مجلة المنارة العلمية
كلية الآداب والعلوم قمينس - جامعة بنغازي
العدد: العاشر - مايو 2026
DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار وفقًا لبعض المتغيرات

د. فتحية عبد القادر خليفة.*

DOI: https://doi.org/10.37376/asj.vi7.7893

الملخص:

تناولت الدراسة موضوع الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار، بوصفه من الموضوعات الحيوية في مجال علم النفس التربوي والإرشاد الجامعي، وتأتي أهمية هذه الدراسة من كونها تمس شريحة واسعة من الشباب الجامعي في مرحلة انتقالية حرجة تتسم بالعديد من التحديات النفسية والاجتماعية ومتطلبات التكيف مع البيئة الجامعية. وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية (الأكاديمية، المهنية، الاجتماعية، النفسية) لدى هؤلاء الطلبة، والكشف عن أهم هذه الحاجات، إضافة إلى التعرف على الفروق تبعا لمتغير (النوع - السنة الدراسية -الأقسام العلمية)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن، وقد تألف مجتمع الدراسة من 502 طالبًا وطالبة من السنة الأولى والثالثة في 11 قسمًا، واختير عينة ممثلة مقدارها 217 طالبًا باستخدام العينة الطبقية التناسبية لضمان التوزيع العادل وفقًا لمتغيرات الدراسة، واستخدم مقياس الحاجات النفسية من إعداد بروك (2019)، كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن مستوى الحاجات الإرشادية لدى الطلبة كان مرتفعًا، مع تصدر الحاجات النفسية والمهنية، تلتها الحاجات الأكاديمية، في حين سجلت الحاجات الاجتماعية أدنى مستوى ، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لمتغير النوع أو السنة الدراسية. بينما كشفت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا للقسم العلمي، مع ارتفاع الحاجات لدى طلبة الإقسام العلمية (الفلسفة والدراسات الإسلامية واللغة العربية)، مقارنة بالأقسام العلمية الأخرى. وتعكس هذه النتائج أهمية تقديم خدمات إرشادية متكاملة تلبي الحاجات النفسية والمهنية والاجتماعية والأكاديمية للطلبة، مع تكييف البرامج الإرشادية بما يتناسب مع طبيعة كل قسم ومتطلبات الدراسة.

الكلمات المفتاحية : الحاجات الإرشادية، الحاجات الأكاديمية، الحاجات المهنية، الحاجات الاجتماعية، الحاجات النفسية.

* أستاذ مساعد قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عمر المختار.
dody165.10@gmail.com

Copyright©2024 University of Benghazi.
This.open.Access.article.is Distributed under a CC BY-NC-ND 4.0 licens

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

Guidance needs of students at the Faculty of Arts, Omar Al-Mukhtar University, according to some variables.

Abstract:
This study The present study investigated the counseling needs among students of the Faculty of Arts at Omar Al-Mukhtar University in relation to certain demographic and academic variables. The study addressed an important issue in educational psychology and university counseling, given the increasing psychological social, academic, and vocational challenges faced by university students during the transitional stage of higher education.
The study aimed to identify the level of counseling needs among students, determine the most prominent counseling needs, and examine differences according to gender, academic year, and academic department. The study employed the descriptive analytical comparative approach. The study population consisted of 502 students enrolled in the first and third academic years across eleven departments within the Faculty of Arts. A stratified proportional sample of 217 students was selected. Data were collected using the Counseling Needs Scale developed by Brook (2019).
The results indicated that the overall level of counseling needs among students was high. Psychological and vocational needs ranked first, followed by academic needs, while social needs ranked last. The findings also showed no statistically significant differences according to gender or academic year. However, statistically significant differences were found according to academic department.
Keywords: Counseling needs, Academic needs, Vocational guidance, Psychological needs.

مقدمة الدراسة ومشكلتها

تعد المؤسسات التعليمية على اختلاف مراحلها من المؤشرات الأساسية التي يُستدل من خلالها على تقدم المجتمعات، حيث تسهم في إعداد الموارد البشرية المؤهلة علميًا و مهارياً، والقادرة على الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة. وتأتي الجامعة في قمة هذه المؤسسات، بوصفها البيئة التي يُعاد فيها تشكيل شخصية الطالب معرفيًا ونفسيًا واجتماعيًا، وفيها تُتاح له فرص التفاعل مع أنماط متعددة من الخبرات الإنسانية والعلمية، بما يعزز من قدراته على التفكير والإنتاج والإبداع.

والتعليم العالي في الدول المتقدمة حظي باهتمام ملحوظ بالإرشاد الجامعي من خلال توفير فرص الاستفادة من برامج الإرشاد المختلفة، وعلى غرار هذه الدول، سعت الدول النامية لتوظيف هذه البرامج لطلبتها أثناء الدراسة، ولاسيما أن أهداف مؤسسات التعليم العالي غير مقتصرة على تزويد الطالب بالمعرفة فقط، بل من ضمن أهدافها الرئيسية تنمية قدرة الطالب على فهم ذاته وتحقيقها (بركات والحكماني، 2012: 82).

وتعد المرحلة الجامعية مرحلة نقطة تحول مهمه في حياة الطالب، إذ تمثل انتقالًا من الاعتماد إلى الاستقلال، ومن التلقي إلى المشاركة الفاعلة، مما يجعله يواجه مجموعة من التحديات المختلفة تتطلب

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

منه القدرة على التكيف مع بيئة مختلفة، وأنماط تعلم مختلفة، وعلاقات اجتماعية أكثر تعقيدًا. وفي هذا السياق، يؤكد (الخالدي وسعد الدين، 2008: 137) أن الحاجة إلى الخدمات الإرشادية تبرز بوضوح في هذه المرحلة، لما لها من دور في تحقيق التوافق النفسي السوي، بما يسهم في بناء شخصية متكاملة ومتوازنة.

