الدراسة من(190) طفل وطفلة، تراوحت اعمارهم ما بين(4- 8) سنوات، حيث تمثلت فئة أطفال ما قبل المدرسة الفئة العمرية ما بين(4-5) سنوات، والمرحلة الابتدائية

تمثلت في الصفوف الثلاث الأولى من المدرسة الابتدائية ما بين(6-8) سنوات. واستخدم الباحث استبيان ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال من وجهة نظر المعلم والأهل. واظهرت النتائج :

وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث في ضعف الانتباه والنشاط الزائد لصالح الاناث، أي أن الذكور أظهروا نسبة أعلى من الاناث في متغيرات الدراسة.

وجود علاقة ارتباطية دالة بين ضعف الانتباه والنشاط الزائد.

عدم وجود فروق دالة احصائياً بين تقديرات المعلمات والأهل لأعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد.

دراسة ايمان محمد شريف(2006): الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى أطفال رياض الاطفال، هدفت الدارسة إلى التعرف على الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى أطفال الروضة وجهة نظر معلمات . وللتحقق من أهداف الدارسة تم إعداد استبيان. بلغت عينة الدراسة الاساسية (70) معلمة من معلمات رياض الاطفال، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، والوسط المرجح والوزن المئوي في معالجة بيانات البحث . أوضحت النتائج ان أكثر الظواهر السلوكية غير المرغوبة عند الأطفال هي النشاط الزائد ثم الاتكال على المعلمة ثم الغيرة، ثم العناد وظواهر أخرى. وقد كانت أكثر وسائل استخداماً هي الاهتمام بالطفل وتوجيه النصح والإرشاد له وبعدها المعالجة من قبل المعلمات، ثم كانت وسيلة سرد القصص المناسبة.

دراسة سلوى محمد علي مرتضى(2011): السلوك العدواني لدى طفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات : دراسة ميدانية لدى عينة من أطفال الرياض التابعة لريف دمشق. التي هدفت الى تشخيص مشكلة العدوان لدى طفل الروضة، ومن ثم التعرف على الفروق في السلوك العدواني لدى طفل الروضة من حيث (العمر، الجنس..)، وتكونت العينة من "30 طفل وطفلة" ممن لديهم مشكلة العدوان، و استخدمت استمارة تقدير المعلمين للسلوك العدواني لدى طفل الروضة، وتوصلت إلى النتائج التالية: بأن المستوى العلمي للأسرة كلما ارتفع كانت قدرة الوالدين على التعامل مع الأطفال العدوانيين أفضل وبالتالي يحصل الطفل على التربية السليمة، وبينت النتائج أيضا أن الأطفال الذكور أكثر عدوانية من الأطفال الإناث، ولسبب هذا وجب على الأسرة والروضة معاملة الأطفال الذكور والإناث بالأسلوب نفسه، ووجد البحث الحالي أن الأطفال كلما صغر عمرهم كان عدوانهم أكثر بسبب كلة قدرتهم على تنظيم سلوكياتهم، وهنا يأتي دور الروضة والأهل في مساعدة الطفل على التغلب على هذه المشكلة السلوكية والتخلص منها في مراحل حياته الأولى.

دراسة فاطمة بنت عايض السلمي(2013):هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الشائعة لدى اطفال الروضة واساليب علاجها من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض. وتكونت عينة الدراسة من(117) معلمة من رياض الاطفال أختيرن بطريقة عشوائية، واستخدمت الباحثة استبيان يمثل محاور المشكلات. واسفرت نتائج الدراسة عن:

أن المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة طبقاً لترتيبها هي(العناد، النشاط الزائد، الغيرة)، في كان (الاكتئاب، الكذب، الخوف) أقل المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة.

أن أكبر مصدر للمشكلات التي يعاني منها الأطفال في الروضة مصدرها المنزل بنسبة بلغت(78.6%)، ثم الرفاق داخل الروضة بنسبة(36.8)، بينما احتل الرفاق خارج الروضة الترتيب الثالث بنسبة بلغت(21.4)، في حين احتلت الروضة كمصدر لمشكلات الطفل الترتيب الرابع والاخير، وبنسبة بلغت(20.5).

