

## معوقات دمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمدارس التعليم العام بمدينة شحات من وجهة نظر المعلمين

د.عارف حسين ابسيس<sup>1</sup>، د. فاطمة حسين عبد الخالق<sup>2</sup>.

1 عضو هيئة التدريس بكلية الآداب- القبة، جامعة درنة.

2.عضو هيئة التدريس بكلية أصول الدين بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي.

DOI: <https://doi.org/10.37376/asj.vi7.7111>

Publication Date:24/12/2024

### الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه دمج أطفال اضطراب التوحد في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلما ومعلمة بواقع (25) معلما و(15) معلمة من معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة شحات، وتم استخدام مقياس معوقات الدمج من إعداد الخزنوي (2021م) يشتمل على ثلاث ابعاد للمعوقات: معوقات تعليمية، ومعوقات مدرسية، ومعوقات اجتماعية، ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن مستوى معوقات دمج أطفال اضطراب التوحد من وجهة نظر المعلمين كان مرتفعا في المعوقات التعليمية والمعوقات المدرسية والمعوقات الاجتماعية، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس، كما أنه لا توجد فروق في ذات دلالة إحصائية في المعوقات (المعوقات التعليمية والمعوقات المدرسية والمعوقات الاجتماعية وكذلك الدرجة الكلية ) من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير النوع والمؤهل وسنوات الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** معوقات الدمج، طيف التوحد، معوقات مدرسية، معوقات تعليمية، معوقات اجتماعية

Copyright©C2024University of Benghazi.

This.open.Access.article.is Distributed under a [CC BY-NC-ND 4.0 licens](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



December

ISSUE :Seven

العدد: السابع - ديسمبر 2024

# مجلة المنارة العلمية ALmanara Scientific Journal

كلية الآداب والعلوم - قمينس بجامعة بنغازي

Faculty of Arts and Sciences in Qaminis - University of Benghazi



## Abstract:

The study aimed to identify the obstacles for integrating autism spectrum, children in public schools, From the teachers' point of view, The study sample consisted of (40) male and female teachers, (25) male and (15) female teachers from the primary stage in the city of Shahat. The scale of integration obstacles prepared by Al-Khaznawi (20210 AD) was used, which includes three dimensions of obstacles: educational obstacles, school obstacles, and social obstacles. The results of the study showed that the level of obstacles to the integration of children with autism disorder from the teachers' point of view was high in educational obstacles, school obstacles, and social obstacles, as well as the total score of the scale. There were also no statistically significant differences in the obstacles (educational obstacles, school obstacles, social obstacles, as well as the total score) from the teachers' point of view attributed to the variable of gender, qualification, and years of experience.

**Keywords:** Autism Spectrum obstacles integrating - Public education school -educational obstacles - obstacles social

ISSN(Linking) 3005 -5199

ISSN(Print) 089X-2791

DOI <https://doi.org/10.37376/asj.vi7>

National Deposit Number 2022/396

Publication Fees are Free

✉ [asj.journal@uob.edu.ly](mailto:asj.journal@uob.edu.ly)

☎ +2180918586405

مجلة المنارة العلمية  
كلية الآداب والعلوم - قمينس بجامعة بنغازي

<https://journals.uob.edu.ly/ASJ>

## المقدمة:

يقلل من فتح مراكز التربية الخاصة (حسن، آية

محمود، 2022م)

يقول (ها لاهان وكوفمان، 2008م):

خلال الأعوام السابقة تم اجراء ما يزيد عن خمسين دراسة تقارن بين طلاب ذوي الاعاقات بمدارس التربية الخاصة وبين أقرانهم المدمجين بالمدارس العامة، فكانت النتائج تؤكد على عدم بقائهم منعزلين عن أقرانهم العاديين (علي، عماد والتودري، حسين، 2023م) ورغم الدعوة الدائمة من قبل الباحثين والمشتغلين في هذا المجال، سواء على الصعيد النفسي أو التربوي أو الاجتماعي، للعمل على دمج هذه الفئة مع التلاميذ العاديين، والتأكيد على حقوقهم في العيش داخل البيئة الطبيعية، سواء الأسرة أو الأقران، والمشاركة والتفاعل مع المجتمع، إلا أن تنفيذ الدمج لا يزال في مجتمعنا خاصة تواجهه العديد من المعوقات المتداخلة، سواء من تأهيل المعلمين، أو المباني الدراسية وأنواع الأنشطة المدرسية، وكذلك المناهج، بالإضافة إلى ثقافة المجتمع المنعكسة على أقرانهم داخل الفصول

## مشكلة الدراسة:

أصبح موضوع الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة من أهم الموضوعات، والشغل الشاغل للمشتغلين في هذا الجانب، وعلى رأس هذه الفئات فئة ذوي طيف التوحد، باعتباره حقا من

إن أطفال طيف التوحد يعدون من ذوي الاحتياجات الخاصة، إلا أن التوجهات التربوية الحديثة تسعى لدمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة مع أقرانهم من الأطفال العاديين، والعمل على توفير أساليب الرعاية والتعليم مع أقرانهم العاديين.

وتطور فلسفة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، والابتعاد عن أساليب العزل، والسعي إلى الدمج، أشارت المنظمة الدولية للثقافة والعلوم والتربية عام 2016م إلى أن الدمج الشامل في جوهره هو مفهوم اجتماعي أخلاقي، نابع من حركة حقوق الإنسان، وهو ضد أي تصنيف أو عزل لأي فرد بسبب إعاقته، ورفض الوصمة الاجتماعية لذوي الإعاقات، وخاصة ذوي طيف التوحد (حسين، أحمد محمد، 2021م)

إن دمج أطفال طيف التوحد، وخاصة إذا كان هذا الدمج مبكرا، يساعد على تعلم مهارات التكيف من خلال تقليد زملائهم العاديين، كما يساعدهم على الحصول على خبرات حياة حقيقية، تعينهم في التفاعل مع أقرانهم، وتساعد أيضا على تعلم مهارات اجتماعية، تحقق لهم التواصل، كما أن الدمج سيوفر الكثير من التكاليف الاقتصادية، حيث

الاحتياجات كلما تقدم العمر الزمني لدى الطفل التوحدي (حسين، أحمد محمد، 2021م) وقد طبق الدمج في العديد من الدول، ولكن هذا الدمج لا يتم إلا تحت العديد من شروط، منها خبرة الفريق التربوي من معلمين وإدارة وإخصائيين، وكذلك مناسبة طريقة إعداد المناهج، وكفاءة المبنى المدرسي وملاحقه، بالإضافة إلى ثقافة المجتمع التي سيمثلها التلاميذ العاديين في تعاملهم مع هذه الفئة في حالة الدمج، فكل هذا ما لم يكن معدا بشكل صحيح ومتقن سيشكل معوقات تحد من عملية دمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة مع أقرانهم العاديين.

وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي: ما هي العوائق التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة من وجهة نظر المعلمين؟

### أهمية الدراسة:

- تنطلق أهمية هذه الدراسة من الضرورة الملحة لدمج أطفال طيف التوحد بالمجتمع.  
- تسليط الضوء على إحدى أهم القضايا الخاصة بفئة ذوي طيف التوحد، ومحاولة تحديد أهم المعوقات التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة.

حقوق هذه الفئة، وفي هذا الصدد يقول (wright & wright, 2004): في عام (1970م) قامت الولايات الأمريكية المتحدة بإصدار قوانين وتشريعات تكفل حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي قانون التربية لجميع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتضمن هذا القانون، ولأول مرة، مفهوم الخدمات المساندة، ونص على تزويد ذوي الاحتياجات الخاصة خدمات تربوية خاصة، ثم تلا ذلك قانون أمريكي آخر عام (1990م) نص على خدمات مساندة أخرى، متى رأى الفريق التربوي حاجة الطفل إليها (علي، عماد، والتودري، حسين، 2023م) وتؤكد دراسة (Rita Jordan & State Biol, 2007) أن الأطفال المصابين بالتوحد يحتاجون إلى تعليم مهارات الحياة اليومية والمهارات الأكاديمية بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم، ولكي يتحقق ذلك لابد أن يتم الربط بين خبرات التعليم والحياة اليومية والمهارات الأكاديمية المراد تنميتها، إلى جانب الإعداد اللازم لمعلم المادة الدراسية المراد تعليمها للطفل التوحدي، ويرى Karen Harris (2014, Elizabeth baker) أن احتياجات الأطفال التوحيديين لها أهمية كبيرة، وتتمثل في جميع نواحي الحياة اليومية، ومنها الحاجة إلى التواصل الاجتماعي، والحاجة إلى تعليم أكاديمي مناسب مع الأقران، وتزيد أهمية هذه

## مصطلحات الدراسة:

### اضطراب التوحد:

هو عبارة عن اضطراب في النمو العصبي، يؤثر على تصور في ثلاثة مجالات أساسية، وهي: التواصل، المهارات الاجتماعية، التخيل (الزارع، نائف عايد، 2004م: 19).

### معوقات:

هي ما يصادف دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام من معوقات أو صعوبات متعلقة بالمجالات التعليمية، والمرتبطة بالخدمات المدرسية والاجتماعية التي تحول دون إنجاح الدمج في مدارس التعليم العام

### الدمج:

هو دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام، سواء كان هذا الدمج تعليميا أو اجتماعيا أو وظيفيا، والتي تجعله بيئة طبيعية أو معدلة قدر الإمكان في مدارس التعليم العام.

### التلميذ ذو اضطراب التوحد:

هو تلميذ من ذوي اضطراب التوحد، يظهر عليه كل أو بعض خصائص التوحد

### الدمج بمدارس التعليم العام:

هي تلك البيئة التعليمية المعدة والمهيئة تعليميا، والمرتبطة بالخدمات المدرسية والاجتماعية لكل التلاميذ من ذوي اضطراب

- قد تسهم في تزويد القائمين بوزارة التربية والتعليم بأهم المعوقات التي قد تواجههم في عملية الدمج.  
- ما يترتب عن الدمج من زيادة الفرصة للتقبل الاجتماعي.

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف إلى مستوى المعوقات التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر المعلمين.  
- التعرف على الفروق في المعوقات التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر المعلمين، وفق متغير النوع والمؤهل وسنوات الخبرة

### تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى المعوقات التعليمية والمدرسية والاجتماعية التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر المعلمين؟

- هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر المعلمين، وفق متغير النوع والمؤهل وسنوات الخبرة؟

الصفية (الجزنوي ، محمد بن سعيد ، 2010م ؛  
10.8)

تعريف الإجراءي للمعوقات التعليمية،  
والمعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية،  
والمعوقات الاجتماعية لدمج تلاميذ ذوي  
اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام:  
هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها  
المعلم أو المعلمة على المقياس المستخدم في  
الدراسة الحالية.

#### اضطراب التوحد:

يعرف بأنه اضطراب نمائي عصبي،  
يتميز بانخفاض في التواصل الاجتماعي،  
والتفاعل الاجتماعي المتبادل، وظهور الأنماط  
السلوكية المتكررة، والاهتمامات والأنشطة  
المحددة والتكرارية النمطية، ويظهر في مرحلة  
الطفولة المبكرة من عمر الطفل. (الرفاعي،  
عالية، 2018م: 225).

#### خصائص الأطفال ذوي اضطراب التوحد:

الخصائص السيكلولوجية، الخصائص  
اللغوية، الخصائص البدنية، الخصائص  
الاجتماعية، الخصائص المعرفية، الخصائص  
الحسية (سليمان، أحمد السيد، 2010م: 37  
57).

التوحد، وذلك من أجل دمجهم مع أقرانهم  
العاديين داخل البيئة التعليمية والمجتمع  
المدرسي

#### المعوقات التعليمية:

هي تلك المعوقات التي تؤثر على  
تلميذ ذي اضطراب التوحد، وعلى دمجهم مع  
أقرانه في التعليم العام، وذلك من خلال عدم  
المراعاة للمنهج وطرائق التدريس، أو الوسائل  
التعليمية، أو عدم تفعيل البرنامج التربوي  
الفردية.

#### المعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية:

هي تلك المعوقات التي تؤثر على  
تلميذ ذي اضطراب توحد، وعلى دمجهم مع أقرانه  
في التعليم العام، وذلك من خلال افتقار المبني  
المدرسي للتصاميم المناسبة، أو صفوفهم  
الدراسية، أو عدم الاهتمام بالبيئة التعليمية  
والخدمات المساندة.

#### المعوقات الاجتماعية :

هي تلك المعوقات التي تؤثر على  
التلميذ ذي اضطراب التوحد، وعلى دمجهم مع  
أقرانه في التعليم العام، وذلك من خلال افتقار  
البرامج التأهيلية لمنسوبي المدرسة من إداريين  
أو عاملين أو تلاميذ من التعليم العام، أو عدم  
مراعاة خصائص ذوات اضطراب التوحد، أو عدم  
الاهتمام بإشراكهم بالأنشطة الصفية وغير

## أنواع الدمج:

1 الدمج المكاني، 2 الدمج الأكاديمي، 3. الدمج الاجتماعي. (التارقي، مرفت خميس، 2021م : 56 - 80)

## إيجابيات الدمج للطفل ذوي اضطراب التوحد:

1. يساعد الدمج في توعية أفراد المجتمع بالمعاقين ومشكلاتهم واحتياجاتهم وكيفية تلبيتهم.

