جامعة بنغازي –كلية التّربية

مجلة كلية التربية ... العدد التاسع عشر ... ديسمبر 2025



واقع برنامج التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الليبية كلية التربية جامعة عمر المختار نموذجاً من منظور طلابها

د. عبد السلام عوض سرقيوة

دكتوراه المناهج وطرائق التدريس/ جامعة عمر المختار/ كلية التربية

أستاذ مساعد

abdulsalam.sarghiwa@omu.edu.ly

د. عبدالعزيز علي سليمان

دكتوراه المناهج وطرائق التدريس/ جامعة درنة / كلية التربية

أستاذ مساعد

Elmasmari.abdelaziz@gmail.com

المستخلص:

هدف الدراسة إلى التعرف على واقع برنامج التربية العملية في الجامعات الليبية، حيث تكونت عينة الدراسة من(75) طالبًا وطالبة من كلية التربية (السنة الرابعة)، والذين أتموا مقرر التطبيقات التدريسية خلال العام 2023/ 2024، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجًا للدراسة، ولمعرفة رأي العينة في مستوى برنامج التربية العملية فقد استخدمت المقابلة الشخصية أداة لجمع البيانات بعد التأكد من صدقها وثباتها، وخلصت نتائج الدراسة إلى: أنَّ (70) فردًا من أفراد العينة بنسبة (93%) إيجابيًا لبرنامج التربية العملية ككل، كما أنّ عدد (67) فردًا من أفراد العينة وبنسبة مئوية(89.3%) يرون أنهم قد أفادوا من مقرر التطبيقات التدريسية (التربية العملية 1)، غير أنَّ هناك بعض المقترحات للطلبة المعلمين من ضرورة وجود جزء نظري في مقرر التطبيقات التدريسية، ويرى آخرون أن تكون الفترة الزمنية للتربية العملية أطول، وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصى الباحثان بضرورة زيادة الفترة الزمنية المعتمدة للتربية العملية، وضرورة العمل على تطوير جوانب برنامج التربية العملية "المحتوى النظري وآلية التقويم والتنسيق الفاعل مع مدارس التدريب لإعدادها مراكز تدريب مؤهلة للطلبة المعلمين"، واختتم الدراسة بعدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: برنامج التربية العملية / كلية التربية جامعة عمر المختار

Abstract

The aim of this study was to explore the current state of the practicum (teaching practice) program in Libyan universities. The study sample consisted of 75 fourth-year students from the Faculty of Education who completed the Teaching Applications course during the academic year 2023/2024. The researcher employed a descriptive methodology to conduct the study. To understand the participants' perspectives on the level of the practicum program, personal interviews were used as the primary data collection tool, and their validity and reliability were verified.

The findings revealed that 70 participants, representing 93% of the sample, held a positive view of the practicum program as a whole. Additionally, 67 participants (89.3%) reported benefiting from the Teaching Applications course (Practicum I). However, some student-teachers suggested the inclusion of a theoretical component within the course. Others recommended extending the duration of the practicum period.

In light of these findings, the study recommended increasing the allotted time for the practicum and emphasized the need to enhance various aspects of the program, including its theoretical content, assessment mechanisms, and effective coordination with training schools to qualify them as competent training centers for student-teachers. The study concluded with a number of recommendations aimed at improving the practicum experience.

Keywords: Practicum Program / Faculty of Education - University of Omar Al-Mukhtar

- **مقدمة:**

تعد التربية العملية من الركائز الأساسية في برامج إعداد المعلمين، إذ تمثل مرحلة محورية تهدف إلى تمكين الطالب المعلم من امتلاك الكفايات المهنية والتربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس بكفاءة، وتُسهم التربية العملية في ترجمة المعارف النظرية إلى ممارسات تطبيقية واقعية، حيث يُتاح للطالب المعلم التفاعل المباشر مع بيئة الصف والمدرسة، مما يعزز من تكوينه المهني ويُكسبه خبرات تعليمية أصيلة، ويُشبه بعض التربويين التربية العملية بالوعاء الذي تتكامل فيه خبرات الطالب بطريقة منهجية ومنظمة ضمن سياقات تعليمية حقيقية (عوض، 2018).

وقد أشار الكندري (2018) إلى أنَّ أحد أبرز التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين يتمثل في ضعف الارتباط بين ما يتعلمونه نظريًا وما يُطلب منهم ميدانيًا، مما يُضعف من قدرتهم على التكيف مع الواقع التعليمي، ويُعد تجاوز هذه الفجوة من الركائز الجوهرية لتكوين معلم قادر على أداء دوره التربوي بكفاءة عالية، من خلال تمكينه من الكفايات اللازمة وتنمية اتجاهاته الإيجابية نحو مهنة التعليم.

وفي ظل التحولات المعقدة التي يشهدها العالم – من تحولات ديمغرافية وتربوية واجتماعية واقتصادية وتكنولوجية – أصبحت الحاجة ملحّة لنظم تعليمية قوية، ما يتطلب إعادة النظر في جودة إعداد المعلم. وقد فُتحت آفاق جديدة للإصلاحات التربوية التي تُعنى بانتقاء المعلمين وإعدادهم وتطوير أدائهم، انطلاقًا من الاعتراف بالدور المحوري والمترابط لمهنة التدريس، وتشير الأدبيات إلى ضرورة تبني رؤية شاملة في إصلاح برامج الإعداد، تشمل الاستقطاب النوعي، والإعداد المتكامل، والتطوير المهني المستمر (العقيلي وعبدالعاطي،2022) ، وقد أكّد المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية أن الهدف الرئيس لكليات التربية يتمثل في إعداد المعلم تربويًا وعلميًا، ليكون قادرًا على أداء دوره في تنشئة جيل واعٍ ومتكيف مع متغيرات العصر (أبو شنذي، 2009)، كما شدد سعد (2000) على أهمية التربية العملية بوصفها الجانب الأهم في إعداد المعلمين، لما له من دور في ربط النظرية بالتطبيق منذ التحاق الطالب بالكلية، وفي هذا السياق أُجريت العديد من الدراسات حول واقع التربية العملية؛ فدراسة حسان (1992) حول دول الخليج العربي بيّنت أنّ 70% من الطلبة المعلمين أفادوا من خبراتهم العملية، رغم التحديات المرتبطة بتزايد عدد المتدربين وصعوبة التنسيق مع مدارس التطبيق، وأظهرت دراسة الجعافرة والقطاونة (2011) في جامعة مؤتة أنّ فاعلية التربية العملية متوسطة، مع تفاوت في فاعلية المجالات المختلفة، وفي دراسة أخرى أجراها عياد (2013) في الضفة الغربية، تم تحليل واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي، حيث كشفت النتائج عن تحديات مؤسسية تؤثر في فاعلية التطبيق العملي، أكّد ديراني (1995) أنَّ البرامج التربوية الفعالة هي التي تُسهم في تطوير الممارسات التعليمية داخل المدرسة، من خلال مواجهة التحديات التي تعترض الطلبة المعلمين ومعالجتها. كما أشار ماتسون وآخرون (2011) إلى أهمية تناول القضايا المهنية بين المعلمين ذوي الخبرة والطلبة المعلمين، لما لذلك من أثر في تعزيز الجانب العملي

والتدريبي لديه، ووفقًا لدليل جامعة القدس المفتوحة (1996)، تمرّ التربية العملية بمراحل عدة متكاملة تشمل: المشاهدة، المشاركة، ثم التطبيق الفعلي، كما تتضمن مكونات معرفية، ووجدانية، وأدائية، تتفاعل فيما بينها لتُكسب الطالب المعلم المهارات والمسلكيات المهنية اللازمة لأداء مهامه داخل الصف وخارجه، وقد أشار الزهراني (2020) إلى أنَّ التربية العملية تُعد مرحلة حاسمة في تكوين المعلم المستقبلي، حيث يكتسب خلالها المهارات الأساسية لمهنة التدريس، ويطّلع على استراتيجيات التدريس الفعّالة، وطرائق توظيف الوسائل التعليمية في المواقف الصفية، ومن جانب آخر، انتقد المفتي (2010) جوانب القصور في برامج إعداد المعلم، لا سيما ضعف التكامل بين المقررات التخصصية والتربوية، واعتمادها على إعداد المعلم لتدريس مادة دراسية واحدة، ما يحدّ من قدرته على أداء الأدوار المتعددة المطلوبة منه، إضافة إلى ضعف الجانب العملي في مقررات التكنولوجيا التعليمية.بناءً على ما سبق، تُعدّ التربية العملية عنصرًا جوهريًا في إعداد المعلمين، لما لها من دور في صقل مهاراتهم المهنية وتعزيز كفاءتهم التدريسية، وقد فرضت التغيرات العالمية المتسارعة ضرورة تحسين جودة برامج إعداد المعلم لضمان مساهمته الفاعلة في تحقيق التنمية، إذ يُعد المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية، ومن هذا المنطلق، تبرز الحاجة المُلِحّة إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم في كليات التربية بليبيا، بما يتوافق مع متطلبات العصر ويُمكّنه من مواجهة التحديات الراهنة بفعالية وكفاءة.

