

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

مدى معرفة مدربي مكتب التدريب بنغازي للمصطلحات الحديثة في التعليم الالكتروني

أ. حليلة جمعه محمد بن هندي العمامي / ماجستير علوم اجتماعية - عضو هيئة تدريس في كلية التربية - المرج جامعة بنغازي /



العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

مدى معرفة مدربي مكتب التدريب بنغازي للمصطلحات الحديثة في التعليم الالكتروني

المخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى معرفة مدربي مكتب التدريب بنغازي بالمصطلحات الحديثة في التعليم الالكتروني ويتكون مجتمع البحث من مدربي الدفعة الأولى المعتمدين في مركز تدريب وتطوير التعليم بوزارة التعليم بالحكومة الليبية المؤقتة وعددهم 38 مدرب تم توزيع أداة البحث عليهم وكان عدد الاستجابات (20) استمارة والتي تم إعدادها من قبل الباحثة وتكونت الأداة من (65) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (المصطلحات في العلوم التربوية 16 فقرة / التعليم عن بعد 14 فقرة / المنصات والبرامج التعليمية 35 فقرة) بخمس بدائل (موافق تماما / موافق / محايد / غير موافق / غير موافق تماما) وتوصلت الباحثة إلى إن المدربين لديهم معرفة كبيرة بمصطلحات التعليم الالكتروني حيث كان المتوسط الحسابي لمدى المعرفة (248.5000) والانحراف المعياري (12.559) وأوصت الباحثة بإجراء بحوث علي التعليم الالكتروني لتذليل المعوقات بأنواعها لأنه أصبح واقع يفرض نفسه.

الكلمات المفتاحية : المدربين - المصطلحات الحديثة - التعليم الالكتروني .

The extent of knowledge of the trainers of the Benghazi Training Office of modern terms in e-learning

Halima Juma Muhammad bin Hindi al-Amami

Abstract :

The aim of the current research is identify the extent of the trainers of the Benghazi Training office in modern terms in e-learning.

The research community consists of the 38 trainers of the first batch accredited in the Education Training and Development Center at the Ministry of Education of the Interim Libyan Government. The research tool was distributed to them and the number of responses was (20) form Which was prepared by the researcher and the tool consisted of (65) paragraphs distributed into three areas (terminology in educational sciences 16 paragraphs/ distance education 14 paragraphs / educational platforms and programs 35 paragraphs) with five alternatives (completely agree /agree/ neutral / disagree) completely disagree The researcher concluded that the trainers have a great knowledge of e-learning terminology, where the arithmetic mean of the extent of knowledge was (248.5000) and the standard deviation (12.559) .

Key words : trainers - modern terminology - e-learning

المقدمة :

لقد أدى التقدم التكنولوجي في وسائل الاتصال والتواصل إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر وأهمها ثورة التعليم عن بعد وبدأ يأخذ التعليم الإلكتروني مكاناً كبيراً في مجال التربية والتعليم، حيث يشمل التعليم الإلكتروني أنماطاً متنوعة منها التعلم بالحاسوب ووسائل العرض الإلكتروني ومن خلال شبكة الانترنت [5].

إن الأخذ بنظام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد يحقق النظام التعليمي الشامل ويساعد في مواجهة التحديات المرتبطة بالتعليم التقليدي وأيضاً يتيح فرصة التدريب والتعليم المستمر للجميع موظفين ومعلمين وطلاب ويعتبر أقل تكاليف من التعليم التقليدي في الجامعات والمدارس والمعاهد والمراكز المختلفة ويساعد في عملية التنمية الشاملة للمجتمع [10] وهذا النوع من التعليم فرض نفسه بقوة وخصوصاً في الوقت الحالي بسبب الأزمة الكبيرة التي يمر به العالم منذ عام 2019 وانتشار ما يسمى بكوفيد 19.

ولكن بالرغم من أن التعليم التكنولوجي حلّ الكثير من التحديات التي تواجه التعليم التقليدي ولكنه يواجه قيوداً والتي منها يجب أن يكتسب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا وتنفيذها في عرض وتنفيذ دروسهم والتصميم الجيد للدورات والمحاضرات وكذلك الإلمام بالمصطلحات العلمية المختلفة في التعليم الإلكتروني بل ويطلب الكثيرين من الأساتذة ضرورة الدمج بين التعليم التقليدي وتكنولوجيا التعليم [22].

ويجب التفريق بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد حيث إن الأخير لا يوجب استخدام التكنولوجيا والاتصالات الحديثة فقد يستلم الطالب المواد التعليمية والمناهج ورقية دون الحاجة إلى استخدام الوسائط المتعددة وإن كان الطالب بعيداً عن الفصول الدراسية أو قاعات المحاضرات [16] ومن أهم مزايا التعليم الإلكتروني إنه يتجاوز قيود المكان والزمان ويعطي فرصة التعليم للجميع ويراعي الفروق الفردية، ونشر الثقافة ورفع الشعور بالمساواة

يتطلب التعليم الإلكتروني بنية تحتية متكاملة، ووسائل اتصال سريعة ومختبرات حديثة للكمبيوتر وبناء مناهج مواد تعليمية جذرية، وتوفيرها علي مدار الساعة بالإضافة إلى وجود برامج فعالة ومتكاملة لإدارة العملية التعليمية وعملية المتابعة والتقييم ومن أهم المشكلات والمعوقات في التعليم الإلكتروني أيضاً ارتفاع أسعار الإنشاء والتشغيل [3] وقلة المعرفة بالبرامج والمنصات التعليمية المختلفة واستخدام الوسائط المتعددة في عالم التكنولوجيا ومعرفة المصطلحات المختلفة التي تستخدم في التعليم الإلكتروني ؛ ولذلك علي المعلمين الإسراع في الحصول علي التدريب اللازم للتغلب علي معوقات التعليم الإلكتروني .