2 في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو الأطفال التوحديين.

3 في الحد من المركزية في عملية تقديم الخدمات التعليمية.

4 في تحسين التحصيل عند التوحديين.

5. في تعديل اتجاهات الآباء نحو طفلهم التوحد.

6. يتيح تحسين من مهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد.

7. يتيح فرصة استخدام أساليب تواصل متنوعة.

سلبات الدمج للطفل ذوي اضطراب التوحد:

1 قد يؤدي الدمج إلى زيادة عزلة الطفل التوحد

2. مشكلة إعداد الخطط التربوية والتعليمية

3. مشكلات توفير إحصائي التربية الفكرية في

المدارس العادية وغرفة المصادر والوسائل

التعليمية الخاصة بالأطفال ذوي اضطراب التوحد.

4. مشكلات تقبل المدرسة العادية والعاملين

فكرة الدمج

5. وقوع الأطفال ذوي اضطراب التوحد ضحية للتنمر زملائهم العاديين

6. وجود بيئات منزلية غير داعمة. (القمش،

مصطفى نوري، 2014م: 190)

عقبات تنفيذ الدمج للأطفال ذوي اضطراب

## التوحد بمدارس التعليم العام:

1 عقبة اجتماعية

2 عقبة مرتبطة بالخدمات المدرسية

3 عقبات مرتبطة بالمعلم

4 عقبات مرتبطة بالمباني المدرسية وغرفة

المصادر

5 عقبات أكاديمية. (مالك، ريماء فاضل، 2015م:

211)

## الأسس التي يجب مراعاتها لإنجاح عملية

## الدمج:

1. التخطيط، 2 التربية المبكرة، 3 إلزامية التعليم،

4 تقبل المعلمين وإعدادهم للمدرسة العادية،

5. أعداد الطلاب ذوي اضطراب التوحد في الفصل

العادي، 6 حجم طلاب الصف، 7. أماكن الطلاب

ذوي اضطراب التوحد في الفصل، 8 توفير الدعم

في بعض الحصص خارج الصف، 9 أدوار الأسرة،

10 اختيارات المدرسة للدمج. (المبارك، شوقي

بن مهدي، 2004م : 41).



## الدراسات السابقة:

حيث تم تناول الدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث:

1 دراسة (الخنزوي، محمد بن سعيد، 2010م)، هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام، المرتبطة بأبعاده الثلاثة، وهي: المعوقات التعليمية المرتبطة بالخدمات المدرسية، والمعوقات الاجتماعية، وقد سعت الدراسة للإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما معوقات دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام من جهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين في المناطق التعليمية من المملكة العربية السعودية، وقد تم تحديد مجتمع من المعلمين البالغ عددهم (23) والمديرين البالغ عددهم (23) والتربويين البالغ عددهم (22) ببرامج الدمج للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المناطق التعليمية من المملكة العربية السعودية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: حصلت المعوقات التعليمية لدمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام بدرجة موافق بمتوسطها الحسابي (2.35)، كما كانت المعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسة لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام بدرجة موافق بمتوسطها الحسابي

(2.59) ، أما المعوقات الاجتماعية لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام بدرجة موافق إلى حد ما بمتوسطها (2.24) ووجود فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة، تعزى تبعاً إلى متغير نوع برنامج الدمج. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة تعزى تبعاً إلى المتغيرات التالية (نوع العمل، نوع التخصص، سنوات الخبرة، عدد التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في البرنامج الدمج)

2 دراسة (بدر، عائدة وسويسي، شوق 2010م)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات العاملين بالمدارس العامة نحو دمج أطفال التوحد ، وكذلك التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية الدمج، وتكونت عينة الدراسة من 138 عاملاً إدارياً (مدير- معلم -أخصائي نفسي) وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وطبق مقياس اتجاهات العاملين بالمدارس العامة نحو دمج أطفال التوحد، ومن نتائج هذه الدراسة أن تجاه العاملين بالمدارس متوسط (محايد) نحو دمج أطفال التوحد ، أي ليس سلبياً أو إيجابياً، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات العاملين في المدارس العامة بمدينة بنغازي نحو دمج أطفال التوحد تعزى إلى (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

نتائج البحث عن تحديد عدد من معوقات الدمج الشامل، وهي كالتالي: ضعف امتلاك المعلم لمهارات تصميم اختبارات تحصيلية لتقييم الطفل التوحيدي، قلة الدورات التدريبية الخاصة بتطوير مهارات المعلم لتعليم الطفل التوحيدي، نقص برامج التوعية المجتمعية بسمات وخصائص وقدرات طفل التوحد، قلة وجود حوافر مادية للمعلمين والمشرفين القائمين على عملية الدمج الشامل، وقد أجمع أفراد عينة البحث على أن معوقات الدمج الشامل تمثل عائقا متوسطا كبيرا، ويدعم ذلك المتوسط العام لإجابات عينة الدراسة على معوقات الدمج الشامل، والذي بلغ (3.052).

5.دراسة (بن عمر الهدى، وآخرين، 2021م)، هدفت الدراسة إلى التعرف على دمج الأطفال التوحيديين بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدينة غرداية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ويتكون مجتمع الدراسة من (39) معلما بالمدارس الابتدائية، وتم استخدام مقياس صعوبات دمج الطفل التوحيدي بالمدارس الابتدائية من إعداد الباحث، حيث تكون المقياس من (21) فقرة، موزعة على (3) أبعاد، وتم التحقق من الخصائص السيكو مترية للمقياس، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك معوقات مهمة بدرجة موافق، وهذه المعوقات هي عدم تكوين

3. دراسة (مرزوقي، أسماء، ورزيقة ربيعي، 2013م)، هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام المرتبطة بأبعادها الثلاثة، وهي المعوقات التعليمية، والمعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية، والمعوقات الاجتماعية، حيث تكونت عينة الدراسة من (20) مربيا ومربية للأطفال ذوي اضطراب التوحد، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: حصلت المعوقات التعليمية لدمج المرتبطة بالخدمات المدرسية ولدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المدارس التعليم العام بدرجة موافق إلى حد ما، وحصلت المعوقات المرتبطة بالخدمات المدرسية لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالخدمات المدرسية لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام بدرجة موافق، وحصلت المعوقات الاجتماعية لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام بدرجة موافق.

