مجلة جامعة بنغازي العلمية

www.sjuob.uob.edu.ly

دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين

عبد الرحمن محمد محمود نواجعه [1] *

1 معلم لدى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية 2019-2020/2020-2021م

تاريخ الاستلام: 26 / 03 / 2021 تاريخ القبول: 23 / 04 / 2021

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرف دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين. وإذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين تعزى لمتغير الجنس. فتكونت عينة الدراسة من (258) معلمة ومعلماً، من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا البالغ عددهم (614) و(177) ولي أمر من أفراد المجتمع المحلي. اخْتِيرُوا بالطريقة العشوائية البسيطة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة قد طُوّرت استبانة لجمع البيانات اشتملت على (28) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين جاء بدرجة تقويم مرتفعة لجميع المجالات، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية:

الإدارة المدرسية، مدارس المرحلة الأساسية الدنيا، المجتمع المحلي، الشراكة المجتمعية.

Abstract

The study aimed to know the role of the school administration in activating the partnership between the local community and the school in the Directorate of Education Yatta "Hebron Governorate" from the point of view of parents and teachers. And if there are statistically significant differences in the role of the school administration in activating the partnership between the local community and the school in the Directorate of Education in Yatta "Hebron Governorate" from the point of view of parents and teachers, due to the gender variable. The study sample consisted of (258) male and female teachers, from the teachers of the lower basic stage, whose number is (614) and (177) guardians from members of the local community. They were chosen in a simple random way, the researcher used the descriptive analytical method, and to achieve the objectives of the study, a questionnaire was developed to collect data that included (28) items distributed over three areas

The study reached a set of results, the most important of which is that the role of the school administration in activating the partnership between the local community and the school in the Directorate of Education in Yatta “Hebron Governorate” from the point of view of parents and teachers came with a high evaluation degree for all fields, and there are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) due to the sex variable.

Keywords: school administration, lower elementary schools, local community, community partnership.

1. المقدمة:

المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية أوجدها المجتمع لتقوم بتربية أبنائه وتنشئتهم، وأصبحت بناء أساسيا من أبنيته، اقتضتها التغيرات والتطورات السريعة في مختلف مجالات الحياة: الاجتماعية، والأخلاقية، والثقافية، والمعرفية، والعلمية (الرحاحلة،2011) في إطار هذه التطورات بدأت المدرسة تطرح نفسها في تفعيل أنشطة وممارسات متنوعة إشكاليةً بالغة الأهمية في إعداد الأجيال الجديدة (نواجعة،2020) لبناء أواصر وطيدة مع المجتمع، ودمجهم في إطار الحياة الاجتماعية؛ لتكون نسقا منظما من العقائد والقيم والتقاليد وأنماط التفكير والسلوك، التي تتجسد في بنية المدرسة من المراكز والأدوار التي تقوم بها الإدارة المدرسية لتحقيق فعالية النظام المدرسي ومدى قدرته على تحقيق غاياته التربوية.

وفعالية النظام المدرسي تنطلق من مبادئ إنسانية في العمل التربوي، حيث ينظر إلى المدرسة بوصفها مرحلة حياتية مهمة في حياة الطفل، فإن التفاعل التربوي سيترجم إلى عطاء متواصل في التفاعل التربوي بين المجتمع المحلي والإدارة المدرسية لتحقيق حاجات المجتمع وتفسيرها حيث إن مدى مرونة الأنظمة الإدارية السائدة في العلاقة بين المجتمع المحلي و الإدارة المدرسية التي تتم عبر مجالس أولياء الأمور والعاملين في المدرسة وأفراد المجتمع المحلي من شأنه دفع وتيرة العمل التربوي، فالعلاقة التربوية تمثل نظام الدورة الدموية في الكائن الحي أي كلما ارتفعت وزادت هذه العلاقات كان النشاط والفعالية في تحقيق أهداف المدرسية وغايتها أفضل .

والعلاقة بين المجتمع المحلي والمدرسة قائمة على المشاركة الفاعلة، وإتاحة الفرص الحقيقية للمجتمع المحلي بكل مكوناته: الأسر والمؤسسات والهيئات بكل مجالاتها التي تهدف إلى إصلاح العملية التربوية وجودتها عن طريق المساهمة والمشاركة في اعمال المدرسة وخططها (McNeil, 2009) فأصبحت العلاقة بين المدرسة والبيت ومؤسسات المجتمع المحلي قضية تشاركية (المجالس القومية المخصصة،2003).

* للمراسلات إلى: عبد الرحمن محمد محمود نواجعه
البريد الإلكتروني:
d.abd.1998.22@gmail.com

وأشار (حميد،2001) إلى حل كثير من مشكلات الطلبة السلوكية والتعليمة من خلال العلاقة بين المجتمع المحلي والمدرسة التشاركية وارتباط هذه الشراكة بالتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية وأشار (حسين،2006) إلى وجود فجوة كبيرة بين المجتمع المحلي والمدرسة لعدم وجود رؤية واضحة لحاجات المجتمع وعدم التنسيق بين مختلف الجهات بتفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة.

