

## مجلة البحوث المالية والاقتصادية

مجلة علمية إلكترونية محكمة متخصصة في المجالات المحاسبية والمالية والإدارية والاقتصادية تصدر  
عن قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد بجامعة بنغازي

## أسباب رسوب أغلب طلبة كليات الاقتصاد في مقرري مبادئ المحاسبة

(دراسة حالة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)

صالح امراجع الجميل<sup>3</sup>ربيع فتحي التومي<sup>2</sup>أ.مفتاح عثمان الرفاعي<sup>1</sup>

المخلص:

هدفت الدراسة لمعرفة الأسباب الأكاديمية والعلمية (المعرفية) المؤدية إلى رسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدم الباحثون أسلوب استمارة الاستبيان لجمع البيانات من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة وجميع طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب المتوقع تخرجهم فصل خريف 2018/2019، وتوصلت لدراسة إلى إن من أهم الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة (عدم تفعيل دور المعيد لتقديم الجزء العملي، وعدم تطبيق اللائحة الخاصة بالغياب عن المحاضرات، وضعف اهتمام أعضاء هيئة التدريس باستغلال الإرشاد الأكاديمي لتوضيح أهمية مقرري مبادئ المحاسبة للطلبة)، فيما كانت أهم الأسباب العلمية "المعرفية" (ضعف اهتمام الطلبة بحل التمارين الخاصة بمقرري مبادئ المحاسبة بشكل مكثف خلال الفصل الدراسي، وغيابهم المتكرر عن المحاضرات، وضعف اهتمامهم بالدراسة أول بأول لدروس مقرري مبادئ المحاسبة واعتقادهم المسبق بصعوبة مقرري مبادئ المحاسبة)، ومن أهم توصيات الدراسة: تفعيل دور المعيد لمساعدة الطلبة على حل التمارين الخاصة بمقرري مبادئ المحاسبة، وتطبيق اللوائح الخاصة بنظام الدراسة والغياب حتى تساهم في زيادة حضور الطلبة لمحاضرات مقرري مبادئ المحاسبة خلال الفصل الدراسي، والعمل على إعداد برامج لتوعية الطلبة بكيفية تنظيم أوقات دراسة ومراجعة المناهج الدراسية، وتعريفهما باللوائح الخاصة بنظام الدراسة داخل الكلية.

الكلمات الدالة: أسباب الرسوب، طلبة كلية الاقتصاد، مقرري مبادئ المحاسبة.

إقتبس هذه المقالة:

مفتاح الرفاعي، ربيع التومي، صالح الجميل (2020)، أسباب رسوب أغلب طلبة كليات الاقتصاد في مقرري مبادئ المحاسبة، مجلة البحوث المالية والاقتصادية، مقالة رقم 3، الإصدار الخامس، جامعة بنغازي، قسم المحاسبة، ص 63-19.

### Reasons for Failure of Most Students of Economics Faculties in Principles of Accounting (Case study of the Faculty of Economics & Trade, Al-mergib University)

Mr. Miftah Othman Alrifae

Rabea Fathee Altome

Salah Mraja Aljmel

**Abstract:**

The study aimed to find out the academic and scientific (cognitive) reasons which lead to the failure of most students of the Faculty of Economics & Trade at Al-Marqab University in the two modules of Accounting Principles. This study depended on quantitative data, and the researchers have used the questionnaire survey method to collect data from all faculty members in the Accounting Department and all students of the Faculty of Economics & Trade of Al-Marqab University, who are expected to be graduated in Fall semester 2018/2019. This study has revealed that one of the most important academic reasons leading to the failure of most students of the Faculty of Economics & Trade of Al-Marqab University in the two Accounting Principles is (Not activating the instructing assistants role in providing the practical part, and not applying the regulations on absenteeism in lectures, and moreover, the weak interest of faculty instructors to exploit the academic guidance in order to simplify and define to students the importance of the two Accounting Principles). While the most important scientific "cognitive" factors (The weakness of students' interests in solving and practicing the exercises of the two Accounting Principles intensively during the semester, their frequent absence in lectures, their weakness interest to study and follow up all accounting principles lectures and their prior belief in the difficulty of the two Accounting Principles), The most important recommendations of this study is: to activate the role of instructing assistants to assist students to solve the exercises of Accounting Principles, to apply all regulations related to the study and absence system in order to contribute in increasing students' attendance of Accounting Principles lectures during the semester, to work on preparing programs to educate students how to timely manage to study and review the curriculums, and to introduce them to the regulations of the study system within the faculty.

**key words:** Causes of failure. Faculty of Economics students. Accounting Principles.1 محاضر بقسم المحاسبة - كلية الاقتصاد والتجارة - جامعة المرقب. Email: [Mu.arifai.27@gmail.com](mailto:Mu.arifai.27@gmail.com)2 باحث في العلوم الاقتصادية. Email: [Rabea2004004@gmail.com](mailto:Rabea2004004@gmail.com)3 باحث في العلوم الاقتصادية. Email: [Salahajmel@gmail.com](mailto:Salahajmel@gmail.com)

**1. المقدمة:**

يعتبر التعليم المحاسبي من أهم المجالات التي حظيت بالعديد من الدراسات والبحوث العلمية من قبل الباحثين والأكاديميين مؤخرًا، وهذا يرجع بالدرجة الأولى إلى أهمية التعليم المحاسبي وارتباطه الوثيق بمهنة المحاسبة والمراجعة التي تخدم جميع المشروعات الاقتصادية، فمن المتعارف عليه إن جميع مؤسسات التعليم العالي تتطلع لتخريج وتأهيل العديد من الكوادر المؤهلة التي تفي بما تحتاجه المشاريع الاقتصادية من محاسبين ومراجعين يتمتعون بالمهارات المهنية (الفكي، 2014).

