جامعة بنغازي – كلية التّربية
مجلة كلية التربية ... العدد العاشر ... سبتمبر 2021 م

بسم الله الرحمن الرحيم

دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام

إعداد

د. منير محمد رضوان رضوان

أستاذ التربية المشارك بكلية التربية بجامعة الأقصى

2021 م

دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام

الملخص :

هدفت الدراسة الكشف عن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام ، والتعرف إلى أثر متغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، وسنوات الخدمة) في آراء عينة الدراسة لدور مديري المدارس في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام .

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتم بناء استبانة مكونة من (38) فقرة، تضمنت أربعة محاور، وهي أحوال الأطفال الأيتام (الصحية ، والتعليمية ، الاجتماعية ، والنفسية)، وبلغت عينة الدراسة (235) معلماً ومعلمة من معلمي وزارة التربية والتعليم بمحافظة غزة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام قد جاء بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي(4.18) ، وبنسبة مئوية (83.7%) ، وحصل محور أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية على المرتبة الأولى ، يليه محور أحوال الأطفال الأيتام النفسية ، وفي المرتبة الأخيرة محور أحوال الأطفال الأيتام الصحية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغيرات: الجنـــس، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة .

ومن أهم توصيات الدراسة : ضرورة قيام مديري المدارس بتوعية المعلمين لرعاية الأطفال الأيتام عن طريق تذكيرهم بفضائل تربيتهم المرتبطة برضا المولى عز و جل ، ومجاورة الرسول صلى الله عليه وسلم في الجنة والآخرة ، والتوفيق في الدنيا ، والاهتمام بالرعاية المتكاملة من قبل مديري المدارس والمعلمين في متابعة أحوال الأطفال الأيتام صحياً وتعليمياً ونفسياً واجتماعياً .

الكلمات المفتاحية : مديري المدارس ، الأطفال الأيتام .

The role of school principals of the Ministry of Education in raising awareness among teachers to follow up on the conditions of orphaned children

The summary:

The study aimed to reveal the role of school principals among orphaned children, and to identify the impact of variables (gender, educational qualification, and years of service) in the opinions of the study sample of the role of school principals in raising awareness among teachers to follow up the conditions of orphaned children.

And to achieve the objectives of the study, it was based on the analytical descriptive curriculum, and a questionnaire consisting of (38) paragraphs was built, which included four axes, namely the conditions of orphaned children (health, educational, social, and psychological) the study sample reached (235) teachers from the Ministry of Education in Gaza Governorate, and were selected indiscriminately from the school community.

The study reached the most important results, the most important of which is that the role of the school principals of the Ministry of Education in raising awareness among teachers to follow up the conditions of the orphaned children has come to a large extent with an arithmetic average (4.18), and a percentage of 83.7% , the axis of social conditions of orphaned children and the lack of statistically significant differences between the average estimates of study sample members of the role school principals of the Ministry of Education in raising awareness among teachers to follow up the conditions of orphaned children due to variables (Gender, educational qualification, years of service).

And one of the most important recommendations of the study are : the need for school principals to make teachers aware of the care of orphaned children by reminding them of the virtues of their upbringing related to the satisfaction of God , and neighboring prophet Mohammed (peace be upon him) in paradise and hereafter, and success in the life, and paying attention to the integrated care by school principals and teachers in following up the conditions of orphaned children health, educationally, psychologically and socially.

مقدمـة

تُعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، فهي مرحلة التكوين ونمو الشخصية ، والتي تتطلب أشكالاً من الرعاية والحماية الاجتماعية والنفسية و الصحية والتعليمية ، وبالتالي تحظى تلك المرحلة باهتمام كثير من التخصصات العلمية والإنسانية لتقديم أفضل رعاية لها ، لذا فإن وضع البرامج اللازمة لرعايتها والعناية بها مطلباً ضرورياً ، " وتُعد رعاية الأطفال ، خاصة الذين حرموا لأي سبب من الأسباب ، من رعاية أبويهم من المجالات الإنسانية البالغة الأهمية (السيد ،2013 ، 286) ، فالأطفال الأيتام من الفئات الخاصة في المجتمع التي تحتاج إلى اهتمام تربوي ونفسي و اجتماعي يساعدها على الاندماج في المجتمع ، وتجاوز ظروف اليتم ، ففقدان أحد الأبوين يؤدي إلى ضغوط نفسية قوية على الطفل ، قد تمنعه من الاستمرار في ممارسة شؤون حياته بشكل متوازن (المشرفي والبكاتوشي،2012 ، 59) ، لذلك يتوجب الأخذ بيد هذا الطفل نحو تجاوز هذه المحنة والوصول به إلى بر الأمان .

ولقد اهتم ديننا الإسلامي بالأطفال الأيتام أشد الاهتمام إذ إن التعليمات القرآنية لرعاية الأيتام تستند إلى ثلاثة وعشرين موضعاً ، والتي دعت في مجملها إلى الاحتضان والاهتمام بالأيتام ورعايتهم ، والمحافظة على حقوقهم ، والعمل على تحقيق حاجاتهم البيولوجية والاجتماعية والنفسية (الطائي ، 2018، 2031) ، قال تعالى :" ويسألونك عن اليتامى قل إصلاح لهم خير وإن تخالطوهم فإخوانكم " (البقرة،220) ، وقل الرسول صلى الله عليه وسلم : " أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين وأشار بالسبابة والوسطى(البخاري ، 5304/4) ، " فرعاية اليتيم ليست رعاية مادية فحسب بل هي رعاية تعني القيام بشؤونه في التربية والتعليم والتوجيه والإرشاد والنصح والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والقيام بما يحتاجه من حاجات تتعلق بحياته الشخصية من مأكل و مشرب وملبس وعلاج وغيره (أبو ناموس ، 2015 ، 2).

فالأطفال الأيتام أحق الناس بالرحمة الرأفة والشفقة عليهم ، نظراً لضعفهم وصغرهم وعجزهم عن اكتساب معيشتهم ورزقهم ، والقيام على شؤونهم بأنفسهم (حسينات ، 2011، 238) ، فاليتيم بحاجة إلى تغطية الجوانب التي اعتراها النقص ؛ لأن الأب المتوفى لم يكن في حياته موضع الإطعام فحسب ، وإنما في موضع إشباع الرغبات والحاجات الإنسانية لأطفاله ، ومجمل التوجيهات القرآنية التي تحدثت عن اليتامى إنما هي توجيه شامل ؛ لتساهم في جبر كسرهم وتعويضهم بعض ما فقدوه في الأمور المادية و المعنوية على حد سواء ،" فإغفال الطفل اليتيم ، وإسقاطه من البرامج الاجتماعية والسياسات العمومية معناه تركه عرضة للانحراف وللتطرف ، والضياع (خوج ، 2014 ، 383) .

واليتيم بفقد أبيه قد لا يجد من يوجهه التوجيه الصحيح ، فهو بحاجة منذ صغره إلى التربية الصالحة ، وجزء من تلك المهمة تقع على عاتق المدرسة ؛ لأنه يقضي فيها وقتاً كبيراً ، ويحاط بالمجتمع المدرسي من طلبة ومعلمين وإدارة مدرسية وغيرهم ، " فالذي يقوم بتربية اليتيم تربية صالحة ، ويعلمه التعليم الصحيح النافع فهو رفيق النبي صلى الله عليه وسلم في الجنة (يحيى ، 2007 ، 205) ، فالمدرسة ممثلة بإدارتها ومعلميها تقع على عاتقهم مسؤولية رعاية الأطفال الأيتام في المدرسة ، لذلك يتوجب على مدير المدرسة توعية معلميه نحو رعاية الأطفال الأيتام ، ومتابعة أحوالهم المختلفة ، نظراً لمعرفة المعلمين بهم عن أقرب من خلال التدريس الصفي .