ومن منطلق الإيمان بأهمية تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة لتطوير العملية التعليمية التعليمية وحل العديد من المشكلات ة التعلمية المجتمع المحلي سياسية العلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع المحلي وارتباطها التي تواجه المدرسة؛ فقد تشكلت بعض الدراسات التي تدرس طبيعة هذه العلاقة وتعزيزها حسب طبيعة بيئته وأفكاره ومعتقداته التي أكدت دراسة سكيك وبارود(2009) أهمية التواصل بين المجتمع المحلي والمدرسة ، فقد دعت مؤتمرات تربوية دولية عدة إلى الاهتمام بموضوع الإدارة المدرسية وضرورة إجراء تحليل نتائج العمل التربوي بشكل موسع بحيث يشمل التقويم القائمين على الإدارة المدرسية وتزويدهم بالمهارات الأساسية مما يعود بالنفع على أركان العملية التعليمية(البدري،2005)، ونظرا لأهمية تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة جاءت هذه الدراسة لتقصي " دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

ولتحقيق أهداف الدراسة سعى الباحث للتعرف على " دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين "

2. مشكلة الدراسة:

نظرا للأهمية البالغة لأدوار الشراكة المجتمعية في تحقيق الأهداف التربوية، ومن خلال قراءات الباحث في كتب الإدارة المدرسية وعلاقتها بالمجتمع المحلي، ورغبة في البحث عن تأثير جائحة كورونا على الشراكة بين المدرسة والمجتمع وانعكاساته على التعليم فتلخصت مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- ما دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين تعزى لمتغير(الجنس)؟

3. أهداف الدراسة:

- تقصي دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين من أجل تحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف للتغلب عليها وعلاجها.
- التعرف إلى ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين تعزى لمتغير(الجنس).

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في:

- بيان الواقع الفعلي لدور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، مما قد يعود بالفائدة على الإدارة المدرسية وأفراد المجتمع المحلي.
- إثراء الأدب النظري في موضوع دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين على اعتبار أنه يسهم في الارتقاء بالمجتمع والمدرسة معاً.
- تفيد هذه الدراسة مؤسسات المجتمع المحلي، العاملين في المدارس، والقائمين على العملية التربوية من مخططين وتربويين على وضع خطط واضحة لتفعيل دور الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة.

5. حدود الدراسة:

- **الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على معرفة دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي (الأسرة، وسائل الإعلام، المؤسسات الحكومية، المؤسسات غير الحكومية)، وبين المدرسة.
- **الحد البشري:** طبقت هذه الدراسة على عينة من معلمي المدارس الأساسية الدنيا وأفراد من أولياء الأمور.
- **الحد الزماني:** طبقت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2020 /2021م.

6. مصطلحات الدراسة:

الإدارة المدرسية: جميع الأنشطة والجهود المنسقة والإمكانات المتاحة التي يبذلها مدير المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة مع جميع العاملين معه تحقيقا فعالا متطورا يتمشى مع ما يهدف إليه المجتمع المحلي من تربية أبنائهم تربية صحيحة وعلى أساس سليم (الدعيج،2006).

المجتمع المحلي: رقعة جغرافية يعيش عليها أفراد بينهم مصالح مشتركة ليكونوا وحدة اجتماعية فيما بينهم يشعرون بالانتماء إليها (شلدان وصايمة وبرهوم،2011).

الشراكة المجتمعية: تعني الشراكة المجتمعية اشراك شرائح المجتمع المحلي في تنفيذ أو تنظيم لهدف معين يخدم المجتمع، وتتمثل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة من خلال التعاون وتبادل الزيارات والخبرات وتقديم الدعم الذي تحتاجه المدرسة لتحقيق أهدافها(عاشور،2010).

ويعرف الباحث إجرائيا دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة على قدرة الإدارة المدرسية على استخدام الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في إدارة جميع الأنشطة والجهود المنسقة والإمكانات المتاحة مع رقعة جغرافية بينهم مصالح مشتركة من خلال التعاون وتبادل الزيارات والخبرات وتقديم الدعم الذي تحتاجه المدرسة لتحقيق أهدافها.