4.دراسة (حسين، أحمد محمد، 2021م)، هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات الدمج الشامل لأطفال التوحد بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين، وقد تم تطبيق استبيان من إعداد الباحث، وتم تطبيقه على عينة من المعلمين بالتعليم العام مكونة من (50) معلما ومعلمة بمدارس التعليم العام، وقد أسفرت

معوقات خاصة بالمعلم والمنهج الدراسي، وبلغت قيمة ف (4.63)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد العينة على محور المعوقات الخاصة بالمدرسة، وبلغت قيمة ف (3.76)، بينما لم توجد فروق بين أفراد العينة على محور المعوقات الخاصة بالمجتمع. 7.دراسة (نبي قبي، لمياء خديجة، وآخرين، 2022م)، هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات دمج أطفال التوحد من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت إلى تحقيق الأهداف التالية: التعرف على طبيعة معيقات دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المدارس العادية، والتعرف على المعوقات الاجتماعية لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المدارس العادية، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (30) معلما، تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتم تطبيق استبيان صعوبات الدمج، واستخدام المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد معيقات في دمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية العادية، متباعدة في طبيعتها بدرجة كبيرة، توجد معيقات لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المدارس العادية، ذات طبيعة تعليمية بدرجة كبيرة، توجد معيقات لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في

المعلمين حول كيفية التعامل مع الطفل التوحد. 6.دراسة (حسن، آية محمود، 2022م)، هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات دمج أطفال اضطراب طيف التوحد في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مسؤولي الدمج، الإخصائيين النفسيين، المعلمين، أولياء أمور أطفال اضطراب التوحد، حيث تكونت عينة الدراسة من (429) فردا، منها (68) مسؤول دمج و(50) أخصائيا نفسيا، و(235) معلما و(76) ولي أمر، لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تكون استبيان من أربعة محاور، هي معوقات خاصة بالطفل التوحد، ومعوقات خاصة بالمعلم والمنهج، ومعوقات خاصة بالمدرسة، ومعوقات خاصة بالمجتمع، وأظهرت النتائج حدوث المعوقات بدرجة عالية لجميع محاور الاستبانة، حيث جاءت المعوقات الخاصة بالمدرسة في الترتيب الأول، تليها المعوقات خاصة بالمعلم والمنهج الدراسي، تليها المعوقات الخاصة بالمجتمع، وأخيرا المعوقات الخاصة بالطفل، وتحليل التباين اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات أفراد العينة على محور معوقات خاصة بالطفل، حيث بلغت قيمة ف (4.54)، كما أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات أفراد العينة على محور

### إجراءات الدراسة:

**المنهج:** سيتم استخدام المنهج الوصفي، لكونه هو المناسب لمتغيرات الدراسة وأهدافها.

**مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية بالمدارس العامة

**عينة الدراسة:** تم التطبيق على عينة من المعلمين، بلغ عددهم (40)، معلما ومعلمة، حيث بلغ (25) معلما و(15) معلمة بمدارس التعليم العام بمدينة شحات وفقا لبعض المتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) للعام الدراسي (2023م-2024م) وتم اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول التالي يبين توزيعات أفراد العينة.

المدارس العادية مرتبطة بالخدمات المدرسية بدرجة كبيرة، توجد معوقات لدمج التلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المدارس العادية ذات طبيعة اجتماعية بدرجة كبيرة.

### مناقشة الدراسات السابقة:

هناك شبه اتفاق بين الدراسات على أهم المعوقات التي تواجه الدمج، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الجانب النظري للدراسة (اضطراب التوحد، والدمج)، كما تتفق في منهج الدراسة، وهو المنهج الوصفي، وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة، والزمان والمكان، وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في العديد من الجوانب، من أهمها المقياس المستخدم في الدراسة الحالية ومتغيرات الدراسة.

الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع- المؤهل- سنوات الخبرة

| النوع         | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------------|-----------|----------------|
| ذكور          | 25        | 62.5%          |
| إناث          | 15        | 37.5%          |
| المجموع       | 40        | 100%           |
| المؤهل العلمي | التكرارات | النسبة المئوية |
| معهد متوسط    | 19        | 47.5%          |
| معهد عالي     | 11        | 27.5%          |
| شهادة جامعية  | 10        | 25%            |
| المجموع       | 40        | 100%           |

| سنوات الخبرة      | التكرارات | النسبة المئوية |
|-------------------|-----------|----------------|
| أقل من 10 سنوات   | 12        | 30%            |
| من 11 إلى 20 سنة  | 17        | 42.5%          |
| من 21 سنة فما فوق | 11        | 27.5%          |
| المجموع           | 40        | 100%           |

### أداة الدراسة:

تم استخدام استبيان معوقات دمج أطفال التوحد بالتعليم العام من إعداد (الخنزوي، محمد بن سعيد، 2010م) بحساب الخصائص السيكو مترية للمقياس، وهي كالتالي:

1. الصدق: تم حساب الارتباط بين درجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ككل، فبلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمحور الصعوبات التعليمية والدرجة الكلية للمقياس (0.59)، أما محور الصعوبات المرتبطة بالخدمات المدرسية والدرجة الكلية للمقياس (0.43) ومحور الصعوبات الاجتماعية بالدرجة الكلية للمقياس (0.76)، وبالتالي يمكن القول إن المقياس صادق

2. الثبات: تم حساب معامل ألفا كرو نباخ، والذي يقوم على أساس تقدير معدل ارتباط العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرو نباخ بالنسبة للبعد الأول (0.62) والنسبة للبعد الثاني (0.82) أما بالنسبة للبعد الثالث (0.77)، وبالنسبة للمقياس ككل العام فقد قدره بنسبة (0.71)، وهي قيمة تدل على أن هذا المقياس يتمتع بالثبات.

تم استخدام استبيان معوقات دمج أطفال التوحد بالتعليم العام من إعداد (الخنزوي، محمد بن سعيد، 2010م) حيث تكون المقياس من (36) عبارة، وهو موزع على (3) أبعاد، وهي: الصعوبات التعليمية، وتتكون من (12) بنداً، والصعوبات بالخدمات المدرسية، وتتكون من (10) بنود، والصعوبات الاجتماعية، وتتكون من (14) بنداً، وتم التصحيح عن طريق مقياس ليكرت التي تتدرج على خمس درجات، وهي: (تنطبق جداً تأخذ خمس درجات)، (تنطبق تأخذ أربع درجات)، (محايد تأخذ ثلاث درجات) (لا تنطبق تأخذ درجتين)، (لا تنطبق إطلاقاً تأخذ درجة واحدة) أي تتراوح درجة البعد الأول ما بين (12- 60) درجة، وتتراوح درجة البعد الثاني ما بين (10- 50) درجة، وتتراوح درجة البعد الثالث ما بين (14- 70) درجة، وتتراوح الدرجة الكلية ما بين (36 - 180) درجة.