- **مشكلة الدراسة:**

تعدّ قضايا إعداد المعلم، وتدريبه، وتطوير أدائه من الموضوعات ذات الأهمية المتزايدة في الأوساط التربوية محليًا وعالميًا، نظرًا لدور المعلم المحوري في تحقيق جودة العملية التعليمية. ويتطلب إعداد المعلم إعدادًا أكاديميًا وتربويًا متكاملًا، بما يضمن تمكينه من أداء مهامه التعليمية بكفاءة واقتدار، ويُعد هذا الإعداد نقطة الانطلاق الجوهرية نحو تحسين مخرجات التعليم، وفي هذا السياق، تؤكد العديد من الاتجاهات التربوية الحديثة، كاتجاه "أسلوب الكفايات"، على ضرورة الربط بين النظرية والتطبيق، والتركيز على الأداء الفعلي للمعلم، من خلال أهداف تعليمية واضحة، مصاغة بطريقة إجرائية (أبو جلال، 2017)، وقد تناولت العديد من الدراسات التربوية واقع برامج التربية العملية، مشيرة إلى وجود أوجه قصور تستدعي الدراسة والمعالجة؛ حيث كشفت دراسة الشرقي (2004) عن ضعف في أداء برامج التربية العملية، كما أظهرت دراسة عثمان (2017) وجود خلل في التنسيق بين وزارات التعليم وإدارات كليات التربية، الأمر الذي يؤثر سلبًا في جودة التدريب الميداني. وتوصل تقرير المركز الإقليمي (2017) إلى أنَّ غالبية الملتحقين بكليات التربية من الطلبة ذوي التحصيل المنخفض نسبيًا، مما يعزز الحاجة إلى تقييم شامل لبرامج التربية العملية وتحسينها.

بناءً على ما سبق، أصبح من الضروري الوقوف على طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين خلال فترة التربية العملية، والتعرف على مصادرها، لما لذلك من أهمية في تحسين جودة إعدادهم، فالتربية

العملية لا تُمثل فقط جانبًا تطبيقيًا من البرنامج الأكاديمي، بل تُعد حلقة وصل جوهرية بين المعرفة النظرية والممارسة الفعلية، وتُسهم بشكل مباشر في بناء ثقة الطالب المعلم بنفسه، وتمكينه من أداء مهامه التربوية والمهنية في المستقبل، وقد أولت العديد من الدول اهتمامًا بالغًا بإعداد المعلمين، من خلال تأسيس معاهد وكليات متخصصة، واشتراط المؤهل التربوي لمزاولة مهنة التعليم. إلا أنّ هذه الجهود، رغم أهميتها، لم تُفلح في القضاء على المشكلات المرتبطة بإعداد المعلمين في الدول العربية، حيث ما زالت مخرجات التعليم تعاني من تدنٍ في مستوياتها. ومن المهم الإشارة إلى أن هذه الإشكالية لا ترتبط فقط بالمعلمين، بل تشمل أيضًا بنية البرامج التربوية ومكوناتها (عبد الله، 2004).

وفي هذا السياق، يؤكد عقيلان (2016) أهمية الكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في أثناء فترة التربية العملية، والعمل على وضع حلول مناسبة لها، بما يُسهم في تمكينهم من أداء أدوارهم المستقبلية بكفاءة، ويُعد التعرف على صعوبات التربية العملية خطوة أساسية نحو تعزيز فاعليتها بوصفها أحد الأركان الرئيسة في الإعداد الأكاديمي والتربوي للمعلم، كما أشار حماد (2005) إلى غياب التوافق بين كليات التربية في العالم العربي بشأن طبيعة برامج التربية العملية، سواء من حيث مدة التدريب أو آليات تقييم الطالب المعلم، وهو ما انعكس سلبًا على جودة الإعداد المهني، وقد عبّر العديد من الباحثين والممارسين في الميدان التربوي عن قلقهم من ضعف الإعداد العملي للمعلم، وهو ما انعكس بدوره على أداء التلاميذ، وبالتالي على المجتمع بأكمله، وفي بعض الحالات، يجد الطلبة المعلمون أنفسهم محرومين من فرص حقيقية لاكتساب الخبرات التعليمية الميدانية، مما يُضعف من جدوى البرنامج التدريبي ويحد من تحقيق أهدافه، **مما تقدم تكمن مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:**

1. ما واقع برنامج التربية العملية لكليات التربية جامعة عمر المختار؟
2. ما مدى رضا طلاب كلية التربية جامعة عمر المختار على برنامج التربية العملية؟
3. ما مقترحات طلاب كلية التربية جامعة عمر المختار لتحسين برنامج التربية العملية؟

- **أهداف الدراسة:**

1. التعرف على واقع برنامج التربية العملية لطلاب كلية التربية جامعة عمر المختار.
2. التعرف على مدى رضا طلاب كلية التربية جامعة عمر المختار على برنامج التربية العملية.
3. التعرف على مقترحات طلاب كلية التربية جامعة عمر المختار لتحسين برنامج التربية العملية.

- **أهمية الدراسة:**

التربية العملية ليست مجرد تدريب على مهارات التدريس، وإنما هي نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها الطالب المعلم عن طريق كل من المحاولة والخطأ والإشراف التربوي الدقيق من جانب المشرف التربوي الأمر الذي يحتم على الطلاب المعلمين استثمارها والاستفادة منها، وتتمثل الأهمية فيما يأتي:

- تعوّد الطالب المعلم على المناخ المدرسي الذي سيمارس فيه مهنة التدريس بكافة أبعاده وتفاعلاته مع بيئته المحلية أو المجتمع بوجه عام، والمتغيرات التي تحكم مسار العملية التعليمية، والتكيف مع الظروف الطارئة التي قد تؤثر في فاعلية ونجاح الطالب المعلم في ممارسته للمهام التعليمية والإدارية المنوط به القيام بها.
- تطمح هذه الدراسة إلى تقديم صورة دقيقة عن واقع التربية العملية.
- تساعد في الكشف عن جوانب القوة والضعف في برنامج التربية العملية لكلية التربية، وذلك لتقديم تغذية راجعة.
- تكوّن الحس المهني للطلاب بقدر الإمكان وتفادى المشكلات التي يواجهها المعلمون الجدد غير المعدين إعدادا تربويا(عبد الله،2004).
- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم أدبيات حول واقع برنامج التربية العملية.
- تنمي قدرات الطلاب المعلمين على التعامل مع قواعد وإجراءات التنظيم المدرسي وتحمل المسؤوليات وأداء أدوار المعلم المختلفة داخل التنظيم المدرسي (الزهراني،2020).

- **محددات الدراسة**

تعبر محددات الدراسة عن المساحة التي تشملها الدراسة، والمؤثرة في نتائجها، وهي:

- الخبراء والمتخصصون في مجال التربية العملية.
- طلبة كلية التربية (السنة الرابعة) الفصل الدراسي السابع والثامن خلال العام 2022/ 2023.

- **منهج الدراسة**

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي منهجا للدراسة وذلك لملاءمته لطبيعتها (أبو علام، 2007).

- **مصطلحات الدراسة**

برنامج التربية العملية: البرنامج الذي تعده كلية التربية ومعاهد إعداد المعلمين للطلاب الذين يدرسون بها تمهيداً لممارستهم والالتحاق بمهنة التدريس، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لهم في أدائهم بوصفهم معلمين في المستقبل (الرشايدة،2010).

التعريف الإجرائي لبرنامج التربية العملية: برنامج مخصص لطلبة كلية التربية لتطبيق معارفهم وقدراتهم على أرض الواقع تحت رعاية كلية التربية– جامعة عمر المختار بإشراف كلٍ من: المفتش التربوي/ الأكاديمي، إدارة المدرسة، والمعلم الأساسي، وتخولهم بالقيام بجميع مراحل الدرس التطبيقية والإدارية.

كلية التربية جامعة عمر المختار: إحدى كليات جامعة عمر المختار، أنشئت الكلية بعد إلغاء المعاهد العليا لإعداد المعلمين بالقرار رقم "200" لسنة "2004" تحت مسمى "كلية المعلمين" ومن ثم صدرت تعليمات عن اللجنة الوطنية للجامعات بإعادة تسمية كلية المعلمين بكليات التربية سنة "2009"، وتحتوي على (11) قسمًا علميًا.

