



الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس في ضوء بعض المعايير الدولية

أ.هناة افليفل¹

1. أستاذ محاضر بكلية التربية قمينس

الملخص

تتناول الدراسة ما مستوى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، في ضوء المعايير الدولية، وسعت إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول مستوى توفر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية، وطُبقت الدراسة على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات مدارس التعليم الثانوي بلغ حجمها (94) معلم ومعلمة، جُمعت البيانات بواسطة استبانة صُممت في ضوء الأدب النظري الذي تناول موضوع الدراسة؛ تكونت من جانبين: الأول يحتوي على متغيرات الدراسة الديموغرافية، والثاني يتناول مجالات الكفايات المهنية لدى المعلمين واقتصرت الدراسة على دراسة وتحليل أربعة مجالات هي (كفايات الفهم والمعرفة، كفايات التدريس، كفايات العلاقات المهنية، كفايات تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات) حيث تم الاعتماد على الحقيبة الاحصائية (spss) لوصف الخصائص الديموغرافية للعينة وتحليل البيانات، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

1. أن مستوى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، في ضوء المعايير الدولية كانت متوسطة.

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي).

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير (مدة الخدمة ولصالح فئة من (5 إلى 10 سنوات).

الكلمات الدالة: الكفايات المهنية، المعايير الدولية، للكفايات المهنية.

مقدمة

أن مرحلة التعليم الثانوي مدتها ثلاث سنوات تقابلها مرحلة المراهقة التي تمتد من انتهاء المرحلة المتوسطة وتنتهي عند دخول للتعليم العالي، وهي مرحلة تغطي فترة حرجة من



على أن أحداث أي تغيير تربوي هادف أو تحديث في المناهج وطرائق التدريس لا يتم بدون معلم يكون على قدر من الكفاية تمكنه من إحداث هذا التغيير (ماجدة نبال: 2018، 15-16).

ويتميز هذا العصر بتسارع إنتاج المعرفة وانتشارها، وتطور التقنيات المستخدمة في كافة مجالات الحياة، إضافة إلى سرعة التغيرات في المجالات الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية التي فرضها عصر العولمة، وقد وضعت هذه المتغيرات النظم التربوية أمام تحديات كبيرة في بناء الإنسان المعاصر، وتطلبت مراجعة شاملة لفلسفة التربية ومنظوماتها في معظم دول العالم المتقدمة والنامية، بهدف بناء الإنسان القادر على التعامل مع هذه المتغيرات بفاعلية ووعي، وعلى فهم معطيات الحاضر والتكيف معها، والتهيؤ لمواجهة تحديات المستقبل، وعلى التعامل مع التطور الهائل في المعارف والمعلومات وتقنيات العصر والإفادة منها بما يخدم المجتمع ويحقق القدرة على السير في ركب الحضارة الإنسانية، أدى ذلك إلى البحث عن مداخل وآليات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه (ماجدة نبال، 15: 2018).

أن تطور المناهج وترجمها إلى واقع النشاط التربوي وتطوير الطرائق والأساليب التعليمية وأساليب التقويم إنما يعتمد على

حياة الشباب وما يصاحب ذلك من تغيرات في البناء النفسي والاجتماعي، لذا تحتاج مرحلة التعليم الثانوي إلى نظرة متأنية، خاصة مع ارتفاع نسبة المتسربين والمعددين وعجز الكثيرين منهم عن الالتحاق بالجامعة أو الالتحاق بمهنة من المهن، فالواقع والطموح بينهما فجوة كبيرة، وهو ما يستدعي مراعاة خصائص هذه المرحلة حتى يتمكن مثل بقية الانظمة التربوية العالمية من توفير بيئة تعليمية راقية تحقق طموحات متعلمينا ومجتمعنا، وذلك من خلال تلبية حاجاتها من جميع النواحي وعلاج مشكلاتها المتعلقة بالمتعلمين والمعلمين والمناهج التعليمية التي تسبب في عزل التعليم الثانوي عن ما يدور في التعليم العالي.

ولأن المعلم ركيزة اساسية من ركائز العملية التربوية، والعنصر الفعال في أية عملية تربوية، فأى اصلاح او تطوير أو تجديد في العملية التربوية يجب أن يبدأ بالمعلم، لأن تحقيق النجاح والتطوير في العملية التعليمية يعتمد أساساً على المعلم وعلى كفاياته التعليمية التي تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية للمرحلة التي يقوم بالتدريس فيها، إذ أنه المسؤول الأول عن تنفيذ المنهاج، واختيار طرائق التدريس والأنشطة التعليمية الفعالة واستخدام تكنولوجيا التعليم وأساليب التقويم المناسبة ويؤكد النجادي (1996) في هذا الصدد



الكفايات التدريسية والتعليمية الواجب توافرها لدى المعلم، وأصبحت تلك الكفايات مقياساً يقاس به نجاح المعلم وقدرته على أداء مهامه ودوره في العملية التعليمية فوجود المعلم الذي يمتلك مستوى عالٍ من الكفايات، يمكن أن يعطي مردوداً جيداً حتى في حالة وجود نقص في عناصر العملية التربوية الأخرى، وبذلك يبقى وجود معلم يتمتع بمستوى عالٍ من الكفايات التعليمية والمهنية غاية يسعى كل نظام تربوي لتحقيقها (ماجدة نبال: 2018، 17).