ويعتبر مقرري مبادئ المحاسبة المالية من ضمن المقررات الدراسية الأساسية التي تدرس في كلية الاقتصاد للطلبة في جميع الأقسام بغض النظر عن تخصصاتهم، حيث يعتبران مقدمة لبعض المقررات الدراسية الأخرى للطلبة، وعليه فإن ضعف التحصيل فيها سيؤثر سلباً على فهم بعض المقررات الأخرى المرتبطة بهما، أما الرسوب في مقرري مبادئ المحاسبة سيؤدي إلى زيادة مدة الدراسة في الكلية وهو ما يعرف بالتعثر الدراسي.

**2. المشكلة:**

يعتبر رسوب الطلبة في المواد الدراسية من أكثر المشاكل التي تواجه الجامعات فهي تستنزف الموارد والوقت وتزيد من التكاليف، حيث يقول محاسنة وآخرون (2013) في هذا الشأن أن بقاء الطلبة في الجامعة لمدة أطول من الوضع الطبيعي سيقبل من مخرجات التعليم الجامعي مما يساهم في بطء حركة الجامعات في تلبية احتياجات سوق العمل من الكوادر المؤهلة، ويلاحظ من خلال إطلاع الباحثون على نتيجة مقرري مبادئ المحاسبة لكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب لفصل الدراسي الخريف 2016/2017 تبيّن إن نسبة الطلبة الراسبين في مقرري مبادئ المحاسبة 1 كانت (70%)، وفي مقرري مبادئ المحاسبة 2 كانت (50%)، أما في فصل الربيع لسنة 2017 كانت نسبة الطلبة الراسبين في مقرري مبادئ المحاسبة 1 هي (77.32%)، وفي مقرري مبادئ المحاسبة 2 كانت (54.75%)، وعليه جاءت الدراسة الحالية لتحديد أهم الأسباب المؤدية لهذا الرسوب من خلال طرح التساؤل التالي:

ما هي أسباب رسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم صياغة التساؤلات الفرعية التالية:

التساؤل الفرعي الأول: ما هي الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة؟

التساؤل الفرعي الثاني: ما هي الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة؟

**3. الأهداف:**

هدفت الدراسة بشكل أساسي لتعرف على أسباب رسوب أغلب الطلبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة، ولتحقيق هذا الهدف تم وضع الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة.
- التعرف على الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة.
- التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب الأكاديمية والعلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة لمقرري مبادئ المحاسبة.

**4. الأهمية:**

تكمن أهمية الدراسة في أنها تقيّد إدارة الكلية في الرفع من العملية التعليمية من خلال ما يتكشف من نتائج حول أسباب رسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة، مما يتيح معالجة أي قصور بما يساهم في زيادة التحصيل العلمي للطلبة واجتيازهم للمقررات الدراسية حسب المدة المحددة.

**5. فرضيات الدراسة:**

تسعى الدراسة إلى اختبار الفرضيتين التاليتين:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة لمقرري مبادئ المحاسبة.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة لمقرري مبادئ المحاسبة.

**6. الحدود:**

**الحدود الموضوعية:** اقتصرّت الدراسة على تناول موضوع أسباب رسوب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة.

**الحدود البشرية والمكانية:** اقتصرّت الدراسة على استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة، والطلبة المتوقع تخرجهم خلال الفصل الدراسي خريف 2019/2018 بكلية الاقتصاد والتجارة جامعته المرقب.

**الحدود الزمنية:** اعتمدت الدراسة على نتائج العام الدراسي (2017/2016) في مقرري مبادئ المحاسبة بكلية الاقتصاد جامعة المرقب.

**7. الدراسات السابقة:**

**دراسة (النعاس وعقوب، 2016):** هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة في كلية الاقتصاد بجامعة طبرق، واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد جامعة طبرق البالغ عددهم (202) طالباً، وتوصلت هذه الدراسة لعدة نتائج من أهمها: من أهم العوامل المؤثرة على طلبة المحاسبة عامل البيئة التعليمية المتمثل في (توفر عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة، وتمتعهم بالكفاءة العالية واستخدامهم أساليب المناقشة أثناء التدريس، وتوفير وسائل التدريب العملي وتوفير الكتب المنهجية، وتوزيع الدراسات بشكل منطقي).

**دراسة (أبوخرى وشكشك، 2014):** هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المعوقات التي تحول دون تطبيق الجودة الشاملة بمؤسسات التعليم العالي، واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في طلبة الجامعة الأسمرية، وتوصلت هذه الدراسة لعدة نتائج من أهمها: هناك معوقات تحول دون تطبيق مفهوم الجودة الشاملة من أهمها معوقات تتعلق بالهيئة التدريسية ومن أهمها ضعف ملائمة أعداد أعضاء هيئة التدريس لعدد الطلبة، واستخدامهم لوسائل تقليدية في التدريس، وقلة الحوافز التشجيعية لهم.