كما أن المرحلة الجامعية تُعد من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب بشكل عام، حيث تتبلور خلالها قيم الطالب واتجاهاته، وتنمو قدراته العقلية والانفعالية والاجتماعية، الأمر الذي يجعل من الضروري توفير خدمات إرشادية شاملة تستجيب لمختلف حاجاته (الضامن وسليمان، 2007). وفي هذا الإطار يؤكد (أبومعال، 2018: 35) أن الإرشاد الطلابي يمثل أداة فاعلة في مساعدة الطلبة على فهم ذواتهم، وإدراك مشكلاتهم، واستثمار إمكاناتهم، بما يحقق لهم التوافق مع أنفسهم ومع بيئتهم الاجتماعية والأكاديمية.

وينظر إلى الإرشاد بوصفه عملية منظمة تستهدف تنمية شخصية الفرد ككل، ومساعدته على مواجهة المشكلات الانفعالية والنفسية، واكتساب اتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين، بما يحقق له مستوى مرتفعًا من النضج والتوافق (مغاريوس، 1974).

وفي ضوء ذلك، تبرز الحاجات الإرشادية بوصفها تعبيرًا عن متطلبات نفسية واجتماعية وأكاديمية يسعى الفرد إلى إشباعها، وقد لا يتمكن من ذلك دون مساعدة متخصصة، خاصة إذا لم يكن واعيًا بها أو عاجزًا عن التعبير عنها أو التعامل معها بفاعلية (لحرش، 2014: 34). وتتخذ هذه الحاجات لدى الطلبة الجامعيين أبعادًا متعددة، وتشمل الحاجات الإرشادية لدى الطلبة الجامعيين أربعة مجالات رئيسة، هي: الحاجات الأكاديمية المرتبطة بصعوبات التعلم وتنظيم الوقت واتخاذ القرارات الدراسية، والحاجات المهنية المتعلقة بتحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل الوظيفي، إضافة إلى الحاجات الاجتماعية التي تعنى ببناء العلاقات والتكيف مع البيئة الجامعية. كما تمتد لتشمل الحاجات النفسية المرتبطة بالجوانب الانفعالية، مثل القلق والتوتر وضعف الثقة بالنفس، والضغوط النفسية المصاحبة للحياة الجامعية.

وتتأثر هذه الحاجات بعدد من المتغيرات الديموغرافية والأكاديمية، من أبرزها متغير الجنس، الذي قد يرتبط باختلاف طبيعة الاستجابات النفسية والاجتماعية، ومتغير القسم العلمي، الذي يعكس طبيعة التخصص ومتطلباته، ومتغير السنة الدراسية، الذي يُعد من أهم المتغيرات المؤثرة في طبيعة الحاجات الإرشادية.

ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

ويُعد التركيز على السنة الدراسية الأولى والثالثة ذا أهمية خاصة من الناحية البحثية، حيث تمثل السنة الأولى مرحلة انتقالية بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي، وتتسم هذه المرحلة بزيادة التحديات المرتبطة بالتكيف الأكاديمي والاجتماعي، واكتساب مهارات التعلم الذاتي، وبناء علاقات جديدة، مما يجعل الطلبة في هذه المرحلة أكثر حاجة إلى الإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي. في حين تمثل السنة الثالثة مرحلة متقدمة نسبيًا في المسار الجامعي، حيث يكون الطالب قد اكتسب خبرة تراكمية في التعامل مع البيئة الجامعية، وأصبح أكثر وعيًا بمتطلباتها، الا أنه يواجه تحديات تتعلق بتحديد مستقبله المهني، وزيادة الضغوط الأكاديمية، واتخاذ قرارات مصيرية تتعلق بما بعد التخرج، مما يبرز الحاجة إلى الإرشاد المهني والنفسي بشكل أكبر.

وبناء على ما سبق، تسعى الدراسة الحالية إلى تقديم إطار علمي تحليلي يسهم في فهم طبيعة الحاجات الإرشادية للطلبة في البيئة الجامعية الليبية، بما يدعم تطوير البرامج الإرشادية وتفعيل دورها في تعزيز التوافق النفسي والأكاديمي والاجتماعي لدى الطلبة.

ويمكن تحديد المشكلة في معرفة طبيعة الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة جامعة عمر المختار في ضوء بعض المتغيرات، وذلك بهدف الكشف عن هذه الفروق في الحاجات، وتحديد المجالات الأكثر احتياجًا للتدخل الإرشادي.

وتسعى الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي: ما مستوى الحاجات الإرشادية وأهمها لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار ؟.

ويتفرع من السؤال عدد من التساؤلات الفرعية تتمثل في:

1. هل توجد فروق ذات دلالة في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير النوع؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير السنة الدراسية (الأولى والثالثة)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير الأقسام العلمية؟

أهداف الدراسة

1. التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار.
2. التعرف على أهم الحاجات الإرشادية (الأكاديمية، المهنية، الاجتماعية، النفسية) لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار.

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

3. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب تبعاً لمتغير النوع.

4. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأولى والثالثة).

5. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب تبعاً لمتغير الأقسام العلمية.

أهمية الدراسة

أ- الأهمية النظرية:

1- تتضح الأهمية النظرية من خلال دراسة الحاجات الإرشادية لدى عينة مهمة من طلبة الجامعة، وهم فئة الشباب التي يعتمد عليها المجتمع في البناء والتطوير.