7. دراسات سابقة:

تم تناول الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة وترتيبها زمنيا من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

وفي دراسة إبراهيم (2004) التي هدفت إلى التأكيد على العلاقة بين المجتمع المحلي والمدرسة، وإبراز أهمية مجالس الآباء والمعلمين ومكانتها في العملية التعليمية كما هدفت إلى رصد الواقع الفعلي لهذه المجالس والكشف عن العوائق التي تواجهها وتكونت عينة الدراسة من (22) مدرسة ابتدائية بمحافظة القاهرة بمصر واستخدمت الاستبانة لمعرفة آراء الآباء والمعلمين وتوصلت الدراسة إلى وجود فجوة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود الكثير من المعوقات التي تعيق عمل

المجالس وضعف إقبال أولياء الأمور على المشاركة في أعمال هذه المدارس ، ووجود فجوة عميقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

وفي دراسة وأعد (wright& rogers،2006) التي هدفت إلى تقويم لدور التكنولوجيا في تعزيز التواصل بين الأسرة و المدرسة، والكشف عن وجهة نظر كل من أولياء الأمور والمدرسين حول استخدام وسائل الاتصال الحديثة (الهاتف الأرضي والمحمول ـ الإنترنت ـ الموقع الإلكتروني للمدرسة) في عملية تعزيز التواصل بين المجتمع المحلي والأسرة، قد بلغت عينة الدراسة(210) أفراد، (48) مدرساً، (162) ولي أمر، وقد أكدت الدراسة أهمية التواصل بين الأسرة والمدرسة لتأثيره الإيجابي الواضح على تعزيز التعاون والتفاعل بينهما، وأكدت الدراسة كذلك الفوائد العديدة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة التي من أهمها توسيع دائرة التواصل وتقليل الفجوة بين الأسرة والمدرسة حيث إن استخدام وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة في عملية التواصل يساعد أولياء الأمور على متابعة جميع مجريات العملية التعليمية، أما أهم المعوقات المتعلقة بالتواصل بين الأسرة والمدرسة باستخدام التكنولوجيا الحديثة فقد كانت نقص الوعي لدى المدرسين وأولياء الأمور حول مدى الفوائد الناجمة عن التواصل باستخدام التكنولوجيا.

وفي دراسة عاشور (2010) التي هدفت للكشف عن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور تكونت عينة الدراسة من(380) ولي أمر اخْتِيروا بطريقة عشوائية بسيطة ولتحقيق غرض الدراسة طَوّرت الباحثة استبانة مكونة من (47) فقرة موزعة على خمسة مجالات وأظهرت نتائج الدراسة بأن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر أولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة لمختلف المجالات وللأداة ككل كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ومتغير المؤهل العلمي .

وفي دراسة أحمد(2013) التي هدفت إلى الكشف عن دور الإدارة المدرسية في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية مع المدارس الحكومية الثانوية في محافظة إربد. ولتحقيق أهداف الدراسة طُوّرت استبانة مكونة من (38) فقرة طبقت على عينة الدراسة من (720) معلماً ومعلمة، منهم (210) معلمين و(510) معلمات موزعة على سبع مديريات تربية وتعليم. أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية، جاء بدرجة تقدير (متوسطة). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات، لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة التعليمية، والمؤهل العلمي في جميع المجالات، باستثناء المجال التعليمي، وجاءت الفروق لصالح حملة البكالوريوس.

هدفت دراسة الشمري(2017) إلى اكتشاف مدى تفعيل إدارة المدرسة للشراكة بين المدرسة والمجتمع في مدارس محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة طُوِّر الاستبيان من (34) فقرة موزعة على خمسة مجالات، تكون مجتمع الدراسة من (484) مديرًا، وكانوا يأخذون عينة عشوائية قوامها 236 مديرًا. ووجدت الدراسة أن مدى تفعيل إدارة المدرسة للشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة كان مدى متوسط التفعيل. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة.

وفي دراسة طلافحة(2017) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة من وجهة نظر معلمي لواء الكورة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي. وقد بُني هذا الاستبيان (الأداة) لجمع البيانات من (28) فقرة موزعة على أربعة مجالات تكونت هذه الدراسة من مجتمع المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية تربية الكورة (2022) ، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلماً ، اخْتِيروا بطريقة عشوائية بسيطة ، وخلصت نتائج الدراسة إلى مجموعة من النتائج التالية منها أن دور المدرسة الإدارة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي مدارس اللواء الكورة جاء بمستوى متوسط ، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تعزى لتأثير الجنس والخبرة والمؤهلات.

هدفت دراسة طيب(2019) إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بمدينة بريدة بالمملكة العربية السعودية مع كلّ من قطاعات المجتمع المحلي وأولياء الأمور وفقاً لمعايير الجودة الشاملة من وجهة نظر قائدات (مديرات) المدارس، استُخْدِمَ المنهج الوصفي المسحي والمقارن، واستخدمت الاستبانة أداةً للبحث، واخْتِيرتْ عينة عشوائية طبقية ممثلة لمجتمع البحث 50% من القائدات بلغ عددهن(96) قائدة بمدينة بريدة وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: أن الإدارة المدرسية غالباً لها دور في تفعيل الشراكة ككل، ومع قطاعات المجتمع، ودائماً تفعّلها مع أولياء الأمور.

