جامعة بنغازي –كلية التّربية

مجلة كلية التربية ... العدد العشرون ... يونيو 2026

مشكلات دمج أطفال التوحد بالمدارس العامة الابتدائية بمدينة بنغازي من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين

أ. محمد فتحي محمد جاب الله

محاضر مساعد، كلية الآداب والعلوم الساحل

أ. مسعود حمد إبراهيم

محاضر مساعد، كلية الآداب والعلوم الساحل

Problems of Integrating autistic children into public primary schools in the city of Benghazi from the point of view of a sample of teachers and specialists

Mr. Mohamed Fathi Mohamed Jabrallah

Assistant Lecturer, Faculty of Arts and Sciences Al-Sahel

Mr. Masoud Hamad Ibrahim

Assistant Lecturer, Faculty of Arts and Sciences Al-Sahel

EMILE: IbrahYMMSWDHMD@GMAIL.COM

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات دمج أطفال التوحد بمدارس التعليم العام (الأساسي) بمدينة بنغازي من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين، وتكوّن مجتمع الدراسة من (40) فرداً بواقع (20) معلماً، و (20) اختصاصي، وقد أُعتُمد نظرًا لصغر حجمه، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطبيق استبانة مشكلات دمج أطفال التوحد وهو من إعداد الباحثة (أية محمود محمد حسن)، وتكونت الاستبانة من (45) فقرة موزعة علي أربعة محاور وهي، مشكلات خاصة بطفل التوحد، ومشكلات خاصة بالمعلم والمنهج المدرسي، ومشكلات خاصة بالمدرسة، ومشكلات خاصة بالمجتمع. وتم حساب الصدق والثبات للأداة المستخدمة للتأكد من الخصائص السيكومترية، وتم الحصول على درجات عالية ، مما يتيح للباحث التطبيق الفعلي للدراسة .

وأظهرت النتائج حدوث المشكلات بدرجة موافقة ومتوسط حسابي عالي لجميع محاور الاستبانة، إذ جاءت:

1- المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج المدرسي في المرتبة الأولى، إذ بلغ المتوسط الحسابي (61.72) ودرجة الموافقة (91%).

2- تليها المشكلات الخاصة بطفل التوحد في المرتبة الثانية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (49.4) ودرجة الموافقة (89%).

3- جاءت بعدها المشكلات الخاصة بالمدرسة في المرتبة الثالثة، إذ بلغ المتوسط الحسابي(47.52) ودرجة الموافقة (86%) .

4- ثم جاءت المشكلات الخاصة بالمجتمع في المرتبة الأخيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (37.675) ودرجة الموافقة (76%).

الكلمات المفتاحية: المشكلات – الدمج – أطفال التوحد– المرحلة الابتدائية – المعلمون – الاختصاصيون .

Abstract

The study aimed to Identify the problems of integrating autistic children into general (basic) education schools in the city of Benghazi from the point of view of a sample of teachers and specialists. The study population consisted of (40) individuals، consisting of (20) teachers and (20) specialists. It was approved due to its small size. To achieve the objectives of the study، the researcher applied a questionnaire about the problems of integrating autistic children، which was prepared by the researcher (Aya Mahmoud Muhammad Hassan). The questionnaire consists of 45 items distributed over four axes، which are: problems specific to the autistic child، problems specific to the teacher and

the school curriculum، and problems specific to the school. And problems specific to society. The validity and reliability of the tool used to verify the psychometric properties were calculated and high scores were obtained، allowing the researcher to actually apply the study.

The results showed that problems occurred with a degree of agreement and a high arithmetic average for all questionnaire axes، as they were:

1- Problems related to the teacher and the school curriculum ranked first، with the arithmetic mean reaching (61.72) and the degree of agreement (91%).
2- Followed by problems related to autistic children in second place، where the arithmetic mean reached (49.4) and the degree of agreement reached (89%).
3- School-related problems came in third place، with the arithmetic mean reaching (47.52) and the degree of agreement (86%).
4- Then the problems related to society came In last place، with the arithmetic mean reaching 37.675 and the degree of agreement (76%).

Keywords: Problems – Inclusion – Children with autism – Primary school - teachers – Specialist .

المقدمة:

مع بداية كل عام دراسي تطفو على سطح المجتمع مشكلة الدمج، وهي مشكلة تؤرق أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة بشكل كبير، وما بين دفاع وتأييد البعض ممن لهم مصلحة بأنّ الدمج هو السبيل الوحيد لعلاج الأطفال وخروجهم من عزلتهم، ورفض متخصصين له بحجة أنّ ضرره أكثر من نفعه، يصبح الآباء في موقف لا يحسدون عليه، وفي الجهة ألأخرى نلاحظ غياب تام لرؤية الدولة ممثلة في وزارة التربية والتعليم لقضية الدمج حتى أصبح الجدل سيد الموقف؛ لذا فإنّ فكرة أو فلسفة الدمج التعليمي ليست بدعة، ولا حكراً على الدول المتقدمة فقط التي لديها رفاهية وإمكانات.

فلقد أكدت الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي وقّعت عليها مصر العام 2008 من بين 100 دولة أخرى متقدمة ونامية، وبعضها ظروفها الاقتصادية أقل بكثير من الظروف المصرية، على أنّ الأشخاص ذوي الإعاقة جزء لا يتجزأ من مجتمعاتهم، وأنه يجب على هذه المجتمعات أن تتيح لهم الاندماج في أنشطة المجتمع كافة، وأنّ تصميم خطط التنمية المستدامة واستراتيجياتها واضعة في الاعتبار وجود الأشخاص ذوي الإعاقة واحتياجاتهم.**(المنظمة الدولية للثقافة والعلوم والتربية، 2016: 55).**

إنّ الدمج من حيث المفهوم، نظام تعليمي يقصد به اتحاد التعليم الخاص (الفئات الخاصة) مع التعليم العام، بغرض تقديم خدمات تعلمية عالمية(الشمري،2019: 34).

إنّ من متطلبات نجاح الدمج الأكاديمي إشراك معلمي الصفوف العادية ومعلمي التربية الخاصة والمديرين وأولياء الامور وتعاونهم في تخطيط برامج تعليم الطلبة ذوي الاعاقة وتنفيذها، والإعداد الجيد للكادر التعليمي في المدرسة، وكذلك إعداد الطلبة العاديين لبرامج الدمج، وتعديل حجم الصف، وجدول الحصص اليومي، وتكيف المناهج لضمان جودة تحقيق برامج الدمج بنجاح .(الخطيب ،والحديدي ،2005: 70).

إنّ مسألة دمج ذوي الإعاقة ليست مسألة فردية بل هي مسألة مجتمع بأكمله، تحتاج إلى استنفار تام من جميع المؤسسات والقطاعات العامة والخاصة للتقليل من أثار الإعاقة السلبية والحد منها .(المبروك ،2020: 89)

في مطلع العقد الثامن من القرن الماضي استخدم مصطلح اضطرابات التطور العام، ليكون مظلة لمجموعات من الحالات التي تجمعها عوامل مشتركة ،والتي كان بينها اختلافا ت. وهذه الحالات هي اضطرابات عصبية في مجموعة من مناطق النمو الفكري والحسي، وعادة ما تظهر هذه الاضطرابات تقريبا في سن الثالثة من العمر الطفل وهذه العوامل المشتركة هي انخفاض في التفاعل والتواصل الاجتماعي ، ونقص في القدرات الإبداعية واللغوية وغير اللغوية، وسلوكيات أنماط متكررة.(الجلامدة ،2013: 73).

إنّ الدمج المبكر لأطفال طيف التوحد يساعد على تعليم مهارات تكيف جديدة من خلال مهارات تقليد زملائهم العاديين ، كما يوفر لهم خبرات حياة حقيقية، ويساعد على تفاعل مع أقرانهم وتعلم مهارات اجتماعية وتواصلية جديدة، كما يوفر التكاليف الاقتصادية بعدم فتح مراكز التربية الخاصة بيهم .(أسامة، أميمة ،2016: 76).

وبذلك تحاول هذه الدراسة التعرف على ما هي أكثر مشكلات دمج أطفال التوحد في المدارس العامة، ثم اقتراح الحلول وطرائق لحل هذه المشكلات من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين بالمدارس.