دراسة خالد محمد يوسف وميسونه بابكر مشرف(2014): هدفت إلى معرفة المشكلات السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية وسط أطفال ما قبل المدرسة. وهي دراسة ميدانية عن أطفال مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص (القبس) استخدم الباحث فيها المنهج

الوصفي، ويتمثل مجتمع هذه الدراسة في أطفال مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص ومعلمات الرياض وأمهات الأطفال وتم اختيار عينة عشوائية من هؤلاء الأطفال وأمهاتهم، وجميع المعلمات لدراسة المشكلات السلوكية في بيئة الروضة والبيت، وتم تصميم استبانة لهذا الغرض خاصة بالمعلمات والأمهات، واستخدم الباحث الحاسب الآلي لمعاجلة البيانات التي تم جمعها وذلك بتوظيف برنامج ال Spss باستخدام معادلة ألفاكرونباخ، واختبار كاي تربيع، ومعادلة تحليل التباين، ثم الوسط والانحراف المعياري. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

لا توجد مشكلات سلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

لا توجد مشكلات سلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال ما قبل المدرسة في المشكلات السلوكية حسب وجهة نظر المعلمات، تعزى لمتغير النوع – ذكور، إناث وذلك لصالح الذكور.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال ما قبل المدرسة في المشكلات السلوكية حسب وجهة نظر أولياء الأمور، تعزى لمتغير النوع – ذكور، إناث وذلك لصالح الإناث.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال ما قبل المدرسة في المشكلات السلوكية، حسب وجهة نظر المعلمات، تعزى لمتغير العمر (3،4،5،6) سنوات.

دراسة محمد عزت عربي كاتبي، (2015): أشكال السلوك العدواني لدى طفل الروضة: دراسة ميدانية على عينة من أطفال الرياض الحكومية عمر "5-6" سنوات في مدينة دمشق. هدف البحث الحالي للتعرف على أشكال السلوك العدواني لدى طفل الروضة، وعلاقته ببعض المتغيرات (المستوى التعليمي للأم، جنس الطفل)، وقد تكون مجتمع البحث من رياض الأطفال الحكومية في مدينة دمشق، وهم أطفال الفئة الثالثة (5-6) سنوات، وتم سحب العينة العشوائية منهم والتي بلغت (100) طفل وطفلة، وقد استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة أشكال السلوك العدواني لدى طفل الروضة والتي تضمنت المحاور التالية: العدوان الجسدي واللفظي والرمزي، ثم اختبرت صدقها وثباتها للتطبيق، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، ووضعت مجموعة من الفروض اختبرت صدقها، وأتت النتائج كما يلي:

أن أكثر أشكال السلوك العدواني انتشارا عند الأطفال السلوك العدواني اللفظي ثم السلوك العدواني الجسدي يأتي بعده الرمزي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في أشكال السلوك العدواني لدى طفل الروضة عمر (5-6) سنوات.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أشكال السلوك العدواني تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأم.

دراسة أمال سيد مسعود (2016): السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمة في محافظة جدة بالمملكة العربية السعودية. هدفت الدراسة إلى الكشف عن "السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدي طفل الروضة من وجهة نظر المعلمة في محافظة جدة بالمملكة العربية السعودية". واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (213) طفل من أطفال الروضات الحكومية والأهلية في محافظة جدة في المملكة العربية السعودية. وتمثلت أدوات الدراسة في استخدام مقياس تقدير السلوك العدواني لدي طفل الروضة. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على وجود فروق في السلوكيات المشكلة لدي الأبناء من وجهة نظر المعلمة سواء في الأسر الكبيرة أم الصغيرة.

دراسة الشماء شاكر(2019): هدفت إلى الكشف ن أبرز أشكال السلوك العدواني لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات. وتكونت عينة الدراسة من(30) طفل وطفلة، ممن تتراوح اعمارهم ما بين3- 6) سنوات، و(4) مربيات. استخدمت الباحثة المقابلة نصف الموجهة، ومقياس السلوك العدواني(اعداد: ماجدة الشهري، نوف الشريم). وأظهرت النتائج:

أن متوسط درجات العدوان الجسدي لدى أطفال الروضة كانت شديد.

أن متوسط درجات العدوان اللفظي لدى أطفال الروضة كانت شديد.

أن متوسط درجات العدائية لدى أطفال الروضة كانت شديد.

أن أطفال الروضة لديهم مستوى شديد من العدوانية بأنواعها.

تعليق على الدراسات السابقة:

تشابه هذه الدراسات والدراسة الحالية من حيث تناولها لنفس الموضوع وهو المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات ، كدراسة (بتول غزال سعيد،1998/ عبدالله قاسم،2001/ خالد وميسونة،2014). في حين تختلف عن دراسات اخرى اهتمت بدراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية وبعض المتغيرات، كدراسة (سلوى محمد علي مرتضى(2011)، دراسة محمد عزت عربي كاتبي(2015)، دراسة أمال سيد مسعود (2016)،دراسة (Zhou,1997/ /Oya,2000)، ودراسة (الشيماء شاكر،2019) والتي ركزت على الكشف عن مدى انتشار نوع واحد من المشكلات السلوكية وهو العدوان.

تشابهت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث الادوات المستخدمة في جمع البيانات، فجميعهم استخدموا استبيان مشاكل الاطفال السلوكية، فيما عدا دراسة(الشيماء شاكر،2019) والتي استخدمت المقابلة ومقياس السلوك العدواني، ودراسة (الحسن،2007) والتي استخدمت مقياس المشكلات السلوكية.