2- تسهم الدراسة في توضيح الحاجات الإرشادية الأكاديمية، المهنية، الاجتماعية، والنفسية للطلبة، مما يدعم قدرتهم على التكيف داخل الجامعة.

3- تتيح إمكانية استخدام نتائج الدراسة لفهم كيفية مساعدة الطلبة على اجتياز المرحلة الجامعية بنجاح وتحقيق أفضل ما لديهم لخدمة المجتمع.

ب- الأهمية التطبيقية:

1- تمكن نتائج الدراسة الجهات المسؤولة عن شؤون الطلبة والمؤسسات الجامعية من تصميم برامج إرشادية وعلاجية تلبي حاجات الطلبة.

2- توفر قاعدة عملية لوضع توصيات ومقترحات تساعد في تحسين الخدمات الإرشادية ودعم التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي للطلبة.

3- تساهم في تعزيز فعالية وحدات الإرشاد الجامعي في تحقيق الأهداف المنشودة للمؤسسات التعليمية.

مصطلحات الدراسة

1- الحاجات الإرشادية:

تُعرف الحاجات الإرشادية بأنها مجموعة الاحتياجات التي يراها الطالب ضرورية للحصول على الدعم والمساندة في مواجهة المشكلات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية والنفسية، بما يساعده على التكيف

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

الناجح وتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي والأكاديمي داخل البيئة الجامعية (بروك، 2019:16-14).

-التعريف الإجرائي للحاجات الإرشادية:

تعرف الحاجات الإرشادية إجرائياً في هذه الدراسة على أنه: «مستوى الحاجات الإرشادية الذي أبداه طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار من خلال استجاباتهم على مقياس الحاجات الإرشادية المستخدم، الذي يقيس أربعة أبعاد رئيسية:

- الحاجات الإرشادية الأكاديمية: وهي الاحتياجات التي يرى الطلبة ضرورة تلبيتها لمساعدتهم على حل المشكلات الدراسية والتكيف مع متطلبات الجامعة واختيار التخصص واتخاذ القرارات الأكاديمية.

- الحاجات الإرشادية المهنية: وهي الاحتياجات التي يشعر الطلبة بأنها ضرورية لدعمهم في تحديد أهدافهم المهنية واكتشاف قدراتهم ومهاراتهم، والتخطيط للمستقبل الوظيفي والاستعداد لسوق العمل.

- الحاجات الإرشادية الاجتماعية: وهي الاحتياجات التي يراها الطلبة ضرورية لتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين والتفاعل السليم مع الزملاء وأعضاء هيأة التدريس، والتكيف مع البيئة الجامعية.

- الحاجات الإرشادية النفسية: وهي الاحتياجات التي يراها الطلبة ضرورية لإشباعها ومساعدتهم في مواجهة المشكلات المتعلقة بالجوانب الانفعالية مثل القلق، والتوتر، وضعف الثقة بالنفس، والضغوط النفسية المرتبطة بالحياة الجامعية.

2-طلبة الجامعة:

هم الأفراد الملتحقون بمؤسسات التعليم العالي (الجامعات) بهدف اكتساب المعرفة والمهارات الأكاديمية والمهنية، وتطوير قدراتهم الفكرية والاجتماعية والنفسية، وتمكينهم من التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية والمساهمة المستقبلية الفعّالة في المجتمع.

-التعريف الإجرائي لطلبة الجامعة:

في هذه الدراسة يُقصد بـ«طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار» جميع الطلاب المنتسبين لكلية الآداب، بمختلف الأقسام العلمية (التاريخ، علم الاجتماع، الفلسفة، علم النفس، الجغرافيا، الآثار، المكتبات، التخطيط، الدراسات الإسلامية، الإعلام، اللغة العربية)، ومن كلا الجنسين (ذكور وإناث)، والمسجلين في سنتي الدراسة الأولى والثالثة، حيث اختيرت هاتان السنتان لتمثيل بداية الدخول إلى الجامعة (السنة الأولى) وتجربة الطلاب بعد ثلاث سنوات من الدراسة الجامعية (السنة الثالثة).

حدود الدراسة

أ- الحدود الزمانية: تقتصر الدراسة على العام الدراسي الجامعي (2024/2025).

ب- الحدود المكانية: تُجرى الدراسة وتُطبق في كلية الآداب بجامعة عمر المختار بمدينة البيضاء.

ج- الحدود البشرية: تشمل الدراسة طلبة كلية الآداب من مختلف الأقسام العلمية (التاريخ، علم الاجتماع، الفلسفة، علم النفس، الجغرافيا، الآثار، المكتبات، التخطيط، الدراسات الإسلامية، الإعلام، اللغة العربية) ومن كلا الجنسين (ذكور وإناث)، مع التركيز على السنتين الأولى والثالثة من الدراسة الجامعية.

الدراسات السابقة

تناولت دراسة الطحان وأبو عطية (2002) موضوع الحاجات الإرشادية (المهنية – الاجتماعية– النفسية – الاكاديمية) طلبة الجامعة الهاشمية، واعتمدت الدراسة على عينة كبيرة بلغت (1233) من الطلبة، واعتمدت على استبيان لقياس الحاجات من أعدادهم، وأشارت النتائج وجود اختلافات بين الذكور الإناث بدرجة أكثر لصالح الذكور فيما عدا المجال النفسي فقد كان لصالح الإناث، ووجِدت فروق بين الطلبة تبعا للتخصص والمستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى.

كما أجرى الضامن وسليمان (2007) دراسة بهدف التعرف على طبيعة الحاجات الإرشادية عند طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بمتغيرات النوع والكلية والمستوى الأكاديمي، شملت العينة (325) طالباً وطالبة، واستخدم الباحثان مقياس الحاجات الإرشادية، وبينت النتائج وجود فروق في درجة الحاجات الإرشادية لصالح الكليات الإنسانية، ولفائدة الإناث، في المقابل لم توجد فروق وفقاً للمستوى الأكاديمي.