2.1 مشكلة الدراسة :

إنّ مفهوم الدمج في جوهرة مفهوم اجتماعي نابع من حركة حقوق الإنسان ضد تصنيف والعزل لأي فرد ،بسبب أعاقته إلى جانب تزايد الاتجاهات المجتمعة نحو رفض الوصمة الاجتماعية للأشخاص ذوى الاعاقة، فسياسة الدمج هي تطبيق التربوي للمبدأ العام الذى يوجه خدمات التربية نحو أقل البيئات قيودا .(المنظمة الدولية للثقافة والعلوم والتربية،2016: 53)

وقد أشارت نتائج دراسة (إحميدة،2021) إلى أنّ أهم المشكلات التي تعيق دمج الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم العام، هو عدم الاهتمام ببرامج التوعية لتهيئة الطلاب ومعلمين التعليم العام

لاستقبال الطلاب من ذوي الإعاقة، وافتقار تصاميم المبنى المدرسي لمتطلبات البيئة التعليمية المناسبة، وغياب المعلم أو مساعد داخل الفصل، قصور دور الأخصائي النفسي والاجتماعي داخل مدارس التعليم العام، وكذلك أشارت دراسة.(زوبي، 2019) أنّ هناك قبولاً للدمج الشامل والجزئي في مدارس التعليم العام، ولكن ضعف إمكانات الدولة يعيق عملية تحقيق الاندماج الشامل ،وكذلك أشارت نتائج دراسة (حسن، 2022) إلي أنّ أهم مشكلات التي تعيق دمج أطفال التوحد، هي مشكلات خاصة بالمدرسة في المرتبة الأولى ، تليها مشكلات خاصة بالمعلم والمنهج المدرسي في المرتبة الثانية، ومن ثم مشكلات خاصة بطفل التوحد المرتبة الثالثة، بعدها مشكلات خاصة بالمجتمع في المرتبة الرابعة، وبالرغم من أهمية الدمج وإيجابيات هذه العملية، فإنّها لازالت تعج بالمشاكل التي تعيق دمج أطفال ألتوحد بالمدارس العادية ومن خلال ما سبق تهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات برامج دمج أطفال التوحد في المدارس العادية في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة وذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية:

أسئلة الدراسة:

1- ما مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بطفل التوحد من حيث قدراته وإمكاناته من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين؟
2- ما مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بالمعلم ومنهج المدرسي من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين؟
3- ما مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بالمدرسة من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين؟
4- ما مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بالمجتمع من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين؟

3.1 أهداف الدراسة :

1- التعرف على أكثر مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بطفل التوحد من حيث قدرات وإمكانات الطفل و من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين.
2- التعرف على أكثر مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بالمعلم والمنهج المدرسي من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين.
3- التعرف على أكثر مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بالمدرسة من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين.

4- التعرف علي أكثر مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد الخاصة بالمجتمع من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين.

4.1 أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية :

1-تظهر أهمية الدراسة في الكشف على مشكلات دمج أطفال التوحد وفق أربعة أبعاد (مشكلات خاصة بالطفل التوحد – ومشكلات خاصة بالمعلم والمنهج المدرسي – ومشكلات خاصة بالمدرسة – ومشكلات خاصة بالمجتمع)، وقد تساعد نتائج هذه الدراسة في حل مشكلات دمج أطفال التوحد .

2- اهتمت هذه الدراسة بإبراز أهمية الدمج ومستوى فاعليته .

3- تزويد المهتمين من المعلمين والاختصاصيين بمعلومات حول سمات وخصائص طفل التوحد مما يسهم في معرفة كيفية التعامل معه .

4- إنّ هذه الدراسة تفتح المجال أمام مزيد الدراسات التي تتناول القضايا المصاحبة لعملية دمج أطفال اضطراب طيف التوحد في مدارس التعليم العام .

الأهمية التطبيقية :

1- قد تسهم هذه الدراسة في مساعدة المسؤولين ومخططي المناهج والتربويين في تطوير المناهج وجودتها في التعرف على سلبيات وإيجابيات دمج تلاميذ اطفال التوحد .

2- قد تلفت هذه الدراسة نظر المسؤولين بالتعليم إلي أهم المعوقات والمشكلات التي تواجه دمج تلاميذ أطفال التوحد في البيئة التعليمية العادية .

3- توجيه انتباه المسؤولين في وزارة التربية والتعليم إلى المشكلات التي تواجه العاملين في المدارس الدامجة ، والعمل على توفير التدريب المناسب لهم .

4- قد تلفت هذه الدراسة نظر مؤسسات المجتمع المدني و فئات المجتمع كافة إلى فئة اضطراب طيف التوحد والعمل على تقديم الدعم والخدمات المساندة .

5.1 حدود الدراسة

الحدود البشرية:

ستطبق هذه الدراسة على عينة من المختصين من المعلمين والمعلمات والاختصاصيين والاخصائيات بالمدارس التعليم الاساسي الدامجة لأطفال التوحد بمدينة بنغازي .

-الحدود المكانية:

جميع المدراس الابتدائية الدامجة لتلاميذ أطفال التوحد البالغ عددها (12 مدرسة) بمدينة بنغازي والتابعة للتعليم العام.

-حدود زمنية: (2023-2024).

- حدود موضعية:

تحدد حدود الدراسة الموضعية للدراسة بموضعها ألا وهو مشكلات دمج تلاميذ أطفال التوحد بمدارس العامة الابتدائية في مدينة بنغازي من وجهة نظر عينة من المعلمين والاختصاصيين .

6.1 مصطلحات الدراسة:

-**المشكلات** " تُعرّف لغوياً: " الأمر أو مسألة التي تتطلب إيجاد حلول لها سواء أكانت هذه الحلول بواسطة الطرائق والأساليب العلمية أم عن طريق الأساليب الاستدلالية".(السامرائي،2021: 42).

-وتعرّف المشكلات بأنها جميع العوائق التي تقف أمام المعلمين والاختصاصيين في المدارس التعليم الأساسي الدامجة للتوحد التي تمنعهم من تحقيق الأهداف المنشودة، وتتمثل في الدرجة التي يقدرها المعلمون والاختصاصيون.

وتُعرّف المشكلات: إجرائيا بأنهّا الدرجة التي يتحصل عليها الاختصاصيون والمعلمون من خلال إجابته عن استبانة مشكلات دمج أطفال التوحد.

مفهوم الدمج : " هو أن تشمل مدارس التعليم العام وفصوله على الطلاب جميعاً بغض النظر عن الذكاء او الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي، أو الخلفية الثقافية للطالب ،ويجب على المدرسة دعم حاجات لكل طالب" . (سيسالم،2013: 59)

الدمج يُعرف إجرائيا بأنّه " تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في نفس الفصل الدراسي مع توفير أفضل المساحات الممكنة وأقل تقييداً عن طريق توفير خدمات دعم مناسبة ".

مفهوم التوحد: " اضطراب نمائي وعصبي معقد يتعرض له الطفل في الثالثة من عمره، ويلازمه مدى حياته ، ويؤثر سلباً في عديد جوانب الطفل، على هيئة استجابات سلوكية قاصرة وسلبية في الغالب تدفع الطفل إلى تقوقع حول ذاته" .(عبدالله،2014: 17).

التوحد يُعرف إجرائيا بأنّه " اضطراب يظهر خلال السنوات الأولى من العمر الطفل دون وجود سبب واضح لهذا الاضطراب، فيؤثر في الجوانب الاجتماعية والجوانب اللفظية وغير اللفظية وجوانب اللعب والتخيل وتظهر لديه مجموعة من السلوكيات الشاذة والأنشطة المحدودة ".

المدارس العامة الابتدائية: تُعرّف إجرائياً بأنّها مجموع المدارس المرحلة الابتدائية التابعة للتعليم العام الحكومي أو الخاص مدمجة بها أطفال اضطراب طيف التوحد داخل مدينة بنغازي وتخضع لوزارة التربية والتعليم الليبية .

المعلمون : "هم من يمتلكون قدر من العلم والمعرفة ويقومون بإيصالها (نقلها إلى الآخرين) ، كما يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة أو الكفاءة أو الفضيلة".

الاختصاصيون: "هم الأشخاص المؤهلون والمتحصلون على درجة الليسانس (في علم النفس أو علم الاجتماع، الذين يقومون بالتدريس والإشراف على طلبة دمج التوحد مكلفين بمهام الإرشاد الطبي، وتوزيع وتزويد الطلبة بالمعرفة" .(السامرائي،2021:45).

2.1 اولآ :– الدمج التربوي

2.1.2 تعريف الدمج التربوي

– **الدمج لغة** من الفعل، دمج، يدمج، ومصدره دمجا، واسم الفاعل دامج، واسم المدموج دموجاً ودمج الشعر أي ضفره وملسة، ودمج شيئين أو أكثر، أي جعل منهما شيئاً واحداً، ودمج شركتين ،ودمج الألوان، أي خلطها وجعل بينهما امتزاج، والدمج العنصري، أي إزالة الحواجز بين الأعراق. ومن التعريفات اللغوية السابقة. (عمر،2008: 32).

يمكن للباحث أن يستخلص من معنى الدمج لغة هو جمع عنصرين في عنصر واحد، أو الاجتماع على أمر واحد بعد أن كان هناك فرقة في الرأي والأمر ، وهذا لا يبعد عن مفهوم الدمج في التربية الخاصة .