الخصائص السيكو مترية لمقياس معوقات دمج أطفال اضطراب التوحد بالتعليم العام من وجهة نظر المعلمين لدراسة الأصلية:

- تم حساب معامل الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

الخصائص السيكو مترية لمقياس معوقات دمج أطفال اضطراب التوحد بالتعليم العام من وجهة نظر المعلمين لدراسة الحالية: - تم حساب الخصائص السيكومترية من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (30) معلم بالمرحلة الابتدائية.

الجدول رقم (2) يبين معاملات الارتباط بين كل من الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس

| المعوقات الاجتماعية | المعوقات المدرسية | المعوقات التعليمية | المتغير        | الدرجة الكلية |
|---------------------|-------------------|--------------------|----------------|---------------|
| 0.625               | 0.539             | 0.569              | معامل الارتباط |               |
| 0.000               | 0.002             | 0.001              | مستوى الدلالة  |               |

الدراسة الحالية، تم حساب معاملات الثبات لمقياس معوقات الدمج كالتالي:

ويتبين من الجدول أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة أقل من (0.01)، وعليه يمكننا الاعتماد على هذا المقياس في

الجدول رقم (3) معاملات ثبات مقياس معوقات الدمج

| قيم معاملات الثبات | ألفا كرونبرغ |
|--------------------|--------------|
| معامل جتمان        | 0.809        |
| 0.788              |              |

**الحدود المكانية:** معلمي المدارس الابتدائية بمدينة شحات.

**الحدود الزمنية:** العام الدراسي 2023 م / 2024م.

ومن خلال معاملات الارتباط المتحصل عليه يمكننا القول بأن المقياس يتمتع بدرجة من الثبات يمكن الاعتماد عليها.

**حدود الدراسة:**

**الحدود الموضوعية:** المعوقات التي تواجه دمج الأطفال ذوي طيف التوحد بالمدارس العامة.

## الأساليب الإحصائية:

لبيانات الدراسة للتحقق من أي الأساليب الإحصائية يتناسب مع هذه البيانات، وستقسم عينة الدراسة إلى مجموعات وفق النوع وسنوات الخبرة والمؤهل، وعليه سيكون حجم المجموعات صغيرا.

للتحقق من التوزيع الاعتدالي لدى العينة الكلية سنقوم بحساب الالتواء والتفرطح وقيمة كولمجراف وسمينروف -Kolmogorov-Smirnov Z وهي مبينة:

لقد تم استخدام تحليل البيانات على برنامج الحزمة الإحصائية spss، وتم استخدام الأساليب التالية: المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - ومعامل ألفا كرنباك - ومعامل ارتباط بيرسون - اختبار الاعتدالية لكولمجراف وسمينروف - اختبار ليفين للتجانس - اختبارات - اختبار والس كروسكال.

## نتائج الدراسة:

قبل البدء في التحليل الإحصائي للإجابة على أسئلة الدراسة سنقوم بوصف إحصائي

الجدول رقم ( 4 ) للتحقق من اعتدالية توزيع البيانات

| الأبعاد         | حجم العينة | المتوسط  | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفرطح | قيمة Kolmogorov-Smirnov Z | مستوى الدلالة |
|-----------------|------------|----------|-------------------|----------------|---------------|---------------------------|---------------|
| صعوبات تعليمية  | 40         | 49.9000  | 5.71458           | 0.490          | 0.424         | 1.065                     | 0.207         |
| صعوبات مدرسية   | 40         | 39.9000  | 3.82167           | 0.107          | 0.276         | 1.023                     | 0.246         |
| صعوبات اجتماعية | 40         | 51.8750  | 4.84735           | 0.521          | 0.878         | 0.959                     | 0.317         |
| الدرجة الكلية   | 40         | 141.6750 | 9.32982           | 0.252          | 0.247         | 0.684                     | 0.738         |

المدارس العامة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر المعلمين؟  
وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس، وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول.

ومن خلال القيم المبينة في الجدول السابق يتبين أن بيانات الدراسة تتوزع بشكل اعتدالي منتظم، وعليه يمكننا استخدام الإحصاء البارامترية.

## السؤال الأول والذي نصه: ما مستوى

المعوقات التعليمية والمدرسية والاجتماعية التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد في

الجدول رقم (5) الفرق بين متوسط العينة ومتوسط المقياس

| الأبعاد            | المتوسط<br>الفرضي | متوسط<br>العينة | الانحراف<br>المعياري | قيمة "ت" | درجات الحرية | مستوى<br>الدالة |
|--------------------|-------------------|-----------------|----------------------|----------|--------------|-----------------|
| صعوبات<br>تعليمية  | 36                | 40.90           | 5.71                 | 15.38    | 39           | 0.000           |
| صعوبات<br>مدرسية   | 30                | 39.90           | 3.82                 | 16.38    | 39           | 0.000           |
| صعوبات<br>اجتماعية | 42                | 51.87           | 4.84                 | 12.88    | 39           | 0.000           |
| صعوبات<br>كلية     | 108               | 141.67          | 9.32                 | 22.82    | 39           | 0.000           |

الخاصة، وأنهم غير مؤهلين للتعامل مع فئة ذوي اضطراب طيف التوحد، أما من ناحية الصعوبات المدرسية، فإن جل المدارس لا يوجد بها مرافق خاصة بهذه الفئات، ولا مناشط، ناهيك عن إعداد المبنى المدرسي بشكل عام، فهو لا يتناسب مع هذه الفئة.