- **الإطار النظري والدراسات السابقة**

التربية العملية:

تُعد التربية العملية أحد المكونات الرئيسة في برامج إعداد المعلم داخل الكليات التربوية، إذ تهدف إلى ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي، بما يتيح للطالب المعلم فرصة التفاعل المباشر مع بيئة التعليم الفعلية. وتسعى التربية العملية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والمهنية التي تسهم في إعداد معلم كفء وقادر على أداء مهامه بكفاءة وفاعلية(الزهراني، 2020).

وتتمثل أبرز أهداف التربية العملية* فيما يأتي:

1. التعرف على واقع العملية التربوية: داخل المؤسسات التعليمية من خلال المشاهدة والملاحظة الميدانية، مما يساعد الطالب المعلم على فهم طبيعة البيئة المدرسية وأدوار العاملين فيها.

2. تحويل المعارف والمفاهيم التربوية النظرية إلى ممارسات عملية عبر تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة تتلاءم مع المواقف التعليمية المختلفة.

3. تمكين الطالب المعلم من إدراك طبيعة مهنة التعليم ومتطلباتها، وإعداده نفسيًا ومهنيًا لممارسة دوره المستقبلي كمعلم.

4. تنمية مهارات التكيف التربوي مع المواقف التعليمية المتنوعة، وتعزيز قدرته على مواجهة التحديات التي قد تعترض العملية التعليمية.

5. تطوير الكفايات التدريسية والمهنية لدى الطالب المعلم، وتنمية اتجاهاته الإيجابية نحو مهنة التعليم، بما يعزز من دافعيته لممارستها بفاعلية.

---

* - *اللائحة التنظيمية لكليات التربية 2022

6. اكتشاف القدرات الذاتية والكفايات الشخصية لدى الطالب المعلم، وتحديد نقاط القوة والضعف لديه لتحسين أدائه التربوي.

7. فهم خصائص المتعلمين من حيث ميولهم وقدراتهم والفروق الفردية بينهم، واكتساب مهارات التعامل التربوي الملائم معهم.

8. تحليل المواقف التعليمية والنماذج التدريسية من خلال الملاحظة المنظمة والتأمل التربوي، بما يُكسب الطالب المعلم مهارة التقويم الذاتي والممارسة التأملية.

وبذلك تُسهم التربية العملية في بناء شخصية المعلم المتكاملة معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا، وتُعدّ مرحلة انتقالية حاسمة بين الإعداد الأكاديمي النظري والممارسة المهنية الواقعية.

مصطلحات ومفاهيم التربية العملية:

حددت اللائحة التنظيمية لكليات التربية للعام 2022 في الجامعات الليبية مصطلحات ومفاهيم التربية العملية، والتي تتمثل في الآتي:

- **التربية العملية:** برنامج تعليمي تربوي يتم خلاله تطبيق ما تعلمه الطلاب المعلمون نظرياً بصورة أدائية مباشرة في المؤسسات التعليمية لاكتساب الكفايات اللازمة لتأهيلهم لممارسة مهنة التدريس، ومتطلب أساسي لإعداد المعلمين والمعلمات لمراحل التعليم (الرياض / الأساسي / الثانوي).
- **المشرف العام للتربية العملية:** أحد أعضاء هيأة التدريس المؤهلين تربوياً بالكلية، والمكلف بالإشراف على برنامج التربية العملية وتنفيذها، وفق الخطة المعتمدة من مجلس الكلية.
- **المشرف التخصصي:** أحد أعضاء هيأة التدريس المتخصصين الذي يكلف بالإشراف على مجموعة من الطلاب المعلمين أثناء التطبيق العملي في المؤسسات التعليمية.
- **المشرف التربوي:** أحد أعضاء هيأة التدريس المؤهلين تربويًا، الذي يكلف بالإشراف على مجموعة من الطلاب المعلمين في أثناء التطبيق العملي في المؤسسات التعليمية.
- **الطالب المعلم:** الطالب المسجل في مقرر التربية العملية للتطبيق في إحدى المؤسسات التعليمية في مجال تخصصه.
- **المؤسسة التعليمية:** إحدى المؤسسات التعليمية التي يتم فيها تطبيق برنامج التربية العملية.
- **المعلم الأساسي:** معلم متخصص بالمؤسسة التعليمية يؤدي جدولاً دراسياً فعلياً ويمتلك خبرة كافية في مجال التدريس، يُستعان به للإشراف على الطالب المعلم.
- **مدير المدرسة:** هو مدير المؤسسة التعليمية المستهدفة بتطبيق برنامج التربية العملية.

إجراءات تنفيذ التربية العملية:

تتمثل إجراءات تنفيذ التربية العملية حسب اللائحة التنظيمية كما يأتي:

أولاً: تحديد المؤسسات التعليمية وتوزيع الطلاب.

- يتم تحديد المؤسسات التعليمية لتطبيق التربية العملية بجميع الأقسام العلمية بالكلية من قِبل
- المشرف العام للتربية العملية.
- تتم مخاطبة المؤسسات التعليمية وفق التسلسل الإداري المعتمد والمتمثل في القنوات الآتية:
- المشرف العام للتربية العملية بالكلية، عميد الكلية، مراقبة التعليم بالبلدية.
- يتم توزيع طلاب التربية العملية على المؤسسات التعليمية التي تم تحديدها.

ثانياً: الفترة الزمنية للتربية العملية.

يطبق برنامج التربية العملية خلال فصل دراسي كامل (الخريف/ الربيع) لجميع الأقسام العلمية بالكلية، على أن يكون الطالب متفرغاً تفرغاً تاماً للتطبيق العملي (منفصلة)، والأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي (متصلة) ، ويراعى ذلك في الجدول الدراسي للطالب.

ثالثاً: عدد الحصص التدريسية.

يتم توزيع الحصص التدريسية على حسب الحصص المتاحة في المؤسسة التعليمية بكل أيام الأسبوع على الطلاب المتدربين بواقع حصة أسبوعيًا حدًا أدنى، ويُكلف الطالب المعلم بجدول معلم كامل خلال الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي.

رابعًا: نظام الإشراف على التربية العملية

- يتم تكليف عدد من أعضاء هيأة التدريس المتخصصين والتربويين في كل الأقسام العلمية، للإشراف على طلاب التربية العملية بالمؤسسات التعليمية.
- يتم احتساب عدد ساعات الإشراف (التربوي / التخصصي) على برنامج التربية العملية ضمن عدد ساعاتهم التدريسية.

خامسًا: نظام التقييم في التربية العملية

تقييم طلاب التربية العملية وفقًا للمعايير المحددة في استمارات التقييم المعدة لذلك، كما في ملحق(2)، وتوزع الدرجة الكلية للتربية العملية على النحو الآتي:

- 40 درجة للمشرف التخصصي.
- 40 درجة للمشرف التربوي.

- 10 درجات لمدير مؤسسة التدريب " المدرسة ".
- 10 درجات للمعلم الأساسي.

سادسًا: متطلبات التسجيل للتربية العملية

- يسجل الطالب المعلم بمقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الأخير (بعد أن يستوفي كل المتطلبات الدراسية للمقرر).
- يسمح للطالب المعلم في جميع الأقسام العلمية بتسجيل مادة التربية العملية ومشروع التخرج فقط (إلا في بعض الحالات الخاصة التي يقرها القسم العلمي، وعلى ألا تزيد عدد المقررات الدراسية عن ثلاث مواد إضافة لمشروع التخرج، بشرط أن يكون الطالب قد اجتاز جميع متطلبات التربية العملية، وألا يؤثر تسجيل هذه المواد على حضوره في المؤسسات التعليمية أثناء تطبيق التربية العملية).
- يتولى المشرف العام على التربية العملية بالكلية تنسيق جداول التربية العملية مع مشرفي التربية العملية (التربوي / التخصصي) مع الجدول الدراسي بالمؤسسة التعليمية.
- تضمت اللائحة التنظيمية لكليات التربية حقوق وواجبات الطلاب كما يأتي:

مراحل التربية العملية:

تنقسم التربية العملية حسب اللائحة التنظيمية إلى مراحل عدة على النحو الآتي:

1.مرحلة المشاهدة: تسبق عملية التربية العملية المباشرة حضور طلاب التربية العملية حصص مشاهدة لبعض المعلمين ذوي الخبرة في مجال التخصص مصحوبين باستمارة المشاهدة، وعادة ما تكون في الأسبوع الأول من التربية العملية ويهدف ذلك إلى:

- تنمية مهارات الملاحظة الدقيقة لما يجري في الفصل من سلوك إيجابي لكل من المعلم والمتعلم، وما يطبق من أساليب تدريسية وتقويمية.
- الاستفادة من خبرات المعلمين في كافة مهارات التدريس (التخطيط والتنفيذ والتقويم).
- الاستفادة من خبرات المعلمين في التعامل مع الصف من حيث إدارته، وحل المشكلات التي قد تواجهه.
- التعرف على مرافق المؤسسة التعليمية، وأنواع النشاط غير الصفي الموجود بها.

