

عنوان البحث :

معوقات استخدام التقنيات التربوية بدرس التربية البدنية

في مرحلة التعليم الأساسي

د . يحيى محمود لملوم

د . إيمان فرج بشير



ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات التربوية والمشكلات التي تعوق توظيفها في عملية التعلم بدرس التربية البدنية واستخدم الباحثان استبانة للحصول على البيانات طبق على عينة قوامها "80" معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية بمدينة بنغازي وأظهرت النتائج أن معلمي التربية البدنية لا يستخدمون التقنيات التربوية بدرس التربية البدنية وكانت أهم الأسباب لعدم استخدامها عدم توفر الوسائل التكنولوجية التي يحتاجها المعلم بالمدرسة، وعدم مناسبة بيئة الفصول ومكوناتها للوسائل التي يجب استخدامها عند إدخال أي وسيلة تعليمية، وعدم وجود مادة التقنيات التربوية ضمن المقررات الخاصة بالإعداد المهني لمعلم التربية البدنية .

Difficulties in Using of Education Technology in the Physical Education Teaching

Yahya Mohmod Lamlom & Eman Farag Abdalla

Abstract:

This study aims to evaluate the actuality of using the education technology and barriers that prevent using such materials in teaching of physical education in Benghazi. A questionnaire data of 80 teachers was assessed and investigated. Results of this study showed several difficulties in using education technology of physical education. Most important, lack of material technology needed for teaching staff, unsuitability of classroom environment for technology facilities and absence of technology education courses in the high education programme for physical education teachers.

معوقات استخدام التقنيات التربوية بدرس التربية البدنية

في مرحلة التعليم الأساسي

د . يحيى محمود لموم

د . إيمان فرج بشير

المقدمة ومشكلة البحث :

يُشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للباحثين والمتخصصين في مجال العلوم المختلفة وخاصةً في مجال التدريس، فاستخدام هذا التقدم في مجال التدريس يعتمد على تعديل السلوك الذي يؤدي إلى عملية التعلم وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيساً في تقدم الأمم، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة (الفار ، 1:1990)

ويواجه العالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة التطورات السريعة في شتى الميادين وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي، التي شهدتها العالم خلال الربع الأخير من القرن الماضي، والتي يتوقع استمرارها بتسارع كبير، وقد سبب هذا التقدم العلمي والتقني الذي سيطر على جميع مناحي الحياة والذي واكب تطور التربية وتجدد طرق وأساليب التدريس ودخول الآلة مجال التعليم، حيث أصبحت ضرورة بعد أن كانت نوع من الكمالية والترف .

ويذكر (بشير ، 1:1988) أن التقنيات التربوية في البداية كان ينظر لها على أنها مواد مساعدة للمعلم والكتاب المدرسي تثري التعليم وتطور خبرات المدرس، إلا أن نجاحها ارتبط بإيمان المعلم بجدوى استخدامها إذا ما توفرت له بقدر معقول

ويذكر (جامع ، 38:1999) أن التقنيات التربوية لها دور مهم في المجال التربوي التعليمي، حيث أصبح وسيلة تعليمية فعالة تساعد المعلم على زيادة التعليم المناسب لكل متعلم على حده في صورة تدريس خصوصي، حيث تقوم البرمجيات على دمج وسيلتين أو أكثر من وسائل الاتصال التي يتم ضبطها ومعالجتها عن طريق الكمبيوتر لتقديم المعلومات في أقراص مدمجة تحتوي على الصور الثابتة والمتحركة ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية والحوار والألوان والخطوط .

كما يشير (عبدالحليم ، 20:1987) أن إدخال التقنيات التربوية الحديثة في التعليم يمكن أن يخلصنا من الأنظمة التعليمية البالية قبل فوات الأوان بشرط استخدامها استخداماً منظماً في عملية التعليم الأساسية وهي عملية كيف يحصل المتعلم على الحقائق وينتفع بها (20:8)

ويرى (سلامة / 233:1992) أن التعلم بمساعدة الكمبيوتر أصبح يستخدم كمعلم مساعد في التعليم حيث يمثل استخدامه في الشرح والتدريبات كمعزز يساعد على تقوية المتعلمين حيث يتيح لهم الفرصة للعمل بسرعتهم الخاصة ويمدهم بعنصر التشويق كما يوفر لهم بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلى الموقف التعليمي الحقيقي .