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية الاهتمام بالأطفال الأيتام حيث تناولت دراسة (حلاحلة ، 2010) التعرف على أهم أبعاد المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلبة ، بينما وضعت دراسة (إسماعيل ، 2015) تصوراً لممارسة المدخل الروحي لتحسين تقدير الطفل اليتيم لذاته ، أما دراسة (دبار ، 2013) فقد أوضحت أن الاهتمام بالأطفال الأيتام يخفف من سلوكهم العدواني ، بينما أوصت دراسة (مصطفى ،2015) ضرورة اهتمام الأخصائي النفسي والمعلمين بالعمل الوقائي والتنموي مع الأطفال الأيتام لإكسابهم القدرة على حل المشكلات التي تواجههم ، وأظهرت دراسة (قادري ، 2013) أن الطفل اليتيم لا يشعر بالتوافق النفسي الدراسي ، و التوافق الاجتماعي .

وأوصت دراسة (الحيالي، 2013) بالاهتمام بنمو شخصية الطفل اليتيم مما لها من أثر على سلوكه عند الكبر ، وبينت دراسة (العوير، 2017) أهمية الاهتمام بالأطفال الأيتام ، ودمجهم اجتماعياً، وعدم نبذهم حتى لا ينقلبوا إلى عامل إفساد ومعول هدم للمجتمع كله، وبناءً على ما سبق وأهمية موضوع الأطفال الأيتام ارتأى الباحث القيام بالدراسة الحالية ؛ لتسليط الضوء على دور الإدارة المدرسية في توعية المعلمين وتوجيههم نحو رعاية ومتابعة الأطفال الأيتام ، **وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:**

ما دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس السؤالين الفرعيين الآتيين :

1. ما دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام (التعليمية ، والصحية ، والنفسية ، والاجتماعية)؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغيرات(الجنـــس، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة)؟

فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراســـة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، وأنثى).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراســـة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس ، ماجســـتير فما فوق).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراســـة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير ســـنوات الخدمة (أقل من خمس ســـنوات ، 5 إلى عشر سنوات ، 11 سنة فما فوق)

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الهدفين الآتيين :

1. التعرف على دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام.
2. الكشف عن أثر متغيرات (الجنـــــــس، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة) على آراء أفراد عينة الدراســـــة نحو دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام.

أهمية الدراسة

1. تأتي أهمية الدراسة بما أوصى الله تعالى به : حيث أوصى باليتيم ، وأعلى من شأن كافله ، وحث على الصحبة الصالحة له ، وجعل لتربيته أجراً كبيراً.
2. استجابة للعناية التي توليها التربية الحديثة في مجال التربية الخاصة بصوفها أحد المضامين الإنسانية التي تهيء الفرص المتكافئة للطلبة على اختلاف مستوياتهم .

3. توجه اهتمام مديري المدارس بأن الاهتمام بالطلبة الأيتام مسألة ضرورية ؛ لأنهم يمثلون الثروة البشرية للمجتمع ، وإن وضع الخطط والبرامج بشأنهم ومراقبتهم ورعايتهم ؛ يمكن أن يؤدي إلى ما فيه مصلحتهم وسعادتهم والمجتمع كذلك .
4. تمثل هذه الدراسة استجابة للاتجاهات الحديثة ، والتي تنادي بضرورة الاهتمام بفئة هامة من فئات الطلبة ، وهم الطلبة الأيتام ، وما لهم من حقوق ، ورعاية يحتاجونها.
5. توعية المعلمين بشريحة مهمة في المجتمع الفلسطيني وهم الأطفال الأيتام ، والذين يحتاجون إلى قدر كبير من الرعاية والاهتمام لتعويضهم بعض ما فقدوه من عطف وحنان ورعاية .
6. توجيه اهتمام الباحثين في الحقل التربوي لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال الطلبة الأيتام ، ومتابعة أحوالهم المختلفة.

التعريفات الإجرائية

1. **دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم**

السلوك والتصرفات والإجراءات والأساليب التربوية المتوقعة من مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام من النواحي التعليمية ، والصحية ، والنفسية والاجتماعية ، والتي تستهدف تحقيق النمو المتوازن والمتكامل للطلبة الأيتام عقلياً وخلقياً وبدنياً وعلمياً واجتماعياً .

2. **الأطفال الأيتام**

الأطفال الصغار الذين فقدوا الوالدين أو أحدهما في مرحلة من مراحل الطفولة ، وتولى الأقارب ، ومؤسسات المجتمع كفالتهم ، وتعليمهم ، ومعيشتهم ، وإذا بلغ يزول عنه اسم اليتيم حقيقة .

حدود الدراسة :

1- الحد الموضوعي : ستقتصر الدراسة على دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام.
2- الحد الزماني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019م -2020 م .
3- الحد المكاني : مدارس وزارة التربية والتعليم .
4- الحد البشري : عينة عشوائية من معلمي مدارس وزارة التربية والتعليم .

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة، وتحقيق أهدافها، والوصول إلى إجابات تسهم في وصف وتحليل نتائج استجابات معلمي مدارس وزارة التربية والتعليم لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لديهم لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي وزارة التربية والتعليم بمحافظة غزة ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019/ 2020 م .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراســـة من (235) معلماً ومعلمة من معلمي وزارة التربية والتعليم بمحافظة غزة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيراتها المستقلة .

جدول رقم(1)

توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة للدراسة

المتغيرات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	101	%42.97
	أنثى	134	%57.02
المؤهل العلمي	بكالوريوس	207	%88.08
	ماجستير فما فوق	28	%11.91
سنوات الخدمة	أقل من خمس سنوات	31	%13.19
	من 5 إلى 10 سنوات	93	%39.57
	11 سنة فما فوق	111	%47.23

أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة باستبانة، وهي من إعداد الباحثين؛ بهدف التعرف إلى دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام ، وقد أعد الباحث الاستبانة مستفيدين من بعض الدراسات السابقة، والأدبيات التربوية، وتكونت الاستبانة من جزأين : الأول معلومات عامة عن المعلمين، والثاني من أربعة محاور حســـب متطلبات الدراســـة وهي : المحور الأول (أحوال الأطفال الأيتام التعليمية)، ويتضـمن (10) فقرات ، والمحور الثاني (أحوال الأطفال الأيتام الصـــحية)، ويتضـــمن (8) فقرات ، أما المحور الثالث (أحوال الأطفال الأيتام

النفسية)، ويتضمن (10) فقرات ، بينما المحور الرابع (أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية) ، ويتضمن (8) فقرات ، وبذلك فقد بلغ عدد فقرات الاستبانة (38) فقرة صيغت وفق سلم التقدير الخماسي (لليكرت)، (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا) .