هدفت دراسة الرحيلي، والسيسي(2019) إلى التعرف على أهم متطلبات الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وذلك من وجهة نظر المعلمات، وأولياء أمور الطالبات في مدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات الاستجابات لأفراد عَيِّنَة الدراسة حول متطلبات الشراكة المجتمعية تبعًا لمتغيرات: المؤهل العلمي، ودخل الأسرة. واعتمدت المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة شملت (28) فقرة طُبِّقت على عَيِّنَة عشوائية من (292) معلمة، و(304) ولي أمر. وتمثلت أهم النتائج في أن درجة موافقة المعلمات، وأولياء أمور الطالبات في المدارس الأهلية حول متطلبات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة بشكل عام كبيرة كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0,05) بين متوسطات استجابات أولياء الأمور تُعْزَى لمتغير المؤهل العلمي (البكالوريوس، والثانوي)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات استجابات المعلمات تُعْزَى لمتغير المؤهل العلمي، ودخل الأسرة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين مدى أهمية تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية والاجتماعية وأن هذه الأهداف تتفاوت في درجة تحقيقها الملاحظ في دراسة (الرحيلي، والسيسي،2019) فهدفت إلى التعرف على أهم متطلبات الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، ودراسة(طلافحة،2017) التي هدفت إلى التعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي لواء الكورة، فهدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة باستخدامها وسيلة لإغناء موضوع الدراسة، واختيار المتغير الأكثر أهمية لموضوع الدراسة (الجنس) كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (طلافحة والشمري،2017) بوسيلتها لجمع البيانات تمثلت بالاستبانة

قد تميزت هذه الدراسة بكونها بحثت في دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين فكانت أكثر عمقا في أسئلتها ولخطورة المرحلة الأساسية وضرورة وجود علاقة تشاركية بين أولياء الأمور والمدرسة لما له من أهمية كبيرة لأبنائنا.

الطريقة والإجراءات:

يشتمل الفصل الحالي على نوع الدراسة، وأهم الإجراءات التي اتبعها الباحث في إعداد هذه الدراسة، التي تمثلت في اختيار مجتمع الدراسة، والطرق التي استخدمت في جمع البيانات التي تحتاجها الدراسة، وأهم الأساليب الإحصائية التي حُلِّلتْ من خلالها المعلومات التي تجمعت لدى الباحث، وكيفية الوصول إلى نتائج الدراسة، وفيما يلي استيضاح لما تقدم:

1- منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة معتمدا أداة (الاستبانة) لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة بغرض الحصول على بيانات عن عينة الدراسة وآرائهم حول دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم بطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، للقيام بعملية التحليل الإحصائي والتوصل إلى الأهداف الموضوعة في إطار هذه الدراسة، واعْتُمِدَ مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) الذي يقابله مستوى ثقة (95%) لتفسير نتائج الاختبار للفرضيات. وقد اسْتُخْدِمت الأساليب الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

2- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا وأولياء أمورهم في تربية وتعليم بطا للعام الدراسي 2021/2020م واخْتِيرَتْ عينة عشوائية بناء على حجم مجتمع الدراسة وحسب جدول العينات الإحصائية (Sekaran & Bougie, 2016) من معلمي وأولياء أمور المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم بطا للإجابة على أداة الدراسة. وبهذا تكونت عينة الدراسة من (258) معلماً ومعلمة(177) ولي أمر ويوضح جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة(المعلمين) وجدول رقم(2) توزيع أفراد العينة (أولياء الأمور) تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.

جدول رقم (1): توزيع أفراد العينة(المعلمين) تبعاً للمتغيرات نوع الاجتماعي(ن=258)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية%
النوع الاجتماعي	ذكر	63	%24.4
	أنثى	195	%75.6
	المجموع	**258**	**%100.0**

حيث إن عدد الإناث كان الأعلى في العينة بقيمة (195) بنسبة مئوية(75.6%) من حجم هذه العينة، بينما بلغ عدد الذكور (63) بنسبة مئوية (24.4%).

جدول رقم(2): توزيع أفراد العينة (أولياء الأمور) النوع الاجتماعي (ن=177)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية%
النوع الاجتماعي	ذكر	30	16.9
	أنثى	147	83.1
	المجموع	**177**	**100.0**

يظهر من الجدول رقم (2) ما يلي:

حيث إن عدد الإناث كان الأعلى في العينة بقيمة (147) بنسبة مئوية (83.1%) من حجم هذه العينة، بينما بلغ عدد الذكور (30) بنسبة مئوية (16.9%).

أداة الدراسة:

وصف الأداة:

ولأغراض الحصول على البيانات اللازمة للوصول إلى النتائج المطلوبة من الدراسة فقد طُوّرت استبانة ذات علاقة بموضوع الدراسة بالاعتماد على عدد من الدراسات السابقة منها دراسة (السعدي،2013) ودراسة (طلافحة،2017)، حيث تكونت هذه الاستبانة من قسمين، اشتمل الجزء الأول منها على المعلومات الشخصية المتعلقة بأفراد عينة الدراسة، التي تمثلت في(الجنس) وتكون الجزء الثاني من الاستبانة من (28) فقرة تعكس موافقة أفراد عينة الدراسة فقرات الاستبانة، حيث صِيغت أسئلة الدراسة المتعلقة بهذا الجزء، وقد وزَّعَ الباحث فقرات الاستبانة على المجالات كما يلي:

- **المجال الأول:** الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية: وقِيسَ هذا المجال من خلال (10) فقرات.
- **المجال الثاني:** الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة: وقد خصص لقياس هذا المجال (8) فقرات.
- **المجال الثالث:** الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة: وقد خصص لقياس هذا المجال (10) فقرات.