ويذكر (زغلول و آخرون ، 2001:17) أن تكنولوجيا التعليم في معناها الشامل تحتوي جميع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية داخلها والاستراتيجية التدريسية الموضوعية لكيفية استخدامها والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل، كما تعمل في نفس الوقت على تحديث وتطوير التعليم ورفع كفاءته وفعاليته .

وتعد التقنيات التربوية بمختلف أنواعها ذات دور مهم في عملية التعلم لما لها من تأثير فعال في مساعدة المعلم على تنويع العملية التعليمية، ومساعدة المتعلم على تركيز الانتباه لاستيعاب الواجبات الحركية ذات التوافق العالي واكتساب التصور الدقيق للحركة خلال مرحلة الإعداد .

كما تعد التقنيات التربوية في مجال التربية البدنية عاملاً مساعداً للمتعلم على استيعاب الأداء الجيد للمراحل الفنية للمهارات الحركية قبل التدريب عليها كما تزوده بالتغذية الراجعة الدقيقة .

ويشير كل من (زاهر والبهبهاني ، 1999:6) إلى أنه لا يعد توفير الأدوات اللازمة والأجهزة التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم هو العامل المحدد لرقى التعليم، ولكن الأهم هو الكيفية التي توظف بها هذه الأدوات في الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف المنشودة .

ومن خلال اطلاع الباحثين على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث وكذلك بالبحث على شبكة المعلومات العالمية ، اتضح أن هناك اهتمام وتركيز على استخدام التقنيات التربوية بشكل كبير ضمن المناهج والمقررات الدراسية ومحاولة توظيفها في خدمة العملية التعليمية .

ولاحظ الباحثان أن من خلال خبرتهما العملية في مجال التدريس مادتي طرق تدريس التربية البدنية وتقنيات التعلم أن هناك قصوراً كبيراً في استخدام مستحدثات التقنيات التربوية في التدريس، حيث لا تزال الأساليب التقليدية تسيطر وتطغى على استخدام تكنولوجيا التعليم .

ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمي في مجال التقنيات التربوية الذي يشهده هذا العصر، فقد لجأ الباحثان إلى إجراء استطلاع رأي معلمي التربية البدنية في مدينة بنغازي للتعرف على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التربوية في درس التربية البدنية.

أهمية البحث :

- 1 . ندرة البحوث في ليبيا التي تتناول موضوع استخدام التقنيات التربوية في عملية التعليم
- 2 . يسهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون استخدام التقنيات التربوية في درس التربية البدنية .
- 3_ التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية عند استخدام التقنيات التربوية التعليم في درس التربية البدنية .
- 4 . نشر الوعي بين المعلمين وقيادات النظام التربوي بأهمية استخدام التقنيات التربوية في عمليات التعليم والتعلم .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى

- 1 . التعرف على واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس درس التربية البدنية .
- 2 . التعرف على المشكلات التي تعوق توظيف التقنيات التربوية في عملية التعلم في درس التربية البدنية .

تساؤلات البحث :

- 1 . ما واقع استخدام التقنيات التربوية في تدريس درس التربية البدنية .
- 2 . ما المشكلات التي تمنع استخدام التقنيات التربوية في عملية تدريس التربية البدنية .

مصطلحات البحث :

- 1 . التقنيات التربوية :

هي مجموعة الأجهزة والأدوات والمواد والحاسب الآلي التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتقدير مدتها وتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات (15:1)

- 2 . المعوقات :

مجموعة المشكلات أو الصعوبات الفنية والمادية والإدارية التي تحول دون استخدام المعلم للأجهزة والأدوات في المواقف التعليمية المختلفة (تعريف إجرائي) .

مجالات البحث :

- 1 . المجال المكاني : بعض مدارس التعليم الأساسي بمدينة بنغازي .
- 2 . المجال الزمني : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013 / 2014 .
- 3 . المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدارس مدينة بنغازي

الدراسات السابقة :

دراسة بيتر 1982 Bitter (15)

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أكثر الصعوبات التي تواجه توظيف الحاسب الآلي في التعليم في ولاية أريزونا هي قلة البرمجيات التعليمية الجيدة، ونقص الكوادر المدربة وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمدرسين وإنشاء ورش لتطوير البرمجيات التعليمية .