صدق الاستبانة

للتحقق من صدق الأداة فقد اعتمدت صدق المحكمين، وذلك من خلال عرض الاستبانة –أداة الدراسة– على ثمانية محكمين من أساتذة الجامعات؛ وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وتنوعها ودقتها، وصلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله، ومدى ملاءمة كل فقرة، وانتمائها للمحور الذي تندرج تحته، وقد جاءت ملاحظات وآراء السادة المحكمين مؤكدة لواقع الفقرات في جوانبها الرئيسة، وظهر أن هناك نسبة اتفاق عالية بينهم، كما تم التأكد من صدق الاستبيان إحصائيًا باستخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل محور من المحاور الأربعة، والدرجة الكلية للاستبانة، كما هو موضح في الجدول رقم (2) :

جدول رقم (2)

معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

الرقم	المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
.1	أحوال الأطفال الأيتام التعليمية	.887**	0.000
.2	أحوال الأطفال الأيتام الصحية	.879**	0.000
.3	أحوال الأطفال الأيتام النفسية	.920**	0.000
.4	أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية	.915**	0.000

- الارتباط دال إحصائيًا عند مستوي دلالة ($\alpha = 0.05$).

تبين من الجدول رقم (2) أن محاور الاستبانة الستة تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائيا، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (.636**) إلى (.853**)، وهذا يدل على أن محاور الاستبانة تتمتع بمعامل صدق عالٍ، يطمئن الباحث إلى استخدامها .

ثبات الاستبانة

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة ، وهي من طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى ، وبلغ عددهم (35) طالباً وطالبة، ولحساب معامل الثبات أُستخدم معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للاستبانة

الرقم	المحاور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
.1	أحوال الأطفال الأيتام التعليمية	10	.930
.2	أحوال الأطفال الأيتام الصحية	8	.956
.3	أحوال الأطفال الأيتام النفسية	10	.948
.4	أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية	10	.928
	الدرجة الكلية للاستبانة	38	. 950

يتضـــح من الجدول الســـابق أن قيمة معامل الثبات تتراوح ما بين (928.– 956.) ، ومعامل الثبات الكلي يساوي (950.)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

المعالجة الإحصـــائية: اســـتعان الباحث بالرزمة الإحصـــائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لإجراء التحليلات والإحصاءات اللازمة لبيانات الاستبانة، حيث تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وكذلك استخدام اختيار(ت) (T-test)، وتحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA) لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة، وقد تبنت الدراســـة معيار الاحصـــائي عبد الفتاح (2008)[1] للحكم على درجة توافر المعيار عند استخدام مقياس ليكرت الخماسي والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4)

معيار الحكم على دور مدير المدرسة في رفع وعي المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام

درجة الموافقة	الوزن النسبي		المتوسط الحسابي	
	إلى	من	إلى	من
قليلة جدًا	%.35.9	%20	1.79	1
قليلة	%51.9	%36	2.59	1.80
متوسطة	%67.9	%52	3.39	2.60
كبيرة	%83.9	%68	4.19	3.40
كبيرة جدًا	%100	%84	5	4.20

[1] عبد الفتاح، عز(2008): " مقدمة في الاحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام Spss " دار التربية الحديثة :عمان .

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولًا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام (التعليمية ، والصحية ، والنفسية ، والاجتماعية)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على محاور الأداة الستة، والجدول رقم (5) يوضح ذلك .

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية

لكل محور من محاور الأداة الأربعة

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	درجة الموافقة
1	أحوال الأطفال الأيتام التعليمية	4.21	.569	84.2	3	كبيرة جداً
2	أحوال الأطفال الأيتام الصحية	4.03	.696	80.6	4	كبيـــرة
3	أحوال الأطفال الأيتام النفسية	4.23	.617	84.6	2	كبيرة جداً
4	أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية	4.26	.524	85.2	1	كبيرة جداً
	الاستبانة ككل	4.18	.541	83.7		كبيـــرة

يتضح من الجدول رقم (5) **أن المحور الرابع (أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية) قد حصل على المرتبة الأولى**، بمتوسط حسابي قدره (4.26)، وبنسبة مئوية (85.2%)، ويعزى ذلك لأهمية متابعة أحوال الطالب اليتيم اجتماعياً ، فالحاجة الاجتماعية للأطفال الأيتام ضرورية لتحقيق الشخصية السوية ، كونهم يحتاجون للدمج في المجتمع والانخراط فيه بشكل طبيعي، فالطفل اليتيم يحتاج إلى مخالطة الآخرين ؛ حتى يشعر بداخله أنه جزء من الناس الذين ينتمي إليهم ، لذلك تجد مديري المدارس يوجهون المعلمين نحو الاهتمام بأحوال اليتيم الاجتماعية من خلال تعزيز قدرته التواصل مع زملائه ، وإقامة علاقات طيبة معهم ، وإنه متساوي مع زملائه ، وأن عليه أن يتحمل مسؤولياته في المجتمع .

في حين جاء **المحور الثالث (أحوال الأطفال الأيتام النفسية) في المرتبة الثانية** بمتوسط حسابي قدره (4.23)، وبنسبة مئوية (84.6%)، ويعزى ذلك لأهمية متابعة أحوال اليتيم النفسية ؛ لدورها المؤثر في شخصيته ، وفي تحصيله الدراسي ، ومعاملته مع الآخرين ، وتأثيرها المباشر في سلوكه وتصرفاته ، لذلك يهتم مديري المدارس بتوجيه المعلمين نحو حل المشكلات النفسية للطلبة الأيتام ، وتعزيز ثقته بنفسه ، والعمل على الحد من الانطواء والقلق والعزلة التي تصيب أحياناً بعض الأطفال الأيتام ؛ فالدعم النفسي للطفل اليتيم خاصة من المعلم له دور كبير في قدرته لمواجهة الضغوط النفسية التي يمكن أن تواجهه وتؤثر عليه بشكل مباشر .

بينما المحور الذي حصل على الترتيب الأخير هو **المحور الثاني (أحوال الأطفال الأيتام الصحية)** بمتوسط حسابي (4.03)، وبنسبة مئوية (80.6%)، ويعزى ذلك لأهمية متابعة أحوال الأطفال الأيتام من الناحية الصحية ، فهو فئة تحتاج إلى الرعاية الصحية باستمرار كون أحوالهم النفسية والاجتماعية مضطربة أحياناً ، فمن هذه الناحية يقوم مديري المدارس بتوعية المعلمين نحو متابعة الأطفال الأيتام بالمدرسة من الناحية الصحية ، وذلك بمراقبة أحوالهم الصحية وخلوهم من الأمراض ، وتوفير العلاج المناسب لهم في حالة المرض إذا احتاجوا لذلك ؛ إما بتحويلهم على العيادات ، أو أن توفر المدرسة العلاج ، فالطفل اليتيم إذا كان بصحة جيدة يستطيع أن يواجه الظروف التي ألمت به ، وتجاوز تلك المحنة بالتفوق الدراسي .