تشابهت الدراسة الحالية مع اغلبها الدراسات السابقة فيما يتعلق بعينة الدراسة حيث اختارت جميعها أطفال الروضة ممن تتراوح اعمارهم ما بين(3- 6) سنوات، فيما عدا دراسة (عبدالله،2001) ودراسة (الحسن،2007)، واللتين كان من ضمن عينتهما أطفال الصفين الأول والثاني من المرحلة الابتدائية.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن الدراسة الحالية اتفقت مع جميع الدراسات السابقة في تناولها لموضوع سيكولوجي تربوي نفسي وهو التعرف على أكثر المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة. واختارت للوصول إلى هذا الهدف عينات من رياض الأطفال. غير أن هذه الدراسة تنفرد بكونها الدراسة الأولى في البيئة المحلية الليبية من حيث المتغيرات والعينة، مستخدمة في ذلك استبيان من اعداد الباحثة.

تساؤلات الدراسة:

ما هي أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً بين أطفال الروضة بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات؟

هل تعتبر مشكلة تشتت الانتباه من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

هل تعتبر مشكلة العدوان من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

هل تعتبر مشكلة النشاط الزائد من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟.

هل تعتبر مشكلة الخوف من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟.

منهجية الدراسة

يتضمن هذا الفصل من الدراسة الاجراءات النهجية، حيث يتم توضيح المنهج المتبع، ونوع المجتمع ، والعينة المراد تطبيق الادوات على افرادها، ثم الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. واخيراً الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات.

أولاً/ **منهج الدراسة**:

هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في معالجة مشاكل البحث، بقصد الوصول إلى حلول لها(ابو علام، 2006: 389). وفي ضوء طبيعة الدراسة الحالية، والهدف منها فإن الباحثة استخدمت المنهج الوصفي، ويظهر في هذه الدراسة من خلال الكشف عن اكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها اطفال الروضة بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات.

ثانياً/ **مجتمع الدراسة**:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع المعلمات الفعليات (أي اللواتي يقمن بالتدريس الفعلي للأطفال برياض الأطفال العامة بمدينة بنغازي) ، في حين تم استبعاد مساعدات المربيات نظراً لعدم ممارستهن للتدريس الفعلي لأطفال الروضة وعدم انتظامهن في الحضور، وكذلك تم استبعاد الاخصائيات الاجتماعيات والاخصائيات النفسيات لعدم ارتباطهن بأهداف الدراسة الحالية، والبالغ عددهن(146). وبالتالي فإن مجتمع الدراسة الحالية يتكون من (105) معلمة.

ثالثا/ **عينة الدراسة:**

تكونت الدراسة الحالية من (54) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة بمدينة بنغازي، اختيرن بالطريقة العشوائية البسيطة، بنسبة 50% تقريباً من المجتمع الأصلي. وذلك كما في الجدول(1)

الجدول(1) عدد مجتمع وعينة الدراسة

المجتمع	العينة
105	**54**

رابعاً/ **أدوات الدراسة:**

للتحقق من اهداف الدراسة الحالية صممت الباحثة استبيان للمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهتي نظر المعلمات والاخصائيات.

استفادت الباحثة من الاطار النظري والدراسات السابقة المشابهة، والاستبيانات والمقاييس التي وضعت للتعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال، في اختيار مجالات المشكلات السلوكية.

تكون الاستبيان في صورته الأولية من من(50) فقرة موزعة بالتساوي على عدة مجالات يمثل كل منها مشكلة من المشكلات السلوكية، وهي(النشاط الزائد، تشتت الانتباه، العدوان ، الخوف). ويتم الاجابة عليها بالاختيار من ثلاثة هي (دائماً/ أحياناً/ نادراً)، تتمثل رقميا على الترتيب (3، 2، 1).

صدق الاستبيان: الصدق الظاهري: للتأكد من صدق الاستبيان المستخدم تم عرضه على(8) اساتذة من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال القياس النفسي من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنغازي، وبعد تفريغ اجاباتهم والاخذ بملاحظاتهم ، تم تعديل وحذف بعض العبارات، واعادة صياغة ودمج البعض الآخر، بحيث تكون الاستبيان في صورته النهائية من (40) فقرة. وبذلك تكون اعلى درجة يتحصل عليها المفحوص هي(120)، واقل درجة هي(40).

الصدق البنائي: تم حساب معاملات الارتباط لبيرسون بين كل مجال من مجالات استبيان المشكلات السلوكية لأطفال الروضة والدرجة الكلية للاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من(15) معلمة من معلمات الروضة. وذلك كما في الجدول(2) .