2.مرحلة التدريس الفعلي: في هذه المرحلة يتولى الطالب المعلم مسؤولية تدريس فصل أو أكثر وفق جدول دراسي محدد بالتنسيق مع المعلم الأساسي، وعلى الطالب المعلم:

- الاهتمام بالمادة العلمية والاستعانة بالمراجع المختلفة لإثراء الموقف التعليمي.

- الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية.

الاستعانة بالوسائل التعليمية المبتكرة والمعتمدة على التقنية.

آلية تنفيذ برنامج التربية العملية:

أولاً: التطبيقات التدريسية.

تنفذ التطبيقات التدريسية حسب اللائحة التنظيمية لكليات التربية كما في الجدول الآتي:

جدول (1) يوضح آلية تنفيذ التطبيقات التدريسية

الأسبوع	طبيعة اللقاء	مدة اللقاء	محتوى اللقاء	المهمات الرئيسة المطلوبة
الأول	**تسجيل المواد الدراسية للفصل الدراسي السابع**			
الثاني	نظري	3ساعات	مفهوم التدريس المصغر وأهدفه ومراحله. (مشاهدات مرئية لنماذج تدريسية إن وجدت).	عرض نماذج لدروس مرئية في مختلف المواد الدراسية إن وجدت.
الثالث	تدريبي في الكلية	4ساعات	مهارة صياغة الأهداف السلوكية.	صياغة الأهداف السلوكية في تخصص الطالب في مجالاتها الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهارية.
الرابع	تدريبي في الكلية	4ساعات	مهارات التعلم النشط (الإعداد للدرس)	النقد البناء لعروض الطلاب التدريسية وتكرارها لإتقان المهارات المطلوبة
الخامس	تدريبي في الكلية	4ساعات	مهارات التعلم النشط (التنفيذ)	
السادس	تدريبي في الكلية	4ساعات	مهارات التعلم النشط (التقويم)	
السابع	تدريبي في الكلية	4 ساعات	مهارة تشكيل مجموعات التعلم التعاوني.	
الثامن	**امتحانات منتصف الفصل الدراسي**			
التاسع	تدريبي في الكلية	4 ساعات	مهارات التهيئة وغلق	النقد البناء لعروض الطلاب التدريسية وإعادتها

			الدروس.	
العاشر	تدريبي في الكلية	4 ساعات	مهارات بناء جدول المواصفات	
الحادي عشر	تدريبي في الكلية	4 ساعات	مهارات استخدام التقنيات التعليمية	إتقان المهارات المطلوبة
الثاني عشر	تدريبي في الكلية	4 ساعات	تدريس مصغر	
الثالث عشر	تدريبي في الكلية	4 ساعات	تدريس مصغر	
الرابع عشر	**الامتحان النهائي**			

ثانياً: التربية العملية بالمؤسسات التعليمية:

الجدول (2) يوضح التربية العملية بالمؤسسات التعليمية

الأسبوع	طبيعة اللقاء	مدة اللقاء	محتوى اللقاء	المهمات الرئيسية المطلوبة
الأول	محاضرة	2ساعات	مفهوم التربية العملية ومراحلها ومهام وأدوار جميع الأطراف المشاركة فيها.	التدريب على كيفية الملاحظة الناقدة، وكيفية التعامل مع استمارات المشاهدة التقييم، ودور الطالب المعلم في كل مرحلة.
	محاضرة	2 ساعات	تعرف أنماط التلاميذ (أعرف أنماط تعلم تلاميذك–السمعي والبصري والحركي) التعرف على حاجاتهم واهتماماتهم وميولهم.	التدريب على الكيفية التي سيتعرف بها الطلاب المعلمين على أنماط تعلم تلاميذهم، وتطبيق أدوات قياس الميول والاستعدادات.
الثاني	محاضرة	4 ساعات	مفهوم تحليل محتوى المواد الدراسية وأهميتها والمراحل والخطوات.	تحليل محتوى المواد الدراسية حسب تخصص كل طالب.
الثالث	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	المشاهدة الصفية واللاصفية.	زيارة توجيهية

الرابع	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الخامس	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
السادس	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
السابع	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثامن	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
التاسع	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
العاشر	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الحادي عشر	عملي في المدارس	يوم دراسي كامل	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثاني عشر	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الثالث عشر	عملي في المدارس	أسبوعاً كاملاً	التدريس الفعلي	زيارة تقويمية
الرابع عشر	**امتحانات نهاية الفصل الدراسي**			

ولمزيد من المعلومات حول برنامج التربية العملية يمكنك الاطلاع على اللائحة التنظيمية لكليات التربية 2022

الدراسات السابقة:

أشارت الدراسات السابقة في مجملها إلى أهمية برنامج التربية العملية، الذي يشكل العمود الفقري في برنامج إعداد المعلم، وفيما يأتي نعرض بعض هذه الدراسات:

- **دراسة (الحريقي، 1989)**

تهدف إلى التعرف على مواطن الضعف والقوة في برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة الملك فيصل، ومن أهم نتائجها أن:

- (64 %) من أفراد العينة يرون أنّ الإشراف الإداري في الكلية قد أسهم في تحقيق أهدافها.
- (68 %) من الطلبة أنّ حصص التربية العملية غير كافية.
- (65 %) من الطلاب، و(51 %) من الطالبات يرون أنّ إعدادهم الأكاديمي والتربوي لم يكن مناسبًا لتحقيق أهداف التربية العملية.
- (66 %) من الطلاب، و(54 %) من الطالبات أنّ مساعدة المعلم المتعاون أسهمت في تحسين أدائهم الوظيفي.

- **دراسة (غوني، 1990)**

هدفت إلى معرفة بعض العوامل المرتبطة بمستوى أداء طلبة كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز ومعرفة بعض العوامل التي تعيقهم وتحد من كفاءتهم، وكان من أهم نتائجها:

- عدم تفرغ الطالب المعلم أثناء التربية العملية.
- عدم توافر الإمكانات والعوامل المساعدة على تحسين الأداء.
- عدم تعاون إدارة مدرسة التطبيق مع الطالب.

- **دراسة (حسان، 1992)**

تهدف إلى التعرف على التربية العملية في دول الخليج العربي: واقعها، وتطلعاتها، وخلصت نتائجها إلى أنّ:

- للتربية العملية دورًا في تنمية اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.
- (70 %) من أفراد العينة استفادتهم من التربية العملية.
- معاناة كلية الإعداد من تزايد أعداد الطلبة المتدربين، إضافة إلى عدم رغبة مدارس التطبيق فيهم.
- معاناة مدرسة التطبيق من إعادة الجدولة أثناء تدريب الطالب المعلم، مما يؤدي إلى إرباك الدراسة والإدارة والمعلمين.
- تزايد الأعباء على عضو هيأة التدريس وصعوبة التوافق بين ساعات التربية العملية وجدول التدريس بالكلية يكون عائقاً للمشرفين من متابعة طلبتهم بانتظام.

- **دراسة (الجعافرة والقطاونة، 2011)**

هدفت إلى تعرف واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين، ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحثان بإعداد استبانة تكون من (74) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: المشرف التربوي، المعلم المتعاون (الأساسي)، إدارة المدرسة المتعاونة، ومدى اكتساب الطالب المعلم للكفايات التعليمية خلال فترة التطبيق. أظهرت الدراسة أنّ التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، قد حصلت على درجة فاعلية متوسطة للأداة ككل، وقد احتلّ مجال المشرف التربوي المرتبة الأولى، وبدرجة فاعلية مرتفعة، بينما احتلّ مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة، وبدرجة فاعلية ضعيفة، وقد أظهرت الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة، تُعزى للمعدل التراكمي ولصالح فئة الممتاز، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائجها.

- **دراسة (عياد، 2013)**

تهدف إلى تعرف واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية بفلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين (تعليم العلوم). استخدمت الباحثة الاستبيان بصفها أداة للدراسة حيث تكون من (62) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي: تعاون مدرسة التدريب، وفاعلية المشرف الجامعي، وتقويم الطلبة المعلمين في التربية العملية، ومناسبة المحتوى النظري للحاجات التطبيقية بالمدارس، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ متوسطات مجالات الدراسة تُرتب تنازلياً كما يأتي: فاعلية المشرف التربوي، مناسبة المحتوى النظري، تعاون مدرسة التدريب، تقويم الطلبة المعلمين في التربية العملية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة نجد أن هناك تنوعاً في تركيز كل منها على عناصر التربية العملية، كذلك من تواريخ الدراسات نتعرف على أهمية الموضوع، فقد اهتمت دراسة الحريقي، غوني، وحسان بالمعوقات التي يواجهها الطالب المعلم، واهتمت دراسة (الجعافرة والقطاونة، 2011) أربعة مجالات، هي: المشرف التربوي، المعلم المتعاون، إدارة المدرسة المتعاونة، ومدى اكتساب الطالب المعلم للكفايات التعليمية خلال فترة التطبيق. وركزت دراسة (عياد، 2013) على أربعة مجالات، هي: تعاون مدرسة التدريب، وفاعلية المشرف الجامعي، وتقويم الطلبة المعلمين في التربية العملية، ومناسبة المحتوى النظري للحاجات التطبيقية بالمدارس تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في نوع المنهج والتقارب في عينة الدراسة، غير إنها تختلف في اداة الدراسة، فقد أُستخدمت المقابلة في دراستنا واستخدمت الدراسات السابقة الاستبانة بوصفها أداة لجمع البيانات، وتمثلت جوانب الإفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث والوسائل الإحصائية التي تلائمه، وكذلك في تفسير النتائج.