وفي المقابل قام الغماري والطائي (2008) بدراسة استهدفت إلى تحديد الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة عمر المختار والفروق وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص، ضمت العينة (100) طالب وطالبة، واستخدم الباحثان مقياساً للحاجات الإرشادية، وأظهرت النتائج أن الحاجات الإرشادية المتعلقة بالجانب التربوي احتلت المرتبة الأولى، كما بينت وجود فروق لصالح الذكور، بينما لم تظهر فروق وفقاً لمتغير التخصص.

ودراسة نوري ويحيى (2008) سعت إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية النفسية والاجتماعية والدراسية لدى طلبة جامعة الموصل، ومعرفة الاختلاف بالحاجات تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية. وقد طبق الباحثان استبيان الحاجات الإرشادية على عينة تكونت من (422) طالباً وطالبة من المرحلتين

الدراسيتين الثانية والرابعة، وأسفرت النتائج عن وجود (9) حاجات إرشادية (6 دراسية، 2 نفسية، وحاجة اجتماعية واحدة)، ووجود فروق لصالح الذكور، ولصالح المرحلة الرابعة مقارنة بالمرحلة الثانية.

وأجرت الصفية (2013) دراسة للكشف عن الحاجات الإرشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بالرياض، وقد طبقت مقياس الحاجات الإرشادية على عينة مكونة من (160) طالبة من جميع السنوات الأربع، وأسفرت النتائج عن تصدر المجال الأكاديمي حاجات الطالبات، كما ان هناك اختلاف في المجال الاجتماعي لصالح طالبات السنة الأولى، وفروق في المجال النفسي لصالح طالبات السنة الأولى والرابعة.

وقام أبو معال (2018) بدراسة للكشف عن الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك، واشتملت الدراسة على (930) طالبا وطالبة، وطور الباحث استبانة لقياس متغير الدراسة، وأشارت النتائج إلى أن الحاجات الإرشادية جاءت بمستوى تقدير مرتفع كما أنه لا توجد فروق تعزى حسب متغير الجنس والسنة الدراسية.

وسعت دراسة بروك (2019) إلى دراسة الحاجات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس والتحصيل لدى عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بالقطب الجامعي، واشتملت عينة الدراسة على (80) طالبا من الجنسين، واعتمدت الباحثة على مقياس للحاجات من إعدادها، ومن أهم النتائج أن درجة الحاجات كانت بين المرتفع والمتوسط حيث احتلت الحاجات المهنية الإرشادية المرتبة الأولى ثم تلها الحاجات الأكاديمية ثم تلها الحاجات الاجتماعية وآخرها الحاجات النفسية، كما لا يوجد اختلاف حسب متغير الجنس.

وهدفت دراسة عبيد (2025) لمعرفة الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، وطبقت الدراسة على (50) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة طرابلس، قامت الباحثة ببناء أداة لقياس متغير الدراسة، وتوصلت إلى أن اهم الحاجات مرتبة تنازليا تمثلت في (النفسية – الأكاديمية – الاجتماعية)، ولا يوجد اختلاف حسب النوع والتخصص الدراسي.

التعقيب على الدراسات السابقة

أولاً: الأهداف: تنوعت اهداف الدراسات حيث هدف بعضها لدراسة المتغير الحالي وعلاقته ببعض المتغيرات، وهدف بعضها الآخر لمعرفة مستوى هذه الحاجات وترتيبها، كما اتفقت أغلب هذه الدراسات في

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

معرفة الفروق في الحاجات الإرشادية وفقاً لعدة متغيرات كالنوع والتخصص والمستوى الدراسي، وبهذا فقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في الهدف العام وذلك بمعرفة مستوى الحاجات الارشادية، و اتفقت مع بعضها في معرفة أهم هذه الحاجات وترتيبها ، وقد اتفقت مع بعضها الآخر في معرفة الفروق بين هذه الحاجات وفقا لعدة متغيرات ومن بها (النوع-الأقسام العلمية- السنة الدراسية).

ثانياً: العينة: تراوحت أحجام عينات الدراسات السابقة بين (50) و (1233) طالبًا وطالبة، شملت طلبة الجامعات من مختلف التخصصات والكليات، مع تمثيل للذكور والإناث في اغلب الدراسات فيما عدا دراسة الصفية (2013) التي اقتصرت على الإناث، هذا التنوع في العينة أتاح للباحثين التعرف على الحاجات الإرشادية بمختلف أبعادها الأكاديمية والمهنية والاجتماعية والنفسية، كما وفر إمكانية دراسة الفروق وفقًا لمتغيرات الجنس، السنة الدراسية، والتخصص، وهو ما يتوافق مع أهداف الدراسة الحالية التي تهدف إلى فحص الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار.

ثالثاً: المنهج: اعتمدت معظم الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يسمح بالكشف عن الحاجات الإرشادية وفحص الفروق بين مجموعات الطلاب وفقًا لمتغيرات محددة، لتوفير فهم أعمق للمشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالحاجات الإرشادية. وهذا يعكس أهمية توظيف المنهج الوصفي في الدراسة الحالية مع التركيز على تحليل الفروق بين المتغيرات.

رابعا: الأدوات: استخدمت الدراسات السابقة استبيانات ومقاييس معدة من الباحثين أو مقاييس موثوقة لقياس الحاجات الإرشادية في أبعادها المختلفة. أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على مقياس معد لقياس متغير الدراسة الحالية لقد اهتم الباحثون بالتحقق من الصدق والثبات للأدوات المعتمدة بدراساتهم مما يعزز هذا على أهمية استخدام مقياس شامل معد وموثوق في الدراسة الحالية لتغطية جميع أنواع الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب.