ويتضح أن المحاور الأربعة قد حصلت على متوسط قدره (4.18)، والنسبة المئوية للاستجابة على محاور الاستبانة ككل قد بلغت (83.7%)، وبدرجة كبيرة ، وهذا يدل على أن مديري المدارس لهم دور بارز في توعية المعلمين نحو متابعة أحوال الأيتام في المدرسة الصحية ، والتعليمية ، والاجتماعية ، والنفسية ؛ فمتابعة الأطفال الأيتام من قبل المعلمين وبتوجيهات من مدير المدرسة يساعد هؤلاء الفئة من الطلبة في تجاوز ما قد يواجهونه من ضغوط نفسية واجتماعية وتعليمية وصحية مختلفة ؛ فمساعدة ومتابعة المعلمين لهم يساعدهم على خلق الشخصية السوية ؛ القادرة على العيش في المجتمع المدرسي وغيره ، والتواصل مع الآخرين بكل سهولة ويسر ، وأيضاً التفوق والتحصيل الدراسي ، فإذا تُرك اليتيم بدون رعاية فإن هذا الأمر يؤثر عليه سلباً ، ويجعله فريسة للجهل ، والتصرفات الغير سوية ، والسلوكيات الضارة التي تؤثر على مستقبله لاحقاً .

وفيما يلي عرض للمتوسطات، والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات محاور الدراسة الأربعة :

المحور الأول

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية

لكل فقرة من فقرات محور أحوال الأطفال الأيتام التعليمية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	يوعي لتقوية إحساس الطالب اليتيم بأهمية ما ينتجه من أعمال دراسية	4.29	.718	85.8	3	كبيرة جداً
2	يوجه لإعطاء الطالب اليتيم الحرية في اختيار الأنشطة التي تلائمه	4.06	.702	81.2	9	كبيـــــرة
3	يحث على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالب اليتيم	4.39	.659	87.8	2	كبيرة جداً
4	يدعم منح الطالب اليتيم مكافأة عند احراز التقدم الدراسي	4.28	.719	85.6	4	كبيرة جداً
5	يؤكد على توفير القرطاسية واللوازم المدرسية للطالب اليتيم	4.41	.839	88.2	1	كبيرة جداً
6	يوجه لتنمية دافع التحصيل لدى الطالب اليتيم بما تسمح به قدراته	4.25	.744	85	6	كبيرة جداً
7	يدعو لإشراك الطالب اليتيم في كافة الأنشطة التعليمية المتاحة	4.12	.836	82.4	7	كبيـــــرة
8	يهتم بتشجيع الطالب اليتيم على تطوير هواياته وممارستها	4.07	.762	81.4	8	كبيـــــرة
9	يرشد لمساعدة الطالب اليتيم على استغلال وقت فراغه في الدراسة	3.99	.776	79.8	10	كبيـــــرة
10	يوعي لغرس الثقة في قدرات الطالب اليتيم على انجاز الأنشطة التعليمية	4.26	.793	85.2	5	كبيرة جداً
	المحور الأول ككل	4.21	.569	84.2		كبيرة جداً

يتضـــح من الجدول رقم (6) أن فقرات المحور الأول جميعها قد شـكلت في مجملها فقرات تعبر عن دور مـديري مـدارس وزارة التربيـة والتعليم في رفع الوعي لـدى المعلمين لمتـابعـة أحوال

الأطفال الأيتام التعليمية ، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين (3.99) إلى (4.41)، بينما تراوح الوزن النسبي بين (79.8%) إلى (88.2%) .

وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور هما:

الفقرة رقم (5) والتي تنص على " **يؤكد على توفير القرطاسية واللوازم المدرسية للطالب اليتيم** "، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط حسابي (4.41)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (88.2%)، ويعزى ذلك إلى أن مديري المدارس يوجهون المعلمين في مدارسهم ؛ لتزويد ذوي الأسر المستورة كل ما يلزمهم من قرطاسية ولوازم مدرسية ، خاصة أنه يكون هناك تبرعات للمدارس ، والأولوية في هذا الشأن لأصحاب الحاجة ، وأكثر فئة هنا بحاجة لمد يد العون والمساعدة هم الأيتام ، لذلك عندما يتم توزيع القرطاسية أو تبرعات ، يتم وضع الأطفال الأيتام في أول القائمة .

الفقرة رقم (3) والتي تنص على "**يحث على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالب اليتيم**"، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي (4.39) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (87.8%)، ويعزى ذلك إلى أن الأطفال الأيتام ، يحتاجون لمد يد الحب والعطف لديهم ، كونهم فقدوا أحد الوالدين الذي من المفترض أن يكون سند لهم في الحياة ، لهذا تجد المعلمين يهتمون بالأطفال الأيتام بتوجيهات مباشرة من مديري المدارس أو بدونهم ؛ لأن القضية إنسانية بطبيعة الحال ، فالمعلم يهتم بحث الطلاب الأيتام على الدراسة والاهتمام بمذاكرته ، ويكون قريب منه ، ويسانده في أغلب الأحيان ؛ لأن هذا واجبه الطبيعي .

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي، والوزن النسبي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (9) والتي تنص على " **يرشد لمساعدة الطالب اليتيم على استغلال وقت فراغه في الدراسة** "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (3.99) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (79.8%)، وهذه النتيجة تعبر عن توجيهات مديري المدارس للمعلمين لرعاية الأطفال الأيتام من الناحية التعليمية وبدرجة كبيرة ، أي أن الفقرة تدل على قيام المعلمين بمساعدة وإرشاد الطالب اليتيم ؛ كي يستغل وقت فراغه في الدراسة ، وأن ينظم وقته ؛ لأن تميزه في الدراسة يعوضه عن فقدان أحد الأبوين ويساعده على تكوين الثقة الداخلية لديه ، و أنه يستطيع انجاز الأمور المهمة في حياته .

الفقرة رقم (2) والتي تنص على " **يوجه لإعطاء الطالب اليتيم الحرية في اختيار الأنشطة التي تلائمه** "، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (4.06) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (81.2%)، ويعزى ذلك بحرص

الإدارة المدرسية ، والمعلمين على راحة الطالب اليتيم ، حيث يعملا سوياً نحو دمج الطالب اليتيم في الأنشطة التي تناسب قدراته ، وتهوى ميوله ورغباته ، فالطالب اليتيم يبدع وتبرز مواهبه ومهاراته فيما يتم تقديمه له من أنشطة ويعطى الحرية فيما يختار ؛ لذلك يهتم المعلمون بدرجة كبيرة في محاولة توفير كل ما يحتاجه الطالب اليتيم ، وخاصة في الأنشطة التعليمية التي تناسبه ، وتلائمه ، وتخرجه من إطار الضغوط المختلفة التي تدور حوله.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور الأول، فقد تبين أن عن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام التعليمية ، قد جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي (4.21)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة على هذا المحور (84.2%)، ويعزى ذلك إلى أن اهتمام الإدارة المدرسية ممثلة بمدير المدرسة بتوعية المعلمين بأهمية الاهتمام بأحوال الطلبة الأيتام التعليمية؛ كون هذه الفئة قد فقدت السند لها ، والمرشد والموجه لها ، خاصة أنه يحتاج لمن يسانده ، ويشجعه على التعلم ، ويغرس بداخله حب المدرسة والتفوق والنجاح و التميز ، فالمعلمون لديهم الحرص الكافي على الاهتمام بالطلبة الأيتام بشكل خاص في الناحية التعليمية ؛ لأنهم يرون في ذلك واجبهم الديني والأخلاقي ؛ فالطالب اليتيم بحاجة لغرس بداخله الإحساس بأهمية التعليم ، والتحصيل الدراسي ، والمشاركة في الأنشطة ، وإثبات الذات أمام الآخرين .