يري الكثير من المتخصصين في التدريب التربوي وتنمية المهارات إن قدرات ومهارات المعلم هي ما يسير العملية التعليمية، ويدفعها إلى الأمام وقيام التعليم بوظائفه لا يتم إلا بكفاءة القائمين على توجيهه فمهما حدث من تطور في كل المجالات فإن جودة التعليم لا يمكن أن تتحقق إلا بالمعلم (السناني: 2012) ويعرف (السومري: 2010) التدريب الإلكتروني أنه عملية منظمة تتم في بيئة تفاعلية متنقلة مشبعة بالتطبيقات التقنية الرقمية المبنية علي شبكة الانترنت، والحاسوب والوسائط المتعددة متزامنة وغير متزامنة

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

وإتباع أنظمة التدريب الذاتي والتفاعلي لتحقيق الأهداف التدريبية علي حسب سرعة المتدربين وإتقانهم المهارات وظروف عملهم وحياتهم ومواقعهم الجغرافية

وحتى يقوم المعلم بمهامه كلها بشكل جيد وناجح يجب إن يواكب التطور من خلال الحصول على التدريب اللازم، وهنا يكون دور المدربين المتخصصين داخل مكاتب التدريب التابعة لوزارة التعليم، فهل هؤلاء المدربين المعتمدين مؤهلين وعلى دراية كافية بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد؟

ولذلك رأت الباحثة أنه يجب إن نتعرف على مدى معرفة المدربين للمصطلحات الحديثة في التعليم الإلكتروني داخل مدينة بنغازي.

مشكلة البحث:

ازدادت أهمية التعليم الإلكتروني بشكل خاص بسبب الحاجة الملحة إلى التنمية البشرية للمجتمعات ولأنه أصبح مطلباً حيوياً لتطوير البنى والهياكل التربوية والذي يساعد بالتالي في تحسين مخرجات العملية التعليمية وبسبب ما يمر به العالم من ظروف غير عادية وتوقف المدارس عن استقبال طلابه في زمن كوفيد 19 لجأ العالم إلى الحل البديل وهو التعليم الإلكتروني خارج المدارس فالطالب يستطيع متابعة دروسه من منزله فلقد قام العديد من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بمتابعة طلابهم والقيام بشرح الدروس والاختبارات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وكذلك من إعطاء النتائج ؛ ولقد اتضح من دراسة ابوعقل 2014 حول معيقات التعليم الإلكتروني لدي طلبة وطالبات جامعة الخليل اتضح من الدراسة توجد معوقات وهناك فروق بين وجهات نظر(طلبة وطالبات) حول هذه المعوقات

ومن هنا كان الدور البارز للمدرسين في مراكز التدريب والتطوير لتقديم يد المساعدة للمعلمين فيما يخص معرفة كيفية العمل بهذه المنصات والبرامج فهل كان استخدام المنصات التعليمية الحل المثالي ؟ فقد أشارت دراسة صالح 2018 انه ضروري من التمازج بين تطوير التدريب والتدريب الإلكتروني لزيادة المعرفة ورفع مستوى المهارات والقدرات لدي المدربين وهنا سؤال هل استطاع المدربين استخدام البرامج التعليمية دون المرور بالعوائق والمشاكل والتحديات؟ وبالتأكيد كانت هناك الكثير من المشكلات التي واجهت المدربين ومنها استخدام المنصات غير المألوفة والبرامج باللغات الأخرى ومن هذا المنطلق كان لازماً أن نضع التعلم الإلكتروني تحت البحث واختارت الباحثة التحدي الأول وهو مدى معرفة المدربين في مكتب التدريب والتطوير للمصطلحات في التعليم الإلكتروني ؛ لما لمست الباحثة كمدربة من قلة اهتمام الوزارة ومركز الدراسات والبحوث لتطوير إمكانيات المدربين لمواكبة التطور العلمي مثل باقي الدول العربية المجاورة هذا الأمر جعل الباحثة تطرح تساؤل مهم من خلال هذا البحث للوصول إلى إجابته وهو

- ما مدى معرفة مدربي الدفعة الأولى للمصطلحات الحديثة في التعليم الإلكتروني في مكتب تدريب وتطوير التعليم داخل

مدينة بنغازي؟

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

الأهداف :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى معرفة المديرين (الدفعة الأولى) للمصطلحات الحديثة في التعليم الالكتروني مكتب تدريب وتطوير التعليم في بلدية بنغازي.

الأهمية :

- بسبب ما حدث من ثورة في مجال التعليم عن بعد أصبح لزاماً إجراء البحوث العلمية في هذا المجال ولهذا فإن هذا البحث يعتبر إضافة علمية في هذا المجال.
- تعريف المديرين بعدد من المصطلحات العلمية الحديثة في التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني مما يساهم في تشجيعهم لاستخدام هذا النوع من التعليم.
- نتائج الدراسة تساعد في رسم خطة مستقبلية لتحسين وتطوير مستوى أداء المعلمين الذين سيشرف على تدريبهم المديرين.
- توجيه أ نظار القائمين على التعليم عن بعد داخل الدولة إلى ضرورة التركيز على الكثير من المصطلحات غير الواضحة وتعريفها قبل إدخالها إلى المؤسسات التعليمية.
- تسليط الضوء لإدارة المركز العام لتدريب وتطوير التعليم على ضرورة تطوير المديرين على استخدام المنصات والبرامج التعليمية لأنها أصبحت واقع يفرض نفسه.

مصطلحات البحث :

- المصطلح: تعود جذور كلمة المصطلح إلى الجذر اللغوي (صلح) وعرف بأنه " الإصلاح اتفاق طائفة علي أمر مخصوص" المصطلح هو تلك الكلمة التي اتفق الناس على استعمالها" [13] .
- المصطلح إجرائياً: هي المصطلحات المختلفة التي تستخدم في المنصات والبرامج التعليمية والتي تستخدمها معظم الدول العربية ويقوم باستخدامها أفراد العينة
- المدرب: "هو الشخص الذي يقوم بنقل الرسالة (المحتوى التدريبي) من خلال قناة اتصال (أساليب التدريب) إلى المتلقين (المتدربين) ويعتبر المدرب هو محور عملية الاتصال التربوي" [11]
- المدرب إجرائياً: هم مدربي الدفعة الأولى (ذكور وإناث) في مكتب تدريب وتطوير التعليم بنغازي والمعتمدين من المركز العام لتدريب وتطوير التعليم.

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

- التدريب: " هو نشاط مخطط يهدف إلى تغيير الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك والاتجاهات بما يجعل هذا الفرد أو تلك الجماعة لائقين للقيام بأعمالهم بكفاءة وإنتاجية عالية " (حيدر: 2020).
- التدريب إجماليا: مكتب تدريب وتطوير التعليم بنغازي التابع لمركز تدريب وتطوير التعليم بالحكومة المؤقتة البيضاء.
- التعليم الالكتروني: عبارة عن تقديم المادة المتعلمة عبر جميع الوسائل الالكترونية المعنية في عملية التعليم والتعلم سواء كان ذلك عبر الشبكة الالكترونية كالحاسب الآلي وشبكته أم الهاتف المحمول وغيرها واستخدام شبكة المعلومات متزامنة أو غير متزامنة [4].
- التعليم الالكتروني إجماليا: "نوع التعليم الذي يستخدمه مدربي الدفعة الأولى مع المعلمين لتدريبهم على المنصات والبرامج التعليمية.