**دراسة (السويح وشعبان، 2014):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقييم تجربة الثانويات التخصصية كخطة استراتيجية للحصول على خريجين مميزين في مجال تخصصهم وبالتحديد في العلوم الاقتصادية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في طلبة كلية الاقتصاد جامعة الزاوية، وتوصلت هذه الدراسة لعدة نتائج من بينها أن الطلاب الجامعيين المتخرجين من الثانوية بمعدل عالي يتفوقون على أقرانهم المتخرجين بمعدلات متدنية، وأوصت هذه الدراسة لعدة توصيات من أهمها ضرورة التنسيق بشكل واضح بين المسؤولين على التعليم والمناهج في المرحلتين المتوسط والجامعة بحيث تكون المناهج في المرحلة الجامعية مكمله لتلك في المرحلة المتوسطة والمتفوق معها وبشكل يضمن فاعلية البرامج.

**دراسة (كريبات، 2014):** هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب والذين تخرجوا في الفصل الدراسي ربيع 2012-2013، خريف 2013-2014، وتوصلت هذه الدراسة لعدة نتائج من بينها: من أهم مشكلات بحوث التخرج لطلبة الكلية هي: نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية، عدم متابعة إدارة القسم للطلاب أثناء إعداده بحث التخرج لمحاولة التعرف على المشاكل التي تواجهه، ازدحام مكتبة الكلية نظراً لصغر حجمها مقارنة بعدد الطلبة بالكلية وعدم توجيه المشرف الأكاديمي للطلبة في الفصل الدراسي، وأوصت هذه الدراسة بعدة توصيات من أهمها توفير المراجع بمكتبة الكلية والتحديث الدوري للمكتبة، على إدارة الكلية حث الأقسام العلمية على متابعة الطلاب خلال الفصل الدراسي والتعرف عن قرب على المشكلات التي تعترضهم وخاصة تلك المتعلقة ببحث التخرج وعلاقة الطالب بالمشرف الأكاديمي ومحاولة إيجاد الحلول لها.

**دراسة (صوالحة والعمرى، 2013):** هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تقدير الطلبة في جامعة عمان الأهلية لأسباب التعثر الأكاديمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع البيانات من عينة وهي مكونة من (133) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن بعض الصعوبات المتعلقة بالمجال الأكاديمي جاء في الترتيب الأول وهي (اختلاف نظام الدراسة في الجامعة عن التعليم الثانوي، وافتقار المكتبة للكتب والمراجع)، أما الصعوبات المتعلقة بشخصية الطالب جاءت في الترتيب الثاني ومن أهمها قلة اهتمام الطلبة بتنظيم أوقات الدراسة، ومن أهم توصيات الدراسة دراسة أسباب التعثر الدراسي وإرشاد الطلاب المتعثرين دراسياً ومساعدتهم على التقدم في الدراسة وحمايتهم من الفشل الدراسي والانقطاع عن الجامعة.

**دراسة (محاسنة واخرون، 2013):** هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب المؤدية إلى تدني المعدلات التراكمية لطلبة الجامعة الهاشمية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع البيانات من (854) طالباً بمرحلة البكالوريوس في فصل الصيفي من العام 2010/2011 بكليات الجامعة الهاشمية، وتوصلت الدراسة أن من أهم الأسباب المؤدية إلى تدني المعدلات التراكمية لطلبة الجامعة الهاشمية عدم إلمام الطلبة بالأنظمة والتعليمات الأكاديمية في الجامعة، وغياب الطلبة المتكرر عن المحاضرات، ضعف العلاقة بين الطالب والقسم الأكاديمي، وكثرة عدد الطلبة في قاعة المحاضرة، وقلة استخدام الطلبة لمصادر المعلومات في المكتبة، ضعف الإرشاد والتوجيه في الكلية، ومن توصيات الدراسة العمل على بث روح الأمان والاطمئنان لدى الطلبة وعدم ترهيبهم بالامتحانات، وعقد ورش العمل لأعضاء هيئة التدريس هدفها التوعية بأساليب وأسس بناء الاختبارات للطلبة.

**دراسة (محمد، 2013):** هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل لدى طلبة المحاسبة، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في طلبة كليات جامعته قاصدي مباح بورقلة بالجزائر والبالغ عددهم (175) طالباً، وتوصلت هذه الدراسة إلى إن من أهم العوامل المؤدية لتدني التحصيل لدى طلبة المحاسبة هي العوامل النفسية وتمثلت في (تدني مستوى الذكاء لدى الطلبة)، وعوامل دراسية تمثلت في (غياب الطلبة عن المحاضرات، وخوفهم من الامتحانات، وكثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية، وعدم تنظيمهم لمواعيد المراجعة)، وعوامل اقتصادية تمثلت في (انشغال الطلبة بأعمال خارج أوقات الدراسة)، وأوصت الدراسة بعده توصيات منها إجراء دراسة مماثلة لتشخيص العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة الجامعة.

**دراسة (الرحاحلة، 2006):** هدفت الدراسة إلى تقييم الخطة الدراسية وأسلوب التدريس في قسم المحاسبة في جامعة آل البيت، ومدى اتفاقها مع فلسفة الجامعة، ورسالتها، ومتطلبات العصر، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في طلبة قسم المحاسبة بجامعة آل البيت، وتوصلت الدراسة إلى وجود حاجة لإعادة النظر في الخطة وأسلوب التدريس ووسائله، والتي لا تتناسب مع فلسفة الجامعة ومتطلبات العصر.