خامساً: النتائج: أظهرت النتائج مجتمعة أن الحاجات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية والنفسية تصدرت قائمة أولويات الطلاب مع اختلاف في تحديد اولوياتها، وكذلك الفروق حسب الجنس، السنة الدراسية، والتخصص في بعض الدراسات، بينما أظهرت بعض الدراسات عدم وجود فروق دالة وفق متغيرات العمر أو المستوى الأكاديمي. هذه النتائج تدعم أهمية الدراسة الحالية في الكشف عن الحاجات الإرشادية لطلبة كلية الآداب وفحص الفروق وفقًا لمتغيرات الجنس، الأقسام، والسنة الدراسية، خاصة للسنوات الأولى

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

والثالثة باعتبارهما تمثلان بداية التجربة الجامعية ونضوج الطالب بعد ثلاث سنوات من الدراسة.

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة:اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن، وذلك لملاءمته لطبيعة موضوع الدراسة الذي يقوم على وصف الظاهرة كما هي مع إجراء مقارنات بين الفئات المختلفة.

مجتمع الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة كافة الطلبة بكلية الآداب بجامعة عمر المختار بمدينة البيضاء وذلك خلال العام الجامعي (2024/2025)، المقيدين في السنتين الأولى والثالثة بمختلف الأقسام العلمية، والبالغ عددها (11) قسمًا، ومن كلا الجنسين. إذ يصل إجمالي عددهم إلى (502) طالبًا وطالبة، واقتصرت الدراسة على طلبة السنة الأولى وإجمالي عددهم الكلي (353) والسنة الثالثة وعددهم الكلي (149)، وذلك لما تمثلانه من مرحلتين مختلفتين في التكيف والخبرة الجامعية، وذلك بما يتيح المقارنة بينهما في الحاجات الإرشادية. والجدول يوضح توزيع المجتمع.

جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة الأصلي حسب الأقسام بكلية الآداب

القسم	النوع		المجموع
	ذكور	إناث	
التاريخ	19	3	22
علم الاجتماع	26	27	53
الفلسفة	6	4	10
علم النفس	2	81	83
الجغرافيا	19	9	28
الآثار	20	6	26
المكتبات	12	19	31
التخطيط والإدارة التربوية	39	78	117
الدراسات الإسلامية	9	26	35
الإعلام	36	41	77
اللغة العربية	4	16	20
المجموع الكلي	192	310	502

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة لتشمل (217) طالبًا وطالبة موزعة على (192) من الذكور و(310) من الاناث و(165) بالسنة الدراسية الأولى و(52) بالسنة الدراسية الثالثة، وتم تحديد حجمها استنادًا إلى معادلة

العدد: العاشر - مايو 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

مورجان (Krejcie&Morgan,1970)، وذلك لتكون ممثلة للمجتمع الأصلي وتم اختيار أفراد العينة بأسلوب العينة الطبقية التناسبية، حيث قُسّم مجتمع الدراسة إلى طبقات وفق الأقسام العلمية، مع مراعاة متغيري الجنس والمستوى الدراسي، ثم اختير الأفراد داخل كل طبقة بطريقة عشوائية بسيطة لضمان تمثيل دقيق لمختلف فئات المجتمع. ويتضح من الجدول الآتي:

جدول (2) توزيع عينة الدراسة وفقًا للأقسام العلمية والنوع

القسم	حجم المجتمع	حجم العينة	ذكور	إناث
التاريخ	22	10	9	1
علم الاجتماع	53	23	11	12
الفلسفة	10	4	2	2
علم النفس	83	36	1	35
الجغرافيا	28	12	8	4
الآثار	26	11	8	3
المكتبات	31	13	5	8
التخطيط والإدارة التربوية	117	51	17	34
الدراسات الإسلامية	35	15	4	11
الإعلام	77	33	15	18
اللغة العربية	20	9	2	7
المجموع الكلي	502	217	82	135

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على مقياس الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة، من إعداد سارة بروك (2019)، وقد صُمم لقياس الحاجات الإرشادية للطلبة في مختلف الأبعاد. ويتألف الاستبيان من جزئين:

- الجزء الأول: يتعلق بجمع البيانات الديموغرافية لمتغيرات الدراسة، والمتمثلة في: الجنس والتحصيل الدراسي.

- الجزء الثاني: يشمل (26) بندا موزعة على أربعة محاور رئيسة موزعة كما يلي:

- المحور الأول: الحاجات الإرشادية الأكاديمية (بنود 8-1).

- المحور الثاني: الحاجات الإرشادية المهنية (بنود 14-9).

- المحور الثالث: الحاجات الإرشادية الاجتماعية (بنود 20-15).

- المحور الرابع: الحاجات الإرشادية النفسية (بنود 26-21). وتكون الإجابة على بنود المقياس بالإجابة على

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

ثلاثة بدائل (موافق –غير موافق – أحيانا). وعند التصحيح تعطى الدرجات التالية (1-2-3).

جدول (3) يوضح توزيع بنود مقياس الحاجات الارشادية حسب الابعاد

المقياس	المحور	البنود	العدد
الحاجات الإرشادية	الحاجات الإرشادية الأكاديمية	من 1إلى 8	8
	الحاجات الإرشادية المهنية	من 9 الى 14	6
	الحاجات الإرشادية الاجتماعية	من 15 الى 20	6
	الحاجات الإرشادية النفسية	من 21 الى 26	6
المجموع			26

- الخصائص السيكومترية للأداة:

لضمان صلاحية أداة الدراسة وموثوقيتها، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالبًا وطالبة قبل الاستخدام الفعلي.