- **إجراءات الدراسة:**

للتحقق من أهداف الدراسة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

إجراءات استمارة المقابلة الشخصية التالية: الهدف من الأداة في ضوء أهداف الدراسة تقصي أراء طلاب السنة الرابعة حول برنامج التربية العملية.

- الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- الاطلاع على بعض مقابلات الفيديو المصورة، التي تهتم بتنظيم بروتوكول المقابلة الشخصية.

إعداد برتوكول المقابلة الشخصية، يشمل:

- البيانات الأولية للمشارك (الاسم – القسم).
- التعريف بدور التربية العملية وأهميتها.
- تحديد عينة الدراسة بحيث تخدم أهداف الدراسة.

إجراءات تنفيذ المقابلة الشخصية كما وضحها (قنديلجي، 2009)

استخدمت المقابلة شبه المقننة في الدراسة الحالية بما يحقق درجة عالية من التجانس والموضوعية وبما يسمح في نفس الوقت بالأسئلة البينية والتوضيحية وتمت إجراءات المقابلة كما يأني:

- التخطيط للمقابلة.
- اختيار الأسئلة المناسبة.
- تتابع الأسئلة بصورة منطقية.
- استخدام لغة واضحة ومباشرة للتقليل من التشتت.
- عدم إظهار أي نوع من الانطباعات الشخصية حول الاستجابات الصادرة أثناء المقابلة.

آلية تنفيذ المقابلة الشخصية:

1. مراجعة ترجمة الأسئلة الخاصة ببنود المقابلة من خلال متخصصين الترجمة والصياغة.
2. شرح الغرض من المقابلة مع المعنى بها، وتوفير خلفية موجزة عن الدراسة والغرض منها.
3. طرح الأسئلة من بروتوكول المقابلة، والتأكد من تغطية جميع الأسئلة في المقابلة.

- **عينة الدراسة:**

طبّق الباحثان آليات المعاينة القصدية باعتماد استراتيجيات متنوعة كما تناولتها الأدبيات العلمية الحديثة، وقد تبنى الباحث تحديدًا استراتيجية "العينة واسعة التباين "(Maximum Variation Sampling) كما وردت لدى(2002) Patton ، وهي استراتيجية تهدف إلى اختيار عينة غير متجانسة تضم أفرادًا ذوي

خصائص وخلفيات مختلفة، مما يعزز من ثراء البيانات المُجمعة ويُسهم في تقديم رؤى متعددة وشاملة حول الظاهرة المدروسة (Saunders, 2012) .

شملت عينة المقابلة الشخصية طلاب كلية التربية (السنة الرابعة) جامعة عمر المختار، وبذلك تكون عينة المقابلة الشخصية (75) فردا، والجدول (3) الآتي يوضح ذلك.

الجدول (3)يوضح العينة الخاصة باستمارة المقابلة الشخصية

القسم	المجموعة	
	الذكور	الإناث
رياض الأطفال	-	15
التربية خاصة	2	10
أحياء	-	13
معلم فصل	-	15
إنجليزي	3	6
حاسوب	2	2
الرياضيات	1	3
اللغة العربية	-	1
التربية الفنية	1	1
المجموع	9	66
المجموع الكلي	75	

- **أداة الدراسة:**

استمارة المقابلة الشخصية لطلاب كلية التربية.

1.الهدف من المقابلة:

تهدف المقابلة في هذه الدراسة إلى التعرف على برنامج التربية العملية، وتقصي أراء طلاب السنة الرابعة بكلية التربية/ جامعة عمر المختار لتحسين البرنامج ومقترحاتهم.

2.وصف الأداة:

المقابلة الشخصية أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة الشفهية المقننة والمعدة مسبقا، وتعتمد على الاستجابات التي يتلقاها القائم بالمقابلة مع المفحوصين، وتهدف إلى فهم ووصف الظاهرة محل الدراسة (أبوعلام،2007)، وتستخدم الدراسة الحالية استراتيجية المقابلة شبه المقننة Semi – Structured ،التي تُعدّ أشهر أنواع المقابلات الشخصية انتشارا في الكثير من الأنواع البحثية وبخاصة في البحوث النوعية، التي تعتمد على مجموعة من الموضوعات أو المجالات التي من المفترض التطرق إليها في صورة عدد من الأسئلة المعيارية المقننة، كما أنها تتصف بالمرونة حيث تتيح للباحث إمكانية حذف أو إضافة عدد من الأسئلة أو الموضوعات بناء على طبيعة الموقف ومدي تدفق المحادثة والحوار بالإضافة إلى أنها تعطي للباحث فرصة للحصول على معلومات مفصلة وعميقة خلال الموضوع المطروح (أبوعلام،2018)، (قنديلجي، (2000، وتساعد المقابلة في:

- ✓ التفاعل المباشر بين الباحث والعاملين في المجال.
- ✓ تستخدم مع أشخاص مختلفين.
- ✓ تسلسل الأسئلة مع المفحوصين للوصول إلى استجابات مرتبطة بموضوع الدراسة.
- ✓ الحصول على نتائج موضوعية.

- **ضبط الأداة: (الصدق والثبات)**

الصدق:

من خلال عرض الأداة على مجموعة من المتخصصين للتحقق من سلامة الصياغة وملائمتها لأهداف الدراسة، ومناسبتها للتطبيق (الصدق الظاهري)، وتكون موضحة بصورتها النهائية في ملحق (3).

الثبات:

يمكن قياس ثبات أداة المقابلة الشخصية أو أي أداة نوعية تعتمد على الترميز من خلال ما يُعرف بـ اختبار إعادة الاختبار(Test–Retest Reliability) ، وذلك باستخدام التحليل الذاتي للترميز بفارق زمني (مثل أسبوعين)، وفي هذا السياق، يقوم الباحث بترميز البيانات الناتجة من المقابلات مرتين بفاصل زمني معين، ثم يُقارن بين نتائج الترميز للتحقق من مدى الثبات أو الاتساق في الترميز) Creswell, & Poth, 2018)، وكانت نسب الثبات مقبولة ويمكن الاعتماد عليها وتكون موضحة في

الجدول(4)، هذا ولمزيد من الاطلاع على آلية المتابعة والتقويم أنظر: استمارات متابعة وتقويم برنامج التربية العملية(ملحق رقم 2).

- **نتائج الدراسة**

نتائج استمارة المقابلة الشخصية:

استخدم الباحثان أداة المقابلة الشخصية لتحديد الأنماط الرئيسة لآراء طلاب السنة الرابعة حول واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة عمر المختار، وقد اتبع الباحثان طريقة هاتش (Hatch, 2002) في إعداد أسئلة المقابلة للحصول على البيانات، أيضا تم استخدام طريقة ميلز وهيبرمان (Miles &Huberman, 1994) لجمع وتنظيم وتصنيف البيانات وترميزها، وتحويلها إلى فئات، واختيار الأنماط للوصول إلى النتائج باستخدام الترميز اليدوي (Saldana, 2015).

1. تمثيل أفراد عينة المقابلة الشخصية.

شملت عينة المقابلة الشخصية على (75) فردا من السنة الرابعة بكلية التربية جامعة عمر المختار

2. أهمية برنامج التربية العملية بكلية التربية

قامت هذه الدراسة بوصف وتحليل أسئلة المقابلة الشخصية التي عرضت على أفراد العينة من خلال مقابلتهم شخصيًا طلبة السنة الرابعة بكلية التربية جامعة عمر المختار؛ حيث قمنا بترميز البيانات النوعية لأداة المقابلة الشخصية باتجاه (إيجابي، محايد، وسلبي) كما هي موضحة في الجدول (4) الآتي:

الجدول (4): ترميز البيانات النوعية لأداة المقابلة الشخصية

الترميز (الأهمية، والتحولات)	العدد	النسبة
إيجابي	**70**	**93.33 %**
محايد	**5**	**6.67 %**
سلبي	**-**	**0 %**
المجموع	**75**	**100 %**

وبشيء من التفصيل يوضح جدول (5) استجابات أفرد العينة على أسئلة المقابلة الشخصية.