حدود البحث:

الحدود الزمنية : طبق هذا البحث في الفترة من: 25 إلى 30 / أغسطس / 2020
الحدود المكانية: مكتب تدريب وتطوير التعليم داخل نطاق بلدية بنغازي
الحدود الثاني : قدمت هذه الاستمارة للمدرسين المعتمدين الدفعة الأولى

الفصل الثاني: الإطار النظري

أولا: بعض المفاهيم:

- 1- التدريب: "هو عملية منظمة مستمرة محورها الفرد تهدف إلى إحداث تغير دائم تمكنه من النمو في المهنة التعليمية والحصول على الخبرات المسلكية " ويعرف أيضا انه " عملية منظمة ومخطط لها بعناية تهدف إلى تطوير الأداء ورفع الكفاءة ويعرفه أبو الروس (2001) إنه " جميع البرامج الطويلة أو القصيرة أو الورش الدراسية أو غيرها من التنظيمات التي تمنح شهادات أو ما شابه بهدف رفع المستوى والأداء في المهنة " أبو عطوان [1].
- 2- التدريب الالكتروني: عرفه خفاجي (2007) انه " استخدام تقنيات التواصل الحديثة في تقديم وأرشفة وتطوير برامج تدريبية تساهم في تنمية المهارات الشخصية والعلمية " (السناني : 9، 2012).
- 3- التعليم الالكتروني: "نمط حديث للتعليم والتعلم، قائم على حاجات المتعلم وقدراته، وتوظف فيه آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي، وشبكاته ووسائظه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أم في قاعة الدراسة لتحقيق أهداف تعليمية محددة" السيف [8].
- 4- التعلم - التعليم الرقمي: "هو التعلم الذي يحدث في بيئة رقمية تعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية بمختلف أنواعها في إحداث التعلم المطلوب وتقديم محتوى وما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات وتحقيق الأهداف التعليمية

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

المنشودة مع وجود الاتصال المتزامن وغير المتزامن بين عناصر العملية التعليمية سواء كان بصورة رسمية أو غير رسمية " أبو خطوة [2].

5- التعليم عن بعد: يعرفه عامر (2007) بأنه " نظام تعليمي جماهيري مفتوح للجميع لا يقيد بوقت ولا بفضة معينة من المتعلمين ولا يقتصر على نوع من التعليم فهو يتناسب وطبيعة وحاجات المجتمع وأفراده وطموحاته وتطوير منهم " وعرفه غرينبرغ (1998) بأنه " خبرة تدريسية تعليمية مخططة تستخدم مجموعة واسعة من التقنيات للوصول للمتعلمين في مناطق بعيدة مع تصميم الخبرة بحيث تشجع تفاعل المتعلمين " الملا [10].

6- تكنولوجيا التعليم: "هي جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بقصد تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل وتهدف إلى تطوير النظام التعليمي ورفع فاعليته " يوسف وآخرون [21].

7- التعليم المبرمج: وهو تعليم ذاتي يسعى المتعلم فيه لوضع ضوابط على عملية التعلم وذلك بالتحكم في مجالات الخبرة التعليمية وتحديدتها بعناية فائقة وترتيب تتابعها في مهارة ودقة بحيث يقوم الطالب بتعليم نفسه بنفسه واكتشاف أخطائه وتصحيحها حتى تتم عملية تعلمه ووصوله للمستوي المطلوب " عبد النعيم [15].

8- تقنية التعليم: هو مفهوم "يشمل الوسائل التعليمية، فهي تنظيم متكامل يضم الأدوات، المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تغيير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم " نشوان [19].

9- التعليم التقني: تعرفه منظمة اليونسكو على إنه " مصطلح شامل يشير إلى العملية التعليمية التي تنطوي -بالإضافة إلى التعليم العام- على دراسة التقنيات والعلوم في مجال التكنولوجيا والعلوم التطبيقية والزراعة والدراسات التجارية والصناعية والفنون البصرية والعلوم المرتبطة بالتربية على اختلافها واكتساب المهارات العملية والمعرفية التي تهدف إلى اكتشاف وتطوير الفرد للعمل في مختلف قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية " عياصرة [17].

10- المنصات والبرامج الإلكترونية التعليمية: هي عبارة عن مواقع إلكترونية ربحية أو غير ربحية تهدف للمساعدة في التعلم سواء كانت متزامنة أو غير متزامنة عبر شبكة الأنترنت تتيح التواصل مع العالم مخترة الحدود الجغرافية " عبد النعيم [15]؛ وتتيح فرصة للطلاب بمتابعة دروسهم وفق إمكانياتهم والوقت المناسب لهم ومتابعة المعلمين لطلابهم وإعطائهم الدرجات على متابعة دروسهم وتقديم امتحاناتهم وتختلف هذه المنصات بعضها أكاديمية خاص بوزارات وجهات حكومية وبعضها لنشر الثقافة والتدريب والعمل والشركات.

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

ثانياً: المصطلحات:

من المتعارف عليه إن أي إنجاز فكري لا يرقى لمستوي التفكير العلمي المؤسس والهادف إلا بتوافر ثلاث مرتكزات وهي المرجعية المعرفية والمفاهيم والاصطلاحات والإجراءات التطبيقية ؛ ومن هنا فإن اكتساب المعرفة يستدعي اكتساب مهارة التفاعل الواعي مع هذه المعرفة "حساني [12] .

إشكالية المصطلح العلمي :معضلة المصطلح العلمي من بين أكبر المعضلات التي تواجهها كثير من العلوم، فهناك إشكاليات عديدة تحيط بالمصطلح، من بينها (ازدواجية مدلول المصطلح)، التي قد ينشأ عنها ضرب من الالتباس في عرض المفاهيم، وتصنيف المعطيات، حسب انتمائها إلى مستوى من مستويات البنية اللغوية (المصطلح الدال على المفهوم الواحد) ومنها كذلك إشكالية تعدد على اللغة العربية وحدها، بل هو ظاهرة موجودة في أغلب اللغات الإنسانية، ومن بينها اللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية، وغيرها من اللغات. شرشاش [14].