**دراسة (عطية، 1997):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب ضعف مستوى الأداء والتحصيل في مادة مبادئ المحاسبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في مجموعة من طلبة كلية الإدارة والصناعة بجامعة الملك فهد بالسعودية، وتوصلت هذه الدراسة لعدة نتائج من أهمها: من أهم أسباب ضعف مستوى الأداء والتحصيل في مادة المحاسبة يرجع لغياب أساليب التدريس الحديثة، وضعف جهود الطلبة المبذولة، وغياب الحوافز التشجيعية، وضعف وجود الكتب والتدريبية وأساليب الإرشاد، وكذلك شعور الطلبة بصعوبة مادة مبادئ المحاسبة.

**يلاحظ** من خلال استعراض الدراسات السابقة إن أغلبها اهتمت بدراسة عوامل تدني مستوى التحصيل العلمي لطلبة الجامعات هي عوامل أسرية واقتصادية وتدريبية، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة في تناول نفس الموضوع، إلا إن الدراسة الحالية ركزت بشكل أساسي على الأسباب الأكاديمية والعلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة وتصميم وتطوير استمارة الاستبيان، بالإضافة إلى مناقشة النتائج الدراسة في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

#### 8. الجانب العملي:

##### أولاً: منهجية الدراسة:

##### • منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لهذه الدراسة وهو أكثر المناهج استخداماً في دراسة الظواهر الاجتماعية، بالإضافة إلى استخدام المنهج التحليلي لتحليل بيانات الدراسة.

##### • مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب وعددهم (32) عضو، بالإضافة إلى جميع الطلبة المتوقع تخرجهم فصل الخريف 2018/2019 في كلية الاقتصاد والتجارة الخمس البالغ عددهم (48) طالباً وقد تم اختيار الطلبة المتوقع تخرجهم لأنهم أكثر ادراكاً وفهماً للأدوات البحثية وكيفية التعامل معها بعكس طلبة الفصول الأولى.

##### • أداة جمع البيانات:

قام الباحثون بتصميم وتطوير استمارة الاستبيان من خلال الاستفادة من مجموعة من الدراسات السابقة وهي (دراسة السويح شعبان 2014، ودراسة محمد 2013، ودراسة الرحاحلة 2006)، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين وعدلت استمارة الاستبيان بناء على توصياتهم، وتم توزيع استمارات الاستبيان علي كامل مجتمع البحث وتم تحصيل عدد (70) استمارة صالحة للتحليل كانت بعدد (28) استمارة من أعضاء هيئة التدريس وعدد (42) استمارة من الطلبة.

وتكونت استمارة الاستبيان من قسمين حيث خصص القسم الأول للبيانات الشخصية، في حين تضمن القسم الثاني من استمارة الاستبيان البيانات المتعلقة بتساؤلات الدراسة وتم صياغتها وفق مقياس ليكرت الخماسي مقسمة إلى (تسبب الرسوب بشكل كبير، تسبب الرسوب بشكل متوسط، تسبب الرسوب بشكل قليل، لا تسبب الرسوب، لا تسبب الرسوب مطلقاً)، وتم تقسيمها إلى محورين حيث تناول المحور الأول الأسباب الأكاديمية وهي

التي تتعلق بالكلية والبرامج التدريسية بعدد عشرة عبارات، فيما تناول المحور الثاني الأسباب العلمية (المعرفية) وهي التي تتعلق بالطلبة أنفسهم بعدد تسعة عبارات، أما من حيث ثبات أداة جمع البيانات وصدقها فقد تم استخدام معامل الارتباط كرونباخ ألفا لإيجاد معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد استمارة الاستبيان، وكانت كالتالي حسب جدول رقم (01):

جدول رقم (01) نتائج اختبار كرونباخ ألفا

المحور	عدد العبارات	معامل ألفاء الثبات	معامل الصدق
محور الأسباب الأكاديمية	10	0.787	0.887
محور الأسباب العلمية (المعرفية)	09	0.860	0.927
الكلي	19	0.900	0.949

يتضح من الجدول رقم (01) إن معاملات الثبات لمحاوَر استمارة الاستبيان التي تتعلق بالأسباب الأكاديمية هو (0.787)، ومعاملات الثبات المتعلقة بالأسباب العلمية (المعرفية) كانت (0.860)، وأن ثبات الاستبيان الكلي كان (0.90) وهي أكبر من (0.60) مما يدل على إن استمارة الاستبيان تتصف بالثبات والصدق وهو يحقق أغراض الدراسة ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

ثانياً: عرض وتحليل بيانات الدراسة:

وللحصول على نتائج دقيقة قدر الإمكان، تم إدخال البيانات والمعلومات بالحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences)، والأساليب والأدوات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات هي: (اختبار ألفا كرو نباخ، اختبار شابيرو ويلك، التوزيع التكراري والنسب المئوية والوسط الحسابي المرجح والوسط النسبي والانحراف المعياري، واختبار تي تست لعينتين مختلفتين).