الجدول (5) يوضح استجابات أفراد عينة المقابلة الشخصية

السؤال	عدد الأفراد			استجابات الاتجاه الإيجابي
	إيجابي	محايد	سلبي	
1	70	5	–	**ما رأيك في برنامج التربية العملية؟** ج1: تجربة مفيدة وممتعة ومهمة وأساسية للطالب المعلم وتساعده على تحمل المسؤولية ومواجهة الصعوبات والمتطلبات والمواقف الصعبة، على أسس علمية وتربوية تطبيقيه.
2	67	6	2	**ما مدى الاستفادة من مقرر التطبيقات التدريسية (التربية العملية1)؟** ج2: كانت مفيدة جداً إلى حد ما.
3	31	9	35	**ما هي الصعوبات في برنامج التربية العملية؟** ج3: لا يوجد صعوبات.
4	49	8	18	**هل الفترة الزمنية للتربية العملية مناسبة؟** ج4: مناسبة إلى حد كبير.
5	65	7	3	**كيف كانت علاقتك مع إدارة المؤسسة والكادر الإداري التي تم التطبيق فيها؟** ج5:علاقة ممتازة مع إدارة المدرسة والكادر الإداري.
6	55	17	3	**ما رأيك في المشرفين (مدير المؤسسة– المعلم الأساسي– مشرف الكلية)؟** ج6: جيدون.
7	**المقترحات تضمنت الإيجابي ، والمحايد، والسلبي**			**ما مقترحاتك لتحسين برنامج التربية العملية؟** ج7: أن يكون بمقرر التطبيقات التدريسية (التربية العملية1) بها جانبًا نظريًا، وأن تكون الفترة الزمنية للتربية العملية أطول. ملاحظات لبعض الأقسام: ✓ طلاب التربية الفنية: أن تكون حصة التربية الفنية في المدارس حصة مثل باقي الحصص وتوفير المعدات وأدوات الرسم لطلاب. ✓ الحاسوب: توفير أجهزة الكمبيوتر في التعليم. ✓ رياض الأطفال: توافر قاعات للألعاب وقاعات للتربية الفنية والمسرح وملعب وحديقة.

نتائج الدراسة حسب الأهداف:

الهدف الأول الذي يمثل التعرف على واقع برنامج التربية العملية لطلاب كلية التربية جامعة عمر المختار، حيث بينت نتائج استمارة المقابلة الشخصية كما في الجدول (5) وبصورة مجملة أن (70) فردًا من أفراد العينة وبنسبة مئوية (93.33%) اتجاههم إيجابي لبرنامج التربية العملية ككل، وذلك يعكس الجهود المبذولة من كل المشاركين في تنفيذ هذا البرنامج بما في ذلك إدارة الكلية وما يمثلها من مشرف عام على التربية العملية، وكذلك المشرفين التربويين والتخصصين، وأيضًا مؤسسة التطبيق من مدير ومعلمين وعلى رأسهم المعلم الأساسي للطالب المعلم.

كما يتضح من الجدول أيضًا أن عدد (67) فردًا من أفراد العينة بنسبة مئوية (89.33%) يرون أنهم قد استفادوا من مقرر التطبيقات التدريسية (التربية العملية1) التي تتم داخل جدران الكلية وقبل انخراطهم في برنامج التربية العملية بمؤسسات التطبيق وهذا أمر طبيعي.

الهدف الثاني: التعرف على مدى رضا طلاب كلية التربية جامعة عمر المختار على برنامج التربية العملية.

يبين الجدول(5) أيضًا أن عدد (31) فردًا من أفراد العينة وبنسبة مئوية (41.33%) لم تواجههم صعوبات في أثناء تطبيقهم لبرنامج التربية العملية، بينما واجهت (35) فرد من أفراد العينة وبنسبة مئوية (46.67%) بعض الصعوبات والتي تمثل معظمها في إمكانات مؤسسة التطبيق وانعكس ذلك على مقترحاتهم فيما بعد، كذلك أن (49) فردًا من أفراد العينة وبنسبة مئوية (63.33%) يرون أنّ مدة تطبيق التربية العملية مناسبة، في حين يرى (18) فردًا من أفراد العينة بنسبة (24%) أنّها قصيرة وانعكس ذلك على مقترحاتهم بإطالة مدة البرنامج في مقترحاتهم فيما بعد.

كما يبن الجدول أنّ الغالبية العظمى من أفراد العينة (65) بنسبة مئوية (86.67%) كانت علاقتهم جيدة بإدارة مؤسسة التطبيق والكادر الإداري بها وذلك يعكس حسن اختيار هذه المؤسسات، كما يكس السلوكيات الجيدة والرغبة في إتمام هذا البرنامج بأفضل صورة من قِبل الطلبة المعلمين.

كما يبين الجدول أيضًا أن (55) فردًا من أفراد العينة وبنسبة (73.33%) يرون أنّ المشرفين سواءً مشرفي الكلية، أو مدير المدرسة، أو المعلم الأساسي يقومون بواجبهم على أمل وجه.

الهدف الثالث: التعرف على مقترحات طلاب كلية التربية جامعة عمر المختار لتحسين برنامج التربية العملية.

يتضح من الجدول(5) بعض المقترحات من ضرورة وجود جزء نظري في مقرر التطبيقات التدريسية وإن كان هذا متواجد بالفعل في كثير من الأقسام، ويرى آخرون بأن تكون الفترة الزمنية للتربية العملية أطول إن كان يمكن، إلى غير ذلك من المقترحات التي يبينها الجدول.

- **توصيات الدراسة**

- التأكيد على تطبيق برنامج التربية العملية وأنه لا يقل في أهميته إن لم يزد عن الجانب النظري.
- التأكيد على أهمية دور كل من مشرف الكلية، ومدير المؤسسة، والمعلم الأساسي وضرورة التنسيق بينهم حتى تتحقق أهداف التربية العملية.
- توفير دليل خاص بالتربية العملية لكل من: الطالب المعلم، المشرف التربوي، والمعلم الأساسي، ومدير مؤسسة التطبيق.
- عقد ندوة يُدعى إليها جميع المسؤولين عن تطبيق برنامج التربية العملية واطلاعهم على نتائج هذه الدراسة.

- **وهناك بعض التقصير في برنامج التربية العملية تتمثل في:**

- التقصير من بعض المشرفين،؛ وذلك لعدم متابعة الطالب.
- التقصير من إدارة بعض المدارس، لعدم تنسيق جدول الحصص اليومي.
- عدم التزام بعض الطلبة للذهاب إلى المدرسة.

- **مقترحات الدراسة:**

- دراسة أثر التدريس المصغر Micro Teaching في تطوير مهارات الطلبة المعلمين في تطبيق برنامج التربية العملية.
- دراسة العلاقة بين درجات الطلبة المعلمين ودرجاتهم في المواد الأخرى: تخصصية، وتربوية، وثقافية.
- دراسة تطور مهارات التدريس للطلبة المعلمين قبل وبعد مرورهم بالتربية العملية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية.

أبو جلال، الربيع. (2017). إعداد المعلم المأمول والواقع. من منشورات جامعة محمد بوضياف المسلية. كلية الآداب واللغات. المجلد 2017. ع1. الجزائر

أبو شندي، يوسف عبد القادر وآخرون. (2009). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره". *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، المجلد (9) العدد (1) ص 37_56.

أبوعلام، رجاء محمود. (2007). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط6. دار النشر للجامعات: القاهرة.

أبوعلام، رجاء محمود. (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

جامعة القدس المفتوحة. (1996). مقرر التربية العملية _جامعة القدس المفتوحة. عمان_ الأردن أم السماق.

الحريقي، سعد محمد. (1989). دراسة ناقدة لبعض القضايا التنظيمية والعينة المرتبطة بالتربية العملية الميدانية بكلية التربية، جامعة الملك فيصل، دراسات تربوية، ج 20، أغسطس، سبتمبر، القاهرة.

حسان، محمد حسان. (1992). التربية العملية في دول الخليج العربي واقعها وسبل تطويرها، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

حماد، شريف علي. (يناير 2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين، *المجلد الثالث عشر* (العدد الأول)، 155_193.

ديراني، عيد. (1995). درجة التزام المشرف التربوي في الأردن بأصول الزيارة الصفية كما يراها المعلمون والمشرفون، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، (29)،185-233،

الرشايدة، محمد صبيح. (2010). التربية العملية بين النظرية والتطبيق. دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

الزايدي، عدي عبرة عبيد (نيسان 2016). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية الإنسانية-جامعة بابل، العدد 26، 749-769.

الزهراني، بدرية ضيف الله. (2020). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن (دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية)، المجلة العربية للعلوم التبوية والنفسية، 4 (16)، 173_196.

سعد، محمود حسان. (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق. دار الفكر للطبع والنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.

شاهين، محمد عبد الفتاح (يناير 2007). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، 171–208.