دراسة Maurer 1986 (14)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوائق التي تمنع تطبيق وتوظيف الحاسب الآلي في التعليم في كلية المجتمع بولاية كاليفورنيا وأعد استبياناً تضمن مجموعة من المعوقات واختيار عينة الدراسة من منسقي التعليم بمساعدة الحاسب في كليات المجتمع وأشارت نتائج الدراسة إلى نقص الهيئة التعليمية المختصة كان العامل الأول ، كما احتل نقص الموارد المالية مركزاً عالياً بين المعوقات .

دراسة نافز أيوب 2009 (13)

هدفت الدراسة إلى التعرف عن أهم المعوقات في استخدام الوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية بفلسطين وتوصلت الدراسة إلى أن نقص أجهزة الحاسب الآلي ونقص البرمجيات الخاصة بالمنهج كانت من أهم المعوقات .

دراسة محمد شقير (1994) (12)

هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تقف أمام استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمية حيث طبق الباحث دراسة على عينة من المعلمين والمعلمات بالخرطوم وتوصل الباحث إلى

وجود معوقات تؤثر على استخدام المعلم للوسائل مثل استخدام الصفوف ونصاب المعلم من ساعات التدريس وعدم وجود فنيين وعدم ملائمة المبنى لعرض الوسائل التعليمية .

دراسة خالد أحمد صالح (1998) (5)

هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية بمحافظه الخليل التي تواجه المدرسين وتوصل إلى أن أهم المعوقات تمثلت في وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية .

دراسة فوزية بنت محمد بن عبد الله (2003) (9)

أجريت الدراسة بهدف التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية والأجهزة التعليمية من وجهة نظر المعلمات والموجهات بمدينة الرياض وتحديد أهم المعوقات التي تواجه ذلك الاستخدام وأشارت النتائج إلى أن استخدام الوسائل التعليمية في المراحل الابتدائية يعاني من قصور شديد بسبب قلة الإمدادات المالية المخصصة للوسائل التعليمية ، كثرة المسؤوليات التي يكلف بها المعلم .

التعليق على الدراسات السابقة :

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة استقاد الباحث بما يلي :

- تحديد المنهج المناسب لاستخدامه في إجراء الدراسة .
- التعرف على أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال تعلم الأنشطة الحركية .
- التعرف على معوقات استخدام الوسائل المتعددة بدرس التربية البدنية .
- الاستفادة من النتائج المستخلصة .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف البحث وللإجابة على تساؤلاته .

مجتمع البحث :

تكوّن مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازي .

عينة البحث :

بلغت عينة البحث (80) معلماً ومعلمة بواقع (60) معلماً و (20) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

وسائل جمع البيانات :

1. مسح للمراجع والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث .
 2. استبانة للتعرف على واقع استخدام التقنيات التربوية والصعوبات التي تعوق استخدامها.
- خطوات إعداد استمارة الاستبانة :

- من خلال اطلاع الباحثين على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وكذا إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء في التربية البدنية ثم تحديد تصور مبدئي

- للمحاور التي تضمنتها استمارة الاستبانة وتتمثل في خمسة محاور أساسية يمكن أن يبنى عليها الاستبانة .
- قام الباحثان بعرض الصورة الأولية لاستمارة الاستبانة على "10 خبراء في مجال "تدريس تقنية التعليم" في المدة من 2013/12/15 إلى 2013/12/25 بهدف التعرف على مدى مناسبة هذه المحاور والعبارات المدرجة ولتعديل أو حذف ما يراه الخبراء غير مفهوم أو غير مناسب للهدف من الاستبيان .

وقد اتفق الخبراء على الآتي :

- حذف محور المعوقات الخاصة بالتوجيه والإبقاء على المحاور الآتية :
- واقع استخدام التقنيات التربوية في درس التربية البدنية .
- المعوقات الخاصة بتوفر أجهزة التقنيات التربوية .
- المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع التقنيات التربوية في عملية التعليم .
- المعوقات الخاصة بإدارة المدرسة .
- تم تثبيت "24" عبارة بواقع ست عبارات لكل محور .

صدق الاستبيان :

تمّ الاعتماد في حساب صدق الاستبانة على صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبانة على "10 محكمين في مجال (المناهج وطرق التدريس و التقنيات التربوية) للحكم على مدى صلاحية الفقرات من حيث الصياغة ومدى ملاءمتها للمجال الذي تنتمي إليه وقد اعتمد الباحثان نسبة اتفاق 80% من الخبراء لقبول الفقرة وكانت النتيجة موافقة الخبراء على جميع الفقرات .