المحور الثاني

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية

لكل فقرة من فقرات محور أحوال الأطفال الأيتام الصحية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	يوجه للاهتمام بخلو الطالب اليتيم من الأمراض	4.08	.781	81.6	2	كبيرة
2	يوعي لتوفير العلاج المناسب للطالب اليتيم في حالة المرض	4.09	.853	81.8	1	كبيرة
3	يرشد لتوعية الطالب اليتيم بأهمية التغذية السلمية له	3.98	.822	79.6	6	كبيرة
4	يشجع على الاهتمام بالحالة الصحية للطلبة الأيتام	4.03	.831	80.6	5	كبيرة

5	يدعولتوفير خدمات الرعاية الصحية الأساسية للطالب اليتيم	4.05	.804	81	4	كبيـــــرة
6	يوجه لتعليم الطالب اليتيم تجنب الممارسات التقليدية الضارة بصحته	4.06	.830	81.2	3	كبيـــــرة
7	يدعو لتوعية الطالب اليتيم بالأمراض الناتجة عن سوء التغذية	3.98	.795	79.6	7	كبيـــــرة
8	يحث على توعية الطالب اليتيم بالوقاية من الأمراض المختلفة	3.96	.856	79.2	8	كبيـــــرة
	المحور الثاني ككل	4.03	.696	80.6		كبيـــــرة

يتضح من الجدول رقم (7) أن فقرات المحور الثاني جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام الصحية ، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين (3.96) إلى (4.09)، بينما تراوح الوزن النسبي بين (79.2%) إلى (81.8%) .

وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور هما:

الفقرة رقم (2) والتي تنص على " **يوعي لتوفير العلاج المناسب للطالب اليتيم في حالة المرض** "، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (4.09)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (81.8%)، ويعزى ذلك إلى أن مديري المدارس يحرصون على توفير بعض العلاجات المناسبة من إسعافات أولية ، وأدوية للصداع وغيرها داخل المدرسة ؛ لذلك يطلبون من المعلمين أي طالب سواء يتيم وغيره أن يذهب للإدارة إذا أصابه مرض، أو إن كان حرارته عالية ، أو لديه مغص ، أو عارض معين ؛ فيتم عمل اللازم حسب الحالة إما إرسالها للمستشفى أو أي عيادة قريبة من المدرسة ، لذلك يوعي مديرو المدارس المعلمين بذلك ؛ للحرص على سلامة الطلبة بدون استثناء .

الفقرة رقم (1) والتي تنص على " **يوجه للاهتمام بخلو الطالب اليتيم من الأمراض** "، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (4.08) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (81.6%)، ويعزى ذلك إلى أن مديري المدارس يهتمون بإرشاد وتوجيه المعلمين لمراعاة الطلبة صحياً ، وخاصة الطلبة الأيتام ؛ للاعتقاد بشأن حاجتهم لمن يرعاهم صحياً ، ويهتم بهم ، فالمدرسة هي الحضن الدافيء للطلبة ، والمعلمين بمثابة الآباء لهم ، لذلك يحرص المعلمون على خلو الطالب اليتيم من المرض ، وأن حالته الصحية على ما يرام ، وإذا أصيب بمرض يتم الاعتناء به على أكمل وجه .

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي، والوزن النسبي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (8) والتي تنص على " **يحث على توعية الطالب اليتيم بالوقاية من الأمراض المختلفة** "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (3.96) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (79.2%)، ويعزى ذلك بأن مديري المدارس يهتمون بتوعية الطلبة بالوقاية من الأمراض المختلفة ، خاصة في وقت تقلب الفصول ، وفصل الشتاء تحديداً ، ويتم هذه التوعية من خلال المعلمين في التدريس الصفي ، أو أثناء الطابور الصباحي ، أو في نشرات توعية ، ويهتم معلمو المدارس بتوعية الطلبة الأيتام للاهتمام بصحتهم ، وكيفية الوقاية من الأمراض المختلفة التي من الممكن أن تصيبهم .

الفقرة رقم (7) والتي تنص على "**يدعو لتوعية الطالب اليتيم بالأمراض الناتجة عن سوء التغذية** "، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (3.98) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (79.6%)، ويعزى ذلك بحرص الإدارة المدرسية بتوعية المعلمين لحث الطلبة على الغذاء السليم ؛ لأن صحتهم مبنية على الغذاء السليم البعيد عن التلوث وغيره ، وتجد المعلمين في ذلك أشد حرصاً ، وخاصة مع الطلبة الأيتام ؛ وذلك من خلال السؤال عن حالهم ، ووضعهم المعيشي والتوعية بالأمراض التي تنتج عن سوء التغذية ، والتي منها فقر الدم وغيره .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور الثاني، فقد تبين أن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام الصحية ، قد جاءت بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (4.03)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة على هذا المحور (80.6%)، ويعزى ذلك إلى أن اهتمام مديري المدارس بتوعية المعلمين لمتابعة أحوال الطلبة الصحية بصفة عامة ، والأيتام بصفة خاصة ؛ كون الأيتام يحتاجون إلى الرعاية والاهتمام لفقدانهم من يهتم بهم في هذا الشأن ؛ لذلك فلهم أولوية خاصة من قبل إدارة المدرسة والمعلمين على حد سواء ، فالطالب اليتيم يراعى في هذا الشأن من خلال توفير ما يحتاجه من علاج مناسب له ، والتأكد أن حالته الصحية على ما يرام ، وتوجيهه نحو تجنب الأشياء التي من الممكن أن تضر بصحته ، والاهتمام بالتغذية السليمة ، وتجنب الأشياء التي ممكن أن تسبب له المرض ، وتؤثر على صحته .

المحور الثالث

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية

لكل فقرة من فقرات محور أحوال الأطفال الأيتام النفسية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	يدعو لبحث وحل مشكلات الطالب اليتيم النفسية	4.37	.814	87.4	2	كبيرة جداً
2	يرشد لمساعدة الطالب اليتيم مشتت الانتباه	4.29	.781	85.8	4	كبيرة جداً
3	يوعي لعلاج الاكتئاب المزاجي للطالب اليتيم	4.02	.879	80.4	10	كبيـــــرة
4	يرشد للحد من شعور الطالب اليتيم بالنقص	4.23	.826	84.6	6	كبيرة جداً
5	يبين أساليب التعامل مع الطالب اليتيم في حالة الانطواء والعزلة	4.09	.862	81.8	9	كبيـــــرة
6	يرشد لتوظيف أنشطة الدعم النفسي مع الطالب اليتيم	4.43	.632	88.6	1	كبيرة جداً
7	يوعي للحد من ارتفاع مستوى شعور الطالب اليتيم بالضغوط النفسية	4.26	.653	85.2	5	كبيرة جداً
8	يحث على تخفيف الأعباء الحياتية واليومية على الطالب اليتيم	4.11	.713	82.2	8	كبيـــــرة
9	يحث على تلبية الحاجات النفسية لليتم مثل الحاجة (للحب ، الأمن...)	4.34	.729	86.8	3	كبيرة جداً
10	يوجه لتخفيف التوتر والقلق لدى الطالب اليتيم بصفة مستمرة	4.15	.802	83	7	كبيـــــرة
	المحور الثالث ككل	4.23	.617	84.6		كبيرة جداً

يتضـح من الجدول رقم (8) أن فقرات المحور الثالث جميعها قد شـكلت في مجملها فقرات تعبر عن دور مـديري مـدارس وزارة التربيـة والتعليم في رفع الوعي لـدى المعلمين لمتـابعـة أحوال الأطفال الأيتام النفسـية ، وأن المتوسـطات الحسـابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين (4.02) إلى (4.43)، بينما تراوح الوزن النسبي بين (80.4%) إلى (88.6%) .

وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسـب المتوسـط الحسـابي والوزن النسـبي في هذا المحور هما:

الفقرة رقم (6) والتي تنص على "**يرشد لتوظيف أنشطة الدعم النفسي مع الطالب اليتيم**"، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط حسابي (4.43)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (88.6%)، ويعزى ذلك إلى أن مديري المدارس يوجهون المعلمين في مدارسهم ؛ للاهتمام بالطلبة الأيتام من خلال توفير الدعم النفسي لهم بطريقة مستمرة ، كونهم دائماً يصابون بحالات من التوتر والقلق و النقص والاكتئاب وغيره ؛ لذلك يتوجب على المعلمين مراعاتهم في هذا الشأن من خلال توظيف بعض الأنشطة التي تساعد على التفريغ لدى الطلبة الأيتام ؛ التي يمكن من خلالها معالجة الضغوط النفسية التي تصيبهم .

الفقرة رقم (1) والتي تنص على " **يدعو لبحث وحل مشكلات الطالب اليتيم النفسية** "، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي (4.37) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (87.4%)، ويعزى ذلك إلى أن الأطفال الأيتام لديهم بصفة مستمرة العديد من المشكلات النفسية التي قد يواجهونها في أغلب أوقاتهم داخل المدرسة ، وخارجها ؛ لذلك تجد مديري المدارس يحثون معلميهم على متابعة مشكلات الطلبة الأيتام النفسية والقيام بحلها على وجه السرعة ؛ خوفاً من تأثيرها عليهم بطريقة سلبية .

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي، والوزن النسبي في هذا المحور هما :

الفقرة رقم (3) والتي تنص على " **يوعي لعلاج الاكتئاب المزاجي للطالب اليتيم** "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (4.02) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (80.4%)، وهذه النتيجة تعبر عن توجيهات مديري المدارس للمعلمين لرعاية الأطفال الأيتام من الناحية النفسية ، وخاصة أنهم يصابون بالاكتئاب المزاجي حسب بعض الظروف التي قد يمرون بها ، والتي يمكن حلها بسرعة من قبل المعلمين ؛ كونها مزاجية يمكن الحد منها والتصدي لها بكل سهولة ؛ لأنها ظاهرة تأتي وتنطفي بسرعة ؛ لذلك يوعي مديرو المدارس بمتابعة الأطفال الأيتام من هذه الناحية من خلال رصدهم في هذا الحالة لأن الاكتئاب المزاجي يظهر على وجههم مباشرة ، أو من خلال عدم استجاباتهم مع المعلم .

الفقرة رقم (5) والتي تنص على " **يبين أساليب التعامل مع الطالب اليتيم في حالة الانطواء والعزلة** "، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (4.09) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (81.8%)، ويعزى ذلك إلى أن التعامل مع الطلبة الأيتام في حالة الانطواء والعزلة تحتاج إلى مرشد نفسي يقوم بذلك ؛ ولكن دور المعلم هنا يقتصر على المحاولة ؛ فإذا نجح كان بها ، والعكس من ذلك يتم متابعته من خلال

المرشد ، وبمشاركة المعلم وإدارة المدرسة ؛ لذلك يبين مديرو المدارس أساليب التعامل مع الطلبة الأيتام من خلال نشرات التواصل الداخلي في المدرسة ، أو بالتوجيهات مباشرة مع المعلمين.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور الثالث، فقد تبين أن عن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام النفسية ، قد جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي (4.23)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة على هذا المحور (84.6%)، ويعزى ذلك إلى أن اهتمام مديري المدارس بحالة الطلبة الأيتام النفسية ؛ لتأثيرها المباشرة على حياتهم وشخصيتهم ؛ فإن الحالة النفسية السيئة للطلبة الأيتام ؛ تؤدي إلى التسرب الدراسي ، والتأخر الدراسي ، والقلق والاكتئاب ؛ الذي يصيبهم بالإحباط وعدم الرغبة في الدراسة والحياة بنفس الوقت ؛ لذلك كان من الأولى الاهتمام بحالة الطلبة الأيتام النفسية بشكل مستمر ؛ لتكوين الشخصية السوية القادرة على تحمل المسؤولية ، وقيادة نفسها نحو النجاح والتميز .

المحور الرابع

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية

لكل فقرة من فقرات محور أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	يوعي نحو تعزيز قدرة الطالب اليتيم على التواصل مع الآخرين	4.36	.640	87.2	2	كبيرة جداً
2	يرشد لتعليم الطالب اليتيم إقامة علاقات وثيقة وودية مع الآخرين	4.22	.649	84.4	7	كبيرة جداً
3	يوجه لتعليم اليتيم التكيف الاجتماعي مع المجتمع المحيط به	4.16	.666	83.2	9	كبيرة
4	يدعو لتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطالب اليتيم والطلاب	4.33	.745	86.6	5	كبيرة جداً
5	يوعي لتحقيق شعور الطالب اليتيم بالمساواة مع غيره من الطلاب	4.36	.680	87.2	3	كبيرة جداً
6	يعمل على تشجيع الطالب اليتيم على مصاحبة الأصدقاء الأخيار	4.34	.712	86.8	4	كبيرة جداً
7	يحث على حل المشكلات الاجتماعية للطالب اليتيم	4.29	.712	85.8	6	كبيرة جداً

8	يوجه لتشجيع اليتيم على السلوك الملائم في المواقف الاجتماعية	4.20	.692	84	8	كبيرة جداً
9	يدعو لإعداد الطالب اليتيم لتحمل بعض المسؤوليات في المجتمع	3.92	.836	78.4	10	كبيـــــرة
10	يوجه لدمج الطالب اليتيم مع الطلاب في اللعب والأنشطة	4.45	.654	89	1	كبيرة جداً
المحور الرابع ككل		4.26	.524	85.2		كبيرة جداً

يتضـح من الجدول رقم (9) أن فقرات المحور الرابع جميعها قد شـكلت في مجملها فقرات تعبر عن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية ، وأن المتوسـطات الحسـابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت بين (3.92) إلى (4.45)، بينما تراوح الوزن النسبي بين (78.4%) إلى (89%) .

وتبين النتائج أن أعلى فقرتين حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور هما:

الفقرة رقم (10) والتي تنص على " **يوجه لدمج الطالب اليتيم مع الطلاب في اللعب والأنشطة** "، قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط حسابي (4.45)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (89%)، ويعزى ذلك إلى أن مديري المدارس يوجهون المعلمين في مدارسـهم ؛ للاهتمام بالطلبة الأيتام ، وذلك من خلال دمجهم في الأنشـطة المدرسية ، واللعب بمختلف أنواعه ؛ ليكون الطالب اليتيم مشاركاً فعالاً في الأنشطة ؛ حتى يكتسب الثقة بنفسـه ؛ ويتكون لديه انطباع إيجابي عما يقوم به ؛ وهذا يسـاعده على التفريغ النفسـي والانفعالي ، ويخلق لدى الطالب اليتيم القدرة على المواجهة وتحدي الظروف وغيرها .