العقيلي، فاطمة حسين وعبد العاطي إيناس موسى. (2022). واقع برنامج التربية العملية جامعة بنغازي كلية التربية المرج، مجلة المختار للعلوم التربوية، المجلد الثاني، العدد الخامس،196–223.

الشرقي، محمد بن راشد. (2004). "تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في المرحلة الابتدائية لكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية"، رسالة الخليج العربي مجلد 25 العدد 92 الناشر مكتب التربية العربي لدول الخليج.

عبد الله، عبد الرحمن صالح. (2004). التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين. ط1. عمان: دار وائل.

عثمان، إبراهيم عثمان. (2017). "، دراسة الواقع والمأمول في تدريب المعلمين بالسودان"، مجلة جامعة البطانة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الناشر، جامعة البطانة عماد البحث العلمي والنشر والترجمة، مج5 ،ع1.

عطا، سعيد فتوح (2019). تقويم تطبيق برنامج التربية العملية في كلية التربية–البيضاء جامعة عمر المختار من وجهة نظر الطلبة المعلمين، *مجلة المختار للعلوم التربوية–البيضاء*، العدد (4)، 1–32.

عقيلان، عمر عبود سعيد. (2016). مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات سيئون–بجامعة حضر موت. *مجلة الأندلس*، العلوم الإنسانية والاجتماعية،13(11)،165–197.

عوض، حسني.(2018). دليل التربية العملية(1).

عياد، حنان أحمد (2013). واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، أطروحة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا.

غوني، منصور أحمد (1990). العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية (دراسة مسحية وصفية)، *مجلة جامعة الملك عبد العزيز: العلوم التربوية*، م 3، 209–236.

قنديلجي، عامر. (2009). البحث العلمي: الكمي والنوعي. دار اليازوري للنشر والتوزيع: الأردن.

الكندري، كلثوم محمد. (2018). تجربة التربية العملية في كلية التربية جامعة الكويت–تخصص التربية الإسلامية وأثرها على المسارات الوظيفية المستقبلية للطلبة من وجهة نظرهم. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، 44(171)،343–376.

القحطاني، سالم على (1994). دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية، رسالة الخليج العربي، العدد 51.

المفتي، محمد آمين. (2010). إعداد المعلم بين الواقع والمأمول (تنميته وتدريبة)، مؤسسة حورس الدولية.

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. (2017). "تقرير عن واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي". http;//search.shamaa.orq

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (2022). اللائحة التنظيمية لكليات التربية بالجامعات الليبية.

ثانياً:المراجع الإنجليزية

Mattson , Matt ; Eilertsen, tor .rorrison , Doreen. (2011). **practicum turn in teacher education** . 6th edition .Netherlands. Sense publishers. https;//www.sensepunlishers.co -m/media/250-a-practicum-tun-inteacher-eductio.pdf

Abo Omar, Rima A.& Sami F. Aljazi&Hasan A. Al- Hasanat (2018). **Evaluation of Teaching Practicum at the College of Educational Sciences from the Viewpoints of**

Hatch, J. (2002).***Doing Qualitative Research in Education Settings***.State University of New Your Press.

Hicka,E. (1969).**Changing the role of cooperating teacher The Journal of Teacher Education**. 20 (2). 153- 157.

Miles, B. and Huberman, A. (1994).***Quality Data Analysis.2nd ed***., SAGE publication, USA.

Patton, m. Q. (2002).***Qualitative research & evaluation methods***. Saint paul: sage publications

Saldana,J.(2015).***The Coding manual for qualitative Research***.Sage.

Saunders, m. L.(2012).***Research Methods for Business Students***, 6th edn, sn.

ملحق(1)

قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (465) لسنة 2022م بشأن اعتماد اللائحة التنظيمية لكليات التربية بالجامعات العامة الليبية



STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION & SCIENTIFIC RESEARCH
RESOLUTIONS

دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القـــرارات

قـــرار وزيـــر التعـليـم العالي والبحث العلمي
رقم (465) لسنة 2022 م
بشـأن اعتماد اللائحة التنظيمية لكليات التربية بالجامعات العامة الليبية

وزير التعليم العالي والبحث العلمي .

- بعد الاطلاع على الاعـــلان الدســتوري المؤقـت وتـعـديـلاتـه .
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في (17 ديسمبر 2015 ميلادي) .
- وعلى القانون رقم (12) لسنة (2010 م) بشأن إصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنفيذية.
- وعلى القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن التعليم .
- وعلى قـرار مجلس النواب رقـم (1) لسنة 2021م بشـأن منح الثقة لحكـومة الـوحـدة الـوطنية .
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (39) لسنة 2021م بشأن اعتماد الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتنظيم جهازها الإداري .
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم(501) لسنة 2010م بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي وتعديلاته .
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (22) لسنة 2008م بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات ومؤسسات التعليم العالي وتعديلاته .
- وعلى قرارنا رقم (685) لسنة 2021م وتعديلاته بشأن تشكيل لجنة وتحديد مهامها .
- على كتاب السيد / رئيس لجنة إعداد لائحة كليات التربية بالجامعات العامة رقم (بلا) المؤرخ في (2022/3/16م)

قـــــرر
مـــادة (1)
تعتمد اللائحة التنظيمية لكليات التربية بالجامعات العامة الليبية وفق المرفق بأحكام هذا القرار .

مـــادة (2)
يُعمل بهذا القـرار من تاريـخ صـدوره وعلى الجهـات المعنيـة تنفيـذه .

عمران محمد القيب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

هاتف : 00218 21 484 34 57
هاتف : 00218 21 484 32 52
www.mhesr.gov.ly
طرابلس - ليبيا

ملحق(2)

استمارات متابعة وتقويم برنامج التربية العملية

استمارة المشاهدة

اسم الطالب المعلم:..... رقم القيد:.....

القسم/..... المؤسسة التعليمية:.....

اليوم:..... التاريخ: / / الحصة:.....

ر. م	عناصر المشاهدة	الدرجة				
		0	1	2	3	4
	أولاً: الشخصية العامة					
1	إلقاء التحية على التلاميذ/ الطلاب في بداية الحصة.					
2	التحدث بلغة صحيحة وواضحة ومسموعة.					
3	الاعتدال في الحركة داخل الفصل					
4	الإنصات إلى أراء لتلاميذ/ الطلاب					
5	الثقة في النفس وطلاقة الوجه والبشاشة وإظهار الحماسة والحيوية					
6	التصرف بحكمة والتكيف مع المواقف المختلفة					
7	الاتصاف بالتواضع والمرونة					
	ثانياً: التخطيط للدرس					
1	وجود كراس إعداد الدروس					
2	وجود الأهداف التعليمية للدرس					
3	وضوح طرائق وأساليب التدريس المستخدمة في الدرس					
4	وضوح وسائل التقويم					
5	وضوح خطوات السير في الدرس					
	ثالثاً:إجراءات تنفيذ الدرس					
1	البدء باستخدام التهيئة المناسبة					
2	الالتزام بمهارات طرح الأسئلة					
3	الالتزام بمهارات التعامل مع مشاركات التلاميذ/ الطلاب					
4	الربط بين المعلومات وخبرات التلاميذ/ الطلاب السابقة وموضوع الدرس الجيد					

5	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس					
6	تعزيز السلوك الجيد للتلاميذ/الطلاب					
7	ربط موضوع الدرس بالواقع كلما أمكن					
8	التأكد من تحقيق اهداف الدرس					
رابعاً: إدارة البيئة الصفية						
1	القدرة على إدارة وضبط الصف بكفاءة					
2	استخدام الثواب لتعزيز السلوك الجيد					
3	الالتزام بتهيئة بيئة صفية نظيفة وهادئة ومريحة للتلاميذ/ الطلاب					
4	إتاحة الفرصة لجميع تلاميذ/طلاب الفصل للمشاركة					
5	عدم الأفراط في نقد سلوك التلاميذ/الطلاب					
المجموع		25×4=100				

ملاحظة: الدرجة (0) = أقل درجة وتعطي عندما تكون الفقرة لم يعمل بها نهائيا، والدرجة (4) = أعلى درجة وتعطى عندما تكون الفقرة نفذت بشكل مميز وبدرجة عالية من الجودة.

الطالب المعلم: ..... التوقيع .....

المشرف التربوي: ..... التوقيع .....

المشرف التخصصي: ..... التوقيع .....

استمارة تقييم الطالب لذاته

اسم الطالب المعلم/..... المادة الدراسية/.....

الصف الدراسي/..... المرحلة الدراسية/.....

المؤسسة التعليمية/.....

الحصة/..... اليوم/..... التاريخ / / /

المشرف التخصصي "الأكاديمي" .....المشرف التربوي/ .....