– **الدمج اصطلاحاً:**

فقد ذكر (الخشرمي، 2000) أنّ مصطلح الدمج يشير إلى التنظيم الذي يوفر عديد البدائل التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بدلاً من البدائل التي تعزلهم عن المجتمع، ومن الممكن أن يتم ذلك من خلال التعديل البيئة الصفية أو المدرسية، وتعديل المناهج المستخدمة وإجراءات التعليم وغيرها من الخدمات المساندة بحيث يمكن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن يصبحوا قادرين على التفاعل الاجتماعي مع الأطفال العاديين بشكل صحيح إذا أتيحت لهم فرص التكيف مع العاديين من خلال الحياة العادية. (الحربي، 2014: 37).

–تعريف الدمج:

إنّ مفهوم الشامل لعملية الدمج هو أن تشتمل مدارس التعليم العام وفصوله، على الطلاب جميعاً، بغض النظر عن الذكاء، أو الموهبة، أو الإعاقة، أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقفية للطالب، ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب. (سيسالم، 2007: 27).

3.1.2 أشكال الدمج:

يتميز الدمج بأشكال وأنواع مختلفة فهو لا يقتصر على شكل واحد، ويمكن توضيح أشكال الدمج على النحو الآتي:

1-الدمج المكاني :

يقصد به اشتراك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة ببناء المدارس فقط، في حين تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئة تعليمية خاصة بها ومن الممكن أن تكون الإدارة موحدة .

2.الدمج الأكاديمي :

يقصد به أشتراك ذوي الإعاقة مع غير المعاقين في المدرسة الواحدة تشرف عليها نفس الهيئة التعليمية، وضمن البرنامج المدرسي مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان.

3- الدمج الاجتماعي:

يعني التحاق الأطفال ذوي الإعاقة للصفوف العادية والأنشطة المدرسية المختلفة كالرحلات وحصص التربية الرياضية والفن والموسيقا والأنشطة الاجتماعية المتعددة.

4-الدمج الجزئي:

يقصد به دمج ذوي الإعاقة في مادة دراسية أو أكثر مع أقرانه من الغير معاقين داخل الفصول الدراسية العادية .

5-الدمج المهني :

يقصد به تعليم ذوي الإعاقة قوانين وأنظمة العمل في مهن المختلفة والحياة خارج إطار المدرسة والمؤسسة التي يتعلم او يتواجد فيها بصورة دائمة ومستمرة. **(عزب،2011)**

2.2 ثانيا:-التوحد

1.2.2 تمهيد :

2.2.2 تعريف التوحد:

يعرف اضطراب طيف التوحد بأنّه إعاقة نمائية (تطورية) معقدة تؤثر في الفرد على مدار حياته ، وتظهر عادة خلال مرحلة الطفولة المبكرة، ويمكن أن تؤثر في المهارات الاجتماعية للفرد وتواصله، وعلاقته، وتنظيمه الذاتي، ويعرف اضطراب طيف التوحد من خلال مجموعة من

السلوكيات وهو (حاله طيفية تؤثر في الأشخاص بشكل مختلف وبدرجات متفاوته) .(فريق من المختصين، 2020: 84).

3.2.2 نسبة انتشار التوحد:

أشارت الدراسات التي أجريت في كل من إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية باستخدام دلالات شخصية مشابهة لما سبق ذكرها إلا أنّ معدل انتشار اضطراب الذاتوية (5–4) أطفال في كل عشرة آلاف، وإذا وجد التخلف العقلي الشديد مع بعض ملامح الذاتوية يمكن أن يرتفع المعدل إلى 20 في كل عشرة آلاف، وكان سابقاً يعتقد له أكثر شيوعاً في الطبقات الاجتماعية الراقية، ولكن ثبت عدم صحة هذه المقولة، وكان السبب في ذلك هو عدم اكتشاف الاضطراب وتحويله للعلاج في الطبقات الفقيرة، وهذه معدل انتشار الاضطرابات مشوهة النمو بعشرة إلى خمسة عشر حالة في كل عشرة آلاف طفل .

وتنتشر الذاتوية بين الذكور أكثر من الإناث نسبة (5–3)، ولكن البنات الذاتويات يملن لأن يكن أشد اضطراباً وأكثر تاريخاً أسرياً للملحق المعرض من الذكور. (خطاب، 2004: 37)

على الرغم من أنه يبدو بأنه ظاهرة يؤثر في الرجال أكثر من النساء، فهناك حوالي 700.000 شخص في المملكة المتحدة الذين يعيشون مع مرض التوحد ، لتكون هذه أكبر النسبة من 1 إلى 100 شخص . (سعد الدين،2019 :59).

2.3 الدراسات السابقة

- **دراسة عزب سارة (2011) بعنوان "تأثير برنامج تعبير حركي باستخدام الدمج بين الأطفال ذوي إعاقة التوحد والأطفال غير المعاقين على اكتساب بعض المهارات الحركية والتفاعل الاجتماعي".**

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعبير حركي مقترح باستخدام الدمج بين الأطفال ذوي إعاقة التوحد والأطفال غير المعاقين ومدى تأثيره في :

1– بعض المهارات الحركية (المشي ،الجري، الوثب ، الارتداد ، المرجحة، المد ،التكرر).

2– التفاعل الاجتماعي (الإقبال الاجتماعي، الاهتمام الاجتماعي، التواصل الاجتماعي).

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمة لطبيعة الدراسة باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين مجموعة مدمجة ومجموعة غير مدمجة وإجراء القياس القبلي والبعدي لكل منهما .

أُختيرت عينة عمودية قوامها (17) طفلاً من ذوي التوحد وأُستُبعِد (1) طفلٌ لعدم التزامه بالحضور كما سُحبت العينة الاستطلاعية وعددهم (5) أطفال من ذوي التوحد، وبذلك أصبح عدد العينة البحث الأساسية (11) طفلاً من ذوي التوحد، أما الأطفال غير المعاقين فبلغ عدد العينة (11)

طفلًا، وعند السحب العينة الاستطلاعية وعددهم (5) أطفال، فأصبح عدد العينة الأساسية (6) أطفال من غير المعاقين .

- اشتملت المجموعة التجريبية المدمجة على 6 أطفال ذوي التوحد و 6 أطفال غير المعاقين .
- اشتملت المجموعة التجريبية غير المدمجة على 5 أطفال ذوي التوحد .

و توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- برنامج التعبير الحركي المقترح له تأثيره الإيجابي لدى الأطفال ذوي إعاقة التوحد في اكتساب المهارات الحركية قيد البحث، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي .
- أنّ اللعب والألعاب الشعبية لهم تأثير إيجابي لدى الاطفال على اكتساب المهارات الحركية وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي .
- أنّ الدمج له تأثير إيجابي في التفاعل الاجتماعي أكثر من تأثيره في اكتساب المهارات الحركية قيد البحث.
- تفوقت المجموعة التجريبية المدمجة على المجموعة التجريبية غير المدمجة في المهارات الحركية قيد البحث والتفاعل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية المدمجة.
- **دراسة قضاة (2013) بعنوان "دراسة هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في مدينة علجون "**

تكوّنت العينة من (92) معلماً ومعلمة منهم(65)معلماً و (27) معلمة، وقد اُستُخدم المنهج الوصفي كونه يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة، وقد اُستُخرِج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) وحُلل التباين للمتغيرات الدراسة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (spss) حيث أظهرت النتائج الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس ككل، وكانت لصالح الذكور .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية على المقياس ككل، وكانت لصالح المعلمة العزباء .
- لا يوجد فروق في معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة غير المعاقين في دروس التربية الرياضية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة .(12)

– **دراسة أحمد، هالة(2015) بعنوان "معوقات تحقيق أهداف دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في الدارس العادية من وجهة نظر المعلمين"** هدفت هذه الدراسة للتعرف على معوقات دمج أطفال الإعاقة الفكرية البسيطة في المدرسة العادية في ضوء بعض المتغيرات (جنس المعلم

، مؤهل المعلم ، المرحلة التي يدرس بها)، وتكوّن مجتمع الدراسة من 110 معلم ومعلمة، وكانت عينة الدراسة 70 معلماً 40 معلمة بمدينة الرياض، وطورت الباحثة مقياس من إعدادها للمعوقات، وتوصلت الدراسة إلى أن جاءت المعوقات التي تتعلق بالمدرسة في المرتبة الأولى، ثم معوقات تتعلق بأسرة الطفل المعاق، ثم معوقات تتعلق بالمجتمع .