ولذلك اتجهت الباحثة لدراسة الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي، للوصول إلى صورة واضحة عن مستوى توفر وأداء المعلم للكفايات المهنية في الصف ومستوى قدرته على تحقيق ما هو مطلوب منه في إطار المناهج الدراسية، حيث أن التطوير النوعي الهام الذي انصببت فيه جهود وزارة التربية في دولة ليبيا، والذي اعتمدت فيه على إعداد المناهج وفق مدخل المعايير، لن يحقق ما هو مرغوب منه إلا من خلال وجود معلم يتمتع بالكفايات التي تجعله قادراً على انجاح هذه الجهود وتفعيلها.

مشكلة الدراسة:

لم تعد مهنة التعليم تقتصر على التلقين من المعلم والتلقي من التلاميذ، إذ فرضت التطورات التكنولوجية إلى جانب

المعلمين من حيث كفاياتهم ووعيمهم بمهامهم واخلاصهم في أدائها، لأن المعلم هو عصب العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة في عالمنا الجديد وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس، فهو ركن أساسي من أركان العملية التعليمية فهو الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات الطلاب وطرائق تفكيرهم وتعلمهم (سعيد الأسدي، محمد المسعودي، هناء التميمي: 2016، 14-15).

أن الاضطلاع بكل هذه المهام لا يأتي للمعلم إلا بامتلاك الكفايات التدريسية اللازمة لقيامه بعملية التدريس والنجاح فيها ومساعدته على أداء دوره داخل الصف وخارجه بمستوى مناسب من التمكن، بما يساهم في تحقيق أنماط التعلم المرغوبة لدى المتعلمين، فالكفايات التدريسية تمثل أنماط السلوك التدريسي الفعالة التي تصدر من المعلم على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمانية أو عاطفية تهدف إلى نقل الأهداف التعليمية إلى مستوى التجسيد (خديجة بلهامل: 2015، 4).

ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات والأبحاث الميدانية للتعرف على أهم



4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول مستوى توفر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغير ، المؤهل العلمي ؟

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول مستوى توفر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغير ، سنوات الخبرة ؟
أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

1. معرفة المعايير الدولية للكفايات المهنية لمعلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس.

2. تحديد مستوى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، في ضوء المعايير الدولية.

3. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول مستوى توفر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة التدريسية).
أهمية الدراسة:

هناك الكثير من الدراسات التي تناولت الكفايات المهنية لدى المعلمين لكن القليل منها تناولت المعايير الدولية التي حدتها المنظمة العالمية اليونسكو، وعليه فأن الدراسة الحالية

مهارات التلاميذ في التعامل مع التكنولوجيا على المعلم امتلاك مهارات تفوق مهارات التلاميذ، وفي هذا السياق دعت منظمة اليونسكو (2019) لوضع معايير تهدف إلى تطوير التعليم مهنيًا على نحو يضمن تحسين جودة المعلم والتعليم، وذلك من أجل تحقيق التنمية المستدامة بمعنى أن يطور المعلم نفسه مهنيًا بشكل مستمر طيلة حياته المهنية ، وهذا التطوير ينبغي أن يكون منسجمًا مع المعايير العالمية الحديثة ، ومما سبق وتماشياً مع التطورات العالمية فإن مشكلة الدراسة تتحدد في التساؤلات التالية:

1. ما مستوى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، في ضوء المعايير الدولية ؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول مستوى توفر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة التدريسية)؟
ويتفرغ عن السؤال الثالث الفرضيات الصفرية التالية:

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول مستوى توفر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ؟



ومميزاتها والعوامل المؤثرة وأنواعها، ومعايير الدولية تعريفها وإبراز المعايير في ضوء المنهج.

مصطلحات الدراسة:

الكفايات: أنها المعرفة والمهارات والقيم ، ومنهج التفكير المطلوب ، لتنفيذ نشاط مهم لإنجاح حياة الفرد الشخصية والمهنية ، والقدرة على المواجهة والاحاطة لمستويات الاتقان الحالي (ليلى قطيشات ، 43: 2014).

التعريف الاجرائي للكفايات المهنية : هي عبارة عن المهارات التي يمتلكها معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس والتي تنسجم مع المعايير الدولية.

المعايير الدولية: هي مجموعة الكفايات التي يمارسها المعلمين والتي صدرت عن المنظمة العالمية للتربية والثقافة والعلوم عام (2019)، وهذه المعايير هي: كفايات المعرفة والفهم ، وكفايات التدريس، كفايات العلاقات المهنية، كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مستوي توفر الكفاية:

هي الدرجة التي يحصل عليها معلمي التعليم الثانوي في استبانة الكفايات المهنية. الإطار النظري والدراسات السابقة: الكفايات المهنية:

أصبح مفهوم الكفايات متداولاً في الأوساط التربوية والمؤسسات التعليمية خاصة بعد شيوع التربية القائمة على الكفايات، حيث

تستمد أهميتها من تناولها للمعايير العالمية الحديثة للكفايات المهنية.

تستمد الدراسة أهميتها من تطور مهنة التعليم ذاتها ، فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية واتسعت مجالاتها وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثير من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات متعددة، فضلاً عن اكتشاف تقنيات جديدة تُساعد على تحقيق تَعْلَم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفه وهذا فرض على المعلم أدواراً جديدة تتطلب قدرات وكفايات تعليمية معينة منها الكفايات التكنولوجية .