ثالثاً: التعليم الإلكتروني:

عرف التعليم الإلكتروني بأنه "هو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وجعله محور المحاضرة، بدءاً من التقنيات المستخدمة وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتياً وجماعياً للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم كالمدرسة الذكية والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين أفراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت وتقنيات الفيديو التفاعلي. بناء على هذا التعريف فإن التعلم الإلكتروني يتم في ثلاث بيئات مختلفة وهي التعلم الشبكي المباشر، التعلم الشبكي المتمازج والتعلم الشبكي المساند" الخرزجي [5].

مميزات التعليم الإلكتروني:

- 1- يتجاوز حدود الزمان والمكان. بما يتيح المرونة في التعلم.
- 2- توسيع فرص التعليم ومتابعة الدروس والحصول على الشهادات.
- 3- إتاحة الفرصة للتفاعل بالنسبة للتعليم المتزامن والحصول على الاستجابات والقيام بالواجبات في التعليم غير المتزامن.
- 4- يراعي الفروق الفردية بما يتيح من متابعة الدرس الواحد عدت مرات حتى يتم تثبيت المعلومات وفي نفس الوقت استخدام أساليب مشوقة في عرض الدروس.
- 5- نشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتي والحصول على المعلومات عبر شبكة المعلومات بأقل تكلفه وأقل جهد.
- 6- تخفيف الأعباء الإدارية على المدرسة والمعلم والوصول إلى المعلم حتى خارج أسوار المدرسة.
- 7- استخدام أساليب مختلفة لتقويم الطلاب مع توفير رصيد عالي من المحتوى التدريسي والاختبارات ذات جودة عالية وبحيث يسمح بتطويرها وتحسينها بشكل مستمر.
- 8- نقل محور العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب مما يجعله متفاعل طوال الوقت (المعداوي).

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

أنواع التعليم الالكتروني:

- 1- التعليم الالكتروني المتزامن: وهو التعليم المباشر بين المعلم والطالب موجودين في نفس الوقت عرض مرئي لإجراء المناقشة وتقديم المعرفة.
- 2- التعليم الالكتروني غير المتزامن: وفيها يقدم المعلم المعلومات في شكل فيديوهات أو مستندات وترسل للطالب الذي يقوم بقراءتها والاطلاع عليها متى ما أمكن ذلك
- 3- المنصات التعليمية: في التعليم الالكتروني أنها بيئة تفاعلية توظف تقنية (web) وتجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وتمكن المعلم من نشر دروسه والواجبات والاختبارات وتعتبر منصة (mooc) من أشهر المنصات التي تعني بتقديم دروس جامعية الالكترونية (نصيرة، 92) أيضا برنامج التلغرام وبرنامج zoom و Google meet كلها تسمح بالتبادل المعرفي.

* أنظمة إدارة التعليم الالكتروني: تنقسم إلى

- مفتوحة المصدر والتي يتم استخدامها مجانياً، ولا يحق لأي جهة بيعها، كما أنها تخضع للتطوير والتعديل من كثيراً من المهتمين ومن أمثلة هذه الأنظمة ما يلي: (moodle - Dokeos- Tutor A).
- أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مغلقة المصدر أو التجارية وهي الأنظمة التي تملكها شركة ربحية وتقوم بتطويرها ولا تسمح باستخدامها إلا بترخيص ومن أمثلة هذه الأنظمة ما يلي
- (WebCT- Blackboard) (تدارس - حرف - سماتك..) (العيد الثالث: ح: 674، 2018).

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

1- دراسة صالح (2018)

(اتجاهات المتدربين نحو التدريب الإلكتروني دراسة استطلاعية في مركز التعليم المستمر - الجامعة العراقية)
هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المتدربين في مركز التعليم المستمر التابع للجامعات العراقية نحو التدريب الإلكتروني استخدمت استبانته وزعت على 65 فرداً واستخدم التحليل الإحصائي وتوصلت الدراسة إلى أنه أبدى كافة أفراد العينة رغبتهم في تطوير التدريب من خلال التمازج بينه وبين التدريب الإلكتروني وكشفت النتائج إلى تفهم وإدراك واضح لدى المبحوثين لأهمية التدريب الإلكتروني لزيادة المعرفة ورفع مستوى المهارات والقدرات لدى المتدربين (صالح: 2018).

2- دراسة (كلداري، عبد العزيز، العجب: 2015)

(تصميم التدريب عن بعد وفق نموذج التعلم لجانيه وأثره في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية والرضا نحو التدريب لدى اختصاصي تكنولوجيا التعليم بمملكة البحرين) هدفت الدراسة هدفت الدراسة إلى فحص أثر استخدام

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

نموذج أحداث التعلم جانبيه في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية والرضا نحو التدريب الإلكتروني لدى اختصاصي تكنولوجيا التعليم بمملكة البحرين وتكونت العينة من (45) اختصاصي واختصاصية تكنولوجيا التعليم تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية واثنان ضابطين وتم استخدام ثلاث أدوات مقياس أداء المهاري ، بطاقة تقدير منتج نهائي ، و مقياس الرضا عن التدريب الإلكتروني وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعات لصالح المجموعة التجريبية. وقد أوصت الدراسة بتدريب اختصاصي تكنولوجيا التعليم على تصميم دروس الإلكترونيات وفقاً للأحداث التعليمية، بالإضافة إلى تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المعلمين والمعلمات بوزارة التربية والتعليم، لتطوير مهاراتهم في تصميم الدروس الإلكترونية.

3- دراسة أبو عقل ، إبراهيم إبراهيم محمد :2014 (واقع التعليم الإلكتروني ومعيقاته استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل) هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التعليم الإلكتروني ومعيقاته استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل وكانت العينة (404) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالعينة العشوائية الطبقية والمنهج الوصفي وتم وضع استبانته مكونة من (20) فقرة توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ووجود معيقات في استخدام التعليم الإلكتروني وفق متغير الجنس لصالح الطالبات الإناث.

4- دراسة الموسوي (2010)

(التدريب الإلكتروني وتطبيقاته في تطوير الموارد البشرية في قطاع التعليم في دول الخليج العربي) هدفت الدراسة إلى نظرة تحليلية لمفهوم التدريب الإلكتروني وأهميته وسبل تطبيقه في مجال تنمية الموارد البشرية مع التركيز على قطاع التربية والتعليم وبيان صلته التربوية بالتعليم الإلكتروني ونماذجه النظرية السائدة ومدى تكيفها مع الاحتياجات البيئية لدول مجلس التعاون؛ وتستخلص الدراسة نموذج للتدريب الإلكتروني يتلاءم، وهذه الاحتياجات واستخدامه في قطاع التعليم وتوصي الدراسة أيضا بوضع خطة لتحقيق ذلك.