- **دراسة حسني، محمود (2016) بعنوان " دراسة هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الحصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية بمحافظة جنين** " و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، ووُزِّعت استبانة تقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين، واستلمت الاستبانة على ثلاثة أبعاد (نفسي ، اجتماعي ، أكاديمي)، وتكوّنت عينة الدراسة من (20) معلماً ومعلمة من الذين يدرسون التربية الرياضية في محافظة جنين، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين . (14).

– **دراسة الرفاعي ، عالية ، (2018) بعنوان "معوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة في دمشق من وجهة نظر معلميهم** " هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر المعلمين ومعرفة أهم المعوقات الدمج لديهم، وتكوّن مجتمع الدراسة من 105، وكانت العينة 80 معلماً ومعلمة وصممت الباحثة استبانة تناول 79 فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أنّ أهم هذه المعوقات ما يتعلق بالمنهج والمقررات الدراسية، وبعدها معوقات تتعلق بالتلاميذ أنفسهم، ومن ثم معوقات تتعلق بطرائق التدريس والتقنيات التعليمية، ومعوقات تتعلق بالبيئة، وبعدها المجتمع .

– **دراسة الحبتي أمال ، عوض دارين (2018) بعنوان "اتجاهات المديرين والمعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية في الشق الأول من التعليم الأساسي في المدارس العامة بمدينة أجدابيا** "، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المديرين والمعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية في الشق الأول من التعليم الأساسي في المدارس العامة بمدينة أجدابيا، وتكوّنت عينة الدراسة من المديرين والمعلمين في مدارس التعليم الأساسي في المدارس العامة بمدينة أجدابيا البالغ عددهم (2325) مقسمة بين (27) مديراً و (349) معلماً و(1976) معلمة واُختيرت عينة عشوائية بنسبة بلغت (10%)، بلغ عددها (234) معلمٍ ومعلمة ، و(14) مديراً، واستعانت الباحثتان بالاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من (31) فقرة ، وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

– وجود مستوى انتشار في اتجاهات المديرين والمعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية في الشق الأول من التعليم الأساسي في المدارس العامة بمدينة أجدابيا.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغير الوظيفي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المؤهل التعليمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير مدة الخدمة.

- **دراسة زوبي، سليمة (2019) بعنوان "اتجاهات مديري ومعلمي التعليم العام نحو الإدماج الشامل والجزئي"**. هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التعليم العام ومديريه نحو الإندماج الشامل والإدماج الجزئي وقبول الإدماج من عدم تقبله بشكل عام لكل من المديرين والمعلمين، واستعانت الباحثة بالمنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في معلمي التعليم الأساسي والثانوي في مدينة بنغازي ومديريه، وكانت عينة البحث عشوائية بسيطة، وتكونت من (531) معلم ومعلمة (42) مديراً ومديرة بنسبة (25%) من المجتمع الأصلي، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة، التي احتوت على (36) فقرة تناولت مجالي الإدماج الشامل والإدماج الجزئي.

وأسفرت نتائج الدراسة على أن :

هناك قبول للإدماج الشامل و الإدماج الجزئي في مدارس التعليم العام، وباستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي بيّنت النتائج أنّ أعلى قيمة في الوسط المرجح لاتجاهات المديرين نحو لإدماج الشامل (20.00) والوزن المئوي (34.00) لفقرة ضعف إمكانات الدولة يعيق عملية تحقيق للإدماج الشامل، وبالنسبة لأعلى قيمة الوسط المرجح لاتجاهات المعلمين نحو الإدماج الشامل (20.00) والوزن المئوي (34.00) للفقرة نفسها لفقرة ضعف إمكانات الدولة يعيق عملية تحقيق للإدماج الشامل. **(مؤتمر التربية الخاصة المرج، 2020)**.

2.3 الاستفادة من الدراسات السابقة :

- ساعدت في تحديد مشكلة البحث وصياغتها بدقة.
- أسهمت في اختيار المنهج الوصفي المسحي المناسب للدراسة.
- أفادت في بناء أداة الدراسة (الاستبانة) وتحديد محاورها.
- ساعدت في تحديد مجتمع الدراسة (الاختصاصيين والمعلمين).
- دعمت تفسير النتائج ومقارنتها بالدراسات السابقة.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

2.4 منهج الدراسة (Research Method)

اتبع المنهج الوصفي المسحي (التحليلي)، وذلك لمناسبة أهداف الدراسة، إذ يساعد هذا النوع من المناهج في تحاليل الإجابات المتحصل عليها من أدوات الدراسة مثل: الاستبانة، والمقابلات الشخصية .

كما أنّ هذا المنهج يساعد على جميع بيانات حقيقية ومفصلة لظاهرة أو مشكلة موجودة فعلاً في المجتمع، ويقدم معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة الحالي، والعلاقات المختلفة والقائمة بينها، وهذا النوع من البرامج يعتمد اختيار عينات ممثلة للمجتمع الذي تؤخذ منه، وذلك يساعد الباحث في توفير الوقت والجهد والتكاليف .**(سليمان ،2014)**

3.4 مجتمع الدراسة (Research Population)

يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع الاختصاصيين والمعلمين بالمدارس العامة الأساسية (الابتدائية) الدامجة لأطفال التوحد في مدينة بنغازي .والبالغ عددهم (40) ، إذ يبلغ عدد الاختصاصيين 20 اختصاصي واختصاصية والمعلمين 20معلماً ومعلمة وقد أُعتُمد المجتمع بالكامل عينة للدراسة؛ نظراً لصغر حجمه.

الجدول رقم(1.4) يوضح مجتمع البحث

المرحلة الدراسية	المعلمون	الاختصاصيون	المجموع	النسبة المئوية
الأساسية	20	20	40	%100

الجدول رقم (2.4) يوضح توزيع المعلمين والاختصاصيين على المدارس

رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعلمين	عدد الاختصاصيين
1	الخويبة	1	2
2	الرائدات	2	2
3	الزبير بن العوام	2	1
4	السيدة حفصة	1	2
5	الشموخ	2	1
6	الشهيدة امعتيقه	1	2
7	الضياء	2	1

8	الفعكات	1	2
9	الفويهات	2	2
10	القوراشة	2	1
11	اللويفية	2	2
12	المجاهد أحمد الشريف	2	2
المجموع الكلي	12	20	20

4.4 أداة الدراسة:-

إنّ عملية الحصول على البيانات تعتمد إلى حد كبير على طبيعة الأداة، ومدى صدقها وثباتها ، وقام الباحث باستخدام استبانة يقيس مشكلات دمج أطفال التوحد في المدارس العامة وتحدث الباحث عنها بشيء من التفصيل في وصف الأداة، وتُعدّ الاستبانة من أكثر الوسائل استخداماً للحصول على المعلومات والبيانات عن الأفراد، ويرجع ذلك إلى أسباب عديدة، منها أنّ الاستبانة اقتصادية نسبياً، ويمكن إرساله إلى أشخاص في مناطق بعيدة، كما أنّ الأسئلة والمفردات المقننة من فرد لآخر، ويمكن ضمان سرية الاستجابات، كما أنّه يمكن صياغة الأسئلة لتناسب أغراضاً محددة ، ويمكن أن تستخدم الاستبانات الصيغة الاستفهامية أو الصيغة الإخبارية ، دون أن يؤثر ذلك في مضمون السؤال والفقرة، وفي أي الحالتين فإنّ الأفراد يستجيبون لما هو مطلوب منهم .(أبوعلام، 2001).

وصف الأداة :

أداة الدراسة هي استبانة، وهي من إعداد الباحثين تهدف إلى قياس مشكلات دمج أطفال التوحد في المدارس العامة وتكون المقياس من (45) فقرة موزع على أربعة محاور، محور المشكلات الخاصة بالطفل التوحد مكوّن من (13) فقرة، محور المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج الدراسي مكوّن من (13) فقرة، محور المشكلات الخاصة بالمدرسة مكوّن من (10) فقرات، محور المشكلات الخاصة بالمجتمع مكوّن من (9) فقرات، ومن خلال إطلاع الباحث على هذا المقياس وقراءة أبعاده، وعرضه على مجموعة من المحكمين، كما هو موضح في الملاحق. طُبِّقت الاستبانة بالكامل مكوّن من (45) فقرة موزع على أربعة محاور حتى يقيس الأهداف التي يسعى الباحث لتحققيها .

الدراسة الاستطلاعية :

تطبيقاً لخطوات البحث العلمي قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية، التي كان الهدف منها اختيار مدى سلامة الأداة المستخدمة في الدراسة، ومدى صلاحيتها ، ويمكن اعتبار هذه الدراسة

مثل: الصورة المصغرة للدراسة الفعلية للوقوف على المشكلات التي تقف أمام الباحث في أثناء التطبيق الفعلي للدراسة.