ثبات الاستبيان :

تمّ حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل " ألفا " ولم يقل الثبات في جميع المحاور عن (0.89) وهو معامل عالٍ ومقبول إحصائياً .
تم تطبيق الاستبانة على عينة في الفترة من 2014/1/10 إلى 2014/1/16 للعام الدراسي 2014/2013 .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : _ عرض ومناقشة نتائج محور واقع استخدام التقنيات التربوية في درس التربية البدنية

جدول (1)

تكرارات استجابة المعلمين والنسب المئوية حول آرائهم نحو واقع استخدام التقنيات التربوية بالمدارس .

م	العبارة	نعم		لا	
		ت	%	ت	%
1	هل تستخدم التقنيات التربوية بشكل مستمر في حصة التربية البدنية	5	6.25	75	93.75
2	هل اشتركت في دورة تدريبية لاستعمال وسائل التقنيات التربوية في التعليم	4	5	76	95
3	هل كل الوسائل التكنولوجية التي تحتاجها داخل المدرسة متوفرة	0	0	80	100
4	هل كل وسائل التقنيات التربوية داخل المدرسة في حالة ممتازة	0	0	80	100
5	هل تحتفظ بملف لأنواع وسائل التقنيات التربوية التي تستخدمها	5	6.25	75	93.75
6	هل يوجد بالمدرسة فني تقنيات تربوية	25	31.25	55	68.75

يتضح من جدول (1) أن أداء المعلمين نحو واقع استخدام التقنيات التربوية بالمدارس جاءت متدنية حيث تراوحت النسبة من 0% إلى 31.25%

والنتائج السابقة تدل على أن وسائل التقنيات التربوية في مدارس مدينة بنغازي ليس لها وجود يذكر ، حيث أثبتت النتائج أن معلمي التربية البدنية لا يستخدمون أي نوع من وسائل التقنيات التربوية في درس التربية البدنية كما أظهرت النتائج عدم اشتراك معلمي التربية البدنية في دورات تدريبية لاستخدام تكنولوجيا التعليم ، كما أظهرت النتائج عدم وجود أجهزة تقنيات تربوية خاصة بالاستخدام في درس التربية البدنية ، وأيضاً عدم وجود فني يساعد معلم التربية البدنية في تشغيل واستخدام هذه الأجهزة

ومن خلال هذه النتائج يرى الباحثان أن هناك قصوراً من قسم الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم في إمداد المدارس بالمواد التعليمية من أجهزة وبرامج خاصة بتدريس التربية البدنية .

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من (شقير / 1999) و (صالح / 1998) ومع ما أشار إليه (السائح و آخرون 38:1995) بأن هناك معوقات كثيرة تمنع استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية بدرس التربية البدنية ومنها قلة البرامج والأجهزة التعليمية .

ومما سبق يمكن ترتيب عبارات المحور الأول الخاص بواقع استخدام تكنولوجيا التعليم على النحو التالي :

- 1 . يوجد نقص في وسائل التقنيات التربوية داخل المدرسة .
- 2 . لا تستخدم التقنيات التربوية بشكل مستمر في حصة التربية البدنية .
- 3 . لا يوجد ملف خاص بأنواع وسائل التقنيات التربوية المستخدمة .
- 4 . عدم اشتراك معلمي التربية البدنية في دورات تدريبية .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوافر الأجهزة والأدوات

جدول (2)

تكرارات استجابة المعلمين والنسب المئوية حول آرائهم بتوفر أجهزة تقنيات تربوية.