الجدول(2) معامل الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية لاستبيان المشكلات السلوكية لأطفال الروضة

مجالات الاستبيان	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
تشتت الانتباه	0.89	*0.01
العدوان	0.91	*0.01
النشاط الزائد	0.85	*0.01
الخوف	0.90	*0.01

ويتضح من الجدول(2) أن معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان قوية، ودالة احصائياً عند مستوى (0.05)، مما يشير الى أن الاستبيان يتمتع بدرجة جيدة من الصدق.

ثبات الاستبيان: طريقة اعادة الاختبار: استخدمت الباحثة للتأكد من ثبات الاستبيان المستخدم طريقة اعادة الاختبار على افراد عينة الدراسة الاستطلاعية، بفارق زمني قدره (15) يوماً ، ثم استخراج معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني. وذلك كما في الجدول(3)

الجدول(3) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان المشكلات السلوكية لأطفال الروضة

ت	مجالات الاستبيان	معامل الثبات	مستوى الدلالة
	تشتت الانتباه	0.86	0.01
	العدوان	0.90	0.01
	النشاط الزائد	0.82	0.01
	الخوف	0.90	0.01
	الاستبيان ككل	0.89	0.01

ويتضح من الجدول(3) أن معاملات الارتباط مرتفعة، مما يشير إلى أن الاستبيان يتمتع بدرجة جيدة من الثبات، أي انه يعطي نفس النتائج أو نتائج مقاربة اذا استخدم اكثر من مرة في نفس الظروف او في ظروف مشابهة.

الدراسة الاساسية: قامت الباحثة بأخذ الاذن من ادارة مكتب رياض الاطفال بمدينة بنغازي للقيام بالدراسة داخل رياض الاطفال العامة التابعة لها. تحديد مجتمع الدراسة الحالية واختيار العينة، وبناء الاستبيان المناسب لأهداف الدراسة. قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على افراد عينة الدراسة. قامت الباحثة بجمع الاستمارات من أفراد العينة. قامت بتفريغ الاجابات، ثم ادخلت البيانات للحاسوب، ومن ثم تمت معالجتها احصائياً للحصول على النتائج.

خامسا/الاساليب الاحصائية المستخدمة:

استعانت الدراسة الحالية ببرنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وبالتالي استخدمت الباحثة الأساليب الاحصائية التالية في تحليل بيانات الدراسة: النسبة المئوية. المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل ارتباط بيرسون .

عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الجزء من الدراسة عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلا التحليل الاحصائي لبيانات افراد عينة الدراسة، ومن ثم مناقشة ما تم التوصل اليه في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة.

السؤال الأول/ ما هي المشكلات السلوكية الأكثر انتشاراً بين أطفال الروضة بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على استبيان المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وذلك كما في الجداول التالية :

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستبيان المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات (ن= 54)

ت	مجال المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
	تشتت الانتباه	2.56	4.853	%85.33	1
	النشاط الزائد	2.52	4.703	%84	2
	العدوان	2.46	5.397	%82	3
	الخوف	2.44	5.662	%80.33	4
	الاداة ككل	3.11	25.1	%82.46	-

تظهر نتائج الجدول(4) وجود مستوى مرتفع من المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ، حيث المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة(3.11). وكانت اكثر المشكلات انتشاراً من وجهة نظر المعلمات مشكلة تشتت الانتباه والتي احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ(2.56)، وانحراف معياري بلغ (4.421). ثم تليها مشكلة النشاط الزائد بمتوسط حسابي قدره (2.52)، وانحراف معياري (4.70)، ثم في

الترتيب الثالث مشكلة العدوان بمتوسط حسابي بلغ(2.46)، وانحراف معياري(5.39). ثم جاءت في الترتيب الرابع والاخير مشكلة الخوف بمتوسط حسابي بلغ(2.44)، وانحراف معياري(5.66). وهذه النتيجة يتفق مع نتائج دراسة (Zhou,1997)، التي اظهرت ان أطفال ما قبل المدرسة يعانون من عدة مشكلات سلوكية تمثلت في: النشاط الزائد، وضعف الانتباه، والقلق. وكذلك دراسة (بتول غزال سعيد 1998) والتي اظهرت ان اكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة هي: النشاط الزائد، ثم العناد، يليه ضعف الانتباه. كما تتفق مع دراسة (عاهده امين خضر،1999) التي اظهرت ان الخوف ثم العناد ثم الاعتمادية واخيرا الغيرة هي اكثر المشكلات التي يعاني منها اطفال الروضة. كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (عبدالله قاسم، 2000) التي اظهرت ان اطفال الروضة يعانون من ضعف الانتباه والنشاط الزائد بدرجة مرتفعة. كما اتفقت مع نتائج دراسة (الشيماء شاكر 2019) ان اطفال الروضة يعانون من السلوك العدواني(اللفظي، الجسدي، العدائية) بدرجة مرتفعة. بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (محمد يوسف وميسون مسرف 2014) التي اظهرت نتائجها عدم وجود مشكلات سلوكية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والاباء.