وقام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية لمدة استغرقت شهرين من (1-4-2023) إلى (1-6-2023) عن طريق تطبيق استبانة مشكلات دمج أطفال التوحد في المدارس العامة الابتدائية في مدينة بنغازي، إذ كانت العينة مكونة من (30) معلماً واختصاصي وعدد المدارس (8) مدارس.

إجراء التطبيق الميداني :-

1- تقدم الباحثان بورقة تسهيل مهمة من الأكاديمية الليبية للدراسات العليا فرع بنغازي إلى مراقبة التربية والتعليم بنغازي للحصول على الموافقة الرسمية بتطبيق الدراسة ميدانيا، كما هو موضح في الملاحق، وقد تفضلت هذه الجهات بالسماح والمساعدة في كل ما يتعلق بالتطبيق الميداني.

2- قام الباحثان بدخول إلى المدارس العامة الابتدائية البالغ عددها (8) مدارس الدامجة بالأطفال التوحد بمدينة بنغازي وتطبيق الاستبانة على عينة عددها (30) من المعلمين والاختصاصيين (15) اختصاصياً و15معلماً)، إذ تردد يومياً على المدارس لتطبيق الاستبانة، إذ طُبِّق أبعاد المقياس الأربعة في فترة زمنية استغرقت شهرين .

الخصائص السكومترية للمقياس: (الصدق والثبات)

حُوسِب الصدق والثبات للمقياس على عينة قوامها (30) فرداً من المعلمين والاختصاصيين بالمدارس العامة الأساسية (الابتدائية) بمدينة بنغازي والتابعة للتعليم العام والمستهدفة بدمج أطفال التوحد.

1.1.4 صدق المقياس:

قام الباحثان من التأكد من صدق المقياس كما يأتي:

- **صدق المحكمين :**

حُسِب صدق المحكمين وتحقق من صدق المقياس وذلك من خلال عرضه على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص في علم النفس كما موضح في الملاحق، وتمت الموافقة على فقرات المقياس بدون حذف أو تعديل لمواءمتها لما وضع من أجله، إذ إنّ الاستبانة تكوّنت من (45) فقرة موزعة على أربعة أبعاد حيث تقيس ما أعد لقياسه وجاهزة للتطبيق.

- **صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة:**

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي حُوسب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إلية، وذلك بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من 30 فرداً

من أفراد مجتمع الدراسة، ويعبر صدق الاتساق الداخلي عن درجة كل عبارة بالمجموع الكلي للمحور، وكذلك ارتباط كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية لاستبانة، والجداول الآتية توضح نتائج معاملات الارتباط:

الجدول (3.4) يوضح نتائج معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
المشكلات الخاصة بالطفل التوحد.	0.585	0.000
المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج الدراسي .	0.810	0.000
المشكلات الخاصة بالمدرسة	0.330	0.003
المشكلات الخاصة بالمجتمع	0.026	0.095

يتضح من الجدول السابق أنّ قيم معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية لها عند مستوى دلالة 0.01 تراوحت ما بين 0.026-0.810 وهي قيم تشير إلى الاتساق بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية؛ مما يعكس درجة عالية من الصدق بين فقرات محاور الاستبانة.

2.1.4 ثبات أداة الدراسة:

- **الثبات باستخدام معامل " ألفا كرونباخ" (cronbach alpha)**

للاطمئنان على ثبات استبانة مشكلات دمج أطفال التوحد بمدارس التعليم العام أُستُخدمت معادلة ألفا كرونباخ، إذ طُبِّقت استبانة مشكلات دمج أطفال التوحد بمدارس التعليم العام على عينة استطلاعية قدرها 30 فرداً وحُسِب ثبات استبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما موضح في الجدول الآتي:

الجدول (4.4) يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس للعينة الاستطلاعية (ن 30)

الأبعاد	عدد فقرات	معامل ألفا كرونباخ
المشكلات الخاصة بالطفل التوحد	13	0.85
المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج الدراسي	13	0.95

المشكلات الخاصة بالمدرسة	10	0.75
المشكلات الخاصة بالمجتمع	9	0.65
الاستبانة ككل	45	0.80

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات لأبعاد المقياس مرتفعة، تراوحت ما بين (0.65-0.95) مما تشير إلى ثبات مقياس الدراسة .

4.5ا الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة وفي ضوء المنهج العلمي المستخدم للدراسة وبناء على البيانات التي جُمعت من خلال تطبيق أداة جمع البيانات على مجتمع الدراسة المستهدفة، أُستُعين بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهو البرنامج المستخدم في تحليل بيانات العلوم الاجتماعية، إذ أُستُخدم مجموعة من الأساليب الإحصائية مثل معامل ألفا كرونباخ، وكذلك حُسِب الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لوصف اتجاهات افراد مجتمع الدراسة.

2.5 عرض نتائج السؤال الاول وتحليلها ومناقشتها:

ينص السؤال الأول على: (ما مشكلات دمج أطفال التوحد بمدارس التعليم العامة الخاصة بطفل التوحد كما يدركها عينة من المعلمين والاختصاصيين) ؟

للإجابة عن هذا السؤال: حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لفقرات محور المشكلات خاصة بطفل التوحد كما هو مبين بالجدول

الجدول رقم (1.5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لإجابات أفراد مجموعة البحث على العبارات المتعلقة بمشكلات الخاصة بطفل التوحد مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية :

رقم الفقرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية %
1	نقص في المهارات اللازمة لنجاح دمج الطفل بالمدرسة (صعوبة في التواصل، مشكلات في اللغة).	4.125	1.0174755	1	%96
6	(يعاني بعض الأطفال من الاضطرابات الحسيه نحو بعض المثيرات (الصوت العالي ، الإضاءة).	4.125	0.8825226	1	%96

4	(صعوبة تغير السلوكيات الروتينية لدى الطفل (يصر على الجلوس على نفس الكرسي).	4.075	1.0225032	2	%95
9	تكرار غياب الطفل يشكل عائقاً امام تقدمه	4.05	0.9044052	3	%94
10	(تختلف قدرات أطفال التوحد المدمجين داخل الفصل الواحد)	4.025	0.9469925	4	%93
5	(يتعلق الطفل بأشياء معينة ولا يهتم بما يدور حوله (ينشغل باللعب بأدواته ، يحملق في المروحة))	3.975	1.0736739	5	%92
2	يمثل السلوك العدواني لدى بعض أطفال التوحد مشكلة للأقران العادين.	3.95	1.0114727	6	%91
8	صعوبة توفير برنامج تدريب فردي لكل طفل توحد يتناسب مع قدراته .	3.95	1.1082442	6	%89
3	يظهر الطفل سلوكيات لفظية وجسدية متكررة مثل (إصدار أصوات غريبة ، والتأرجح).	3.8753.875	1.0904598	7	%88
13	يقلد الأطفال العاديين سلوكيات طفل التوحد غير مرغوبة.	3.125	1.0904598	8	%86
7	ضعف المهارات الاستقلالية لدى الطفل فيحتاج لوجود مساعد دائماً (تناول الطعام ،دخول الحمام).	3.8	1.042679	9	%84
11	يواجه الطفل صعوبة في التفاعل والاندماج مع أقرانه العاديين.	3.6	1.0573309	10	%83
12	وجود الطفل بالفصل يؤثر سلبًا على الأطفال العاديين.	2.725	1.1319939	11	%82

يتضح من الجدول السابق أنّ المشكلات تحصلت على درجة موافقة بدرجة متوسط حسابي عالٍ للمحور ككل، إذ بلغ متوسط الحسابي 49.4 والانحراف المعياري (9.40) ودرجة الموافقة (89%) ، إذ جاءت في المرتبة الثانية من حيث النتائج .

وبالنظر إلى الجدول السابق لاحظ الباحث أنّ هناك بعض العبارات تحصلت على أعلى متوسط حسابي حيث جاءت عبارة رقم (1)، التي تنص على (نقص في المهارات اللازمة لنجاح دمج

الطفل بالمدرسة، صعوبة في التواصل ، مشكلات في اللغة) ورقم (6)، التي تنص (يعاني بعض الأطفال من الاضطرابات الحسية نحو بعض المثيرات ،الصوت العالي ، الإضاءة). في المرتبة الاولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.125) ودرجة الموافقة (96%) للفقرتين، تليها العبارة رقم (4)، التي تنص (صعوبة تغير السلوكيات الروتينية لدى الطفل (يصر على الجلوس على نفس الكرسي) في المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.075) ودرجة الموافقة (95%) تليها العبارة رقم (9)، التي تنص (تكرار غياب الطفل يشكل عائقاً أمام تقدمه) في المرتبة الثالثة حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.05) ودرجة الموافقة (94%) تليها العبارة رقم (10)، التي تنص (تختلف قدرات أطفال التوحد المدمجين داخل الفصل الواحد) في المرتبة الرابعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.025) ودرجة الموافقة (93%) وجاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الخامسة، التي تنص (يتعلق الطفل بأشياء معينة ولا يهتم بما يدور حوله، ينشغل باللعب بأدواته ، يحملق في المروحة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.975) ودرجة الموافقة (92%).