#### السؤال الثاني-ونصه: هل هناك فروق

في المعوقات التي تواجه دمج أطفال طيف التوحد في المدارس العامة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر المعلمين وفق متغير النوع والمؤهل وسنوات الخبرة؟

سنتحقق من تجانس البيانات والتوزيع الاعتدالي أولاً لمعرفة الأسلوب الاحصائي المناسب، وعليه تم استخدام اختبار كولمغوروف وسمينروف Kolmogorov-Smirnov Z للتأكد من اعتدالية التوزيع، واختبار

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس عند مستوى دلالة لأقل من (0.05)، وذلك في الأبعاد الثلاثة (صعوبات تعليمية - صعوبات مدرسية - صعوبات اجتماعية)، وكذلك الدرجة الكلية، وبالرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن متوسط العينة أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس، وعليه يكون الفرق لصالح متوسط العينة، ومن هذا يتبين أن مستوى الصعوبات مرتفع من وجهة نظر المعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الخزنوي (2010م)، ودراسة مرزوقي وزريقة (2013م)، ودراسة بن عمر (2021م)، ودراسة حسن، آية (2022م)، وتبرر هذه النتيجة من ناحية الصعوبات التعليمية بأن المعلمين قد يكون الكثير منهم لم يدرسوا مواد التربية

ليفين Test of Homogeneity of Variance  
Levene - لتجانس التباين أولا البيانات وفق  
متغير النوع

الجدول رقم ( 6 ) لتحقق من اعتدالية التوزيع والتجانس للبيانات حسب متغير النوع

| Test of Homogeneity of Variance – Levene |              |   |                  | Kolmogorov-Smirnov |             |                  | المتوسط | المجموعات | حجم العينة | المتغير  |
|------------------------------------------|--------------|---|------------------|--------------------|-------------|------------------|---------|-----------|------------|----------|
| مستوى الدلالة                            | درجات الحرية |   | القيمة الاحصائية | مستوى الدلالة      | درجة الحرية | القيمة الاحصائية |         |           |            |          |
| 0.787                                    | 38           | 1 | 0.074            | 0.148              | 25          | 0.150            | 50.20   | ذكر       | 25         | صعوبات   |
|                                          |              |   |                  | 0.083              | 15          | 0.207            | 49.40   | أنثى      | 15         | تعليمية  |
| 0.122                                    | 38           | 1 | 2.498            | 0.199              | 25          | 0.143            | 39.72   | ذكر       | 25         | صعوبات   |
|                                          |              |   |                  | 0.085              | 15          | 0.206            | 40.20   | أنثى      | 15         | مدرسية   |
| 0.223                                    | 38           | 1 | 1.533            | 0.170              | 25          | 0.147            | 51.92   | ذكر       | 25         | صعوبات   |
|                                          |              |   |                  | 0.076              | 15          | 0.225            | 51.80   | أنثى      | 15         | اجتماعية |
| 0.057                                    | 38           | 1 | 4.235            | 0.200              | 25          | 0.113            | 141.80  | ذكر       | 25         | الدرجة   |
|                                          |              |   |                  | 0.067              | 15          | 0.243            | 141.40  | أنثى      | 15         | الكلية   |

لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بينهما في  
المعوقات التي تواجه الدمج لذوي اضطراب  
التوحد والنتائج مبينة في.

ويتضح من الجدول أن توزيع البيانات  
وفق متغير النوع (ذكور- إناث) تتوزع بشكل  
اعتدالي، كما أن القيم الخاصة باختبار ليفين غير  
دالة إحصائية، وعليه تكون بيانات العينتين ذكورا  
وإناثا متجانسة، ويمكننا استخدام اختبار (ت)

الجدول رقم (7) الفرق بين الذكور والاناث في معوقات الدمج

| المتغير         | المجموع | حجم العينة | قيمة (ف) | مستوى الدلالة | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-----------------|---------|------------|----------|---------------|---------|-------------------|----------|-------------|---------------|
| صعوبات تعليمية  | ذكور    | 25         | 0.074    | 0.787         | 50.20   | 5.773             | 0.424    | 38          | 0.674         |
|                 | إناث    | 15         |          |               | 49.40   | 5.779             |          |             |               |
| صعوبات مدرسية   | ذكور    | 25         | 2.498    | 0.122         | 39.72   | 4.306             | 0.380    | 38          | 0.706         |
|                 | إناث    | 15         |          |               | 40.20   | 2.956             |          |             |               |
| صعوبات اجتماعية | ذكور    | 25         | 1.533    | 0.223         | 51.920  | 4.462             | 0.075    | 38          | 0.941         |
|                 | إناث    | 15         |          |               | 51.80   | 5.595             |          |             |               |

|       |    |       |        |        |       |       |    |      |        |
|-------|----|-------|--------|--------|-------|-------|----|------|--------|
| 0.887 | 38 | 0.143 | 10.675 | 141.84 | 0.074 | 4.235 | 25 | ذكور | الدرجة |
|       |    |       | 6.853  | 141.40 |       |       | 15 | إناث | الكلية |

اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين، وقد يكون هناك مؤشر يؤكد وجود هذه الصعوبات بالفعل ولمعرفة الفروق في الصعوبات التي تواجه ذوي اضطراب التوحد وفق متغير المؤهل تتحقق من شرط التجانس والتوزيع، وهما مبيانان في.

ومن الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في صعوبات تعليمية - صعوبات مدرسية - صعوبات اجتماعية وكذلك الدرجة الكلية، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في وجهة نظرهم حول الصعوبات التي تواجه الدمج لذوي

#### الجدول رقم (8) للتحقق من اعتدالية التوزيع والتجانس للبيانات حسب متغير المؤهل

| Test of Homogeneity of Variance – Levene |              |                  | Kolmogorov-Smirnov |             |                  | المتوسط | المجموعات    | حجم العينة | المتغير         |
|------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------|-------------|------------------|---------|--------------|------------|-----------------|
| مستوى الدلالة                            | درجات الحرية | القيمة الاحصائية | مستوى الدلالة      | درجة الحرية | القيمة الاحصائية |         |              |            |                 |
| 0.872                                    | 37           | 2                | 0.137              | 19          | 0.240            | 50.26   | معهد متوسط   | 19         | صعوبات تعليمية  |
|                                          |              |                  |                    | 11          | 0.263            | 50.27   | معهد عالي    | 11         |                 |
|                                          |              |                  |                    | 10          | 0.246            | 48.80   | شهادة جامعية | 10         |                 |
| 0.082                                    | 37           | 2                | 2.684              | 19          | 0.160            | 40.10   | معهد متوسط   | 19         | صعوبات مدرسية   |
|                                          |              |                  |                    | 11          | 0.168            | 38.63   | معهد عالي    | 11         |                 |
|                                          |              |                  |                    | 10          | 0.278            | 40.90   | شهادة جامعية | 10         |                 |
| 0.350                                    | 37           | 2                | 1.081              | 19          | 0.187            | 52.57   | معهد متوسط   | 19         | صعوبات اجتماعية |
|                                          |              |                  |                    | 11          | 0.161            | 50.81   | معهد عالي    | 11         |                 |

|       |    |   |       |       |    |       |        |                 |    |                  |
|-------|----|---|-------|-------|----|-------|--------|-----------------|----|------------------|
|       |    |   |       | 0.156 | 10 | 0.227 | 51.70  | شهادة<br>جامعية | 10 |                  |
| 0.971 | 37 | 2 | 0.030 | 0.012 | 19 | 0.226 | 142.94 | معهد<br>متوسط   | 19 | الدرجة<br>الكلية |
|       |    |   |       | 0.200 | 11 | 0.150 | 139.72 | معهد عالي       | 11 |                  |
|       |    |   |       | 0.043 | 10 | 0.266 | 141.40 | شهادة<br>جامعية | 10 |                  |