كما يؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في اعتماد المعايير الدولية في تدريب المعلمين، وكذلك أن تسهم نتائجها في خدمة دراسات أخرى ترتبط بالتطوير المهني.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

- 1.الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات الدراسة في مدارس التعليم الثانوي في منطقة قمينس .
- 2.الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023.
- 3.الحدود البشرية هو معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس.
- 4.الحدود الموضوعية: وتتمثل في كفايات التعليمية لدى المعلمين تعريفها وخصائصها



-اكتشاف تقنيات جديدة تُساعد على تحقيق
تعلُّم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفه وهذا فرض
على المعلم أدواراً جديدة تتطلب قدرات وكفايات
تعليمية معينة منها الكفايات التكنولوجية
(زهران:381،2021)

أنواع الكفايات:

تعددت أنواع الكفايات بتعدد نظريات
وفلسفات التدريس وحاجة المجتمعات وحسب
الباحث واتجاهاته والمناخ التعليمي الموجود
والهدف من تصنيفها لتسهيل التفكير في كل
جانب من جوانب اعداد المعلمين وتنميتهم، وقد
صنفها رضوان (2014) إلى أربع كفايات:

-الكفايات التدريسية: وتشير إلى مهارا
ومعلومات وسلوكيات يكتسبها الأستاذ لتساعده
على أداء مهمة معينة، وتشمل هذه الكفايات
التمكن من المادة الدراسية واستخدام طرق
التدريس الحديثة.

-الكفايات الإنسانية: وهي كل المهارات والقدرات
التي تطبق على الطلبة من خلال واستخدام
المناقشة وتقبل آرائهم والتعامل معهم بإنسانية.
-الكفايات التقويمية: تقييم مدى تحقيق
الأهداف التعليمية من خلال تقويم الطلاب
بشكل فعال وهي من أهم الكفايات.

-الكفايات التكنولوجية: كل المهارات والمعارف في
مجال استخدام الحاسوب والانترنت وتوظيفها
في العملية التعليمية.

تعد إحدى الوسائل التي يمكن بواسطتها النظر
في جودة المعلم إذ أنها توفر إطار عمل للتحدث
عن الصفات الأساسية التي يتوقع أن يتحلى بها،
وبشكل متزايد تم صياغة وتطوير معايير كفايات
المعلمين سواء قيما يتعلق بأعداد المعلمين أو
ممارساتهم اليومية ويتم تفسير الكفايات من
منظور عالمي على أنها مهارات تفكير نقدي
وقدرات تأملية وعملية تطويرية (الموقع الرسمي
لليونسكو، 2020)

أهمية الكفايات المهنية لعضو هيئة التدريس:

مع تطور مهنة التعليم أصبح الاهتمام
منصباً على الأداء في المواقف التعليمية، ويبرز
دور المعلم الأكثر أهمية في تزويد الطلبة بالمهارات
التي تساعدهم على الاندماج في مجتمعهم
التعليمي ومن ثم في مجتمعهم المهني ، وتتميز
أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمعلمين فيم
يلي: التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة
إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.

-انسجامها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها
بمعالجة القصور في البرامج التقليدية لتربية
المعلم.

-تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم مما
يتطلب قدرا من الكفايات التي يجب أن يُلم بها.

-تطور مهنة التعليم ذاتها أصبح التعليم مهنة
معقدة تضم كثير من العناصر المتشابكة التي
تحتاج إلى مهارات متعددة.



والاتصالات لزيادة قدرتهم على التعلم بكفاءة أكبر.

-تعميق المعرفة: من خلال زيادة قدرة الطالب على اكتساب معرفة عميقة بالمواد التدريسية التي يدرسونها ومحاولة تطبيقها لحل المشكلات المعقدة التي تواجههم في الحياة الواقعية.

-بناء المعرفة: ويُقصد بها تلك المعرفة التي تعمل على تمكين الطلبة الذين سيصبحون أفراداً مشاركين في القوى العاملة فيما بعد من بناء المعرفة الجديدة المطلوبة لتكوين مجتمعات أكثر انسجاماً وقدرة على تحقيق النجاح.

والشراكة بين الدولية للتعليم (EI) واليونسكو تم وضع إطار حول معايير تطوير التعليم مهنيًا بهدف تحسين جودة المعلم، التدريس والتعليم، وكذلك دعم مراقبة المعلم من أجل التنمية المستدامة حيث تم اعتماد هذا الإطار في المؤتمر الثالث للتعلم الدولي في (2019) وأصدر قرار بدعم وتنفيذ هذا الإطار المشترك بينهما.