م	العبرة	نعم		لا	
		ت	%	ت	%
1	يوجد بالمدرسة أجهزة ومواد التقنيات التربوية تغطي المقرر الدراسي	10	12.5	70	87.5
2	يوجد بالمدرسة غرفة وسائل تعليمية	50	62.5	30	37.5
3	يوجد نقص في تجهيز القاعات والأجهزة	70	87.5	10	12.5
4	قلة الإمكانات المادية المخصصة لبرامج التعليم باستخدام التكنولوجيا	75	93.7	5	6.25
5	عدم مناسبة بيئة الفصول ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تعليمية	77	96.25	3	3.75
6	لا يتوفر فني متخصص في التقنيات التربوية يساعد المعلمين ويوجههم عند استخدام التقنيات التربوية	60	75.0	20	25.0

يتضح من جدول (2) أن أداء المعلمين نحو توفر أدوات التقنيات التربوية تراوحت النسب المئوية من (96.25 إلى 12.5) وكانت أعلى نسبة العبارة رقم (5) عدم مناسبة بيئة الفصول ومكوناتها

عند إدخال أي وسيلة تعليمية وأن أقل نسبة كانت عبارة رقم (1) يوجد بالمدرسة أجهزة ومواد تقنيات تربوية تغطي المقرر الدراسي .

يتضح من نتائج المحور الخاص بتوافر أجهزة و أدوات التقنيات التربوية بالمدارس أن الأجهزة والأدوات التكنولوجية أنها غير متوفرة ويتضح ذلك من إجابات معلمي التربية البدنية على المحور الثاني حيث تبين عدم وجود أجهزة ومواد تعليمية تغطي المنهج، كما تبين أيضاً من العبارة رقم (2) عدم وجود غرفة وسائل تعليمية بالمدارس وتعد أقل شيء يمكن توفيره في حالة عدم صلاحية الفصول، وهذه النتيجة تتفق مع العبارة رقم (3) (4) حيث تبين أن الفصول غير مجهزة، وأنها غير مناسبة لإدخال أي وسيلة تقنيات تربوية .

ومن خلال هذه النتائج يرى الباحثان بضرورة توفير أجهزة تقنيات تربوية لأنها مطلب من متطلبات الجودة الشاملة في العملية التعليمية، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال إعداد الفصول والقاعات الدراسية بشكل يُمكن المعلم من استخدام التقنيات التربوية، وكذلك توفير هذه الأجهزة .

ومن ما سبق من نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثاني الخاص بتوافر أجهزة التقنيات التربوية على النحو التالي :

- 1 . لا يوجد بالمدرسة أجهزة تقنيات تربوية تغطي المقررات .
- 2 . عدم وجود غرفة وسائل تعليمية بالمدرسة .
- 3 . قلة الإمكانيات المادية المخصصة لبرامج التعليم باستخدام التقنيات التربوية .
- 4 . يوجد نقص في تجهيزات القاعات والأجهزة .
- 5 . عدم مناسبة بيئة الفصول ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تعليمية .
- 6_ لا يتوفر فني متخصص في التقنيات التربوية يساعد المعلمين ويوجههم عند استخدام التقنيات التربوية

جدول (3)

ثالثاً عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة التقنيات التربوية

م	العبارة	نعم		لا	
		ت	%	ت	%
1	هل أنت على دراية بكيفية التعامل مع أجهزة التقنيات التربوية في عملية التعليم	13	16.25	67	83.75
2	هل كانت المقررات الخاصة بالتقنيات التربوية ضمن المقررات الدراسية أثناء فترة دراستك	0	0	80	100
3	هل كان محتوى مواد التقنيات التربوية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية	0	0	80	100
4	هل تؤمن بأهمية استخدام التقنيات التربوية في تدريس درس التربية البدنية	76	95	4	5
5	هل توظف أحد المعامل بالمدرسة في خدمة مادتك التعليمية	20	25	60	75
6	هل تمتلك القدرة على استخدام برنامج ميكروسفت بوربوينت	10	12.34	70	87.65

يتضح من جدول (3) أن أداء المعلمين نحو محور إمكانية التعامل مع الأجهزة والأدوات التكنولوجية تراوحت النسب المئوية من (76% إلى 0%) وكانت على نسبة استجابة للعبارة رقم (4) الخاصة بإيمان معلمي التربية الرياضية لاستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية ،وأقل نسبة كانت للعبارة رقم (2،3) والخاصة هل كانت المقررات الخاصة بالتقنيات التربوية ضمن المقررات الدراسية أثناء فترة دراستك، وهل كان محتوى مواد التقنيات التربوية خاص بكيفية استخدامها بتدريس التربية البدنية .

يتضح من نتائج هذا المحور أن معلمي التربية الرياضية مؤمنين بأهمية استخدام التقنيات التربوية في عملية التعليم وتحصلت هذه العبارة على أعلى نسبة في هذا المحور .