5- دراسة السيف :2009 (مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتهما وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال بناء قائمة عن كفايات التعليم الإلكتروني بلغة (80) كفاية واستبانته (108) فقرة وركزت على معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الخبرة أو الدرجة أو العمر أو التدريب وكانت عينة البحث (245)عضو هيئة تدريس وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها توافر

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

كفايات التعليم الالكتروني لدي عضوات هيئة التدريس ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعود للعمر أو الدرجة أو الخبرة أو التدريب وأهم التوصيات كانت تخفيف العبء الإداري علي عضوات هيئة التدريس لتنمية كفايتهن.

6- دراسة (العجاجي: 2008)

(الحاجة إلى مراكز للتدريب عن بعد في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر مشرفي التدريب التربوي)هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجة إلى إنشاء مركز للتدريب عن بعد في وزارة التربية والتعليم والبرامج التدريبية التي يمكن أن يقدمها والمتطلبات اللازمة لإنشائه والمعوقات التي قد تواجه إنشائه من وجهة نظر مشرفي التدريب التربوي استخدم المنهج الوصفي وزعت الاستبانة علي مشرفي التدريب في إدارات التربية والتعليم للبنين (252) استمارة وتوصلت الدراسة إلى هناك حاجة إلى إنشاء مركز للتدريب عن بعد في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية وأهم البرامج التي يمكن أن تقدم من مركز التدريب عن بعد في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر مشرفي التدريب التربوي هي: مهارات التعلم الذاتي، والاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم، وإدارة الصف، والقياس والتقويم التربوي.بالإضافة إلى إن أكبر المعوقات التي توصلت إليها هذه الدراسة كانت ضعف التجارب المحلية وعدم جاهزية المدارس تقنيا للتدريب عن بعد وغياب الإطار التنظيمي لهذا النوع من التدريب عن بعد وأشارت الدراسة إلى أهم التوصيات إنشاء مراكز متخصصة للتدريب عن بعد وتوفير الدعم المادي وبرامج التدريب للمعلمين ووضع قوانين لتنظيم التدريب عن بعد والاستفادة من التجارب العالمية في هذا المجال

التعليق على الدراسات السابقة

لم تجد الباحثة دراسات مباشرة للبحث الحالي ولكنها استعانة بالدراسات غير المباشرة كمراجع أدبية حيث وجدت:

- 1- إن هدف الدراسة الحالية التعرف على مدى معرفة المدرسين بالمصطلحات الحديثة للتعليم الالكتروني وهذا الأمر لربما يكون أحد عوائق التعليم الالكتروني حيث أشارت دراسة سيف (2009) إلى مدى توفر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاته ودراسة العجاجي (2008) التي هدفت إلى الحاجة لإنشاء مراكز تدريب عن بعد ودراسة أبو عقل (2014) التي هدفت إلى معرفة واقع التعليم الالكتروني ومعيقاته استخدامه
- 2- عينة الدراسة الحالية (20) مدرب من مدربي مكتب تدريب وتطوير التعليم مكتب بنغازي (2020) وهذه العينة تختلف عن العينات في الدراسات الأخرى حيث كانت عينة دارسة صالح (2018) (65) فردا من متدربي مركز التعليم المستمر في الجامعة العراقية وعينة (كلدراي، العجب، وعبد العزيز: 2015) (45) فرداً من اختصاصي واختصاصية تكنولوجيا التعليم وعينة السيف (2009) من أعضاء هيئة التدريس الجامعي وعددهم (245)
- 3- اختلفت المعوقات في التعليم الالكتروني التي أشارت إليها الدراسات السابقة حيث أوضحت دراسة العجاجي (2008) إلى إن أكبر المعوقات التي توصلت إليها كانت ضعف التجارب المحلية وعدم جاهزية المدارس تقنيا للتدريب عن بعد وغياب الإطار التنظيمي لهذا النوع من التدريب وأوضحت دراسة السيف (2009) أهم المعوقات في التعليم

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

الالكتروني وهي الخبرة والعمر والدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس ؛ وبالنسبة لدراسة أبو عقل (2014) توصلت إلى أن أهم المعوقات للتعليم الالكتروني بالنسبة لطلاب الجامعة المعوقات في استخدام التعليم الالكتروني وفق متغير الجنس

4- إما النتائج اختلفت بين الدراسات السابقة وتعتبر أهم النتائج التي لها علاقة بالدراسة الحالية هي دراسة صالح (2018) حيث أشارت إلى إن كافة أفراد العينة أبدو رغبتهم في تطوير التدريب من خلال الممازجة بينه وبين التدريب الالكتروني وكشفت النتائج إلى تفهم وإدراك واضح لدي المبحوثين لأهمية التدريب الالكتروني لزيادة المعرفة ورفع مستوى المهارات والقدرات لدي المتدربين.

5- الاختلاف كان في دراسة الموسوي (2010) حيث كانت نظرة تحليلية لمفهوم التدريب الالكتروني وأهميته وسبل تطبيقه في مجال تنمية الموارد البشرية مع التركيز على قطاع التربية والتعليم وبيان صلته التربوية بالتعليم الالكتروني.

الفصل الرابع: منهجية البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته للبحث وحثي نصل إلى نتائج وإجابات على تساؤل البحث مجتمع البحث: اقتصر مجتمع البحث على مدربي مكتب تدريب وتطوير التعليم الدفعة الأولى والتي تم اعتمادها كمدربين تربويين 2018.

الجدول التالي يوضح مجتمع البحث (1)

العدد	المجتمع
38	مدربين الدفعة الأولى (ذكور وإناث)

عينة البحث : تم اختيار العينة بطريقة قصديه بحيث شملت كل أفراد المجتمع (ن = 38) ولكن لم يتم الإجابة علي الاستبانة إلا من عدد (20) فرد من العينة لظروف لا نعلمها

الجدول التالي يوضح عينة البحث (2)

العدد	العينة
20	عدد الاستمارات المستجابة

الأداة:

قامت الباحثة بإعداد استبانة الكترونية تكونت من ثلاث محاور وهي المحور الأول المصطلحات في العلوم التربوية وكان عدد الفقرات (16) فقرة والمحور الثاني وكان المصطلحات في التعليم عن بعد وكانت عدد الفقرات (14) فقرة إما المحور الثالث

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

فكان المنصات والبرامج التعليمية وعدد الفقرات (35) فقرة استندت الباحثة في إعداد الاستمارة إلى الأدبيات المختلفة في التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد والتدريب الالكتروني.