عقد المؤتمر العالمي الثامن للتعليم الدولي في بانكوك في يوليو 2019 وأصدر قرار يدعم تنفيذ هذا الإطار المشترك بين EI واليونسكو حول تطوير معايير مهنية. وهذا يتماشى مع روح إطار عمل التعليم 2030 الذي يدعو إلى تطوير وتنفيذ ورصد وتقييم سياسة التعليم لأن هذا مهم للمعلمين والطلاب على حدٍ

-المعايير الدولية (زهران: 2021، 386)

اهتمت وزارة العمل الدولية واليونسكو بشأن أوضاع المعلمين، وتم وضع مبادئ بشأن حقوق ومسؤوليات المعلمين، إذ أن إطار العمل (2030) الذي أخذ حيز التنفيذ في (2015) يُقر بالدور المركزي الذي يقوم به المعلم وأهمية تعزيز التعليم للجميع، وجودة التعليم، و تنمية كفايات المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل مساعدة الدول في وضع معايير وسياسات شاملة من شأنها تنمية المعلمين في هذا المجال. وينبغي النظر إلى هذا الإطار باعتباره عنصراً مهماً في الخطة الفعالة الشاملة للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، وجاء هذا الإطار لحاجة المجتمعات الحديثة بصورة متزايدة للمعلومات والمعرفة الأمر الذي يستدعي تشكيل قوى عاملة تتمتع بمهارات استخدام التكنولوجيا مما يمكنها من التعامل مع المعلومات بالإضافة إلى تزويدها ببعض القدرات الأخرى كالتفكير التأملي والتفكير الإبداعي وحل المشكلات بما يسمح ببناء معرفة جديدة، ويضم إطار العمل ثلاث مناهج مختلفة للتدريس والتي هي بمثابة ثلاث مراحل متعاقبة لتطوير المعلم وهي كالآتي:

-محو الأمية التكنولوجية: تهدف إلى تمكين الطلاب من استخدام تكنولوجيا المعلومات



-كفايات التدريس: يتكون هذا المجال من أربعة معايير تصف اندماج المعلمين مع طلابهم، وتعكس طموح المعلم وفهمه لتعلم طلابه وتطورهم، ويقوم هذا المجال على التخطيط: لأهداف تعليمية، لأنشطة ذات علاقة بالمحتوى، لإدارة صفية فاعلة، لتقييم وتحليل تعلم الطلبة.

-كفايات العلاقات المهنية: يقوم التدريس على العلاقات ما بين المعلمين والطلبة وما بين الزملاء وما بين المؤسسة التعليمية والمجتمع، وهذه العلاقات جداً مهمة في التعليم، ويتكون هذا المجال من معايير: التعاون المهني الذي يطور علاقات ما بين الزملاء من أجل دعم الطلبة، التواصل مع المجتمع لدعم الأهداف التعليمية بالإضافة إلى التطور المهني المستمر في المعرفة والممارسات التعليمية.

-كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تقوم على امتلاك المعلمين للكفايات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأن يكونوا قادرين على تدريسها لطلابهم ومساعدتهم على أن يصبحوا دارسين يتمتعون ببعض المهارات، مثل التعلم التعاوني وحل المشكلات والتفكير الإبداعي من خلال استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يصبحوا في المستقبل مواطنين وأفراد ضمن القوى العاملة، تأسيساً على ما تم طرحه، نرى أهمية وجود إطار

سواء فالمعلمون هم القادة المحترفون للتعليم في الفصول الدراسية.

ولعل أهم ما يُطرح في هذا السياق، أن هذا الإطار يهتم بأن يكون المعلمون قادرين على الوصول إلى التطوير المهني المستمر طوال حياتهم المهنية، مما يتطلب من سياسة التعليم أن تشارك في تطوير المعلم على نطاق واسع لأن جميع النظم التعليمية الناجحة تعتمد على الخبرة والخبرة في تشكيل المعلم والسياسات التعليمية، وعليه، فانه من الضروري تمكين المعلمين ودعمهم للوقوف في صميم ما يفعلونه، فالتدريس والتعليم ومهنة التدريس يجب أن تلعب دوراً قيادياً في تصميم وتنفيذ السياسات والممارسات اللازمة لإنشاء فصول دراسية تساعد على جودة التدريس والتعليم، وقد أتت هذه الكفايات على النحو الآتي:

-كفايات المعرفة والفهم: وتتمثل في التدريس الفعّال الذي يعتمد على كون المعلم يمتلك ما يكفي من المعرفة والمهارات للموضوع الذي يدرسه، كما ويفهم القضايا الاجتماعية والثقافية التي تتعلق بطلابهم، ويتناول هذا المجال آلية تعلم الطلاب، احتياجاتهم التعليمية والاجتماعية، المحتوى ومنهجية التدريس، البحث والمهارات التحليلية التي يمكن تطبيقها في تعليم جديد.



الخبرة (وتكونت عينة الدراسة من (480) معلما ومعلمة ، واستخدمت الدراسة استبانة تضمنت (40) كفاية تعليمية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن درجة المتوسطات الحسابية لامتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تراوحت بين (2.99-2.13) ولصالح مجال التخطيط، وعدم وجود فروق دالة احصائية تعزي إلى متغيري الجنس والمؤهل التربوي في درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية، مع وجود فروق دالة احصائية تعزي لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الذين تزيد خبرتهم عن (10) سنة وهدفت دراسة سعاد محمدي (2016) إلى التعرف على مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التعليم الابتدائي في ضوء الكفايات التدريسية حسب وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (40) مفتش ومفتشة وتمثلت ادوات الدراسة في استبيان الكفايات التدريسية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي للمواد في ضوء الكفايات التدريسية كان ضعيف، وهدفت دراسة علي الحشاني (2016) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الاطفال غير المتخصصات بمدينة مصراته لبعض الكفايات التعليمية التدريسية، والتعرف على ما إذا كانت

عمل يوضح الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التقنية لأهمية هذا القطاع التعليمي الذي يعول عليه في التنمية المجتمعية.