ر.م	عناصر التقييم	التقييم				
		0	1	2	3	4
	أولاً: تقييم ممارسة التدريس					
1	صغت أهداف الدرس في عبارات واضحة مراعيا شروط كتابة الهدف.					
2	خططت لأنشطة صفية متنوعة لأثارة دافعية المتعلمين للتعلم.					
3	اخترت وسائل تعليمية مناسبة لموضوع الدرس					
4	هيأت المتعلمين بأسلوب مشوق.					
5	ربطت خبرات الدرس الحالي بالخبرات السابقة للمتعلمين					
6	وفرت وقتا كافيا للمتعلمين للتفكير وإنتاج أفكار جديدة					
7	استخدمت أكثر من طريقة تدريس لتوضيح الدرس للمتعلمين					
8	استخدمت امثلة واقعية أثناء تنفيذ الدرس					
9	شجعت المتعلمين على الاستجابة والمشاركة والتعاون					
10	وزعت انتباهي على جميع المتعلمين					
11	استخدمت لغة مناسبة لمستوى المتعلمين					
12	حركتي داخل الصف كانت منتظمة					
13	استخدمت أدوات متنوعة في تقويم أداء المتعلمين					

14	كلفت المتعلمين بواجبات مدرسية لتحقيق أهداف الدرس					
15	وزعت وقت الحصة بالتوازن بين مكونات الدرس					
16	عنيت بمكونات البيئة الفيزيقية (الإضاءة_ التهوية_ هيئة جلوس المتعلمين)					
ثانياً: تقييم سلوك الطالب بالمدرسة						
1	التزمت بدخول الحصص في مواعيدها					
2	التزمت بمواعيد الحضور والانصراف					
3	التزمت بارتداء الزي الملائم للمهنة					
4	حرصت على تعديل أدائي وفق توجيهات المشرفين					
5	تعاونت مع إدارة المدرسة في جميع ما أسند لي من مهام					
6	واظبت على حضور طابور الصباح					
7	شاركت في الحصص الإضافية التي أسندت لي لإثراء خبراتي					
8	حرصت على أن تكون علاقاتي بمعلمي المؤسسة التعليمية وبزملائي جيدة					
9	احترمت المتعلمين وكانت علاقتي بهم مهنية					
المجموع					25×4=100	

ملاحظة: الدرجة (0) = أقل درجة تعطى عندما تكون الفقرة لم يعمل بها نهائيا، والدرجة (4) = أعلى درجة وتعطى عندما تكون الفقرة قد نُفذت بشكل مميز وبدرجة عالية من الجودة.

تملأ هذه البطاقة من قبل الطالب المعلم بعد كل حصة يؤديها.

مجموع الدرجات/.....

توقيع الطالب المعلم/ .....

توقيع المشرف التخصصي/ .....

توقيع المشرف التربوي/ .....

منسق التربية العملية بالكلية التوقيع / الختم..

....

استمارة تقييم المشرف (التخصصي / التربوي) للطالب المعلم

اسم الطالب ثلاثي/ ..... رقم القيد/ .....

القسم/ ..... المؤسسة التعليمية/.....

الفصل الدراسي/ ..... عدد أسابيع التطبيق/ .....

عدد حصص التدريسية/ .....عدد الفصول/ .....

المرحلة الدراسية/ ..... الصف/ .....

ر.م	المحور الأول: التخطيط للدرس (5×5=25)	الدرجة (25)	
1	**صياغة أهداف إجرائية واضحة شاملة لمكونات الدرس المعرفية والمهارية والوجدانية**		
2	مواءمة الإجراءات التدريسية لأهداف الدرس		
3	التهيئة المناسبة لموضوع الدرس		
4	اختيار وسائل وتقنيات التعليم الملائمة لموضوع الدرس		
5	اختيار وسائل تقويم ملائمة لموضوع الدرس		
	المحور الثاني: تنفيذ الدرس (3×15=45)	الدرجة (45)	
1	وضوح أفكار الدرس عند الطالب		
2	تهيئة المتعلمين بأساليب متنوعة		
3	ربط خبرات الدرس الجديد بخبرات المتعلمين السابقة		
4	تسلسل الأفكار وترابطها عند تنفيذ الدرس		
5	اختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح محتوى الدرس		
6	التدرج في عرض الدرس من السهل إلى الصعب		
7	استخدام الرموز والمصطلحات العلمية للدرس بشكل فعال		
8	وضوح اللغة والتعابير عند تنفيذ الدرس		
9	التمكن من المادة العلمية		

10	تشجيع المتعلمين على المشاركة الفعالة في الدرس		
11	استخدام الطريقة المناسبة لتنفيذ الدرس		
12	التحدث بصوت مسموع وواضح		
13	الثقة في نفسه وفي معلوماته		
14	الكفاءة في إدارة وقت الحصة		
15	استخدام السبورة بفاعلية		
المحور الثالث: تقويم تعلم المتعلمين (3×5=15)			الدرجة(15)
1	اختيار وتنوع الأساليب المناسبة لتقويم المتعلمين		
2	تكليف المتعلمين بالواجبات المدرسية عند الضرورة		
3	ارتباط التقويم بالأهداف الدرس المعرفية والمهارية والوجدانية بمختلف مستوياتها		
4	استخدام التقويم القبلي والبنائي والبعدي		
5	تقديم تغذية الراجعة للمتعلمين بعد كل مشاركة من قبلهم.		
المحور الرابع: الاجتماع الأسبوعي (×5=15)			الدرجة(15)
1	المواظبة على حضور الاجتماعات الأسبوعية مع المشرفين.		
2	عرض الأعمال المبتكرة والجهود الذاتية التي يقوم بيها الطالب المعلم		
3	تقبل توجيهات المشرفين		
المجموع			(100)

الدرجة بالحروف/.....

المشرف التخصصي..... التوقيع.....

المشرف التربوي ..... التوقيع .....

استمارة تقييم مدير المؤسسة التعليمية للطالب المعلم

اسم الطالب ثلاثي/ ..... رقم القيد/ .....

القسم/ ..... المؤسسة التعليمية/.....

الفصل الدراسي/ .....

عدد أسابيع التطبيق/ .....

عدد حصص التدريسية/ .....

عدد الفصول/ .....

المرحلة الدراسية/ ..... الصف/ .....

ر.م	بنود التقييم	الدرجة
1	الالتزام بالجدول الدراسي المكلف به	
2	الالتزام بحسن السلوك والمظهر العام	
3	المشاركة في أنشطة المدرسة	
4	الالتزام بالدوام المدرسي	
5	حضور الطابور الصباحي	
6	حضور الحصص المكلف بها في مواعيدها	
7	التعاون مع المعلم الأساسي للفصل المكلف به	
8	التعاون مع إدارة المدرسة	
9	التفاعل الإيجابي مع التلاميذ / الطلاب	
10	الالتزام بنظام المدرسة	
	مجموع الدرجات (10)	

الدرجة بالحروف/ .....

مدير المؤسسة ..... التوقيع .....

استمارة تقييم المعلم الأساسي للطالب المعلم

اسم الطالب ثلاثي/ ..... رقم القيد/ .....

القسم/ ..... المؤسسة التعليمية/.....

الفصل الدراسي/ .....عدد أسابيع التطبيق/ .....

عدد حصص التدريسية/ .....عدد الفصول/ .....

المرحلة الدراسية/ ..... الصف/.....

ر.م	بنود التقييم	الدرجة
1	الالتزام بالجدول الدراسي المكلف به	
2	الالتزام بحسن السلوك والمظهر العام	
3	حضور الحصص المكلف بها في مواعيدها	
4	القدرة على تخطيط الدروس	
5	حسن التصرف في مختلف المواقف في الفصل	
6	اختيار واستخدام الوسائل التعليمية	
7	التفاعل الإيجابي مع التلاميذ/الطلاب	
8	القدرة على تنفيذ الدروس	
9	الالتزام بالخطة الدراسية للمنهج	
10	القدرة على تقويم التلاميذ/ الطلاب	
	مجموع الدرجات (10)	

الدرجة بالحروف/.....

المعلم الأساسي ..... التوقيع.....

ملحق (3) استمارة المقابلة الشخصية

- التعريف ببرنامج التربية العملية (هل تم التغيب عن البرنامج؟)

س1: ما رأيك في برنامج التربية العملية؟

.....

س2: ما مدى الاستفادة من مقرر التطبيقات التدريسية (التربية العملية1)؟

.....

س3: ما هي الصعوبات في برنامج التربية العملية؟

.....

س4: هل الفترة الزمنية للتربية العملية مناسبة؟

.....

س5: كيف كانت علاقتك مع إدارة المؤسسة والكادر الإداري التي تم التطبيق فيها؟

.....

س6: ما رأيك في المشرفين (مدير المؤسسة– المعلم الأساسي– مشرف الكلية)؟

.....

س7: ما مقترحاتك لتحسين برنامج التربية العملية؟

.....

أنتهت الأسئلة