أولًا- الصدق:

- صدق المحتوى:

عُرضت أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس بجامعة عمر المختار وعددهم (7) وذلك للتحقق من مدى ملاءمة الفقرات لأهداف الدراسة، وبناءً على ملاحظاتهم تمت الموافقة على بنود المقياس بنسبة بلغت (90%).

- صدق الاتساق الداخلي:

استُخرجت معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجموع الكلي للمقياس.

جدول (4) يوضح معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس من خلال قياس الاتساق الداخلي للفقرات

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.31**	8	0.26**	15	0.29**	22	0.43**
2	0.26**	9	0.33**	16	0.35**	23	0.40**
3	0.30**	10	0.35**	17	0.43**	24	0.29**
4	0.25**	11	0.33**	18	0.46**	25	0.44**
5	0.27**	12	0.33**	19	0.30**	26	0.45**
6	0.38**	13	0.22*	20	0.40**		
7	0.40**	14	0.45**	21	0.46**		

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

** دالة عند مستوى (0.01). * دالة عند مستوى (0.05).

يتبين مما سبق أن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.46:0.22) وجاءت جميعها دالة عند مستوى (0.01)، (0.05) لكل الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس مما يعني أن فقرات المقياس تقيس نفس البعد الذي صممت لأجله.

صدق الاتساق الداخلي لدرجة كل بعد من أبعاد مقياس الحاجات الارشادية مع الدرجة الكلية للمقياس من خلال معاملات الارتباط بيرسون.

جدول (5) معاملات الاتساق بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	الحاجات الأكاديمية	الحاجات المهنية	الحاجات الاجتماعية	الحاجات النفسية	الدرجة الكلية
الحاجات الأكاديمية	--	0.25*	0.43**	0.22*	0.60**
الحاجات المهنية	--	--	0.21*	0.35**	0.69**
الحاجات الاجتماعية	--	--	--	0.33**	0.70**
الحاجات النفسية	--	--	--	--	0.79**

** دالة عند مستوى (0.01). * دالة عند مستوى (0.05).

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط ذات دلاله عند مستوى (0.01)، (0.05) وهذا يعني أن البناء الكلي لكل حاجة جاء مترابطاً ومتجانساً ويقيس البعد الذي وضع لأجله، وهذا يدل على أنها تمثل مكونات مترابطة ومتكاملة لمفهوم الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة.

ثانياً-الثبات:

قيس معامل الثبات لمقياس الحاجات الإرشادية لدى عينة الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ، الذي يقيس مدى اتساق إجابات أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (30) طالبًا على فقرات المقياس. وبلغت قيمة معامل الثبات الإجمالي للمقياس (0.838)، مما يشير إلى أن المقياس يمكن الاعتماد عليه في قياس متغير الدراسة والجدول يوضح ذلك.

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

جدول (6) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمقاييس الحاجات الإرشادية و أبعادها

المحور	العينة	عدد فقرات المقياس	قيمة ألفا كرونباخ
الحاجات الأكاديمية	30	8	0.753
الحاجات المهنية	30	6	0.735
الحاجات الاجتماعية	30	6	0.750
الحاجات النفسية	30	6	0.791
مقياس الحاجات الإرشادية ككل	30	26	0.838

-الأساليب الإحصائية:

استُخدم برنامج (SPSS) للحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية والإنسانية لتحليل بيانات الدراسة. شمل التحليل استخدام التوزيعات التكرارية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لوصف البيانات، بالإضافة إلى قياس الفروق بين المتوسطات، وذلك من خلال مقارنة المتوسط الحسابي لعينة واحدة، وكذلك مقارنة المتوسطات الحسابية بين عينتين مستقلتين. كما طُبق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقياس الفروق وفقًا لمتغيرات الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج

الهدف الأول: التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار.

قيس هذا الهدف من خلال حساب الوسط الفرضي ومقارنته بالوسط الحسابي باستخدام اختبار (t) لعينة واحدة، وذلك للتعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (7) يوضح مستوى الحاجات الارشادية لدى عينة الدراسة

المقياس	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الحاجات الإرشادية	217	54	69.47	6.30	36.160	216	0.000

يتضح من الجدول أعلاه ارتفاع درجة مستوى الحاجات لدى العينة كلها حيث بلغت درجة المتوسط الحسابي للعينة (69.47) وهي قيمة أعلى بمقارنتها بالمتوسط الفرضي (54) وبدلالة إحصائية (0.00)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع عدد من الدراسات السابقة التي أكدت ارتفاع مستوى الحاجات، كما تتسق جزئيًا مع دراسة الغماري والطائي (2008) والصفية (2013) في إبراز أهمية بعض مجالات الحاجات الإرشادية، في حين لم يظهر تعارض مباشر مع بقية الدراسات، وإنما اختلفت في تركيزها على الفروق أو ترتيب

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

الحاجات. ويمكن تفسير هذه النتيجة من قبل الباحثة في ضوء طبيعة المرحلة الجامعية التي تتسم بتعدد الضغوط الأكاديمية والنفسية والاجتماعية، إلى جانب التحديات المرتبطة بالتكيف مع البيئة الجامعية ومتطلبات المستقبل، مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى الحاجات الإرشادية لديهم وحاجتهم إلى الدعم والتوجيه المستمر، وهذا يستدعي وجود طلب حقيقي على خدمات الإرشاد النفسي وبالتالي الحاجة إلى تعزيز وحدات الإرشاد الجامعي.

الهدف الثاني: التعرف على أهم الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة عمر المختار.