الدراسات السابقة:

في هذا الجزء من الدراسة سيتم إلقاء الضوء على أهم الدراسات العربية في مجال الكفايات المهنية التي من الممكن الاستفادة منها في هذه الدراسة؛ وهي مرتبة تنازلياً من الأحدث فالأقدم وذلك على النحو التالي:

حيث هدفت دراسة خديجة بلهامل (2015) معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدي معلمات المرحلة الابتدائية معرفة ترتيب الكفايات التدريسية تبعاً لمستواها لدي المعلمين في هذه المرحلة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت ادوات الدراسة في شبكة ملاحظة مستوى اداء معلمي مرحلة التعليم الابتدائي للكفايات التدريسية وتكونت عينة الدراسة من (12) معلما ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية وجود كفايات التدريسية لدي معلمي المرحلة الابتدائية كان في المستوى المتوسط، وهدفت دراسة فاطمة الجوابرة (2015) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة جرش للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات



ومعلمة و(62) مديرا ومديرة وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة الكفايات التدريسية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة ، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة ، عدم وجود فروق دالة احصائية من وجهة نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية تعزي لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي ، هدفت دراسة حابس البري(2020) التعرف على الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الشمالية الغربية وتكونت عينة الدراسة من (87) معلم ومعلمة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة الكفايات التعليمية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية كانت متوسطة ، كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزي لمتغير سنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأطول وهدفت دراسة حامد خليل (2021) التعرف إلى درجة توافر الكفايات الادائية لمعلمي المدارس الحكومية والثانوية وعلاقتها بالأدوار الإشرافية من وجهة نظرهم في محافظة الخليل واستخدمت الدراسة

هناك فروق في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية لدى المعلمات غير المتخصصات بمدينة مصراته تعزي إلى المؤهل العلمي او التخصص او عدد سنوات الخبرة ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيان الكفايات التدريسية للزملة لمعلمات رياض الاطفال واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة البحث من (133) معلمة وتوصلت الدراسة إلى مستوى أداء معلمات رياض الاطفال غير المتخصصات للكفايات التدريسية ضعيف جداً ، وبحاجة إلى التدريب عن طريق دورات مهنية مستمرة من قبل متخصصين في هذا المجال ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية لدى المعلمات تعزي للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة ، وهدفت دراسة محمد خميس إلى تحديد الكفايات التعليمية الادائية الاساسية لدى معلمي المرحلة الاساسية الاولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة ، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس ، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الادائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعا لمتغيرات الجنس ، والخبرة والمؤهل واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من (243) معلما



بين مستوى الكفايات المهنية حيث أشارت بعضها إلى مستوى كفايات منخفض، وبعضها مرتفع والبعض الآخر متوسط ، وذلك بسبب اختلاف البيئات التي أجريت فيها هذه الدراسات، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وكذلك رصد المراجع التي تناولت موضوع الدراسة ، كما تم في ضوء الدراسات السابقة تحديد أداة جمع البيانات الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليلها.

إجراءات الدراسة الميدانية:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وضم مجتمع الدراسة جميع معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، والبالغ عددهم (130) معلم ومعلمة وذلك حسب الاحصائية الصادرة عن مكتب التعليم قمينس لعام (2023)، أختيرت منهم عينة عشوائية بسيطة بلغ عدد أفراد العينة (94) مفردة من مجتمع الدراسة الكلي حسب جدول مورغان. تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد عينة الدراسة ، وتم استرداد (94) استمارة صالحة للتحليل، والجدول التالي يوضح ذلك:

المنهج الوصفي الارتباطي وتمثلت ادوات الدراسة في مقياس الكفايات الأدائية، وتكونت عينة الدراسة من (344) معلما ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : أن درجة توافر الكفايات الأدائية لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظرهم جاء مرتفعاً ، وأن درجة ممارسة الأدوار الأشرافية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في محافظة الخليل جاء متوسطا .

مناقشة الدراسات السابقة:

من حيث الأهداف: تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث الأهداف حيث كانت معظم أهداف الدراسات السابقة التعرف إلى درجة توافر الكفايات التعليمية لمعلمي، التعرف على مستوى الكفايات التعليمية لدى المعلمين.

من حيث العينة: تشابهت عينة الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة حيث كانت العينة معلمات والمعلمين.

من حيث الأداء: تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث استخدام استبانة الكفايات التعليمية.

يلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة، وقد تباينت هذه الدراسات في نتائجها

جدول (1): توزيع مفردات العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	تصنيف المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	21	0.23%
	أنثى	73	0.77%
الاجمالي		94	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	60	0.63%
	ليسانس	28	0.29%
	دراسات عليا	6	0.06%
الاجمالي		94	100%
مدة الخدمة	أقل من 5 سنوات	-	-
	من 5 إلى 10 سنوات	12	0.12%
	11 سنة فأكثر	82	0.87%
الاجمالي		94	100%

تم تطوير استبانة بالاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال الدراسة، حيث تألفت الاستبانة من جزئين :
الجزء الأول : يحتوي على معلومات عامة تتمثل بالعوامل الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، مدة الخبرة).
الجزء الثاني: يتألف من (37) فقرة تحتوي على المجالات التالية: (المعرفة والفهم، كفايات التدريس ، كفايات العلاقات المهنية ، كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، حيث تم الاعتماد على استجابات متدرجة ، وفق المقياس الثلاثي، وفقاً للنموذج التالي:

يلاحظ من الجدول (1) أن معظم أفراد عينة الدراسة من الإناث ، حيث بلغت نسبتهم (0.77%) من حجم العينة، بينما بلغت نسبة الذكور (0.23%) ، وفيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي فإن حملة البكالوريوس يشكلون أعلى نسبة من أفراد العينة حيث بلغت نسبتهم (0.63%)، يليها الحاصلون على درجة الليسانس وبنسبة (0.29%)، ثم حملة الشهادات العليا ، بينما يلاحظ أن ذوي الخبرة المهنية 11 سنة فأكثر هم الأكثر تمثلاً في عينة الدراسة.
وصف أداة الدراسة:



للموضوع بدقة، وتم إلغاء الفقرات التي أجمع المحكمون على عدم ملاءمتها لموضوع الدراسة وأبعادها، وتعديل الفقرات التي أتضح أنها بحاجة إلى تعديل.

وبعد أن تم تعديل الاستبانة بصورتها الأولية بعد إجراء التحكيم تم احتساب صدق (الاتساق الداخلي) لمحاو الاستبانة ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للبعد نفسه، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (2) بدائل الاستجابات المطروحة لأفراد

عينة الدراسة

لا	لا أدري	نعم
3	4	5

صدق أداة الدراسة:

تم عرض أداة الدراسة (الاستبانة) على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدق محتوى الاستبانة، وحسن صياغتها، وتمثيلها

جدول (3): مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات الكفايات المهنية المجالات

المجالات													
كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات				كفايات العلاقات المهنية				كفايات التدريس				والفهم	
معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
0.781	35	0.881	29	0.661	27	0.799	21	0.554	18	0.780	12	0.577	7
0.843	36	0.711	30	0.554	28	0.715	22	0.684	19	0.740	13	0.712	8
0.554	37	0.740	31			0.712	23	0.747	20	0.661	14	0.706	9
		0.668	32			0.860	24			0.790	15	0.802	10
		0.843	33			0.748	25			0.721	16	0.729	11
		0.883	34			0.706	26			0.678	17		
0.845				المجالات ككل									

خلال استخدام معادلة (ألفا كرونباخ) ، ويبين الجدول (4) ذلك:

جدول(4): معامل الثبات لأداة الدراسة

م	المجالات	قيمة ألفا كرونباخ
1	المعرفة والفهم	0.85
2	كفايات التدريس	0.80
3	كفايات العلاقات المهنية	0.83
4	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	0.91
	معامل الثبات الكلي	0.80

يتضح من الجدول (3) وجود ارتباط ايجابي دال احصائياً بين كل فقرة للمجال والدرجة الكلية له ، مما يشير إلى صدق وملائمة (مجالات الاستبانة) لأغراض الدراسة. ثبات أداة الدراسة:

لتحديد مدى الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة تم حساب معامل الثبات من



متدني	أقل من 1.66	غير موافق
-------	-------------	-----------

وعليه فإن أي عبارة تتحصل على درجة (أقل من 1.66) يعني أن متوسط العبارة متدني، بينما لو تحسّلت الفقرة على درجة بين (1.66 إلى أقل من 2.33) يعني أن مستواها متوسط، ولو تحسّلت الفقرة على درجة تتراوح ما بين (2.33 إلى 3) فإنها ذات مستوى مرتفع، وبتطبيق ذلك على نتائج السؤال الأول تبين الآتي:

جدول (6): مستوى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، في ضوء المعايير الدولية

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المجال	الرتبة
1	كفايات الفهم والمعرفة	2.93	0.32	مرتفع	1
2	كفايات التدريس	2.28	0.51	متوسط	2
3	كفايات العلاقات المهنية	2.23	52.0	متوسط	3
4	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	1.60	0.79	متدني	4
	الدرجة الكلية	2.10	0.43	متوسط	

توضح البيانات الاحصائية بالجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية حول الكفايات المهنية لمعلمي الثانوي بمنطقة

يلاحظ من خلال استقراء قيم (ألفا كرونباخ) لمجالات الدراسة الواردة في الجدول أعلاه؛ أنها مرتفعة نسبياً ومقبولة لغايات البحث العلمي، مما يشير إلى تجانس عينة الدراسة، وملائمة (الاستبانة) لأغراض الدراسة. عرض النتائج ومناقشتها السؤال الأول: ما مستوى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، في ضوء المعايير الدولية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس، في ضوء المعايير الدولية؛ ومقارنة المتوسط المحسوب بمدى الاختيارات للمقياس الثلاثي والذي يساوي أكبر قيمة - أصغر قيمة (3-2=1)، والنتيجة تقسم على أكبر قيمة لبدائل الاستبانة ($2 \div 0.66 = 3$)، ومن ثم جمع الناتج مع أصغر قيمة ($1 + 0.66 = 1.66$)، وبالتالي يكون مدى الاختيارات الذي يمثل المحك المعتمد بالمقارنة بين المتوسطين كما في الجدول التالي:

جدول (5): مدى الاختيارات المستخدمة

بالاستبانة

الاختيارات	مدى الاختيار	المستوى
موافق	من 2.33 إلى 3	مرتفع
محايد	من 1.66 إلى أقل من 2.33	متوسط



ويمكن تفسير هذه النتيجة بامتلاك المعلمين القدرة والموهبة في الشرح وتوصيل المعلومة للطلاب بشكل جيد.