اعْتُمِدَ مقياس ليكرت الخماسي حيث أُعطي لكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة خمس درجات من الموافقة من (5-1) على التوالي حيث يعني الرقم (5) موافق بشدة، والرقم (4) موافق، والرقم (3) محايد، والرقم (2) معارض، والرقم (1) معارض بشدة.

الصدق الظاهري

وتُحُقِّقَ من الصدق الظاهري للاستبانة بصورتها الأولية بعرضها على لجنة مكونة من (6) محكمين متخصصين من ذوي الخبرة والاختصاص في موضوع البحث، وقد التقى الباحث مع بعض المحكمين للاستفسار منهم حول بعض الفقرات وقد حُذِفَتْ أو عُدِّلت الفقرات التي أجمع المحكمون على حذفها أو تعديلها بنسبة (85%)؛ للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه.

صدق الاتساق الداخلي

وللتحقق من صدق بناء الأداة الأولى، طُبِّقَتْ على عينة استطلاعية تتكون من (30) فرداً من مجتمع الدراسة، ولكن من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه وذلك كما هو موضح جدول رقم(3) (4).

جدول (3): ارتباط فقرات مجال " الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية " مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	معامل ارتباط (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط (الفقرة مع الأداة)	رقم الفقرة	معامل ارتباط (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط (الفقرة مع الأداة)
1	.491**	.389**	**6**	.516**	.517**
2	.630**	.326**	**7**	.574**	.342**
3	.475**	.312**	**8**	.653**	.321**
4	.581**	.360**	**9**	.517**	.417**
5	.639**	.460**	**10**	.563**	.468**

تشير بيانات جدول(3) إلى أن معاملات الارتباط لمحور **الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية** تراوحت ما بين (.475**-.653**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول(4): ارتباط فقرات مجال " الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية " مع الدرجة الكلية للمجال من وجهة نظر أولياء الأمور

رقم الفقرة	معامل ارتباط (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط (الفقرة مع الأداة)	رقم الفقرة	معامل ارتباط (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط (الفقرة مع الأداة)
1	.713**	.574**	**6**	.804**	.689**
2	.653**	.563**	**7**	.698**	.619**
3	.551**	.425**	**8**	.748**	.656**
4	.721**	.575**	**9**	.724**	.734**
5	.776**	.663**	**10**	.751**	.634**

تشير بيانات جدول(4) إلى أن معاملات الارتباط لمحور **الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية** تراوحت ما بين (.551** - .804**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول(5): ارتباط فقرات مجال " الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة " مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الاداء)	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الاداء)
1	.529**	.365**	**5**	.739**	.695**
2	.826**	.677**	**6**	.746**	.590**
3	.744**	.558**	**7**	.754**	.605**
4	.732**	.566**	**8**	.795**	.667**

تشير بيانات جدول(5) إلى أن معاملات الارتباط **الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة** تراوحت ما بين (.529** -.826**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول(6): ارتباط فقرات مجال " الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة " مع الدرجة الكلية للمجال من وجهة نظر أولياء الأمور

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الأداة)	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الأداة)
1	.796**	.678**	5	.818**	.816**
2	.788**	.680**	6	.883**	.830**
3	.902**	.792**	7	.900**	.796**
4	.842**	.748**	8	.926**	.806**

تشير بيانات جدول(6) إلى أن معاملات الارتباط **الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة** تراوحت ما بين (.796** - .926**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول(7): ارتباط فقرات مجال " الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة " مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الأداة)	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الأداة)
1	.466**	.374**	6	.656**	.544**
2	.547**	.467**	7	.677**	.614**
3	.615**	.488**	8	.705**	.555**
4	.636**	.497**	9	.749**	.601**
5	.689**	.594**	10	.785**	.678**

تشير بيانات جدول(7) إلى أن معاملات الارتباط لمحور **الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة** ما تراوحت ما بين (.466** - .785**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول(8): ارتباط فقرات مجال " الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة " مع الدرجة الكلية للمجال من وجهة نظر أولياء الأمور

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الأداة)	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع المجال)	معامل ارتباط بيرسون (الفقرة مع الأداة)
1	.689**	.647**	6	.571**	.611**
2	.702**	.590**	7	.757**	.687**
3	.648**	.482**	8	.731**	.595**
4	.671**	.541**	9	.656**	.639**
5	.818**	.727**	10	.799**	.645**

تشير بيانات جدول(8) إلى أن معاملات الارتباط لمحور **الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة** ما تراوحت ما بين (.571** - .818**) وهي قيم دالة إحصائيا.