الفقرة رقم (1) والتي تنص على " **يوعي نحو تعزيز قدرة الطالب اليتيم على التواصـل مع الآخرين** "، قد احتلت المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسـط حسـابي (4.36) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (87.2%)، ويعزى ذلك بأن مديري المدارس يوعون معلميهم نحو التعامل والتواصـل مع الآخرين سـواء في المجتمع المدرسـي أو غيره ؛ لأن التواصـل الفعال يؤثر عليهم إيجاباً ، ويحقق لديهم الرضـا النفسـي ، ويحد من طابع الخجل والتردد بداخلهم ويمنحهم القدرة على المواجهة ، وتحدي الخطوب والصـعاب التي يمكن أن تواجههم في المستقبل ؛ فيستطيع الطالب اليتيم التعبير عن نفسه بحنكة ، وبطريقة سليمة مؤثرة.

وتبين النتائج أن أدنى فقرتين حسب المتوسط الحسابي، والوزن النسبي في هذا المحور هما:

الفقرة رقم (9) والتي تنص على " **يدعو لإعداد الطالب اليتيم لتحمل بعض المسـؤوليات في المجتمع** "، قد احتلت المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (3.92) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (78.4%)، وهذه النتيجة تعبر عن اهتمام مديري المدارس بتوعية المعلمين نحو إعداد الطلبة الأيتام لمواجهة ما يطرأ عليهم من مسؤوليات ، ومشكلات في المجتمع الذي يعيشون فيه ؛ لفقدانهم السند الذي يقف بجانبهم ؛ فالمعلم الواعي في هذا الشأن يحمل الطالب اليتيم بعض المسؤوليات ، مثلاً مساعدة الطلبة الضعفاء ، متابعة كراسات الواجب المنزلي ، أو عريف الاتصال ، أو غيره من الأمور التي تساهم بشكل إيجابي في بناء الشخصية القادرة على تحمل المسؤولية على أكمل وجه .

الفقرة رقم (3) والتي تنص على " **يوجه لتعليم اليتيم التكيف الاجتماعي مع المجتمع المحيط به** "، قد احتلت المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة بدرجة كبيرة ، وبمتوسط حسابي (4.16) ، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليها (83.2%)، ويعزى ذلك إلى حرص المعلمين وبتوجيه من مديري المدارس على تعليم الطلبة الأيتام القدرة على التكيف مع المجتمع المحيط ، وذلك خلال متابعتهم ، وجلسات الإرشاد الفردي إذا احتاج الأمر ؛ لأن التكيف مع المجتمع المحيط بالطالب يجعله قادراً على التواصل مع الآخرين ، والمساهمة في حل المشكلات التي يمكن أن تعترضه في المستقبل.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور الرابع، فقد تبين أن عن دور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية ، قد جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي (4.26)، حيث كان الوزن النسبي للاستجابة على هذا المحور (85.2%)، ويعزى ذلك إلى أن اهتمام الإدارة المدرسية بتوعية المعلمين اتخاذ بعض الخطوات التي تساعد الطلبة الأيتام على التكيف الاجتماعي من خلال تعزيز قدرتهم على التواصل مع الآخرين والاندماج داخل المجتمع ، والمشاركة في الأنشطة المتنوعة إما في الفصل الدراسي ، أو خارجه ؛ وتشجيع الطلبة الأيتام على مصاحبة الطلبة الأخيار ، وأن الطالب اليتيم متساوي مع الطلبة في كل شيء ؛ وله حقوق وعليه واجبات عليه أن يؤديها .

ثانيًا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغيرات(الجنس، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفروض الإحصائية الثلاثة الآتية :

الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مســتوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوســطات تقديرات أفراد عينة الدراســـة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، وأنثى).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على الأداة ككل وعلى كل محور من محاورها، ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطات الاستجابة تعزى إلى متغير الجنس، تم استخدام اختبار " ت " T-test، والجدول رقـــم (10) يبين ذلك .

الجدول رقم (10)

نتائج اختبار " ت " T-test لدلالة الفروق لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير الجنس

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (t)	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدلالة الإحصائية
أحوال الأطفال الأيتام التعليمية	ذكر	101	4.19	.575	-.407-	.684	غير دالة إحصائياً
	أنثى	134	4.22	.566			
أحوال الأطفال الأيتام الصحية	ذكر	101	3.98	.736	-.928-	.354	غير دالة إحصائياً
	أنثى	134	4.07	.664			
أحوال الأطفال الأيتام النفسية	ذكر	101	4.20	.650	-.629-	.530	غير دالة إحصائياً
	أنثى	134	4.25	.593			
أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية	ذكر	101	4.24	.541	-.564-	.573	غير دالة إحصائياً
	أنثى	134	4.28	.512			
الدرجة الكلية للاستبانة	ذكر	101	4.15	.564	-.722-	.471	غير دالة إحصائياً
	أنثى	134	4.21	.524			

يتبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية (Sig) للدرجة الكلية للاستبانة تساوي (.471) وهي أكبر من مســـتوى الدلالة (0.05)، ؛ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير الجنس.

ويعزو البـاحـث هـذه النتيجـة التوافق بين آراء المعلمين حول دور مـديري المـدارس في توعيتهم نحو متـابعـة أحوال الطلبـة الأيتـام ، بغض النظر عن الجنس ؛ لأن التوجيهـات والتوعيـة والإرشـــادات تكون للمعلمين والمعلمات على حد ســـواء ؛ لذلك جاءت تلك النتيجة لتعبر عن عدم

وجود فروق بين الذكور والإناث حول دور مديري المدارس في توعيتهم نحو متابعة أحوال الطلبة الأيتام داخل المدرسة وخارجها إن لزم الأمر .

الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مســـتوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوســـطات تقديرات أفراد عينة الدراســـة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس ، ماجستير فما فوق).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على الأداة ككل وعلى كل محور من محاورها، ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطات الاستجابة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار " ت " T-test، والجدول رقـم (11) يبين ذلك .

الجدول رقم (11)

نتائج اختبار " ت " T-test لدلالة الفروق لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (t)	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدلالة الإحصائية
أحوال الأطفال الأيتام التعليمية	بكالوريوس	207	4.21	.577	-.134-	.894	غير دالة إحصائياً
	ماجستير فما فوق	28	4.23	.513			
أحوال الأطفال الأيتام الصحية	بكالوريوس	207	4.06	.634	1.197	.241	غير دالة إحصائياً
	ماجستير فما فوق	28	3.82	1.037			
أحوال الأطفال الأيتام النفسية	بكالوريوس	207	4.22	.613	-.539-	.590	غير دالة إحصائياً
	ماجستير فما فوق	28	4.29	.654			
أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية	بكالوريوس	207	4.28	.514	.994	.321	غير دالة إحصائياً
	ماجستير فما فوق	28	4.17	.591			
الدرجة الكلية للاستبانة	بكالوريوس	207	4.19	.529	.603	.547	غير دالة إحصائياً
	ماجستير فما فوق	28	4.13	.629			

يتبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية (Sig) للدرجة الكلية للاستبانة تساوي (.547) وهي أكبر من مســـتوى الدلالة (0.05)، ؛ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة بأن مديري مدارس وزارة التربية والتعليم عندما يقومون بتوجيه المعلمين نحو الاهتمام بالطلبة الأيتام لا يفرقون بينهم حسب المؤهل العلمي ؛ فكلهم أمام التوعية سواسية ؛ لا فرق بينهم ؛ لذلك تجدهم ينفذون ما يؤمرون به من توعية وتوجيهات من قبل إدارة المدرسة بغض النظر عن المؤهل العلمي ، لذلك جاءت آراء عينة الدراسة متوافقة في دور مديري المدارس في توعيتهم نحو متابعة أحوال الطلبة الأيتام .

الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير سنوات الخدمة (أقل من خمس سنوات ، 5 إلى عشر سنوات ، 11 سنة فما فوق)

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One way AVOVA) بهدف فحص الفروق لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير سنوات الخدمة ، والجدول رقم (12) يبين ذلك .

الجدول رقم (12)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير سنوات الخدمة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	مستوى الدلالة
أحوال الأطفال الأيتام التعليمية	بين المجموعات	3.275	2	1.637	5.238	.006	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	72.524	232	.313			
	المجموع	75.799	234				
أحوال الأطفال الأيتام الصحية	بين المجموعات	.040	2	.020	.041	.960	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	113.266	232	.488			
	المجموع	113.306	234				
أحوال الأطفال الأيتام النفسية	بين المجموعات	1.867	2	.933	2.483	.086	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	87.229	232	.376			
	المجموع	89.095	234				
أحوال الأطفال الأيتام الاجتماعية	بين المجموعات	1.506	2	.753	2.786	.064	دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	62.716	232	.270			

	المجموع	64.223	234				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	1.131	2	.565	1.948	.145	غير دالة إحصائيًا
	داخل المجموعات	67.320	232	.290			
	المجموع	68.451	234				

يتضح من الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية (Sig) للدرجة الكلية للاستبانة تساوي (.145) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ؛ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري مدارس وزارة التربية والتعليم في رفع الوعي لدى المعلمين لمتابعة أحوال الأطفال الأيتام تعزى إلى متغير سنوات الخدمة .

وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين جميعهم بدون استثناء يتلقون التوجيهات مباشرة من مديري المدارس من خلال نشرات إرشادية ، أو من سجل التواصل ، أو خلال الاجتماعات الدورية ، والتي تحثهم على التعامل مع الطلبة الأيتام بشكل إيجابي ، ومتابعة أحوالهم بشكل مستمر ، فالمعلمون على حد سواء يؤدون ما يؤمرون به ؛ حتى لو كان المعلم تم تعيينه منذ زمن أو منذ فترة بسيطة ؛ لذلك جاءت آراء المعلمين متوافقة فيما بينهم بغض النظر عن سنوات خدمتهم في وزارة التربية والتعليم .

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يُوصى بالآتي :

1. الاهتمام بالعمل الفريقي؛ وذلك لأن الطفل اليتيم يحتاج لتضافر الجهود من قبل العاملين في المؤسسات التعليمية ؛ لرعايته ومتابعة أحواله على أكمل وجه.
2. ضرورة قيام مديري المدارس بتوعية المعلمين لرعاية الأطفال الأيتام عن طريق تذكيرهم بفضائل تربيتهم المرتبطة برضا المولى عز و جل ، ومجاورة الرسول صلى الله عليه وسلم في الجنة والآخرة ، والتوفيق في الدنيا .
3. التعرف على طبيعة معاناة الأطفال الأيتام ، وما يرتبط بها من مشكلات اجتماعية ونفسية وغيرها ، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها ؛ وذلك بمراعاة الجانب الوجداني في تربية هؤلاء الأطفال .
4. الاهتمام بالرعاية المتكاملة من قبل مديري المدارس والمعلمين في متابعة أحوال الأطفال الأيتام صحياً وتعليمياً ونفسياً واجتماعياً .
5. إقامة ندوات وورش عمل ، ولقاءات ؛ لرفع الوعي لدى مديري المدارس والمعلمين بكيفية التعامل مع الأطفال الأيتام داخل الحجرة الصفية وخارجها ، وآلية تلبية احتياجاتهم التعليمية والصحية والنفسية وغيرها .

6. توعية المعلمين والمعلمات بخصائص شخصيات الأطفال الأيتام وسماتهم المختلفة ؛ حتى يتسنى لهم فهم أحوال الأطفال الأيتام المتنوعة ، والعمل على حل مشكلاتهم المختلفة ، ومتابعتهم ؛ لتكوين الشخصية السوية لديهم.
7. المتابعة والتواصل بين الأسرة والمدرسة على حد سواء من أجل أن يشعر الطفل اليتيم بأهميته في أسرته ومدرسته ؛ مما يعزز لديه الشعور بالأمان والاهتمام من قبل مدرسته وأسرته.

قائمة المراجع

1. أبو ناموس ، محمد (2015) ، " دور المرشدين في مؤسسات كفالة الأيتام بمحافظات غزة في تقديم الرعاية التربوية للمقيمين فيها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .
2. إسماعيل ، صباح (2015) ، " تصور مقترح لممارسة المدخل الروحي لتحسين تقدير الذات للطفل اليتيم " ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، العدد 53 .
3. حسينات ، محمد (2011) ، " دور المؤسسات الاجتماعية في رعاية الأيتام " ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، العدد الثالث .
4. حلاحلة ، فداء (2010) ، " المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الدنيا في دور رعاية الأيتام من وجهة نظر معلميهم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القدس .
5. الحيالي ، وفاء (2012) ، " السلوك القيادي لدى الأطفال الأيتام وأقرانهم غير الأيتام في المرحلة الابتدائية " ، مجلة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، المجلد 23 ، العدد الثالث .
6. خوج ، حنان (2014) ، " تصور مقترح لتطوير أساليب رعاية الأيتام بالسعودية في ضوء اتجاهات بعض الدول العربية " ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع ، الجزء الأول .
7. دبار ، حنان (2012) ، " دور التكفل في تخفيف السلوك العدواني لدى الطفل اليتيم " ، عالم التربية ، العدد 43 .
8. السيد ، أحمد (2013) ، " فاعلية برنامج مسرحي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للطفل اليتيم بمؤسسات الرعاية الاجتماعية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد 24 ، العدد 93 .

9. الطائي ، نهى (2018) ، " البروفيل السيكولوجي للطفل المحروم من العطف الأبوي دراسة على أربع حالات لأطفال شهداء الأب " ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ،جامعة بابل ، العدد 41 .

10. عبد الفتاح، عز(2008): " مقدمة في الاحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام Spss " دار التربية الحديثة :عمان .

11. العوير ، محيي (2017) ، " أنماط رعاية الأيتام وكفالتهم في المجتمع الإسلامي " ، مجلة جامعة البعث ، المجلد 39 ، العدد العاشر .

12. قادري ، حليمة (2013) ، " التوافق النفسي الاجتماعي للطفل اليتيم " ، دراسات في الطفولة ، مركز البصيرة للبحوث والخدمات التعليمية ، العدد الرابع .

13. المشرفي ، إنشراح والبكاتوشي ، جنات (2012) ، " فاعلية برنامج أنشطة تربوية قائم على استخدام استراتيجية الحس الفكاهي في تحسين مفهوم الطفل اليتيم لذاته " ، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، المجلد الخامس ، العدد 19 .

14. يحيى ، زياد (2007) ، " الهدى النبوي في رعاية اليتيم ، دراسة موضوعية " ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، المجلد السادس ، العدد الأول .