وتشير هذه المتوسطات إلى أفراد مجموعة الدارسة على أنّ مشكلات دمج اطفال التوحد تمثل عائقاً متوسطا كبيراً يدعم ذلك المتوسط العام للإجابة عن عينة دراسة الذي بلغ (49.4).

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الرفاعي ، وعالية،2018) ودراسة (حسن،إية،2022) ودراسة (د. أبو خيران، نعمتي/ د. أبو خيران، أشرف/ أ.د. خيسوس دومينجو /د. بوريفيكاثيون بيرث، 2019) ودراسة،(قاسمي، أكرام 2019) ودراسة(حسين، أحمد،2022) في وجود مشكلات لدى طفل اضطرابات طيف التوحد، يرجع إلى ضعف اعداد وتهيئة طفل التوحد قبل الدمج، بحيث يمتلك المهارات اللازمة مثل مهارات قبل الأكاديمية (التعرف علي الاشكال، والحروف الهجائية، والتعرف علي الأرقام والالوان، ومسك القلم، والمهارات الأكاديمية، والاستقلالية، والتواصل، والسلوك الهادف.(**الشيخ، 2013**).

3.5 عرض نتائج السؤال الثاني وتحليلها ومناقشتها:

ينصّ السؤال الأول على: ما المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج المدارس بمدارس التعلم العام الخاصة بطفل التوحد كما يدركها عينة من المعلمين والاختصاصيين؟

وللإجابة عن هذا السؤال حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ودرجة الموافقة لفقرات محور المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج المدرسي كما هو مبين في الجدول الاتي:

الجدول رقم (2.5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري ودرجة الموافقة لإجابات أفراد مجموعة البحث على العبارات المتعلقة بمشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج المدرسي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية :

رقم الفقرة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية %
5	قلة الدعم الكافي في الفصل فلا يوجد معلم مساعد	4.975	0.1581139	1	%100
6	وقت الحصة لا يكفي لتقديم الشرح اللازم لطفل التوحد.	4.975	0.1581139	1	%100
4	يحتاج المعلم الى تدريبات عملية اثناء الخدمة تساعده في التعامل مع الطفل التوحد.	4.925	0.2667468	2	%97
2	اقتصار عملية تقييم وتشخيص طفل التوحد على متخصص واحد دون الفريق متعدد التخصصات	4.9	0.3038218	3	%95
3	التأهيل التربوي للمعلم غير كافي لخبرات الدمج والتعامل مع الطفل التوحد.	4.875	0.3349321	4	%94
8	يصعب على المعلم مراعات الفروق الفردية أثناء الشرح بين أطفال التوحد والأطفال العاديين.	4.8	0.5163978	5	%93
1	فريق العمل متعدد التخصصات غير فعال (معلم تربية خاصة ،أخصائي نفسي واجتماعي ،طبيب)	4.775	0.6975231	6	%91
9	صعوبة تقييم قدرات طفل التوحد الحقيقية من قبل المعلم .	4.725	0.640012	7	%90
10	يحتاج المعلم إلى متخصص في الاضطرابات السلوكية الخاصة بأطفال التوحد.	4.7	0.6868733	8	%89
12	طرائق التدريس التقليدية المتبعة غير الملائمة لأطفال التوحد.	4.625	0.7048368	9	%87
13	يوجد فجوة بين قدرات طفل التوحد الحقيقية والمنهج الدراسي.	4.679	0.6938373	10	%86
7	صعوبة فهم وإدارة سلوك طفل التوحد.	4.575	0.9026315	11	%85
11	وجود اتجاه سلبي للمعلم تجاه طفل التوحد فيصعب	4.2	0.1367971	12	%84

	تقبله بالفصل .				

ويتضح من الجدول السابق أنّ المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج حصلت على درجة موافقة بدرجة متوسط حسابي عالي للمحور ككل، إذ بلغ المتوسط الحسابي (61.72) والانحراف المعياري (4.55) ودرجة موافقة (91%) ، إذ تحصل هذه المحور على الترتيب الاول من حيث المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة للمحور ككل .

وبالنظر إلى الجدول السابق لاحظ الباحث أنّ العبارات التي تحصلت على أعلى متوسط حسابي العبارة رقم (5) التي تنص على (قلة الدعم الكافي في الفصل فلا يوجد معلم مساعد)، والعبارة رقم (6)، التي تنص على (وقت الحصة لا يكفي لتقديم الشرح اللازم لطفل التوحد)، إذ بلغ المتوسط الحسابي للفقرتين (4.975) ودرجة الموافقة (100%) ثم جاءت العبارة رقم (4) في المرتبة الثانية، التي تنص على (يحتاج المعلم الى تدريبات عملية اثناء الخدمة تساعده في التعامل مع الطفل التوحد)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.925) ودرجة الموافقة (97%)، ثم جاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الثالثة، التي تنص على (اقتصار عملية تقييم وتشخيص طفل التوحد على متخصص واحد دون الفريق متعدد التخصصات) حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.9) ودرجة الموافقة (95%)، ثم جاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الرابعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.875) ودرجة الموافقة (94%) ، التي تنص على (التأهيل التربوي للمعلم غير كافٍ لخبرات الدمج والتعامل مع الطفل التوحد)، ثم جاءت العبارة رقم 8 في المرتبة الخامسة، التي تنص على (يصعب على المعلم مراعات الفروق الفردية في أثناء الشرح بين أطفال التوحد والأطفال العاديين.) إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.8) ودرجة الموافقة (93%).

وتشير هذه المتوسطات إلى أفراد مجموعة الدارسة على أنّ مشكلات دمج أطفال التوحد تمثل عائقاً متوسطاً كبيراً يدعم ذلك المتوسط العام للإجابة عن عينة دراسة الذي بلغ (61.72).

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الرفاعي ، عالية (2018) ودراسة(د. أبو خيران، نعمتي عدنان / د. أبوخيران، أشرف محمد/ أ.د. خيسوس دومينجو /د. بوريفيكاثيون بيرث 2019) ودراسة (حسين، أحمد، 2022) ودراسة (حسن،إية،2022) في عدم ملاءمة طرائق التدريس والمناهج للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، ونقص كفاءة المعلم وحاجات إلى التدريس وعدم اكتمال فريق المتعدد التخصصات في أثناء التشخيص وعدم متابعة للطفل ، وصعوبة فهم سلوك الطفل وإدارته داخل الفصل، ويرى الباحث أنّ ذلك يعود إلى عدم معرفة المعلم الكافية باضطراب التوحد، إذ إنّ المعلمين الحاليين لم يؤهلوا تربوياً في الدراسة الجامعية ولم يدرسوا اضطراب طيف التوحد، ونقص في الخبرة العلمية، إذ أشار المعلمون عند مقابلتهم في أثناء التطبيق العملي أنّ

التدريبات التي يتلقونها غير كافية ولا تفيد إلا في معرفة بعض المعلومات النظرية ولا تعلمهم البرامج والاستراتيجيات التعلمية الخاصة بتعلم أطفال ذوي اضطراب التوحد، وأنّهم بحاجة إلى التدريبات العملية والمتعلقة بإجراءات تعديل السلوك، وكيفية استخدام التقنيات التعلمية لتدريس الأطفال ذوي اضطراب التوحد وإدارة الصف.