الثبات:

وللتحقق من ثبات الأداة، احْتُسِبَ معامل كرونباخ الفا، باعتباره مؤشرا على التجانس الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات (كرونباخ الفا) الكلي (**0.883**) وهي نسبة مرتفعة جداً من وجهة نظر المعلمين في حين بلغ معامل الثبات (كرونباخ الفا) الكلي (0.952) من وجهة نظر أولياء الأمور وهي نسبة مرتفعة جدا وتشير إلى ثبات الأداة جدول(9) (10).

جدول (9): معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لجميع فقرات مجالات استبانة الدراسة والأداة كلها من وجهة نظر المعلمين

المجال	عدد الفقرات	معامل (كرونباخ ألفا)	معامل الارتباط المجال بالأداة ككل
الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية	10	0.759	.615**
الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة	8	0.880	.810**
الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة	10	0.848	.828**
الكلي	28	0.883	-

*** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)**
**** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)**

تشير بيانات جدول(9) ان معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجال الأول: **الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية** بلغت **(0.759)**، وللمجال الثاني: **الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة (0.880)**، وللمجال الثالث: **الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة (0.848)**، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل **(0.883)** وهي قيم مرتفعة دالة إحصائيا.

كما تجدر الإشارة إلى أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (.615** - .828**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول (10): معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لجميع فقرات مجالات استبانة الدراسة والأداة ككل من وجهة نظر أولياء الأمور

المجال	عدد الفقرات	معامل (كرونباخ ألفا)	معامل الارتباط المجال بالأداة ككل
الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية	10	0.891	.862**
الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة	8	0.947	.896**
الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة	10	0.886	.874**
الكلي	28	0.952	-

*** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)**
****دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)**

تشير بيانات جدول(10) إلى أن معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجال الأول: **الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية** بلغت (0.891)، وللمجال الثاني: **الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة** (0.947)، وللمجال الثالث: **الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة** (0.886)، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.952) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائيا

كما تجدر الإشارة إلى أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (**.862** - **.896**) وهي قيم دالة إحصائيا

الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل

ولغرض تحليل البيانات التي جُمِعَتْ في هذه الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدارسة، واختبار فرضياتها فقد اسْتُخْدِمَتْ مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تشتمل عليها الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والتي تتمثل في:

1- التكرارات، والنسب المئوية وذلك من أجل وصف خصائص أفراد عينة الدراسة.

2- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على فقرات الدراسة.

3- اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق.

8. نتائج الدراسة:

إن الغرض الرئيس من هذه الدراسة هو التعرف على دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم بطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين في ضوء متغير الجنس من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية.

السؤال الأول: ما دور الإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة بمديرية التربية والتعليم بطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة(المعلمين) عن مجالات الاستبانة، الجدول رقم (11) يوضح ذلك ولإجابات أفراد عينة الدراسة (أولياء الأمور) عن مجالات الاستبانة، الجدول رقم (12) يوضح ذلك.

جدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة(معلمين) حول مجالات أداة الدراسة وفقا للمتوسط الحسابي (ن=258)

الرقم	الرتبة	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	1	الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية	4.03	0.41	مرتفع
2	3	الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة	3.78	0.65	مرتفع
3	2	الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة	4.00	0.47	مرتفع
		محور إدارة الموارد البشرية الخضراء	3.95	0.38	مرتفع

يبين جدول رقم (11) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات أداة الدراسة تراوحت ما بين (3.78- 4.03) بدرجة تقويم مرتفعة لجميع المجالات، كما يظهر من الجدول رقم (11) أن مجال " الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية " قد حصل على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.03)، وجاء مجال " الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.00)، وكذلك جاء مجال " الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة " بالمرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.78) كما بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على

فقرات الاستبانة بلغ (3.95) بدرجة تقويم مرتفع أيضاً وهذا مؤشر إيجابي على دور الإدارة المدرسية الفاعل في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا في تربية وتعليم يطا ويعزو ذلك إلى وعي الإدارة المدرسية وإدراكها لضرورة المشاركة المجتمعية كما أن وسائل الاتصالات والتكنلوجيا الحديثة ساعدت على ذلك .

جدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة (أولياء الأمور) حول مجالات أداة الدراسة وفقا للمتوسط الحسابي (ن=177)

الرقم	الرتبة	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	1	الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية	4.21	0.51	مرتفع
2	3	الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة	4.01	0.78	مرتفع
3	2	الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة	4.03	0.57	مرتفع
		مجال إدارة الموارد البشرية الخضراء	4.09	0.53	مرتفع

يبين جدول رقم (12) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات أداة الدراسة تراوحت ما بين (3.78-4.21) بدرجة تقويم مرتفعة لجميع المجالات، كما يظهر من الجدول رقم (12) أن مجال " الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية " قد حصل على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.21)، وجاء مجال " الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.03)، وكذلك جاء مجال " الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة " بالمرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (4.01) كما بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة بلغ (4.09) بدرجة تقويم مرتفع أيضاً وهذا يدعم بدوره آراء المعلمين ووجهات نظرهم وينم على التواصل الإيجابي والفعال والخطة الواضحة والمرسومة التي تسير عليها الإدارة المدرسية في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا في تربية وتعليم يطا.