• تحليل المعلومات الشخصية لمجتمع الدراسة:

جدول رقم (02) المعلومات الشخصية لمجتمع الدراسة (أعضاء هيئة التدريس)

الخصائص	الفئات	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	دكتوراه	14	50
	ماجستير	14	50
	المجموع	28	100%
الدرجة العلمية	أستاذ مساعد	4	14.3
	محاضر	13	46.4
	محاضر مساعد	11	39.3
	المجموع	28	100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	10	35.6
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	8	28.6
	من 10 إلى أقل من 15 سنوات	5	17.9
	من 15 سنة فأكثر	5	17.9
	المجموع	28	100%
عدد الفصول تدريس مقرري مبادئ المحاسبة	من فصلين إلى ثلاثة فصول	4	14.3
	من أربعة إلى سبعة فصول	17	60.7
	من ثمانية إلى إحدى عشر فصل	5	17.9
	من اثني عشر فصل فأكثر	2	7.1
	المجموع	28	100%

يتضح من الجدول رقم (02) إن مؤهلات أعضاء هيئة التدريس دكتوراه وماجستير وهي متساوية من حيث العدد، أما من حيث درجاتهم العلمية كان الأغلب بدرجة محاضر يلها درجة محاضر مساعد، في حين كان أغلبهم من ذوي الخبرة العملية أقل من (10) سنوات، بينما كان أغلبهم يدرس مقرري مبادئ المحاسبة من (04) فصول إلى (07) فصول، وتعطي هذه المعلومات طابعاً جيداً حول مجتمع الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) ليعكس الإدراك الكافي لفهم أسئلة استمارة الاستبيان والإجابة عليها.

جدول رقم (03) المعلومات الشخصية لمجتمع الدراسة (الطلبة)

الخصائص	الفئات	العدد	النسبة %
التخصص	محاسبة	28	66.7%
	إدارة	4	9.4%
	تحليل البيانات	7	16.7%
	اقتصاد	2	4.8%
	التمويل والمصارف	1	2.4%
	<b>المجموع</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>
عدد الفصول التي درسها الطالب في الكلية	ثمانية فصول	16	38.1%
	تسعة فصول	8	19%
	عشرة فصول فأكثر	18	42.8%
	<b>المجموع</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

يتضح من الجدول رقم (03) إن أغلب الطلبة من تخصص المحاسبة حيث بلغت نسبتهم (66.7%) من إجمالي عدد طلبة الدراسة ويليه تخصص تحليل البيانات بنسبة (16.7%)، وأن أغلب الطلبة درسوا (10) فصول فأكثر بنسبة (42.8%) بينما الطلبة الذين درسوا ثمانية فصول دراسية في الكلية بلغت نسبتهم (38.1%) فقط وهذا يدل على إن هناك الكثير من الطلبة متعثرين دراسياً.

#### • التحليل الوصفي لبيانات الدراسة:

تم استخدام اختبار شابيرو ويلك (Shapiro-Wilk Test) لمعرفة هل البيانات المتحصل عليها من استمارات الاستبيان تتبع التوزيع الطبيعي أم لا؟

ويوضح جدول رقم (04) إن قيمة مستوى المعنوية لكل متغيرات محاور الدراسة أكبر من (0.05) وهذا يدل على أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات المعملية لتحليلها.

جدول رقم (04) إختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk Test)

البيان	مجتمع الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إحصاءه شابيرو ويلك	درجة الحرية	مستوى المعنوية المشاهدة
محور الدراسة الأول الأسباب الأكاديمية	هيئة التدريس	3.038	0.566	0.951	28	0.214
	طالب	2.154	0.502	0.984	42	0.802
محور الدراسة الثاني الأسباب العلمية (المعرفية)	هيئة التدريس	4.091	0.419	0.971	28	0.599
	طالب	2.533	0.552	0.971	42	0.344

# 1. التحليل الوصفي لتساؤل الدراسة الأول حول الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة؟.

## جدول رقم (05) التحليل الوصفي لمحور الدراسة الأول حول الأسباب الأكاديمية

ت	أسئلة محور الدراسة الأول حول الأسباب الأكاديمية	مجتمع الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	محتويات مقرري مبادئ المحاسبة لا يتناسب مع الوعاء الزمني المحدد.	هيئة التدريس	28	2.714	1.213	7
		الطلبة	42	2.071	1.156	-
2	ضعف اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتكليف الطلبة بحل التمارين في خارج المحاضرات.	هيئة التدريس	28	2.786	1.258	6
		الطلبة	42	2.143	1.049	-
3	النظام توحيد الامتحان النهائي مع اختلاف أساليب التدريس لمقرري مبادئ المحاسبة.	هيئة التدريس	28	2.571	1.034	-
		الطلبة	42	2.381	1.081	-
4	قلة توفر مراجع بمكتبة الكلية خاصة لمقرري مبادئ المحاسبة.	هيئة التدريس	28	2.250	0.967	-
		الطلبة	42	2.452	1.173	-
5	كثرة أعداد الطلبة داخل المحاضرات.	هيئة التدريس	28	2.857	1.208	5
		الطلبة	42	2.214	1.138	-
6	ضعف اهتمام أعضاء هيئة التدريس باستغلال الإرشاد الأكاديمي لتوضيح أهمية مقرري مبادئ المحاسبة للطلبة.	هيئة التدريس	27	3.333	0.961	3
		الطلبة	42	1.857	0.751	-
7	استخدام أساليب تدريس تقليدية من قبل أعضاء هيئة التدريس.	هيئة التدريس	27	3.222	1.050	4
		الطلبة	42	1.762	0.821	-
8	عدم تطبيق اللائحة الخاصة بالغياب عن المحاضرات داخل الكلية.	هيئة التدريس	28	3.929	1.086	2
		الطلبة	41	2.390	0.997	-
9	تأجيل موعد الامتحان النصفى عن الموعد المحدد له.	هيئة التدريس	28	2.643	0.911	8
		الطلبة	42	2.333	1.074	-
10	عدم تفعيل دور المعيين لتقديم الجزء العملي لمقرري مبادئ المحاسبة.	هيئة التدريس	28	4.143	0.932	1
		الطلبة	42	1.857	1.138	-