4.5 عرض نتائج السؤال الثالث وتحليلها ومناقشتها:

ينص السؤال الثالث على (ما المشكلات الخاصة بالمدرسة بمدارس التعليم العام الخاصة بطفل التوحد كما يدركها عينة من المعلمين والاختصاصيين؟)

للإجابة عن هذا السؤال حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لفقرات محور المشكلات الخاصة بالمدرسة بمدارس التعليم العام الخاصة بطفل التوحد، كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول رقم (3.5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لإجابات أفراد مجموعة البحث على العبارات المتعلقة بمشكلات الخاصة بالمدرسة بمدارس التعليم العام الخاصة بطفل التوحد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية :

رقم الفقرة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية %
4	(تحتاج المدرسة الى اخصائي تربية خاصة يعمل بغرفة المصادر)	5	0	1	%100
1	(التجهيزات داخل الفصل غير ملائمة لخصائص طفل التوحد (المقاعد ، مصابيح الانارة ..))	4.975	0.1581139	2	%95
2	زيادة الكثافة العددية للأطفال في الفصل مما يصعب تخصيص وقت لتعليم طفل التوحد.	4.975	0.1581139	2	%95
10	قلة الدعم الذي توفره الإدارة التعليمية للعاملين بالمدرسة ولأولياء الأمور .	4.975	0.1381139	2	%95
3	(غرفة المصادر بالمدرسة غير جاهزة بما يناسب طفل التوحد)	4.95	0.2207214	3	%88
9	(قلة اهتمام الانشطة المدرسية بنشر الوعي عن	4.775	0.5767949	4	%85

	اطفال التوحد والتعامل معهم)				
8	(ضعف التواصل بين اولياء امور اطفال التوحد والمدرسة)	4.625	0.7791828	5	%80
5	ندرة وجود أخصائي تخاطب يتابع مشكلات الكلام لأطفال التوحد.	4.6	0.8711913	6	%79
7	إساءة بعض الأطفال العاديين لأطفال التوحد.	4.45	0.9857966	7	%75
6	تفتقر المدرسة إلى وجود طبيب يتابع المشكلات الصحية التي تصاحب الطفل التوحد	4.2	1.2236976	8	%73

يتضح من الجدول السابق أنّ المشكلات تحصلت على درجة موافقة بدرجة متوسط حسابي عال للمحور ككل، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (47.525) والانحراف المعياري (338)، ودرجة موافقة بنسبة مئوية (86%)، وتحصل على المرتبة الثالثة من حيث المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة للمحو ككل.

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد أنّ العبارات التي تحصلت على أعلى متوسط حسابي العبارة رقم (4)، التي تنص على (تحتاج المدرسة الى اخصائي تربية خاصة يعمل بغرفة المصادر) في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحساب(5)، ودرجة الموافقة (100%)، ثم تليها العبارات (10،2،1) التي تنص العبارة رقم (1)(التجهيزات داخل الفصل غير ملائمة لخصائص طفل التوحد (المقاعد ، مصابيح الانارة) والعبارة رقم (2) التي تنص (زيادة الكثافة العددية للأطفال في الفصل مما يصعب تخصيص وقت لتعليم طفل التوحد)، والعبارة رقم (10) التي تنص (قلة الدعم الذي توفره الإدارة التعليمية للعاملين بالمدرسة ولأولياء الأمور.) في المرتبة الثانية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.975) ودرجة الموافقة (95%) للفقرات الثلاثة ، ثم جاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الثالثة، التي تنص (غرفة المصادر بالمدرسة غير جاهزة بما يناسب طفل التوحد)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.95) ودرجة الموافقة (88%)، ثم جاءت العبارة رقم (9) في المرتبة الرابعة، التي تنص على (فلة اهتمام الانشطة المدرسية بنشر الوعي عن أطفال التوحد والتعامل معهم) ، إذ بلغ متوسط الحسابي (4.775) ودرجة الموافقة (85%)، ثم جاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الخامسة، التي تنص (ضعف التواصل بين أولياء أمور أطفال التوحد والمدرسة)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.625) ودرجة الموافقة (80%).

وتشير هذه المتوسطات إلى أفراد مجموعة الدارسة على أنّ مشكلات دمج أطفال التوحد تمثل عائقا متوسطا كبيراً يدعم ذلك المتوسط العام للإجابة عن عينة الدراسة الذي بلغ 47.525.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (أحمد، وهالة،2015) ودراسة (الرفاعي،وعالية،2018) ودراسة). د.أبوخيران، نعمتي عدنان / د. أبو خيران أشرف محمد / أ.د. خيسوس دومينجو /د. بوريفيكاثيون بيرث،2019) ودراسة(المبروك، محمد،2020) ودراسة (إحميدة ،2021) ودراسة(حسن، 2022)، ويرجع ذلك إلي نقص الموارد أو الخدمات المساندة داخل المدرسة وعدم توفير اختصاصي التربية الخاصة، والتخاطب وعدم توفير طبيب يتابع أطفال اضطراب طيف التوحد، وزيادة الكثافة العددية للأطفال داخل الفصل؛ مما يصعب إدارته وتخصيص وقت لطفل اضطراب طيف التوحد، وعدم تعاون أولياء الأمور مع المعلمين، ويرى الباحث أنّ ذلك يرجع إلى قلة الدعم المادي والفني الذي توفره وزارة التربية والتعليم لمدارس الدمج، إذ لحظ الباحث خلال التطبيق الميداني بالمدارس أنّ أغلب المدارس لا تتوافر فيها غرفة المصادر، وإن وُجدت فلا تتوافر بها الوسائل الخاصة بتعلم أطفال ذوي اضطراب التوحد، وعدم وجود اختصاصي تربية خاصة مؤهل ومدرب، والكثافة العددية داخل الفصل إذ يصل عدد الأطفال في الفصل 50 طفلاً أو أكثر في الكثير من المدارس، وغياب الفريق المتعدد التخصصات ، إذ يُلقي العبء كله على مسؤول الدمج بالمدرسة.

5.5 عرض نتائج السؤال الرابع وتحليلها ومناقشتها:

ينص السؤال الرابع على (ما مشكلات الخاصة بالمجتمع بمدارس التعليم العام الخاصة بطفل التوحد كما يدركها عينة من المعلمين والاختصاصيين)؟ .

وللإجابة عن هذا السؤال حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة الموافقة لفقرات محور مشكلات خاصة بالمجتمع.

الجدول رقم(4.5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لإجابات أفراد مجموعة البحث على العبارات المتعلقة بمشكلات الخاصة بالمجتمع مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية :

رقم الفقرة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية %
9	قلة اهتمام الدولة بتوفير المراكز المجانية لرعاية وتهيئة اطفال التوحد للدمج)	4.55	0.875595	1	%85
8	(قلة اهتمام القيادات المحلية بدمج اطفال التوحد ووضعها في قائمة اهتماماتهم)	4.525	0.9333562	2	%84

2	يبالغ أولياء أمور أطفال التوحد في التوقعات الإيجابية للتفاعل الاجتماعي لأبنائهم داخل المدرسة.	4.3	0.8533494	3	%80
5	يوجد قصور لدى وسائل الإعلام في تسليط الضوء على أطفال التوحد ودمجهم بالمدارس العادية.	4.1	1.0327956	4	%77
6	(تداخل عمل الهيئات المسؤولة عن دمج طفل التوحد (الصحة ، التعليم ، الشؤون الاجتماعية)	4.175	1.2585604	5	%75
7	(غياب دور المؤسسات المجتمع المدني في تقديم الدعم لكل من (مدرسة الدمج، الطفل ، ولي الامر))	4.15	1.1668498	6	%74
3	(سلبية أولياء أمور الأطفال العاديين في قبول وجود طفل توحد مع ابنائهم)	4.075	0.9971112	7	%73
1	-توجد اتجاهات سلبية للمجتمع تجاه دمج أطفال التوحد في المدرسة العادية.	4.05	1.036529	8	%72
4	غياب دور رجال الدين في تقديم الدعم لأطفال التوحد والدعوة لقبولهم في المجتمع.	3.75	1.10336071	9	%71

يتضح من الجدول السابق أنّ المشكلات تحصلت علي درجة موافقة بدرجة متوسط حسابي عالٍ للمحور ككل، إذ بلغ المتوسط الحسابي 37.675 والانحراف المعياري 3.93 ودرجة الموافقة بنسبة (76%)

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد أنّ العبارات التي تحصلت على أعلى متوسط حسابي العبارة رقم (9) جاءت في المرتبة الأولى، التي تنص على (قلة اهتمام الدولة بتوفير المراكز المجانية لرعاية وتهيئة أطفال التوحد للدمج)، إذ بلغ متوسط الحسابي (4.55) ودرجة الموافقة (85%) تليها العبارة رقم (8)، التي تنص (قلة اهتمام القيادات المحلية بدمج أطفال التوحد ووضعها في قائمة اهتماماتهم) في المرتبة الثانية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.525) ودرجة الموافقة (84%)، ثم جاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الثالثة، التي تنص (يبالغ أولياء أمور أطفال التوحد في التوقعات الإيجابية للتفاعل الاجتماعي لأبنائهم داخل المدرسة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.3) ودرجة الموافقة (80%)، ثم جاءت العبارة رقم (6) في المرتبة الرابعة، التي تنص (تداخل عمل الهيئات المسؤولة عن دمج طفل التوحد: الصحة، التعليم، الشؤون الاجتماعية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.175) ودرجة الموافقة(75%)، ثم جاءت العبارة رقم (7) في المرتبة

الخامسة، التي تنص على (غياب دور المؤسسات المجتمع المدني في تقديم الدعم لكل من (مدرسة الدمج، الطفل ، ولي الأمر)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.15) ودرجة الموافقة (74%)..