الثبات: تم عرض الاستمارة على محكمين متخصصين للتأكد من صدق المحتوى وسلامة الفقرات ومدى صلاحيتها كأداة لقياس الهدف من البحث.

الثبات :

تم تقدير ثبات الأداة من خلال استخراج قيمة ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات المعرفة والدرجة الكلية للأداة كما هي موضحة في الجدول (3)

م.	المجال	قيمة ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة =
1	البعد الأول: المصطلحات في العلوم التربوية	.695	0.05
2	البعد الثاني: التعليم عن بعد	.635	0.05
3	البعد الثالث: المنصات والبرامج التعليمية	.786	0.05
4	الثبات الكلي	1.000	0.05

يلاحظ من الجدول أن قيم الثبات تتراوح بين (.635- .786) في حين بلغ معامل ثبات الأداة ككل (1.000) وهي جميعها قيم دالة عند مستوى 0.05- وبالتالي فإن ثبات الأداة يعتبر جيد:

الأساليب الإحصائية: استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

لقد نص هدف البحث علي

- التعرف على مدى معرفة المدرسين (الدفعة الاولى/بنغازي) للمصطلحات الحديثة في التعليم الالكتروني.

للإجابة على هذا الهدف

قامت الباحثة بتحديد درجة المعرفة لإجابات المبحوثين على فقرات أداة الدراسة وفق المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أعلى وزن} - \text{أقل وزن}) \div \text{عدد الخيارات}$$

وبحسب هذه المعادلة، يكون طول الفئة الواحدة تساوي (5-1) ÷ 5، وأضيف طول الفئة إلى قيمة الحد الأدنى، واعتمدت

للدرجة الضعيفة، ثم أضيف طول الفئة لكل درجة؛ لتحديد الدرجة التي تليها بالقوة، كما يأتي:

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

1. - من 1-1.8 معرفة ضعيفة جداً.
2. - من 1.9-2.7 معرفة ضعيفة.
3. - من 2.8-3.6 معرفة متوسطة.
4. - من 3.7-4.5 معرفة مرتفعة.
5. - من 4.6-5.0 مرتفع جداً.

للتحقق الأول: الهدف تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لاستخراج مدى المعرفة في كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان الثلاثة وهي كما يلي:

المجال الأول: المصطلحات في العلوم التربوية:

تكون هذا المجال من (16) فقرة وقد أتفق أفراد العينة من المدرسين على أن معظم فقرات هذا المجال تمثل معرفة مرتفعة باستثناء الفقرات (1-7-15).

وفيما يلي عرض لهذه الفقرات:

الجدول (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة من المدرسين

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البدائل					الفقرات حسب مدى معرفتهم بها	الرقم
		غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً		
		1	2	3	4	5		
1.29777	3.000	3	7	-	8	2	متوسطة	1
		15%	35%	-	40%	10%		
.83421	3.8421	-	2	3	12	3	مرتفعة	2
		-	10%	15%	60%	15%		
1.03166	3.2105	1	5	3	11	-	متوسطة	3
		5%	25%	15%	55%	-		
.95819	4.1579	3	-	1	8	8	مرتفعة	4
		15%	-	5%	40%	40%		
1.0145	4.1579	-	3	2	6	9	مرتفعة	5
		-	15%	10%	30%	45%		

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

.71328	4.2105	-	-	3	9	8	مرتفعة	6
		-	%0	%15	%45	%40		
1.04574	3.2632	1	3	8	6	2	متوسطة	7
		%5	%15	%40	%30	%10		
.73747	4.1053	-	1	1	12	6	مرتفعة	8
		%0	%5	%5	%60	%30		
.88192	4.0000	-	2	1	11	6	مرتفعة	9
		%0	%10	%5	%55	%30		
1.01451	3.8421	-	2	5	6	7	مرتفعة	10
		%0	%10	%25	%30	%35		
.73349	3.7368	-	2	2	15	1	مرتفعة	11
		-	%10	%10	%75	%5		
.31530	4.8947	-	-	-	3	17	مرتفعة جدا	12
		%0	%0	%0	%15	%85		
1.37437	3.0000	3	7	3	3	4	متوسطة	13
		%15	%35	%15	%15	%20		
.59726	4.3684	-	-	1	10	9	مرتفعة	14
		%0	%0	%5	%50	%45		
1.02026	2.4737	3	10	4	2	1	ضعيفة	15
		%15	%50	%20	%10	%5		
.65784	4.1053	-	-	3	12	5	مرتفعة	16
		%0	%0	%15	%60	%25		
5.3	59.4	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي للمجال						

يتضح من الجدول (4) أن أغلب الفقرات تحصلت علي متوسطات عالية من حيث مدى المعرفة حيث سجلت الفقرة (12)

وهي (علي المدرب الإلمام بكافة المصطلحات في التعليم الالكتروني لمواكبة التقدم العلمي) الترتيب الأول بمتوسط حسابي(4.8)

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

وانحراف معياري (315). بمدى معرفة قارب إلى (100%) في حين جاءت في المرتبة الثانية الفقرة (14) وهي (يشكل التعليم الالكتروني ثورة معرفية غير مسبوقه) بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (597). ومدى معرفي يقارب من (90%) أما اقل الفقرات في مدى المعرفة فهي الفقرة (15) وهي (الكثير من المصطلحات في التعليم الالكتروني تجعل الانسحاب من استخدامه هو البديل) بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (1.0)

عرض نتائج المجال الثاني : التعليم عن بعد

الجدول (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال وعرض مستوى المعرفة للمدرسين لكل فقرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البدائل					الفقرة حسب مدى المعرفة	رقم الفقرة في الاستبيان
		غير موافق تماما 1	غير موافق 2	محايد 3	موافق 4	موافق تماما 5		
1.02084	3.1000	1	5	6	7	1	متوسطة	1
		5%	25%	30%	35%	5%		
1.05631	3.8000	-	3	4	7	6	مرتفعة	2
		0%	15%	20%	35%	30%		
.83351	4.2000	-	1	2	9	8	مرتفعة	3
		0%	5%	10%	45%	40%		
1.26803	3.3500	2	4	2	3	9	متوسطة	4
			20%	10%	15%	45%		
1.23438	2.9500	3	5	3	2	7	متوسطة	5
		15%	25%	15%	10%	35%		
1.23969	3.2000	1	7	2	7	3	متوسطة	6
		5%	35%	10%	35%	15%		
.48936	4.6500	-	-	-	7	13	مرتفعة جدا	7
		0%	0%	0%	35%	65%		