السؤال الثاني/ هل تعتبر مشكلة تشتت الانتباه من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات مجال تشتت الانتباه لأطفال الروضة، وذلك كما في الجدول (5).

الجدول(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة على مجال تشتت الانتباه لدى اطفال الروضة (ن=54)

ت	الفقرات	النسب المئوية للإجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	احياناً	نادراً			
	يصعب شد انتباهه لأي نشاط	61.1	25.9	13	2.48	0.720	5
	لا يستجيب للتعليمات	59.3	27.8	13	2.46	0.719	6
	يتشتت انتباهه مع أي مثير خارجي	53.7	33.3	13	2.41	0.714	7
	كثير النسيان فيما يتعلق بواجباته اليومية	59.3	29.6	11.1	2.48	0.693	5
	يفشل في اتمام مهامه وانشطته التي بدأها	72.2	14.8	13	2.59	0.714	1
	يحتاج الى جهد للانتباه لتعليمات المعلمة	59.3	3.7	37	2.22	0.965	8
	ينتقل من نشاط لآخر دون هدف	74.1	9.3	16.7	2.57	0.767	2
	يفشل في متابعة التعليمات الموجهة اليه	66.7	20.4	13	2.54	0.719	3
	يتجنب القيام بالمهام التي تتطلب انتباهاً	72.2	14.8	13	2.59	0.714	1
	يفقد الحماسة للتعلم والنشاط بسرعة	66.7	18.5	14.8	2.52	0.746	4

	المجال ككل	/	/	/	2.48	4.412	

يتضح من الجدول(5) أن قيمة متوسطات اجابات عينة الدراسة على فقرات مجال تشتت الانتباه تراوحت ما بين(2.22- 2.59)، مما يشير إلى أن اطفال الروضة يعانون من تشتت الانتباه. وتأتي الفقرات التي حصلت على اعلى ترتيب:(يفشل في اتمام مهامه وانشطته التي بدأها)، (يتجنب القيام بالمهام التي تتطلب انتباهاً)، (ينتقل من نشاط لآخر بدون هدف). في حين تمثل الفقرات التي تحصلت على أدني ترتيب هي: (يحتاج إلى جهد للانتباه لتعليمات المعلمة)، (يتشتت انتباهه مع أي مثير خارجي)، (لا يستجيب لتعليمات المعلمة). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عبدالله قاسم،2001)، بينما تختلف عن نتائج دراسة(محمد خالد وميسونة مسرف2014). تشير نتائج الدراسة الحالية أن مشكلة تشتت الانتباه تحتل المرتبة الاولى، أي أنها الأكثر انتشاراً بين أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الاطفال الذين يعيشون في اسر غير مستقرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية هم اكثر عرضة لاضطراب تشتت الانتباه، وكذلك سوء المعاملة من الوالدين والاهمال والحرمان العاطفي لها دور كبير، كما انه يمكن ان يترتب على دخول الطفل الى الروضة وانتقاله لبيئة جديدة يتسبب له في تشتت الانتباه.

السؤال الثالث/ هل تعتبر مشكلة النشاط الزائد من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات مجال النشاط الزائد لأطفال الروضة، وذلك كما في الجدول (6)

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة على مجال النشاط الزائد لدى اطفال الروضة (ن=54)

ت	الفقرات	النسب المئوية للإجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	احياناً	نادراً			
	يجيب على السؤال قبل اتمامه	77.8	20.4	1.9	2.76	0.473	1
	يتدخل فيما لا يعنيه	55.6	42.6	1.9	2.54	0.539	2
	يجب أن تلبي مطالبه حالا	63	25.9	11.1	2.52	0.693	3
	حساس جدا للانتقاد من الاخرين	59.3	31.5	9.3	2.50	0.666	4
	يقوم بسلوك غير متوقع	55.6	27.8	16.7	2.39	0.763	7
	يلوم الاخرين على مشاكله	51.9	33.3	14.8	2.37	0.734	8
	لا يسيطر على افعاله المتكررة	55.6	29.6	14.8	2.41	0.740	6
	يجري ويقفز داخل الفصل	59.3	24.1	16.7	2.43	0.767	5
	يبكي كثيراً وبسهولة	59.3	22.2	18.3	2.41	0.790	6

	يقاطع زملائه دائما اثناء حديثهم للمعلمة	42.6	50	7.4	2.35	0.619	9
	المجال ككل	/	/	/	2.46	5.397	