يلاحظ من الجدول السابق رقم (05) إن آراء الطلبة حول الأسباب الأكاديمية السابقة إنها لا تؤدي لرسوب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة، بينما كانت آراء أعضاء هيئة التدريس أنها توجد أسباب أكاديمية تؤدي لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة، وكانت الأسباب أكثر حدة هي (عدم تفعيل دور المعيين لتقديم الجزء العملي لمقرري مبادئ المحاسبة، عدم تطبيق اللائحة الخاصة بالغياب عن المحاضرات داخل الكلية، ضعف اهتمام أعضاء هيئة التدريس باستغلال الإرشاد الأكاديمي لتوضيح أهمية مقرري مبادئ المحاسبة للطلبة، واستخدام أساليب تدريس تقليدية من قبل أعضاء هيئة التدريس) وهو ما يتفق مع نتائج عطية (1997) الذي أكد على أن من أهم أسباب ضعف مستوى الأداء والتحصيل في مادة المحاسبة هي غياب أساليب الإرشاد الأكاديمي، وفي هذا الخصوص أوصى كريات (2014) بحث الأقسام العلمية على متابعة الطلاب عن قرب لتعرف على المشكلات التي تعترضهم ومحاولة إيجاد الحلول لها وتفعيل علاقة الطالب بالمشرف الأكاديمي، بينما أكد أبوخريص وشكشك (2014) في هذا الشأن إن من ضمن المعوقات التي تحول دون تطبيق مفهوم الجودة الشاملة هي معوقات تتعلق بالهيئة التدريسية ومن أهمها استخدامهم لوسائل تقليدية في التدريس، أما النعاس وعقوب (2016) فقد أكدوا على إن من أهم العوامل المؤثرة على طلبة المحاسبة عامل البيئة التعليمية المتمثل في توفر عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة وتمتعهم بالكفاءة العالية واستخدامهم أساليب المناقشة أثناء التدريس، في حين أكدت الرحاحلة (2006) على وجود حاجة لإعادة النظر في الخطة وأسلوب التدريس ووسائله والتي لا تتناسب مع فلسفة الجامعة ومتطلبات العصر.

أما الأسباب أقل حدة المؤدية لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة كما يراها أعضاء هيئة التدريس هي (كثرة أعداد الطلبة داخل المحاضرات، ضعف اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتكليف الطلبة بحل التمارين في خارج المحاضرات، محتويات مقرري مبادئ المحاسبة لا يتناسب مع الوعاء الزمني المحدد، وتأجيل موعد الامتحان النصفى عن الموعد المحدد له)، وهو ما يتفق مع نتائج محمد (2013) الذي أكد على إن من أهم العوامل المؤدية لتدني التحصيل العلمي لدى طلبة المحاسبة كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية، في حين أكد محاسنة واخرون (2013) على أن من أهم الأسباب المؤدية إلى تدني المعدلات التراكمية لطلبة الجامعة الهاشمية كثرة عدد الطلبة في قاعة المحاضرة.

## 2. التحليل الوصفي لتساؤل الدراسة الأول حول ما هي الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب

أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب في مقرري مبادئ المحاسبة؟

جدول رقم (06) التحليل الوصفي لمحور الدراسة الثاني حول الأسباب العلمية (المعرفية)

ت	أسئلة محور الدراسة الثاني حول الأسباب العلمية (المعرفية)	مجتمع الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	عدم معرفة الطلبة باللوائح الخاصة بنظام الدراسة داخل الكلية.	هيئة التدريس	28	3.321	1.188	8
		الطالب	42	3.190	1.153	2
2	تغير نظام الدراسة للطلاب من نظام الثانوية إلى نظام الجامعة.	هيئة التدريس	28	3.393	1.031	7
		الطالب	42	2.619	1.188	4
3	تدني مستوى التعليمي للطلاب في التعليم المتوسط (الثانوية العامة).	هيئة التدريس	28	4.393	0.497	3
		الطالب	42	3.119	1.329	1
4	ضعف اهتمام الطلبة بحل التمارين الخاصة بمقرري مبادئ المحاسبة بشكل مكثف خلال الفصل الدراسي.	هيئة التدريس	28	4.571	0.504	1
		الطالب	42	2.286	1.154	-
5	الغياب المتكرر للطلاب عن المحاضرات.	هيئة التدريس	28	4.500	0.694	2
		الطالب	42	2.571	1.233	-
6	ضعف اهتمام الطلبة بالدراسة أول بأول للدروس مقرري مبادئ المحاسبة.	هيئة التدريس	27	4.500	0.839	2
		الطالب	42	1.952	0.962	-
7	الاعتقاد المسبق بصعوبة مقرري مبادئ المحاسبة.	هيئة التدريس	27	3.750	0.928	6
		الطالب	42	2.333	1.052	-
8	عدم إطلاع الطلبة على أكثر من مرجع خاص بمقرري مبادئ المحاسبة.	هيئة التدريس	28	4.107	0.737	5
		الطالب	41	2.452	1.365	-
9	عدم تواصل الطلبة بالمشراف الأكاديمي للمساعدة في تدليل الصعوبات التي تواجه الطالب بخصوص مقرري مبادئ المحاسبة.	هيئة التدريس	28	4.286	0.659	4
		الطالب	42	2.738	1.211	3