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

1.23117	3.4000	1	4	3	7	5	متوسطة	8
		%5	%20	%15	%35	%25		
1.42441	3.8500	3	1	-	8	8	مرتفعة جدا	9
		%15	%5	%0	%40	%40		
.74516	4.3500	-	1	-	11	8	مرتفعة	10
		%0	%5	%0	%55	%40		
.60481	4.5500	-	-	1	7	12	مرتفعة	11
		%0	%0	%5	%35	%60		
.75394	4.6000	-	1	-	5	14	مرتفعة جدا	12
		%0	%5	%0	%25	%70		
.92338	4.3000	-	1	3	5	11	مرتفعة	13
		%0	%5	%15	%25	%55		
.82558	4.5500	-	1	1	4	14	مرتفعة	14
			%5	%5	%20	%70		
4.89	54.7	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي للمجال						

يتضح من الجدول (5) أن كل الفقرات تحصلت علي نسب ومدى معرفة ممتاز حيث كانت في الترتيب الأول الفقرة (7) وهي (التعليم عن بعد أصبح واقع بعد كوفيد 19) بمتوسط حسابي (4.65) وانحراف معياري (.489) ومدى معرني يقارب من (100%) والفقرة الثانية كانت (12) وهي (إهمال الدولة سابقاً لثورة التعليم الالكتروني سبب فشل العملية التعليمية 2020) بمتوسط حسابي (4.60) وانحراف معياري (.75) ومدى معرني (95%) وكانت اقل الفقرات ايضاً جدول في (صعوبات المنصات التعليمية تعود إلى إهمال المعلمين والمدربين تطوير أنفسهم) بمتوسط حسابي (2.95) وانحراف معياري (1.23) ومدى المعرفة لها (45%).

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

عرض نتائج المجال الثالث : المنصات والبرامج التعليمية

الجدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة من المدرسين لفقرات الاستمارة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البدائل					الفقرة حسب مدى المعرفة	رقم الفقرة في الاستبيان
		غير موافق تماما 1	غير موافق 2	محايد 3	موافق 4	موافق تماما 5		
.30779	4.9000	-	-	-	2	18	مرتفعة جدا	1
		%0	%0	%0	%10	%90		
.36635	4.8500	-	-	-	3	17	مرتفعة جدا	2
		%0	%0	%0	%15	%85		
.48936	4.8500	-	1	1	1	18	مرتفعة جدا	3
		%0	%5	%5	%5	%90		
.47016	.4.7000	-	-	-	6	14	مرتفعة جدا	4
		%0	%0	%0	%30	%70		
1.09904	3.9500	1	1	3	8	7	مرتفعة	5
		%5	%5	%15	%40	%35		
1.04630	3.4000	-	5	5	7	3	متوسطة	6
		%0	%25	%25	%35	%15		
.88704	4.0500	-	2	4	8	6	مرتفعة	7
		%0	%10	%20	%40	%30		
.76777	3.8000	-	-	8	8	4	مرتفعة	8
		%0	%0	%40	%40	%20		
.71818	3.9000	-	1	3	8	4	مرتفعة	9
		%0	%5	%15	%40	%20		

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

.57124	4.3000	-	-	1	12	7	مرتفعة	10
		%0	%0	%5	%60	%35		
.44426	3.2500	-	-	15	5	-	متوسطة	11
		%0	%0	%75	%25	%0		
.64072	4.1000	-	-	3	12	5	مرتفعة	12
		%0	%0	%15	%60	%25		
.99868	2.9500	-	8	7	3	2	متوسطة	13
		%0	%40	%35	%15	%10		
.91191	2.9000	-	8	7	4	1	متوسطة	14
		%0	%40	%35		%5		
.58714	3.3500	-	-	14	5	1	متوسطة	15
		%0	%0	%70	%25	%5		
.64889	4.0000	-	=	4	12	4	مرتفعة	16
		%0	%0	%20		%20		
.74516	4.1500	-	1	1	12	6	مرتفعة	17
		%0	%5	%5	%60	%30		
.68633	3.4500	-	-	13	5	2	متوسطة	18
		%0	%0	%65	%25	%10		
.51299	4.5000	-	-	-	10	10	مرتفعة جدا	19
		%0	%0	%0	%50	%50		
96655	3.2500	2	-	10	7	1	متوسطة	20
		%5	%0	%50	%35	%5		
.93330	3.6500	-	1	10	4	5	متوسطة	21
		%0	%5	%50	20	%25		

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

1.01955	3.7500	-	2	4	9	5	مرتفعة	22
		%0	%10	%20	%45	%25		
.72548	4.0000	-	-	5	10	5	مرتفعة	23
		%0	%0	%25	%50	%25		
.83351	4.2000	-	-	5	6	9	مرتفعة	24
		%0	%0	%25	%30	%45		
.71635	3.7500	-	-	8	9	3	مرتفعة	25
		%0	%0	%40		%15		
.79472	4.0000	-	-	6	8	6	مرتفعة	26
		%0	%0	%30	%40	%30		
91766	3.0000	2	1	13	3	1	متوسطة	27
		%10	%5	%65	%15	%5		
.78640	3.2500	1	-	13	5	1	متوسطة	28
		%5	%0	%65	%25	%5		
75915	4.0500	-	1	2	12	5	مرتفعة	29
		%0	%5	%10	%60	%25		
.94032	3.6000	-	3	5	8	4	متوسط	30
		%0	%15	%25	%40	%20		
1.03999	3.6500	-	5	-	12	3	متوسط	31
		%0	%25	%0	%60	%15		
.81273	4.3500	-	1	1	8	10	مرتفعة	32
		%0	%5	%5	%40	%50		
88852	3.5000	-	2	9	6	3	متوسط	33
		%0	%5	%45	%30	%15		