الفرضية الرئيسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (α =0.05) في دور الإدارة المدرسة بتفعيل الشراكة بين المجتمع المحلي والمدرسة في مديرية تربية وتعليم يطا "محافظة الخليل" من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذه الفرضية اسْتُخْدِمَ اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم يطا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تبعاً لمتغير (الجنس)، كما هو موضح في الجداول الآتية:

جدول (13) نتائج اختبار (t) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم يطا من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير (الجنس)

المجال	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية	ذكر	63	4.05	0.47	0.439	256	0.661
	أنثى	195	4.03	0.39			
الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة	ذكر	63	3.70	0.65	-1.104	256	0.271
	أنثى	195	3.81	0.65			
الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة	ذكر	63	4.04	0.36	0.688	256	0.492
	أنثى	195	3.99	0.51			
الكلي	ذكر	63	3.95	0.33	-0.059	256	0.953
	أنثى	195	3.95	0.40			

تشير نتائج جدول (13) إلى أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيا، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α =0.05) لمتغير الجنس لكل المجالات والكلي.

جدول (14) نتائج اختبار (t) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة و المجتمع المحلي في

مدارس المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية وتعليم يطا من وجهة نظر أولياء الأمور تبعاً لمتغير (الجنس)

المجال	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية	ذكر	30	4.16	0.60	-0.636	175	0.525
	أنثى	147	4.22	0.49			
الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة	ذكر	30	4.04	0.88	0.206	175	0.837
	أنثى	147	4.01	0.76			
الشراكة في الشؤون الإدارية في المدرسة	ذكر	30	4.10	0.56	0.715	175	0.476
	أنثى	147	4.02	0.57			
الكلي	ذكر	30	4.10	0.55	0.144	175	0.886
	أنثى	147	4.09	0.53			

تشير نتائج جدول (14) إلى أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيا، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α =0.05) لمتغير الجنس لكل المجالات والكلي وقد تعزو هذه النتيجة إلى طبيعة المنطقة التعليمية التي يسودها الثقافة والوعي بحيث يشترك الأب والأم في متابعة أبنائهم ومشاركتهم في الشؤون الإدارية والرؤية والأهداف التعليمية وتقديم الدعم المالي على حد سواء، كما أن جميع المعلمين يقدرون قيمة الشراكة المجتمعية، ومما يدعم هذه النتيجة أنْ جاء دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع بتقويم درجة مرتفعة. وتتفق مع ذلك دراسة (عاشور،2010) ودراسة (العوايشة،2012) وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة (السعدي،2013).

9. التوصيات:

1- تبادل الزيارات بين مديري المدارس ومديراته للاطلاع على الخبرات والتجارب الناجحة في كل مدرسة وتحليلها والاستفادة منها.

2- إجراء المزيد من الدراسات حول تفعيل الشراكة المجتمعية وربطها بمتغيرات جديدة مثل المنطقة التعليمية، والدخل.

3- إجراء مزيد من الدراسات حول تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر الطلبة.

10. المراجع:

المراجع العربية:

1. أحمد، نوال (2013): الإدارة المدرسية وعلاقتها في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية مع المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة اربد ومقترحات التطوير. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك. اربد، الأردن.
2. حسين، معاوية (2006): العلاقة بين المدرسة والمجتمع. الندوة الإقليمية حول تطوير التعليم ما بعد التعليم الأساسي للدول العربية. وزارة التربية والتعليم. مسقط، سلطنة عمان. الفترة (24-26) ابريل 2006.
3. عبد الله، طيب (2019): دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية وفقا لمعايير الجودة الشاملة في مدينة بريدة بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، مج:33 عدد 130 عثمان، العجلان
4. إبراهيم، سماح رشاد (2004): دور مجالس الإباء والمعلمين في المدارس الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية البنات جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
5. البدري، طارق (2005): الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
6. الخطيب، أحمد والخطيب، رداح (2006): المدرسة المجتمعية وتعليم المستقبل، الأردن: عالم الكتب الحديث.
7. الرحيلي أحمد والسيسي حمزة (2019): آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، مجلة العلوم النفسية والتربوية. م(5): ع(3).
8. السعدي، علا (2013): دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمحافظة اربد في تحفيز المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين فيها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
9. العوايشة، أحمد (2012): دور مديري المدارس الثانوية الحكومية في نشر ثقافة المدرسة المجتمعية في محافظة اربد. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
10. المجالس القومية المخصصة (2003): الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي. وزارة التربية والتعليم. مملكة البحرين.
11. حميد، محمد (2001): الهدر التربوي في مرحلة التعليم الأساسي الحكومي بمحافظات غزة في الفترة 1994/1993_1999/1998. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
12. الرحاحلة، عبد الرزاق (2011): المسؤولية المجتمعية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

13. سكيك، سامية وبارود، بسمة (2009): واقع التعاون بين المعلم والمدير والمجتمع المحلي في المدارس الثانوية بمحافظة غزة وسبل تطويره، بحث مقدم للمؤتمر التربوي: المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، غزة.