تشير نتائج الجدول(6) الى أن قيمة متوسطات فقرات النشاط الزائد تراوحت ما بين(2.76)، (2.35)، مما يشير إلى وجود درجة مرتفعة على مجال النشاط الزائد لدى أطفال الروضة. وتمثلت الفقرات التي حصلت على اعلى ترتيب:(يجيب على السؤال قبل اتمامه، يتدخل فيما لا يعنيه، يجب أن تلبي مطالبه حالا). بينما تمثلت الفقرات التي تحصلت على اقل ترتيب:(يقاطع زملائه دائما اثناء حديثهم للمعلمة، يلوم الاخرين على مشاكله، يقوم بسلوك غير متوقع). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Zhou,199)، ودراسة(بتول غزال،1998)، ودراسة (عبدالله قاسم،2001)، ودراسة(ايمان محمد شريف،2006)، ودراسة (فاطمة بنت عايض،2013)، والتي اكدت جميعها أن اطفال الروضة يعانون بدرجة مرتفعة من النشاط الزائد. بينما تختلف عن نتائج دراسة (محمد أحمد يوسف؛ ميسونة بابكر حامد:2014)، والتي تشير نتائجها إلى أن اطفال الروضة لا يعانون من مشكلة تشتت الانتباه من وجهتي نظر المعلمات واولياء الامور.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء التراث السيكولوجي والدراسات السابقة والتي اشارت إلى أن النشاط الزائد من المشكلات السلوكية التي يعاني منها طفل الروضة، وأن تعرّض الطفل لمجموعة التوترات أو الضغوطات العصبية، وبغض النظر كانت لفترة صغيرة أو بشكل دائم؛ فيعتبر هذا من مسببات فرط الحركة لديه، حتى لو كانت هذه التغيرات إيجابية، مثل دخول الروضة، حيث يمكن أن يؤثر ذلك على الطفل، ويسبب له فرطًا في النشاط الحركي. كما ان طابع خطاب الام لأطفالها هو الطابع السلبي ؛كالتوبيخ واللوم والنهي مستمر للطفل عن الحركة، والذي كثير ما ينتهي إلى الضرب، يجعل من الطفل انساناً ذليلاً ومكتئباً، او يجعل منه انساناً متمردا ومعارضا.

السؤال الرابع/ هل تعتبر مشكلة العدوان من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات مجال العدوان لأطفال الروضة، وذلك كما في الجدول (7)

الجدول(7)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة على مجال العدوان لدى اطفال الروضة (ن=54)

ت	الفقرات	النسب المئوية للإجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	احياناً	نادراً			
	يتحدث بصوت عالي	57.4	35.2	7.2	2.50	0.637	5
	يكسر اقلام ومساطر زملائه	70.4	14.8	14.8	2.56	0.744	3
	يعض ويبصق على زملائه	66.7	18.5	14.8	2.52	0.746	4
	ينادي زملائه بألقاب لا يحبونها	57.4	33.3	9.3	2.48	0.666	6
	يميل إلى اللعب العنيف	63	35.9	11.1	2.52	0.693	4

	يميل للصراخ والتخريب	59.3	31.5	9.3	2.50	0.666	5
	يشتم زملائه بألفاظ بذيئة	77.8	13	9.2	2.69	0.639	1
	دائم الشجار مع الاطفال الاخرين	63	31.5	5.6	2.57	0.602	2
	يدفع الأطفال الآخرين	46.3	51.9	1.9	2.44	0.538	7
	يغضب ويثور لأي سبب	55.6	37	7.4	2.48	0.637	6
	المجال ككل				2.52	4.703	

تشير نتائج الجدول(7) إلى أن متوسطات اجابات عينة الدراسة على فقرات مجال العدوان تراوحت ما بين (2.69)، (2.44)، مما يشير إلى وجود السلوك العدواني لدى أطفال الروضة. وتمثلت الفقرات التي حصلت على اعلى ترتيب: (يشتم زملائه بألفاظ بذيئة)، (دائم الشجار مع الاطفال الآخرين)، يكسر اقلام ومساطر زملائه). بينما تمثلت الفقرات التي تحصلت على اقل ترتيب: (يثور ويغضب لأي سبب)، (يميل للصراخ والتخريب)، (يميل للعب العنيف). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Yoa,2000)، ودراسة (سمية زكي،2000)، (سلوى محمد،2011)، ودراسة(محمد عزت كابتي،2015)، ودراسة (الشيماء شاكر،2019)، والتي تشير إلى وجود درجة مرتفعة من السلوك العدواني بين أطفال الروضة، وأن هناك علاقة بين العدوان والحكم الخلقي لدى اطفال هذه المرحلة.

بينما تختلف عن نتائج دراسة خالد محمد يوسف وميسونه بابكر مشرف(2014)، والتي تشير نتائجها عدم وجود مشكلات سلوكية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات واولياء الامور.