وفي مجال كفايات العلاقات المهنية فقد جاءت في المستوى المتوسط ، وقد يعود ذلك إلى القدرة على تطوير علاقات إنسانية مع الزملاء وتقبل وجهات نظرهم برحابة صدر.

بينما مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد جاء بمستوى متدني، وقد يعود ذلك إلى ضعف القدرة على استخدام تقنيات الحاسوب لأغراض تعليمية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول مستوى توفر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة التدريسية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب قيمة اختبار (t)، وقيمة اختبار (f) تبعا لتصنيف المتغير المدروس وذلك كما يلي:
-الفروق بين استجابات افراد العينة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

قمينس جاء بدرجة متوسطة وجميعها ضمن فئة من (1.60 إلى أقل من 3)، ولقد حصل مجال الفهم والمعرفة على أعلى متوسط حسابي ومقداره (2.93)، يليه كفايات التدريس وبمتوسط (2.28)، ومن ثم مجال كفايات العلاقات المهنية وبمتوسط بلغ (2.23) وفي المرتبة الرابعة والأخيرة مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبمتوسط متدني بلغ (1.60) ، وتختلف هذه النتيجة عن دراسة (زاهي، 2021)، ويمكن أن تعزى النتيجة المتعلقة بالسؤال الأول إلى الأسباب التالية:

أن جميع مجالات الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس في ضوء المعايير العالمية جاءت بدرجة متوسطة، ربما يرجع ذلك ان المدارس محل الدراسة يعمل بها معلمين متمكنين علمياً.

أما كفايات الفهم والمعرفة حصلت على أعلى متوسط حسابي ، ويمكن تفسير هذه النتيجة لتوفر الرغبة العلمية والقدرة لدى المعلمين على امتلاك المعرفة .

وفيما يتعلق بكفايات التدريس تشير النتيجة إلى حصول هذا المجال على ثاني رتبة وبمتوسط حسابي جاء في المستوى المتوسط

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لإيجاد الفروق بين استجابات أفراد العينة حسب النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
ذكر	21	0.546	0.546	93	0.805	0.805
أنثى	73	0.479	0.479			

-الفروق بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار:

يتضح من الجدول السابق والمتعلق بنتائج (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة التي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي تم قبول الفرضية البحثية والتي تنص على عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وذلك لأن مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة المقدرة (0.05).

جدول (8): نتائج تحليل التباين لإيجاد دلالة الفروق التي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.918	2	0.459	1.687	0.187
داخل المجموعات	60.422	92	0.272		
المجموع	61.340	94			

الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة التي تعزى إلى متغير المؤهل

يتضح من الجدول السابق والمتعلق بنتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة



وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة والتي تعزى لمتغير مدة الخدمة ، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار:

العلمي عند مستوى الدلالة (0.05) تم قبول الفرضية البحثية والتي تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية ((0.05 ، وذلك لأن مستوى الدلالة المحسوبة والبالغة (0.187) أكبر من (0.05).

-الفروق بين استجابات افراد العينة تعزى لمتغير مدة الخدمة.

جدول (9): نتائج تحليل التباين لإيجاد دلالة الفروق التي تعزى إلى متغير مدة الخدمة

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.980	2	0.990	3.703	0.026
داخل المجموعات	59.360	92	0.267		
المجموع	61.340	94			

مستوى الدلالة (0.05) تم رفض الفرضية البحثية والتي تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية ((0.05 ، وذلك لأن مستوى الدلالة المحسوبة والبالغة (0.026) أقل من (0.05). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بلهامل 2015، ودراسة بري 2020.

ولمعرفة اتجاه الفروق في المتوسطات قامت الباحثة باستخدام اختبار (LSD) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق والمتعلق بنتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة التي تعزى إلى متغير مدة الخدمة عند



جدول (10): نتائج اختبار (LSD) لمعرفة اتجاه دلالة الفروق التي تعزى إلى متغير مدة الخدمة

مدة الخدمة	العدد	المتوسط	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	11 سنة فأكثر
أقل من 5 سنوات	-	-	-	-	-
من 5 إلى 10 سنوات	12	2.7995	-	-0.21367	-
11 سنة فأكثر	82	2.5922	-	-0.00637	0.2073

1. العمل على عقد دورات تدريبية تتعلق بالكفايات المهنية للمعلمين.

2. تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

3. معرفة تجارب الدول المختلفة التي تمكنت من تنمية الكفايات المهنية للمعلمين بمؤسساتها التعليمية ، وتطبيق المعايير الدولية لتنمية الكفايات المهنية لمعلمي المدارس.