14. شلدان، فايز وصايمة، سمية، وبرهوم، أحمد (2011): واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل تحسينه. المؤتمر التربوي الرابع بعنوان "التواصل والحوار التربوي"30-31/أكتوبر/2011، الجامعة الإسلامية. غزة

15. طلافحة، أحمد (2017): دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء الكورة، مجلة كلية التربية (33): ع(7).

16. عاشور، محمد (2011): دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في سلطنة عمان. دراسات العلوم التربوية.

17. عاشور، محمد (2012): المدرسة المجتمعية تعاون وشراكة حقيقية. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

18. نواجعة، عبد الرحمن (2020): أثر تقليص مساحة السبورة على التحصيل العلمي لطلبة الصف الثاني. مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة. الأردن.

قائمة المراجع المدونة:

1. Abdullah, T. (2019). The role of the school administration in activating community partnership in accordance with comprehensive quality standards in the city of Buraidah, Kingdom of Saudi Arabia, The Educational Journal, Volume 33: Issue 130 Othman, Al-Ajlan.

2. Ad Hoc National Councils. (2003). School-community partnership. The Ministry of Education. Bahrain.

3. Ahmed, N. (2013). School administration and its relationship in motivating the local community towards a participatory relationship with government schools for the secondary stage in Irbid Governorate and development proposals. (Unpublished PhD thesis). Yarmouk University. Irbid, Jordan.

4. Al-Awaisheh, A. (2012). The role of government high school principals in spreading the culture of the community school in Irbid Governorate. Unpublished PhD thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

5. Al-Badri, T. (2005). Modern trends of school administration in the development of teaching leadership. Amman: House of Culture for Publishing and Distribution, Jordan.

6. Al-Khatib, A, & Al-Khatib, R . (2006). Community School and Teaching the Future(in arabic), Jordan: Modern Book World.

7. Al-Rehaily, A, & Al-Sisi, H. (2019). Mechanisms for activating community partnership between the family and the school in light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia (2030), Journal of Psychological and Educational Sciences. M (5): A (3).

8. Al-Saadi, O. (2013). The role of the school administration in government secondary schools of Irbid Governorate in stimulating the local community from the teachers' point of view. Unpublished MA thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

9. Ashour, M. (2011). The role of the school principal in activating the partnership between the school and the local community in the Sultanate of Oman. Educational science studies.

10. Ashour, M. (2012). The community school is a true partnership and cooperation. Amman: House of Kunoz of Scientific Knowledge for Publication and Distribution.

11. Hamid, M. (2001). The educational wastage in the governmental basic education stage in the governorates of Gaza in the period 1993/94_1998/1999. (Unpublished MA thesis), Al-Azhar University, Gaza, Palestine.

12. Hussein, M. (2006). The relationship between school and society. The regional symposium on the development of education beyond basic education for the Arab countries. The Ministry of Education. Muscat, Sultanate of Oman. The period (24-26) April 2006.

13. Ibrahim, s(2004). Role of Parent Teacher Councils in Primary Schools. Unpublished MA Thesis, Faculty of Women, Ain Shams University, Cairo, Egypt.

14. Shaldan, F, Saima, S, & Barhoum, A. (2011). The reality of communication between the secondary school and the local community in the governorates of Gaza and ways to improve it. The Fourth Educational Conference entitled "Educational Communication and Dialogue" 30-31 / October / 2011, the Islamic University, Gaza.

15. Skeik,s.& Baroud,b(2009). The reality of cooperation between the teacher, the principal, and the local community in secondary schools in Gaza governorate and ways to develop it(in arabic). research presented to the educational conference: the Palestinian teacher, reality and hope, Gaza.

16. Talafha, A. (2017). The role of the school administration in activating the partnership between the school and the community from the point of view of the teachers of the Koura district schools, Journal of the College of Education (33): p (7).

المراجع الأجنبية:

1. Demsey, H, and Walker, J. (2002) Family, school communication. A papr prepared for the research committee of the metropolitan Nashville/ Dacidson county board of Education on, March .

2. McNeil, J. (2009). Assessments of Hypothetical Community Service Components in high School. (Unpublished Master Thesis). University of Toronto, Uma – Canada

3. Rogers, R. and Wright, V. (2000). Assessing Technology's Role in communication between parents and middle schools, Electronic Journal for the integration of Techmology in Education, Vol. 7, P. (36 – 58)