كما يتضح أن معلمي التربية الرياضية حتى تاريخ هذا البحث لم تكن مادة تقنية التعلم ضمن مواد الإعداد المهني لمهنة التدريس بالرغم من التقدم الذي يشهده هذا العصر في استخدام التقنيات التربوية وهذا يتطلب أن تكون مواد التقنيات التربوية من ضمن مقررات الإعداد المهني

لمعلمي التربية لرياضية وتتفق هذه النتائج مع نتائج (1976 Maurer) التي توصلت إلى أن هناك نقصاً في حياة التدريس المختصة كما أشارت نتائج دراسة (شكير / 1994) أن عدم وجود فنيين ومعلمين متخصصين أدى إلى قلة استخدام التقنيات التربوية في تدريس التربية البدنية .

ومن خلال نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثالث الخاص بإمكانية التعامل مع الأجهزة والأدوات على النحو التالي :

1 . هل كانت المقررات الخاصة بالتقنيات التربوية ضمن المقررات الدراسية أثناء فترة دراستك .

2 . هل أنت على دراية بكيفية التعامل مع أجهزة و أدوات التقنيات التربوية في عملية التعليم .

3 . هل تمتلك القدرة على استخدام برنامج ميكروسفت بور بوينت .

4 . هل توظف أحد المعامل بالمدرسة في خدمة مادتك التعليمية .

جدول (4)

تكرارات استجابة المعلمين والنسب المئوية حول آرائهم عن المعوقات الخاصة بإدارة المدرسة

م	العبارة	نعم		لا	
		ت	%	ت	%
1	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة بتوفير بيئة مناسبة لاستعمال التقنيات التربوية في درس التربية البدنية	20	25	60	75
2	هل يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية لإعدادك مهنيًا على استخدام أجهزة وأدوات التقنيات التربوية في التدريس	75	93.75	5	6.25
3	هل تخصص حصة للتربية البدنية بجدول تشغيل حجرة الوسائل التعليمية	5	6.25	60	93.75
4	هل يوجد تشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام وسائل التقنيات التربوية في درس التربية البدنية	70	87.5	10	12.5
5	هل توفر المدرسة أدوات و وسائل التقنيات التربوية لاستخدامها في تدريس مادة التربية البدنية	12	15	68	85
6	هل يوجد تنسيق بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف التقنيات التربوية في خدمة التعليم	4	5	76	95

يتضح من جدول (4) أن أداء المعلمين نحو المعوقات الخاصة بإدارة المدرسة تراوحت من (5% إلى 75%) وكانت على عبارة هي العبارة رقم (2) يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية لإعدادك مهنيًا على استخدام أجهزة وأدوات التقنيات التربوية وأقل عبارة هي عبارة رقم (6) يوجد تنسيق بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف التقنيات التربوية في خدمة التعليم .

يتضح من الجدول السابق عدم إدراك إدارة المدرسة أهمية استخدام أجهزة و أدوات التقنيات التربوية فيدرس التربية البدنية ويتضح ذلك من خلال عدم تشجيع إدارة المدرسة لاستخدام التقنيات التربوية في التعليم، وعدم توفيرها للمعلمين لاستعمالها خلال التدريس .

كما يتضح أن هناك قصوراً من إدارة المدرسة و وزارة التعليم في إقامة الدورات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في مجال استخدام التقنيات التربوية .

وهنا يتفق الباحث مع ما أشار إليه (عزالدين / 2001:31) أن معلم التربية البدنية الناجح يجعل مدير المدرسة إلى جانب التربية البدنية من خلال الاهتمام بعمله والالتزام بالقوانين والأنظمة، مع مراعاة ألا يكون هذا التعاون على حساب دروس التربية البدنية (3:31) .

و مما سبق و من نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور وفقاً لمستوى الاعاقة على النحو التالي :

1_ يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية لإعداد المعلمين مهنيًا على استخدام أجهزة التقنيات التربوية .

2 . لا يوجد تشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام وسائل التقنيات التربوية في درس التربية البدنية

3 . عدم تخصيص حصة للتربية البدنية بجدول تشغيل حجرة الوسائل التعليمية .

4_ عدم التعاون من إدارة المدرسة بتوفير بيئة تعلم مناسبة لاستعمال التقنيات التربوية في درس التربية البدنية .