يلاحظ من الجدول السابق رقم (06) إن أعضاء هيئة التدريس والطلبة أكدوا على وجود أسباب العلمية (المعرفية) تؤدي لرسوب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة إلا إن إجاباتهم تباينت من حيث أهمية هذه الأسباب، حيث أكد أعضاء هيئة التدريس على إن ضعف اهتمام الطلبة بحل التمارين الخاصة بمقرري مبادئ المحاسبة بشكل مكثف خلال الفصل الدراسي، وضعف اهتمام الطلبة بالدراسة أول بأول لدروس مقرري مبادئ المحاسبة، والغياب المتكرر للطلاب عن المحاضرات، وهي من الأسباب الأكثر حدة والتي تؤدي لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة، في حين اعتبرها الطلبة لا تؤدي للرسوب، ويقول محمد (2013) في هذا الشأن إن من أهم العوامل المؤدية لتدني التحصيل لدى طلبة المحاسبة الغياب عن المحاضرات وعدم تنظيمهم لمواعيد المراجعة،

ويؤكد عطية (1997) على أن من أهم أسباب ضعف مستوى الأداء والتحصيل في مادة المحاسبة يرجع لضعف جهود الطلبة المبذولة أثناء الدراسة، أما (صوالحة والعمرى، 2013) فقد أكدوا على أن قلة اهتمام الطلبة بتنظيم أوقات الدراسة هي من أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المتعلقة بشخصية الطلبة. أما تدني المستوى التعليمي للطلاب في التعليم المتوسط (الثانوية العامة)، وعدم تواصل الطلبة بالمشرف الأكاديمي للمساعدة في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب بخصوص مقرري مبادئ المحاسبة. فقد أعتبرها أعضاء هيئة التدريس والطلبة من الأسباب التي تؤدي لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة ومن الأسباب الأكثر حدة، وقد أكد السويح وشعبان (2014) في هذا الشأن على أن الطلاب الجامعيين المتخرجين من الثانوية بمعدل عالي يتفوقون على أقرانهم المتخرجين بمعدلات متدنية، بينما أكد (صوالحة والعمرى، 2013) على أن من بين الصعوبات التي تواجه الطلبة المتعلقة بالمجال الأكاديمي اختلاف نظام الدراسة في الجامعة عن التعليم الثانوي.

وقد رأى أعضاء هيئة التدريس أيضاً إن عدم إطلاع الطلبة على أكثر من مرجع خاص بمقرري مبادئ المحاسبة، واعتقادهم المسبق بصعوبة مقرري مبادئ المحاسبة، وتغير نظام الدراسة على الطلبة من نظام الثانوية إلى نظام الجامعة، إنها تعتبر من الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة، حيث أكد محاسنة وآخرون (2013) الذي أكد على أن من أهم الأسباب المؤدية إلى تدني المعدلات التراكمية لطلبة الجامعة الهاشمية قلة استخدام الطلبة لمصادر المعلومات في المكتبة، بينما أكد النعاس وعقوب (2016) بهذا الخصوص على أن من أهم العوامل المؤثرة على طلبة المحاسبة عامل البيئة التعليمية المتمثل في توفر الكتب المنهجية، في حين أكد عطية (1997) على أن من أهم أسباب ضعف مستوى الأداء والتحصيل في مادة المحاسبة يرجع لشعور الطلبة بصعوبة مادة مبادئ المحاسبة.

أما عدم معرفة الطلبة باللوائح الخاصة بنظام الدراسة داخل الكلية، فقد أعتبرها الطلبة من الأسباب الأكثر حدة لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة، في حين أعتبرها أعضاء هيئة التدريس أيضاً من الأسباب التي تؤدي لرسوب أغلب الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة ولكن ليس بحدة كبيرة، وقد أكد محاسنة وآخرون (2013) في هذا الشأن أن من أهم الأسباب المؤدية إلى تدني المعدلات التراكمية لطلبة الجامعة الهاشمية عدم المام الطلبة بالأنظمة والتعليمات الأكاديمية في الجامعة.

#### • اختبار فرضيات الدراسة:

تم استخدام اختبار (Independent samples t test) لاختبار فرضيات الدراسة وهو يستخدم لتحليل عينتين مختلفتين:

الفرضية الصفرية الأولى للدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة لمقرري مبادئ المحاسبة.

#### جدول (07) اختبار (Independent samples t test) لفرضية الدراسة الأولى

البيان	مجتمع الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى المعنوية المشاهدة
الفرضية المتعلقة بالأسباب الأكاديمية	هيئة التدريس	28	3.038	0.566	6.859	0.000
	طالب	42	2.154	0.502		

من نتائج الجدول رقم (07) يتبين إن قيمة مستوى المعنوية المشاهدة تساوي (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة في مقرري مبادئ المحاسبة.

الفرضية الصفرية الثانية للدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة لمقرري مبادئ المحاسبة.

#### جدول (08) اختبار (Independent samples t test) لاختبار فرضية الدراسة الثانية

البيان	مجتمع الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى المعنوية المشاهدة
الفرضية المتعلقة بالأسباب العلمية (المعرفية)	هيئة التدريس	28	4.091	0.419	12.676	0.000
	طالب	42	2.533	0.552		

من نتائج الجدول رقم (08) يتبين إن قيمة مستوى المعنوية المشاهدة تساوي (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة في مقرري مبادئ المحاسبة.