وتعزو الباحثة ذلك الى أن العدوان في هذه المرحلة العمرية قد يكون وسيلة للسيطرة والتعويض عن النقص أو التغلب على الصعاب، كما يمكن ان يكون ناتج عن كبت المشاعر التي تؤدي الى مشاعر عدوانية، او أن يكون ناتج عن احباط وعدم اشباع ينعكس في صورة سلوك عدواني.

السؤال الخامس/ هل تعتبر مشكلة الخوف من المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟.

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات مجال تشتت الانتباه لأطفال الروضة، وذلك كما في الجدول (8)

الجدول(8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة على مجال تشتت الانتباه لدى اطفال الروضة (ن=54)

ت	الفقرات / الاستبيان	النسب المئوية للإجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	احياناً	نادراً			
	يرفض القدوم الى الروضة	53.7	38.9	7.4	2.46	0.636	2

	يبكي كثيرا ويطلب العودة للمنزل	66.7	14.8	18.5	2.48	0.795	1
	يصر على دخول امه او والده معه	63	18.5	18.5	2.44	0.793	3
	يرتبك عندما تتحدث معه المعلمة	51.9	33.3	14.8	2.37	0.734	6
	يمسك بيد المعلمة داخل وخارج الفصل	63	22.2	14.8	2.48	0.746	1
	يخشى الذهاب لدورة المياه بمفرد	55.6	37	7.4	2.48	0.637	1
	يخشى الخروج مع الاطفال في الفسحة	64.8	9.3	25.9	2.39	0.878	5
	يخشى الوقوف امام الاطفال لسرد قصة	50	29.6	20.4	22.30	0.792	8
	يبكي كثيرا من اقل ازعاج	46.3	48.1	5.6	2.41	0.599	4
	يبكي ويرتعش اذا شاهد مشاجرة	51.9	29.6	18.5	2.33	0.777	7
	المجال ككل	/	/	/	2.41	5.662	

يشير الجدول(8) إلى أن متوسطات اجابات عينة الدراسة على فقرات مجال الخوف تراوحت بين(2.30- 2.48)، مما يشير إلى وجود مشكلة الخوف لدى اطفال الروضة. وتحصلت الفقرات التالية على اعلى ترتيب: (يبكي ويطلب العودة الى البيت)، (يمسك بيد المعلمة داخل وخارج الفصل)، (يخشى الذهاب لدورة المياه بمفرده). بينما تحصلت الفقرات التالية على لقل ترتيب: (يخشى الوقوف امام الاطفال لسرد قصة)،(يبكي ويرتعش اذا شاهد مشاجرة)، (يرتبك عندما تتحدث معه المعلمة). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (سمية زكي،2000) والتي تشير نتائجها إلى أن اطفال الروضة يعانون من الخوف، وأن هناك علاقة بين الخوف والمسايرة/ المغايرة لديهم.

وتفسر هذه النتيجة في ضوء ان مخاوف الطفل ترتبط بمواقف او خبرات مؤلمة في ذهنه، كرؤية المعلمة تضرب طفلا اخر، او ترفع صوتها بكل قسوة فيخاف منها. او بسبب بيئته الاسرية وتهديد والديه بعقاب المعلمة عند قيامه بسلو غير مرغوب.

التوصيات والمقترحات:

أولاً/ التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- إجراء المزيد من الدراسات المتخصصة على نطاق اوسع للاطلاع اكثر على المشكلات التي يعاني منها اطفال الروضة.
- إعداد دورات تدريبية وتوعوية لمعلمات واولياء امور اطفال الروضة عن كيفية التعامل مع هذه الفئة وكيفية الحد من المشكلات السلوكية والنفسية لديهم.
- التعاون بين الروضة والاسرة في مراقبة سلوك الاطفال وتحديد المشكلات السلوكية لديهم والتعامل معها اولاً بأول.

ثانياً/ **المقترحات**:

- إجراء مسح عام للمشكلات السلوكية والنفسية التي تنتشر بين اطفال الروضة على مستوى المحافظات الليبية.
- إعداد برامج للإرشاد الجماعي المعتمد على (السيكودراما/ القصص/ الالعاب/ الرسم) في رياض الاطفال.
- بناء برامج ارشادية وعلاجية لتقديم المساعدة لأطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية والنفسية.
- إعداد برامج تربوية ملزمة للمعلمات ولجميع من يتعامل مع هذه الفئة العمرية.