وللتحقق من ذلك تم تحليل بيانات المقياس باستخدام التوزيعات التكرارية، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، التي تمكّن من ترتيب الحاجات الإرشادية وفق أهميتها بالنسبة للطلبة. والجدول التالي يوضح متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد الحاجات الإرشادية.

جدول (8) التوزيعات التكرارية لترتيب الحاجات الارشادية

الحاجات الإرشادية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الحاجات المعرفية	15.62	1.88
الحاجات المهنية	20.55	2.69
الحاجات الاجتماعية	12.69	2.12
الحاجات النفسية	20.73	2.58

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الحاجات الإرشادية لدى عينة الدراسة. حيث سجلت الحاجات النفسية أعلى متوسط (20.73)، تلتها الحاجات المهنية (20.55)، مما يعكس اهتمام الطلبة بالاستقرار النفسي والتخطيط المهني. أما الحاجات الأكاديمية فجاءت بمتوسط (15.62)، بينما سجلت الحاجات الاجتماعية أقل متوسط (12.69)، ما يشير إلى أن الأولوية لدى الطلبة تميل نحو الجوانب النفسية والمهنية أكثر من الأكاديمية والاجتماعية، وهو ما يتوافق مع طبيعة المرحلة الجامعية وطموحات الشباب، وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أعطت الأولوية للحاجات الأكاديمية والاجتماعية، كما في دراسة نوري ويحي (2008)، الغماري والطائي (2008) والصفية (2013)، ودراسة وعبيد (2025)، بينما اتفقت جزئيا مع دراسة بروك (2019) التي احتلت فيها الحاجات المهنية المرتبة الأولى وكانت في الدراسة الحالية في المرتبة الثانية، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن تحديد الأولوية للحاجات بصفة عامة ربما تختلف باختلاف الظروف والبيئة وعليه فقد يميل الطلبة نحو الجوانب النفسية والمهنية

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

أكثر من الأكاديمية والاجتماعية، وهو مما يتوافق مع طبيعة المرحلة الجامعية وطموحات الشباب ويتماشى مع متطلبات العصر وسوق العمل وهذا قد يفسر اختلاف هذه النتيجة مع نتائج الدراسات.

الهدف الثالث: التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب تبعاً لمتغير النوع.

وقيست هذه الفروق من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية لكل مجموعة باستخدام اختبار (t) للعينتين المستقلتين، مما يتيح التعرف على ما إذا كان متغير الجنس يرتبط بمستوى الحاجات الإرشادية لدى الطلبة. والجدول يوضح ذلك:

جدول (9) الفروقات في الحاجات الإرشادية وفقا لمتغير النوع

المقياس	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الحاجات الإرشادية	ذكور	82	69.744	6.640	0.489	215	0.625
	إناث	135	69.311	6.110			

تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في مستوى الحاجات الإرشادية حسب النوع، حيث بلغت قيمة (ت) (0.489) وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى (0.625)، مما يدل على أن الفروق بين الذكور والإناث في الحاجات الإرشادية غير جوهرية، وبهذا فالنوع الاجتماعي لا يشكل عاملًا مؤثرًا في شعور الطلبة بالحاجة إلى الإرشاد النفسي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبي معال (2018) وعبيد (2025)، بينما اختلفت مع أغلب نتائج الدراسات التي توصلت لوجود فروق فيما بينهم، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن كلا الجنسين يشعران بنفس المستوى تقريبًا من الحاجات الإرشادية، فهم في نفس المرحلة العمرية ولديهم حاجات تكاد تكون متقاربة بغض النظر عن نوعهم فكلاهما يواجهون نفس الضغوط في بيئتهم الجامعية تقريبا. وتجدر الإشارة إلى أن عدم وجود فروق لا يعني غياب الحاجة، بل وجودها بنفس الدرجة لدى الطرفين.

الهدف الرابع: التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأولى والثالثة).

قيست هذه الفروق من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية لكل مجموعة باستخدام اختبار (t) للعينتين المستقلتين، بهدف تحديد ما إذا كان المستوى الدراسي يؤثر على شعور الطلبة بالحاجات الإرشادية في أبعادها. والجدول (8) يوضح ذلك:

DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10
العدد: العاشر - مايو 2026

جدول (10) الفروق في الحاجات الارشادية وفقا لمتغير السنة الدراسية

المقياس	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الحاجات الإرشادية	الأولى	165	69.115	6.466	1.501-	215	0.135
	الثالثة	52	70.615	5.668			

يتضح عدم وجود فروق دالة في مستوى الحاجات الإرشادية لدى عينة الدراسة تبعًا لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة (ت) (-1.501) وهي غير دالة عند مستوى (0.135)، مما يدل على أن الطلبة يتشابهون في مستوى الحاجات .وتكاد تتفق هذه النتيجة مع دراسة الضامن وسليمان (2007) وأبي معال(2018) ، بينما اختلفت مع دراسة الصفية (2013) ، الطحان وأبي عطية (2002) ونوري ويحي (2008) ، و تفسر هذه النتيجة من قبل الباحثة بأن الطلبة في مختلف السنوات الدراسية قد يواجهون متطلبات وضغوطًا جامعية متقاربة، سواء في بداية التحاقهم بالجامعة أم في المراحل المتقدمة، مما يؤدي إلى تقارب مستوى الحاجات الإرشادية لديهم عبر مختلف المراحل التعليمية.

الهدف الخامس: التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب تبعاً لمتغير الأقسام العلمية.