#### 9. النتائج والتوصيات:

##### أولاً: النتائج:

بعد جمع البيانات وتحليلها توصلت الدراسة للنتائج التالية:

1. أهم الأسباب الأكاديمية المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة الخمس بجامعة المرقب وهي كما يلي حسب الأهمية:

- عدم تفعيل دور المعيد لتقديم الجزء العملي لمقرري مبادئ المحاسبة.
- عدم تطبيق اللائحة الخاصة بالغياب عن المحاضرات داخل الكلية.
- ضعف اهتمام أعضاء هيئة التدريس باستغلال الإرشاد الأكاديمي لتوضيح أهمية مقرري مبادئ المحاسبة للطلبة.

- استخدام أساليب تدريس تقليدية من قبل أعضاء هيئة التدريس.

2. أهم الأسباب العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة الخمس بجامعة المرقب وهي كما يلي حسب الأهمية:

- ضعف اهتمام الطلبة بحل التمارين الخاصة بمقرري مبادئ المحاسبة بشكل مكثف خلال الفصل الدراسي، وغيابهم المتكرر عن المحاضرات.
- ضعف اهتمام الطلبة بالدراسة أول بأول لدروس مقرري مبادئ المحاسبة، وتدني مستواهم العلمي في التعليم المتوسط (الثانوية العامة).

- عدم تواصل الطلبة مع المشرف الأكاديمي لمساعدتهم على تدليل الصعوبات التي تواجههم بخصوص مقرري مبادئ المحاسبة، وعدم اطلاعهم علي أكثر من مرجع خاص بمقرري مبادئ المحاسبة.
- اعتقاد الطلبة المسبق بصعوبة مقرري مبادئ المحاسبة، وعدم معرفتهم باللوائح الخاصة بنظام الدراسة داخل الكلية.

3. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الأسباب الأكاديمية والأسباب

العلمية (المعرفية) المؤدية لرسوب أغلب طلبة كلية الاقتصاد والتجارة في مقرري مبادئ المحاسبة.

**ثانياً: التوصيات:**

وبناء على نتائج الدراسة يقدم الباحثون التوصيات التالية:

1. تفعيل دور المعيدين لمساعدة الطلبة على حل التمارين الخاصة بمقرري مبادئ المحاسبة، وتطبيق اللوائح الخاصة بنظام الدراسة والغياب حتى تساهم في زيادة حضور الطلبة لمحاضرات بمقرري مبادئ المحاسبة خلال الفصل الدراسي.
2. العمل على تفعيل الإرشاد الأكاديمي داخل الكلية واستغلاله لتوضيح أهمية مقرري مبادئ المحاسبة للطلبة، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب تدريس حديثة أثناء المحاضرات.
3. العمل على إعداد برامج لتوعية الطلبة بكيفية تنظيم أوقات دراسة ومراجعة المناهج الدراسية، وتعريفهما باللوائح الخاصة بنظام الدراسة داخل الكلية.
4. إعداد دراسات مستقبلية لـ (دراسة العوامل المؤثرة على التعثر الدراسي للطلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية)، و(دراسة أثر التحصيل العلمي في المقررات الرياضية "الرياضيات والإحصاء" لاجتياز مقررات المحاسبة المتوسطة).

**10. المراجع:**

- أبوخريص، عمران على، وشكشك، مصطفى أحمد (2014)، معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بمؤسسات التعليم العالي، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ع4، ص ص 248-299.
- الراحلة، محمد ياسين (2008)، تقييم تدريس المحاسبة في جامعة ال البيت، مجلة المنارة، جامعة ال البيت الأردن، م14، ع1، ص ص 83-139.
- السويح، عماد على، وشعبان، عبدالمجيد الطيب (2014)، أثر تطبيق نظام الثانويات التخصصية على تحصيل الطلاب في المرحلة الجامعية، مجلة الجامعة، جامعة الزيتونة، م2، ع16، ص ص 111-132.
- الفكي، الفاتح أمين عبدالرحيم (2014)، تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في جودة المناهج المحاسبية في الجامعات السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة الشقراء المملكة العربية السعودية، م7، ع16، ص ص 109-138.
- النعاس، حسام مراجع، وعقوب، خليل عقوب (2016)، العوامل المؤثرة عللا الأداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة في كلية الاقتصاد جامعة طبرق، مجلة العلوم السياسية والاقتصادية، كلية الاقتصاد والتجارة زليتن الجامعة الأسمرية، ع 8، ص ص 94-124.
- صوالحة، عويبة عطا، والعمرى، أسماء عبد المنعم (2013)، أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرين، مجلة البلقان للبحوث والدراسات، كلية الآداب جامعة عمان الأهلية الأردن، ع1، م16، ص ص 123-167.
- عطية، سليمان بن حسن (1997)، أسباب ضعف مستوى الأداء والتحصيل في مادة مبادئ المحاسبة، مجلة الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبدالعزيز السعودية، م 10، ص ص 35-50.
- كريبات، موسى محمد (2015)، مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر الخريجين، مجلة آفاق اقتصادية، كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، ع2، ص ص 218-248.
- محاسنة، أحمد، وأخرون (2013)، أسباب تدني المعدل التراكمي لطلبة الجامعة الهاشمية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية الأردن، م40، ع1، ص ص 490-509.
- محمد، قوارح (2013)، العوامل المؤدية إلي تدني مستوى التحصيل الدراسي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة عمار تليجي بالاعواط الجزائر، ع11، ص ص 115-127.