استخدام اختبار كروسكال واليس البديل للبارا  
متري لاختبار تحليل التباين لإيجاد الفروق بين  
المجموعات الثلاث (معهد متوسط-معهد عالي  
- شهادة جامعية) والنتائج مبينة في

ويتضح من الجدول أن افتراض  
التجانس قد تحقق إلا أن افتراض التوزيع  
الاعتدالي لم يتحقق، وهذا لا يمكننا من استخدام  
الاحصاء البارامترية لإيجاد الفروق بين المؤهلات  
في المعوقات التي تواجه الدمج، وعليه سيتم

#### الجدول رقم (9) بين الفروق حسب متغير المؤهل في معوقات الدمج

| الأبعاد            | المجموعة     | حجم العينة | متوسط الرتب | قيمة كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|--------------------|--------------|------------|-------------|----------------------|-------------|---------------|
| صعوبات<br>تعليمية  | معهد متوسط   | 19         | 21.97       | 1.407                | 2           | 0.495         |
|                    | معهد عالي    | 11         | 21.36       |                      |             |               |
|                    | شهادة جامعية | 10         | 16.75       |                      |             |               |
| صعوبات<br>مدرسية   | معهد متوسط   | 19         | 21.18       | 2.796                | 2           | 0.247         |
|                    | معهد عالي    | 11         | 15.95       |                      |             |               |
|                    | شهادة جامعية | 10         | 24.20       |                      |             |               |
| صعوبات<br>اجتماعية | معهد متوسط   | 19         | 21.76       | 0.541                | 2           | 0.763         |
|                    | معهد عالي    | 11         | 18.55       |                      |             |               |
|                    | شهادة جامعية | 10         | 20.25       |                      |             |               |
| الدرجة الكلية      | معهد متوسط   | 19         | 23.82       | 2.925                | 2           | 0.232         |
|                    | معهد عالي    | 11         | 17.32       |                      |             |               |
|                    | شهادة جامعية | 10         | 17.70       |                      |             |               |

ولمعرفة الفروق في الصعوبات التي تواجه ذوي اضطراب التوحد من وجهة نظر المعلمين وفق متغير سنوات الخبرة تتحقق من شرط التجانس والتوزيع، وهما مبينان في الجدول التالي.

ويتضح من خلال الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهات نظر المجموعات الثلاث (معهد متوسط - معهد عالي - شهادة جامعية) في المعوقات التي تواجه الدمج لذوي اضطراب التوحد، وهذا يؤكد اتفاق المجموعات الثلاث على هذه المعوقات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بدر وسويس (2023م).

الجدول رقم (10) للتحقق من اعتدالية التوزيع والتجانس للبيانات حسب متغير سنوات الخبرة

| Test of Homogeneity of Variance – Levene |              |   |                  | Kolmogorov-Smirnov |             |                  | المتوسط | المجموعات            | حجم العينة | المتغير         |
|------------------------------------------|--------------|---|------------------|--------------------|-------------|------------------|---------|----------------------|------------|-----------------|
| مستوى الدلالة                            | درجات الحرية |   | القيمة الاحصائية | مستوى الدلالة      | درجة الحرية | القيمة الاحصائية |         |                      |            |                 |
|                                          | 2            | 1 |                  |                    |             |                  |         |                      |            |                 |
| 0.425                                    | 37           | 2 | 0.875            | 0.056              | 12          | 0.239            | 49.75   | أقل من 11 سنة        | 12         | صعوبات تعليمية  |
|                                          |              |   |                  | 0.200              | 17          | 0.145            | 50.88   | من 11 سنة إلى 20 سنة | 17         |                 |
|                                          |              |   |                  | 0.001              | 11          | 0.333            | 48.54   | أكثر من 20 سنة       | 11         |                 |
| 0.633                                    | 37           | 2 | 0.464            | 0.200              | 12          | 0.152            | 39.83   | أقل من 11 سنة        | 12         | صعوبات مدرسية   |
|                                          |              |   |                  | 0.017              | 17          | 0.231            | 39.76   | من 11 سنة إلى 20 سنة | 17         |                 |
|                                          |              |   |                  | 0.160              | 11          | 0.216            | 40.18   | أكثر من 20 سنة       | 11         |                 |
| 0.438                                    | 37           | 2 | 0.844            | 0.200              | 12          | 0.144            | 53.00   | أقل من 11 سنة        | 12         | صعوبات اجتماعية |
|                                          |              |   |                  | 0.026              | 17          | 0.222            | 50.64   | من 11 سنة إلى 20 سنة | 17         |                 |
|                                          |              |   |                  | 0.020              | 11          | 0.274            | 52.54   | أكثر من 20 سنة       | 11         |                 |

|       |    |   |       |       |    |       |        |                      |    |               |
|-------|----|---|-------|-------|----|-------|--------|----------------------|----|---------------|
| 0.717 | 37 | 2 | 0.335 | 0.200 | 12 | 0.162 | 142.58 | أقل من 11 سنة        | 12 | الدرجة الكلية |
|       |    |   |       | 0.035 | 17 | 0.216 | 141.29 | من 11 سنة إلى 20 سنة | 17 |               |
|       |    |   |       | 0.098 | 11 | 0.233 | 141.22 | أكثر من 20 سنة       | 11 |               |

اللابارا متري لاختبار تحليل التباين لإيجاد الفروق بين المجموعات الثلاث (أقل من 11 سنة - من 11 سنة إلى 20 سنة - أكثر من 20 سنة)، والنتائج مبينة في الجدول التالي.