المراجع

- أبو دف، محمود (2006):منهج الرسول (ص) في تقويم السلوك، وكيفية الاستفادة منه في تعليمنا المعاصر، بحث مقدم لمؤتمر تطوير كليات التربية بالوطن العربي في ضوء المستجدات المحلية والعالمية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ص2-31.
- ابو علام، رجاء محمود (2006): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة، ط5.
- ابو غزالة، سميرة (1990): تعديل اكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى اطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج ارشادي باللعب، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، السعودية.
- آل سعود، الجوهرة (2005): مرحلة الطفولة، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، ص 42.
- بدران، شيل (2000): الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر، القاهرة، ص 254-255.
- بدير، كريمان محمد (2015): مشكلات طفل الروضة واساليب علاجها، دار الميسرة، عمان.
- بو شمبه، سهام (2020): طبيعة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر، ص20-21.
- حرب، يحي حسن ابة (2005): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، المكتبة الالكترونية. أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة www.gulfkids.com
- خضر، عاهده امين (1999): المشكلات السلوكية لدى اطفال الرياض من 4-6 سنوات في محافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، 62.
- الخياط، ماجد وآخرون(2013): واقع المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمرشدين التربويين، المجلة التربوية، المجلد27، ص 256- 302.
- الدويبي، عبدالسلام (2010): اتجاهات ومؤشرات في التربية والتنشئة المبكرة، الدار الجماهيرية للكتاب، طرابلس، ليبيا.
- زواوي، هاجر (2016):المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهدي.
- شاكر، الشيماء (2019): دراسة مسحية لإحدى المشكلات السلوكية(العدوان) لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بو ضياف، الجزائر، ص3.
- شريف، ايمان محمد (200): الظواهر غير المرغوبة لدى اطفال الروضة، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، المجلد4، العدد1، ص18-204.
- الشريف، عبدالفتاح عبدالمجيد (2011): التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- الطراونة، عبدالله (2009): مبادئ التوجيه والارشاد التربوي،(مشاكل الطلاب التربوية، النفسية، السلوكية، الاجتماعية)، ط1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ص212.

- عبد العاطي، هيام (2006):اعداد معلمة رياض الاطفال في مصر في ضوء الخبرة الكندية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ص 54
- عبدالهادي، ابتسام رمضان (2007): التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في مصر وانجلترا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ص84.
- عبيدات، ذوقان وآخرون(2003)، البحث العلمي، مفهومه، ادواته، اساليبه، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عقيل، اسراء سليمان (2019): المشكلات التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الاطفال وآلية تعامل الخدمة الاجتماعية معها، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، العدد7، ص 50.
- العمراني، عبدالغني محمد (2014): مشكلات اطفال ما قبل المدرسة واساليب المساعدة فيها، ط1، دار الكتاب الجامعي، صنعاء، ص51.
- غزال، بتول (1998): المظاهر السلوكية غير المرغوبة لأطفال الروضة ومقترحات تعديلها، المجلة التربوية والعلم، العدد10.
- الفاربي، عبداللطيف وآخرون(1991): بيداغوجيا التقييم والدعم، اساليب كشف تعثر التلاميذ وانشطة الدعم، سلسلة علوم التربية، العدد6، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ص19.
- فاروق، اسامة مصطفى (2016): فاعلية برنامج تدخل مبكر قائم على التكامل الحسي لتحسين الانتباه والادراك لدى الاطفال، مجلة الارشاد النفسي، مصر، العدد46، ص199-257.
- قاسم، عبدالله (200): اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الاطفال، مجلة الطفولة العربية، كلية التربية، جامعة حلب، العدد4، ص 22-41.
- كاتبي، محمد عزت عربي (2015): أشكال السلوك العدواني لدى طفل الروضة دراسة ميدانية على عينة من أطفال الرياض الحكومية عمر (5-6) سنوات في مدينة دمشق، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الانسانية، مجلد 37 عدد 3.
- مرتضى، سلوى محمد (2011):السلوك العدواني لدى طفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة ميدانية لدى عينة من أطفال الرياض التابعة لريف دمشق، مجلد33، العدد3.ص 131-143
- مسعود، امال سيد (2016): السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمة في محافظة جدة بالمملكة العربية السعودية، مجلة الطفولة والتنمية المجلس العربي للطفولة والتنمية، مصر، المجلد7، العدد27، ص 43 – 74
- يوسف، جمعة سيد (2000): الاضطرابات السلوكية وعلاجها، دار غريب للنشر، القاهرة، ص45.
- يوسف، محمد أحمد ؛ ميسونة بابكر حامد(2014): المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، رسالة ماجستير، جامعة السودان العلوم والتكنولوجيا، كلية التربية

المراجع الاجنبية:

- Arya, Ansari(2018): The persistence of preschool effects from early childhood through adolescence, Journal of Educational Psychology, v 110,p952-973 Oct.
- Desta, Menelik, Deyessa,Negussie, Fish,Irving(2017): Empowering preschool teachers to identify mental health problems: A Task- sharing Intervention
- Oya.Michele,Mieko,(2000):"Violence exposure and behavioral problems among children and adolescents in clinical population".Dissertation Abstracts International, B60(08),(2000), 4243.
- Zhou,Hunhuan,(19997):Behavioral problems of preschool children in urban china", Dissertation Abstracts International,A,58(03), 732