وتشير هذه المتوسطات إلى أفراد مجموعة الدراسة على أنّ مشكلات دمج أطفال التوحد تمثل عائقاً متوسطاً يدعم ذلك المتوسط العام للإجابة عن عينة الدراسة الذي بلغ (37.675)

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (أحمد ، وهالة، 2015) ودراسة (الرفاعي،وعالية،2018) ودراسة(قاسمي، أكرم،2019) ودراسة(حسن، 2022) في وجود سلبية من المجتمع الخارجي نحو دمج أطفال اضطراب طيف التوحد وغياب المسؤولية المجتمعية نحوهم وقلة الاهتمام بالأنشطة المدرسية والاحتفال باليوم العالمي للتوحد وتفعيلة داخل المدرسة، وعدم تواصل مع أولياء أمور اطفال التوحد ومشاركتهم في عملية الدمج، ويرى الباحث أنّ ذلك يرجع إلى قلة اهتمام الدولة في توفير المدارس والمراكز المجانية بحيث لا تحظى هذه الفئة بمدارس خاصة مثل فئات الإعاقة الأخرى، كما أنّ مؤسسات المجتمع المدني لم تهتم بهذه الفئة وبدمجهم، كما أنّ الإعلام لا يسلط الضوء عليهم، ويعمل على تدعيم صورة أطفال ذوى اضطراب طيف التوحد الإيجابية .

6.5 ملخص نتائج الدراسة:

1- تحصلت المشكلات الخاصة بالمعلم والمنهج الدراسي على أعلى درجة في المشكلات، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (61.72)ودرجة الموافقة (91%).
2- تحصلت المشكلات الخاصة بطفل التوحد على المرتبة الثانية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (49.4) ودرجة الموافقة (89%).
3- جاءت المشكلات الخاصة بالمدرسة في المرتبة الثالثة ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (47.252) ودرجة الموافقة (86%).
4- تحصلت المشكلات الخاصة بالمجتمع على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (37.675) ودرجة الموافقة (76%).

7.5 توصيات الدراسة :

في ضوء ما اسفرت عنة نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:

1- التعاقد مع المعلمين المتخصصين في الاضطرابات السلوكية للتعامل مع أطفال اضطراب طيف التوحد، وذلك أصبح متاحاً بعد توافر المدارس المتخصصة، وتضمين المناهج التعلمية المقدمة لأطفال اضطراب طيف التوحد، وطرائق التدريس المستندة على أسس علمية مثل: (تيتيش، سن رايز).

2- . إعداد طفل ذوي اضطراب طيف التوحد وتدريبه على المهارات اللازمة قبل الدمج، مثل التعرف على الأشكال والألوان والحروف والارقام ومسك القلم .

3- تقديم الخدمات المساندة للمدرسة كافة من حيث تجهيز غرف المصادر والاختصاصي والطبيب.

4- إعداد برامج التوعية التأهيلية لتهيئة جميع مسؤولي المدرسة لاستقبال أطفال اضطراب طيف التوحد.

8.5 مقترحات الدراسة :

1- إجراء دراسات حول كيفية التعاقد مع المعلمين المتخصصين في الاضطرابات السلوكية للتعامل مع أطفال اضطراب طيف التوحد، وذلك أصبح متاحاً بعد توافر المدارس المتخصصة، وتضمين المناهج التعلمية المقدمة لأطفال اضطراب طيف التوحد، وطرائق التدريس المستندة على أسس علمية مثل: (تيتيش، سن رايز).

2- إجراء دراسات حول كيفية إعداد طفل ذوي اضطراب طيف التوحد وتدريبه على المهارات اللازمة قبل الدمج مثل التعرف على الأشكال والألوان والحروف والأرقام ومسك القلم .

3- إجراء دراسات حول كيفية تقديم الخدمات المساندة للمدرسة كافة من حيث تجهيز غرف المصادر والاختصاصي والطبيب.

4- إجراء دراسات حول كيفية إعداد برامج التوعية التأهيلية لتهيئة جميع مسؤولي المدرسة لاستقبال أطفال اضطراب طيف التوحد.

المراجع

1- أبوعلام ، رجاء محمود ،(2001) ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ،معهد الدراسات التربوية والنفسية، جامعة القاهرة .

2- أحمد، هالة سليمان، (2015)،معوقات تحقيق أهداف دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد الثالث، العدد التاسع، أكتوبر رياض.

3- أسامة فاروق ، أميمة فاروق (2016)، الاتجاهات المعاصرة لمواجهة تحديات ومعوقات الدمج الشامل لأطفال الروضة الذاتويين، كلية التربية. ٢٧(109)،استرجعت من الرابط bim..detail/search.emaref..net.452،429

4- الجلامدة، فوزية عبدالله ، (2013)، اضطرابات التوحد في ضوء النظريات والمفهوم ، التعليم ، المشكلات المصاحبة، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع .

5- الحبتي، أمال محمد عبدالقادر، دارين ونيس عوض، (2018)، اتجاهات المديرين والمعلمين نحو دمج ذوي–الاعاقة الحركية في الشق الأول من التعليم الأساسي في المدارس العامة بمدينة أجدابيا، مؤتمر التربية الخاصة المرج، 4،2020

6- الحربي، ماجد زيد(2014)، المشكلات الإدارية والتعليمية في برامج الدمج بمدارس القصيم من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية.

7- حسن، أية محمود محمد ،(2022)، معوقات دمج أطفال اضطراب طيف التوحد بمدارس التعليم العام كما يدركها عينة من فريق الدمج، مجلة العلوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني إسويف

8- حسني، محمود ،(2016)، اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضة مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية في محافظة جنين، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي العدد 36 173 ص188استرجعت من الرابط.Bim-7---detalsearch. Emarefa. net

9- الخطيب، جمال، الحديدي ، منى (2005)، المدخل إلى التربية الخاصة ،عمان، الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

10- الخطيب، جمال (2004)، تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية: الأردن دار وائل.

11- الرفاعي، عالية، (2018)، معوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة في دمشق من وجهة نظر معلميهم ، مجلة أتحاد الجامعات العربية التربية وعلم النفس، المجلد السادس عشر، العدد الثالث.

12- زوبي، سليمة (2019)، اتجاهات مديري ومعلمي التعليم العام نحو الاندماج الشامل والجزئي، مؤتمر التربية الخاصة المرج 34،2020.

13- السامرائي، صهيب أحمد (2021). المقال العلمي، العدد 2مارس، رماح للبحوث والدراسات ، بيروت لبنان

14- سعد الدين، أسماء، (2019)، نسبة أنتشار مرض، التوحد في التعليم، آخر تحديث 4 مارس المرسال 7.47.استرجعت من الرابط www.almrsal.com،post

15- سليمان، عبدالرحمن سيد،(2014) . مناهج البحث في علم النفس، عالم الكتب للنشر والتوزيع، كلية التربية، جامعة عين الشمس، جمهورية مصر العربية .

16- سيسالم، كمال سالم،(2013) الدمج في المدارس التعليم العام وفصوله، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

17- سيسالم، كمال سالم (2007)، الدمج في المدارس التعليم وفصوله، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي العين.

18- الشمري، زيد ،(2019)، تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج :النظرية والتطبيق، كلية التربية ، جامعة الكويت، مكتبة الكويت الوطنية للنشر والتوزيع.

19- الشيخ، رائد، محمد مهيدات(2013). المهارات اللازمة للطلبة ذوي اضطراب التوحد لدمجهم في المدارس، العادية من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات العلوم التربوية، .

20- عبدالله، عادل (2014) ، مدخل إلى اضطراب التوحد، النظرية والتشخيص وأساليب الرعاية ، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

21- عزب، سارة يحي أبراهيم، (2011) تأثير برنامج تغير باستخدام الدمج بين الأطفال ف الإعاقة التوحد والأطفال غير المعاقين على اكتساب بعض المهارات الحركية، والتفاعل الاجتماعي- المكتبة الإلكترونية كلية التربية الرياضية للبنات، قسم التدريب والتغير الحركي والإيقاع الحركي. جامعة حلوان .استرجعت من الرابطwww.qulfkids.com

22- عمر، أحمد مختار (2008) ، معجم اللغة العربية المعاصرة، دار النشر عالم الكتب – القاهرة استرجعت من الرابط w _arm.wikipeding.orgo.gi/ shamelaws.wikiم book.

23- قضاة، (2013)،اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى في مدينة علجون، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

24- المبروك، محمد المهدي مراجع ،(2020)، اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس التعليم الأساسي بمدينة المرج ، المجلة الليبية العالمية العدد الثامن والأربعون، يوليو، كلية التربية المرج، جامعة بنغازي استرجعت من الرابط handle. repository. Uob.edu.ly

25- المنظمة الدولية للثقافة والعلوم والتربية ،(2016) ، استرجعت من الرابط ALECSO-Arab League Educational Cultural and Scienthttp