5 . عدم توفير الأدوات و وسائل التقنيات التربوية لاستخدامها في تدريس درس التربية البدنية

6 . عدم التنسيق بين المدارس في مجال توظيف التقنيات التربوية في خدمة التعليم .

الاستنتاجات :

في حدود أهداف البحث، وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- 1 . عدم استخدام معلمي التربية البدنية للتقنيات التربوية في تدريس التربية البدنية .
- 2 . عدم توفر وسائل تقنيات تربوية التي يحتاجها المعلم داخل المدرسة .
- 3 . عدم وجود دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية لاستخدام التقنيات التربوية
- 4 . لا يوجد بالمدارس مادة علمية خاصة بالتربية البدنية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة
- 5 . عدم مناسبة بيئة الفصول ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تعليمية .
- 6 . عدم توفر غرفة وسائل تعليمية خاصة بدرس التربية البدنية .
- 7 . لا توجد مادة تقنيات تربوية ضمن المقررات الخاصة بالإعداد المهني لمعلم التربية البدنية .
- 8 . لا يوجد تشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام التقنيات التربوية

التوصيات :

- 1_ ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين تختص بكيفية استخدام التقنيات التربوية الحديثة في العملية التعليمية .
- 2_ ضرورة إدخال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم العام مواكبة لتطور المناهج بدرس التربية البدنية .
- 3_ ضرورة إدراج المواد الخاصة بالتقنيات التربوية في المقررات الدراسية أثناء فترة الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية .
- 4 . توفير غرفة وسائل تعليمية بكل مدرسة .
- 5 . ضرورة توفير البرامج التعليمية المعدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة .
- 6 . توفير كل الوسائل التكنولوجية التي يحتاجها المعلم في تدريس درس التربية البدنية .
- 7_ إحداث تغييرات على البيئة الصفية تسمح باستخدام التقنيات التربوية أثناء تدريس مقررات التربية البدنية .

المراجع :

1. بشير عبدالرحيم : التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، عمان دار الشروق للنشر .
2. جامع حسن حسين ، 1999م : تكنولوجيا التعليم والتعلم الفردي، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية
3. زاهر الغريب و البهبهاني إقبال 1999م : تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية، ط2، دار الكتاب الحديث القاهرة .
4. زغلول محمد سعد ، أبو هرجة مكارم حلمي 2001 ، هاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية البدنية، مركز الكتاب، .
5. السائح مصطفى و أنس صلاح ، 1995: استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي الأول، التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة التجسيدات والطموحات، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان
6. سلامة عبد الحافظ 1992م: مدخل تكنولوجيا التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة .
7. سيد فتح الباب عبد الحليم 1995م: توظيف تكنولوجيا التعليم، مطابع جامعة حلوان، لقاهرة .
8. شقير محمد ، 1994: دراسة تحليلية وتقويمية لواقع الوسائل التعليمية للمراحل الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أدمرمان الإسلامية السودان .
9. صالح خالد أحمد 1998م: استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرس المدارس الحكومية في تعليم العلوم الاجتماعية في محافظة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين .
10. عز الدين أبو النجا أحمد 2000م : الاتجاهات في طرق التدريس التربية الرياضية، مكتبة دار الأصدقاء، المنصورة
11. الفار إبراهيم عبدالكريم 1998 م : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، دار الفكر العربي،
12. فوزية بنت محمد بن عبد الله 2003م: استخدام الوسائل التعليمية ومعوقاتهما في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الرياض .
13. محمد نافز أيوب، 2009م: معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، جامعة القدس المفتوحة فلسطين .

14 – Maurer , R . W . “ An Examination Of Obstacles To The Implementation Of Computer Aided Instruction In California Community Colleges 11 ‘ DissAbst . Vol 47 p.1138 .

Sullivan , D , J . , “ Computer Assisted Instruction for Management and (3) Business Study ; A Look to Future “, Masters Thesis , George Washington University , and Journal Announcement : Mars 1976

Office Of Educational Research And Improvement “ The (4) Determination Of Computer Competencies Needed By Classroom Teachers “, Geographic Sources ; U.S ., Texas .Journal Announcement ; May . 1986 .

15 – Bitter , G . G “ Survey Of Arizona Public School Practices And Needs For (4 Computer Assisted Instruction “ College Of education , Arizona State University , Journal Announcement ; Dec , 1982 .