المراجع:

1. آمنه سعيد زهران (2021)، "الكفايات المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التقنية في الضفة الغربية في ضوء المعايير العالمية"، المجلة العربية للنشر العلمي، وكالة الغوث الدولية ، العدد الواحد والثلاثون ، ص 379-412

2. عبد العزيز راشد النجادي (1996)، كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية للمرحلة المتوسطة، المجلة التربوية ؛

يتضح من الجدول السابق والمتعلق بنتائج اختبار (LSD) لمتغير مدة الخدمة، بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين فئتي (من 5 إلى 10 سنوات ومن 11 فأكثر) ، وبالنظر في المتوسطات نجد أن متوسط فئة (من 5 إلى 10 سنوات) والبالغ (2.7995) هو أعلى من متوسط فئة (11 سنة فأكثر) والبالغ (2.5858) لذلك تكون الفروق لصالح فئة (من 5 إلى 10 سنوات)، وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى احتمالية أن هذه الفئة من العينة كانوا أكثر شجاعة من بقية الفئات في إبداء آرائهم حول مستوى الكفايات المهنية المتوفرة لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس.

التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومن خلال الأدبيات المعروضة فيها يمكن التوصية بما يأتي:



منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ،
جامعة محمد خضير بسكرة ، الجزائر.
4. بواب رضوان (2014) الكفايات المهنية لأعضاء
هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة ،
رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة جيجل،
الجزائر.

جامعة الكويت، العدد التاسع والثلاثون ،
المجلد العاشر.
3. خديجة بلهامل (2015)، تقدير مستوى
القيادات التدريسية لدى معلمي المرحلة
الابتدائية دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير

استبانة:

..... الاستاذة/الفاضل/ة:

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي بمنطقة قمينس في
ضوء المعايير الدولية

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة عملية ومهنية؛ فأني على ثقة تامة بأن اجاباتكم ستمكنني من تحقيق
أهداف الدراسة؛ لذا أرجو التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بوضع إشارة (√) في المربع الذي يعبر عن
رأيكم بصراحة بجانب كل فقرة، مع التأكيد على وضع إجابة واحدة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

(مع الشكر والاحترام)

الباحثة

القسم الأول: بيانات عامة

1. النوع الاجتماعي: ☐ ذكر ☐ أنثى

2. المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ ليسانس ☐ غير ذلك يذكر.....

3. مدة الخدمة : - أقل من 5 سنوات ()

- من 5 إلى 10 سنوات ()

- من 11 سنة فأكثر ()

القسم الثاني: مجالات الكفايات المهنية

يرجى التعبير عن مدى استخدام الكفايات المهنية في كل عبارة مما يلي (√) في المكان المناسب:

م	مجال المعرفة والفهم	نعم	لا أدري	أحياناً
1	استخدم المناقشة مع الطلبة أثناء الدرس.			
2	أتابع كل ما هو جديد في مهنتي سواء بالتدريب أو الدراسة.			
3	أعمل على ربط محتوى المنهج بالمهارات الحياتية للطلبة.			
4	أحدد الأهداف العامة والخاصة للمادة التعليمية.			
5	أعامل مع المحتوى التعليمي بأساليب تراعي طبيعة الطلبة المختلفة.			
6	أثير انتباه الطلبة بأساليب متنوعة أثناء الدرس.			
7	أربط الأهداف والمادة بالواقع.			
8	أحدد استراتيجية تدريسية مناسبة لكل لقاء تعليمي.			
9	أربط الأهداف بمستوى قدرات الطلبة.			
10	أبحث عن كل ما هو جديد لاستثماره في تطوري المهني.			
11	استخدم المجموعات أثناء التدريس.			
م	مجال كفايات التدريس			
12	سعى لتشويق الطلبة وإثارة دافعيتهم للتعلم.			
13	أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.			
14	أحرص على تقديم تغذية راجعة في ضوء نتائج الطلبة.			
15	أستخدم أساليب متنوعة في تقييم الطلبة.			
16	أعمل على توفير جو من التعاون يساعد الطلبة في تطبيق الأنشطة التعليمية.			
17	أنوع في اختيار الأنشطة التعليمية التي تثير التفكير.			



18	أوظف أساليب مختلفة في التدريب.		
19	أراعي الجانب الوجداني في التقييم.		
20	أشجع الطلبة على البحث والاكتشاف.		
م	مجال كفايات العلاقات المهنية		
21	أعزز إنجازات الطلبة.		
22	أطور عالقات إنسانية مع الزملاء قائمة على الاحترام المتبادل.		
23	أشارك زملائي في التحديات التي تواجهني في العمل.		
24	أقبل وجهات نظر زملائي برحابة صدر.		
25	أرحب باقتراحات الطلبة وأعمل بها.		
26	أشجع الطلبة على الأعمال التطوعية.		
27	أشارك في الأعمال التطوعية المجتمعية.		
28	أحرص على حضور الندوات والمحاضرات التي تطور كفاياتي المهنية.		
م	مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		
29	أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة (Excel, PowerPoint, word)		
30	أستطيع تنفيذ اللقاءات التدريسية عبر الصفوف الافتراضية والمنصا المختلفة.		
31	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي لأغراض تعليمية.		
32	أتقن المهارات الأساسية في استخدام الحاسوب.		
33	أستخدم التطبيقات التكنولوجية في مهنتي.		
34	أطور مواد تعليمية جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال.		
35	أوفر للطالب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.		
36	أستخدم الاختبارات المحوسبة في تقييم الطلبة.		
37	أستخدم أنشطة تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى الطلبة		