يتضح من الجدول أن افتراض التجانس قد تحقق إلا أن افتراض التوزيع الاعتدالي لم يتحقق، وهذا لا يمكننا من استخدام الإحصاء البارامتري لإيجاد الفروق بين سنوات الخبرة في المعوقات التي تواجه الدمج، وعليه سيتم استخدام اختبار كروسكال واليس البديل

الجدول رقم (11) يبين الفروق في معوقات الدمج حسب سنوات خبرة

| الأبعاد         | المجموعة             | حجم العينة | متوسط الرتب | قيمة كا2 | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-----------------|----------------------|------------|-------------|----------|-------------|---------------|
| صعوبات تعليمية  | أقل من 11 سنة        | 12         | 20.67       | 0.794    | 2           | 0.672         |
|                 | من 11 سنة إلى 20 سنة | 17         | 22.00       |          |             |               |
|                 | أكثر من 20 سنة       | 11         | 18.00       |          |             |               |
| صعوبات مدرسية   | أقل من 11 سنة        | 12         | 19.42       | 0.240    | 2           | 0.887         |
|                 | من 11 سنة إلى 20 سنة | 17         | 20.44       |          |             |               |
|                 | أكثر من 20 سنة       | 11         | 21.77       |          |             |               |
| صعوبات اجتماعية | أقل من 11 سنة        | 12         | 22.75       | 0.881    | 2           | 0.644         |
|                 | من 11 سنة إلى 20 سنة | 17         | 18.68       |          |             |               |
|                 | أكثر من 20 سنة       | 11         | 20.86       |          |             |               |

|       |   |       |       |    |                      |                  |
|-------|---|-------|-------|----|----------------------|------------------|
| 0.821 | 2 | 0.393 | 21.75 | 12 | أقل من 11 سنة        | الدرجة<br>الكلية |
|       |   |       | 19.18 | 17 | من 11 سنة إلى 20 سنة |                  |
|       |   |       | 21.18 | 11 | أكثر من 20 سنة       |                  |

استقبال التلاميذ من ذوي اضطراب التوحد قبل  
البدء في عملية الدمج

- تدريب المعلمين على مهارات تصميم  
اختبارات تحصيلية لتقييم أطفال التوحد.

- الاهتمام ببرامج التوعية للمجتمع عن طفل  
التوحد.

- توفير حوافز مادية للمعلمين والمشرفين  
القائمين على عملية دمج أطفال التوحد في  
المدارس العامة.

- العمل على تصميم المباني المدرسية بحيث  
تكون ملائمة ومناسبة للتلاميذ ذوي اضطراب  
التوحد.

- إجراء دراسات مماثلة على فئات التربية  
الخاصة الأخرى كالمعوقين حركيا أو بصريا.

#### قائمة المراجع:

- التارقي، مرفت خميس (2021م) "تصور  
مقترح لاستراتيجية دمج الأطفال ذوي طيف  
التوحد أكاديميا بالمؤسسات الليبية"، المجلة  
العلمية للجامعة المفتوحة بنغازي، المجلد  
الثاني العدد الأول، ص(56-80).

ويتضح من خلال نتائج الجدول

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة  
نظر المعلمين حول معوقات الدمج لذوي  
اضطراب طيف التوحد وفق متغير سنوات  
الخبرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من  
الخنزوي(2010م) ودراسة بدر وسويس  
(2023م)، كما تأتي هذه النتيجة متفقة مع  
النتائج السابقة، وهذا يؤكد أن هناك اتفاقا حول  
نوعية المعوقات التي تواجه دمج ذوي اضطراب  
طيف التوحد في المدارس العامة من وجهة نظر  
المعلمين باختلاف النوع والمؤهل وكذلك  
سنوات الخبرة.

#### توصيات ومقترحات الدراسة:

- إعداد طفل ذي اضطراب التوحد وتدريبه على  
المهارات اللازمة قبل الدمج.

- التعاقد مع أساتذة من كلية التربية  
متخصصين في الاضطرابات السلوكية للتعامل  
مع أطفال اضطراب التوحد.

- تصميم برامج توعية تأهيلية لجميع العاملين  
بالمدرسة، وكذلك التلاميذ العاديين، على

- علي، عماد، والتودري، حسين (2023م) "فاعلية برنامج تدريبي في تحسين بعض المهارات الأكاديمية لدى تلاميذ اضطراب طيف التوحد المدمجين بالصف الرابع الابتدائي بمدينة أسيوط"، مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة أسيوط، ص(51-88).

- سليمان، أحمد السيد. (2010م)، "تعديل سلوك الأطفال التوحدين النظرية والتطبيق"، ط (1)، ص ص (57. 37).

- الحزنوي، محمد بن سعيد. (2010م)، "معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية، ص ص (1 إلى 235).

- حسن، آية محمود (2022م) "معوقات دمج أطفال اضطراب طيف التوحد بمدارس التعليم العام كما يدركها عينة من فريق الدمج"، مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلد (4) الجزء (2) العدد (7)، ص (4284-4327).

- حسين، أحمد محمد. (2021م)، "معوقات الدمج الشامل لأطفال التوحد بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ص ص (243 إلى 272)

- بدر، عائدة وسويس، شوق (2023)، اتجاهات العاملين بالمدارس العامة في مدينة بنغازي نحو دمج أطفال التوحد والصعوبات، مجلة كلية الآداب جامعة بنغازي، العدد 55، ص258-315.

- بني قبي، خديجة وآخرون (2022م) "صعوبات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في المدارس العادية، دراسة ميدانية"، جامعة محمد ضياف بالمسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، ص (5. 108)

- بن عمر، نور الهدى، وخروبي، أحمد، ودائخة، مفيدة. (2021م) "معوقات دمج الأطفال التوحدين بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين دراسة ميدانية بالمدارس بغرداية" مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، مجلد (5) ، عدد (3)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر ص ص (304 إلى 314) .

- الرفاعي، عالية (2018م)، معوقات دمج التلاميذ ذوي الاعاقة في المدارس الدامجة في مدينة دمشق من وجهة نظر معلمهم، مجلد اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد (16) ، عدد (3) ، ص 225

- الزارع، نائف عابد. (2004م)، "قائمة تقدير السلوك التوحدي، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية، ط (1)، ص (19).

- القمش، مصطفى نوري. (2014م)، "قضايا ومشكلات معاصره في التربية الخاصة"، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان، ص (190).

- مرزوقي، أسماء، ورزيقة، ربيعي (2013م) "معوقات دمج تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام دراسة ميدانية للمركز النفسي والبيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا لولاية المسيلة وولاية سطيف"

- مالك، ريماء فاضل (2015م)، "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام اللعب في تنمية بعض المهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، ص (211).

- المبارك، شوقي بن مهدي (2004)، "اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية العادية المحلق بها أطفال توحديون نحو دمج الطلاب التوحديين بمدارس البنين بالمنطقة الشرقية بالسعودية"، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، ص (41)