وقد قيست هذه الفروق باستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية، مع دراسة مصدر التباين بين المجموعات وداخلها. كما يتضح بالآتي:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة وفق متغير الأقسام العلمية

القسم العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدراسات الإسلامية	15	73.800	6.405
الجغرافيا	12	72.417	5.501
المكتبات	13	68.076	5.361
الإعلام	33	69.848	5.652
التاريخ	10	67.100	5.933
علم النفس	36	68.194	6.541
علم الاجتماع	23	70.173	5.646
اللغة العربية	9	71.444	5.246
التخطيط والإدارة التربوية	51	68.137	6.545

ALmanara Scientific Journal
Faculty of Arts and Sciences in Qaminis University of Benghazi
ISSUE May Tenth 2026 DOI : https://doi.org/ 10.37376/asj.vi10

الآثار	11	67.636	7.060
الفلسفة	4	77.000	8160.
المجموع الكلي	217	69.474	6.304

جدول (12) قياس الفروق في الحاجات الإرشادية وفقا لمتغير الأقسام العلمية وتحليل اختبار التباين الاحادي

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	930.978	10	93.098	2.506	0.007
داخل المجموعات	7653.132	206	37.151		
المجموع الكلي	8584.111	216			

يتضح من الجدولين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب تبعًا لمتغير الأقسام الدراسية، حيث أظهر تحليل التباين الأحادي (ANOVA) أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت (2.506) ودالة إحصائيًا عند مستوى (0.007)، مما يشير إلى أن مستوى الحاجات الإرشادية يختلف باختلاف القسم العلمي للطلبة.

وتوضح المتوسطات الحسابية أن قسم الفلسفة سجل أعلى متوسط (77.00)، يليه قسم الدراسات الإسلامية (73.80) فاللغة العربية (71.44)، في حين سجلت أقسام التاريخ (67.10) والآثار (67.64) والتخطيط والإدارة التربوية (68.14) متوسطات أقل، مما يعكس تفاوت مستوى الحاجات الإرشادية بحسب طبيعة التخصص ومتطلباته الأكاديمية والنفسية والاجتماعية.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطحان وأبي عطية (2002) والضامن وسليمان (2007)، بينما اختلفت مع دراسة الغماري والطائي (2008) وعبيد (2025). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طبيعة المحتوى الدراسي ومتطلبات كل قسم ربما تؤثر على شعور الطلبة بالحاجات فالتخصصات التي تتطلب مهارات معرفية أو اجتماعية أكبر قد تزيد من الحاجات لديهم، بينما الأقسام التي تتسم بمتطلبات أقل أو إجراءات محددة قد تظهر حاجات أقل، مما يبرز أهمية تكييف خدمات الإرشاد حسب طبيعة كل قسم.

توصيات و اقتراحات الدراسة

1-تفعيل دور الإرشاد في المراكز الإرشادية في الجامعات.

2-عقد الندوات واللقاءات الإرشادية بشكل دوري في الجامعات من أجل زيادة الوعي عند الطلبة الجامعين بأهمية الإرشاد الجمعي، والتعريف بخدماته في تلبية الحاجات الإرشادية.

3-تنظيم برامج ثقافية واجتماعية وترفيهية لتعزيز العلاقات الإنسانية بين الطلبة في محيط الجامعة.

4-إجراء دراسات تتعلق بفاعلية أداء مراكز الخدمات الإرشادية في الجامعات لتحقيق الحاجات الإرشادية للطلبة

5- ضرورة وجود المرشدين في الجامعات من أجل إشباع الحاجات الإرشادية لدى طلبة.

قائمة المراجع

1. بركات، علي أحمد والحكماني، ناصر علي (2012): الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الخاصة بسلطنة عمان، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد12، العدد3، 108-8.

2. بروك، سارة (2019): الإرشادية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات «دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بسكرة «رسالة ماجستير (منشورة)، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية جامعة محمد خضير بسكرة.

3. الخالدي، عطا الله وسعد الدين، دلال (2008): الإرشاد المدرسي والجامعي (النظرية والتطبيق)، صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

4. سليمان، عبد الله محمود (2009): دراسات في علم النفس الارشادي، دار الفكر، عمان.

5. الصفية، الجوهرة (2013): الحاجات الإرشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وعلاقتها بالمستوى الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية –البحرين-، مجلد14، العدد1، -461 433.

6. الضامن، منذر وسليمان، سعاد (2007): الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد8 ، العدد4. 178-161.

7. الطحان، محمد وأبو عيطة، سهام درويش (2002): الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة العلوم التربوية، المجلد 29 , العدد 1 , 129-154.

8. عبيد، فتحية فرج (2025): الحاجات الارشادية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات» دراسة مطبقة على عينة من طلبة كلية التربية جامعة طرابلس»، مجلة علوم التربية، العدد19، 303-281.

9. الغماري، صالح والطائي، ايمان (2008): الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة عمر المختار في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عمر المختار.

10. لحرش، محمد (2014): الحاجات الإرشادية لتلاميذ مرحله التعليم المتوسط وعلاقتها بتوافقهم الدراسي، مجله الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد6، 58-38.

11. ابومعال، محمد عبد الفتاح شحده (2018): الحاجات الإرشادية لدى طلبه كليه التربية في جامعه اليرموك، دراسات في علوم التربية المجلد 3، العدد2، 35.

12. مغاريوس، صموئيل (1974): الصحة النفسية والعمل المدرسي. ط1, النهضه المصرية، محافظه الجيزة.

13. نوري، أحمد ويحيى، أياد (2008): الحاجات الإرشادية (نفسية – اجتماعية – دراسية) لدى طلبة الموصل. مجلة التربية والعلم، المجلد 15. العدد 3، 321-294.

14. Krejcie, R &Morgan, D. (1970), Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement ,30, 607-610.