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

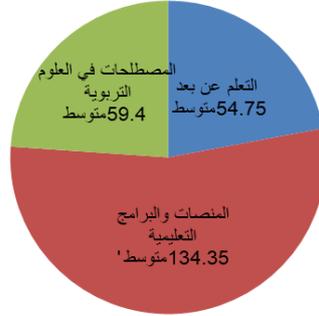
.76777	4.2000	-	1	1	11	7	مرتفع	34
		%0	%5	%5	%55	%35		
1.05631	2.8000	1	10	1	8	-	مرتفع	35
		%5	%50	%5	%40	%0		
6.78446	134.3500	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي للمجال الثالث						

ومدى الجدول إن مدى معرفة المدرسين بالمنصات التعليمية مرتفع جدا حيث كانت الفقرة (1) وهي (لما كبة التقدم العلمي نحتاج إلى تكاثف الجهود داخل الدولة) بمتوسط حسابي (4.9) وانحراف معياري (3.07). ومدى المعرفة (100%) ثم كانت الفقرات (2-3-4) والتي كان المتوسط الحسابي بين (4.8 إلى 4.7) ومدى معرفة (90) الثلاثة كمال فقرات كانت (35) وهي (تصعب عملية التقويم عبر المنصات التعليمية) بمتوسط (2.8) وانحراف معياري (1.05) ومدى معرفة (40%) النتائج النهائية للمجالات الثلاثة كما موضح في الجدول (7):

الترتيب	الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	المجال
1	12.55933	248.5000	المعرفة العامة
2	6.78446	134.3500	المنصات والبرامج التعليمية
3	5.31532	59.4000	المصطلحات في العلوم التربوية
4	4.89764	54.7500	التعلم عن بعد

يتضح من الجدول (7) وفي ضوء معيار تصنيف المجالات حسب متوسطاتها الحسابية إن المدرسين لديهم معرفة وإلمام عالي للمصطلحات بشكل عام ويتضح المتوسط العام (248.5000) ويصنف في المعرفة المرتفعة جداً لأن المتوسط العام أكبر من (4) أما من حيث المجالات فيعد مجال (المنصات والبرامج التعليمية) والتي قدرها المدرسين بمتوسط كبير (134.350) واحتل المجال الترتيب الأول ثم يأتي المجال الثاني (المصطلحات في العلوم التربوية) بمتوسط حسابي (59.750) لمجال (التعليم عن بعد) بمتوسط (54.750) والشكل التالي يوضح ترتيب المجالات الثلاثة من حيث مدى المعرفة.

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022



تفسير النتائج

تفسر الباحثة نتائج البحث في النقاط التالية:-

- إن مدى معرفة مدربي الدفعة الأولى بالمصطلحات في التعليم الإلكتروني عالي جداً وذلك من خلال سرد النتائج السابقة ويعود ذلك لاعتماد المدرسين علي أنفسهم وشعورهم بالمسؤولية لوظيفتهم لتدريب المعلمين وبالتالي النهوض بالعملية التعليمية وهذا ما أشارت إليه دراسة (صالح: 2018) التي توصلت إلى إبداء المدرسين رغبتهم في تطوير أنفسهم للنهوض بالعملية التعليمية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم في التدريب الإلكتروني ودراسة (كلداري: 2015) التي توصلت إلى ضرورة تدريب أخصائيين في التعليم على التكنولوجيا لتصميم دروس الإلكترونية، بالإضافة إلى تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المعلمين والمعلمات.
- تعزي الباحثة النتائج المرتفعة إلى أن أفراد العينة يهتمون بإزالة كافة المعوقات لنجاح التعليم الإلكتروني داخل الدولة وهذا يتفق مع دراسة (السيف: 2009) والتي توصلت إلى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس.
- أو إن النتائج تعود بسبب أن أفراد العينة كان لديهم معرفة مسبقة بالبحث ولذلك كان نوع الأسئلة متوقع.

التوصيات والمقترحات

- 1- إجراء بحوث مكثفة عن التعليم والتعلم الإلكتروني لنشر هذا النوع من التعلم داخل المجتمع لأنه أصبح واقع، وخصوصاً المعلمين الذين يعتبرون سبب نهوض المجتمع.
- 2- استخدام المصطلحات التربوية في مجال التعليم الرقمي ونشر ثقافة التعلم عن بعد من خلال تعريف المصطلحات في المنصات غير العربية .
- 3- تذليل الصعوبات والمعوقات أمام استخدام التعليم الإلكتروني ضمن نظامنا التعليمي فكما أن لهذا النوع من، التعليم إيجابيات كذلك له سلبيات يجب الحذر منها .
- 4- تقترح الباحثة إعداد المدرب المتخصص في التعليم الإلكتروني .

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

المراجع

1. أبو عطوان، مصطفى عبد الجليل مصطفى: 2008 (معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة) الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة
2. أبو خطوة، السيد عبد المولي (التعليم الإلكتروني- التعليم الرقمي)، مكتبة منهل الثقافة التربوي، مقالة، <https://www.manhal.net/art/s/2128>
3. أبو عقل، إبراهيم محمد: 2014 (واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل) مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، غزة، العدد السابع، يوليو
4. العبدى، عائشة. بوفاتح، محمد: 2018 (خلفيات التعليم الإلكتروني في التعليم العالي، جامعة الاغواط بل أمودجا) مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة عمار ثلجي بالاعواط، الجزائر، العدد 33
5. الخرجي، حمد جاسم محمد وعلي، عباس سلمان محمد: 2018، (التعليم الإلكتروني في العراق وإبعادها لقانونية) مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، جامعة كربلاء، المجلد الثامن، العدد الأول، العراق
6. العجاجي، عبد اللطيف بن علي بن عبد الرحمن: 2008 (الحاجة إلى إنشاء مركز للتدريب عن بعد في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر مشرفي التدريب التربوي) دراسة ميدانية، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية
7. السيف، صالح بن مرزوق عودة: 2012 (درجة إسهام التدريب الإلكتروني في تطوير مهارات التدريس لدي معلمي اللغة الانجليزية بمحافظة ينبع) جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية
8. السيف، منال بنت سليمان: 2009 (جامعة الملك سعود، كلية التربية
9. الشهري، ناصر بن عبد الله ناصر: 2009 (مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي) جامعة أمال قري، كلية التربية، المملكة العربية السعودية
10. الملا، أحلام عبد اللطيف أحمد: 2016 (تقييم تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي)، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلد 39
11. النائب، صالح بن محمد: 2016 (المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في التعليم والتدريب والبحث والتطوير)، وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، قطر
12. حساني، أحمد: 2013 (مباحث في اللسانيات)، منشورات كلية الدراسات الإسلامية والعربية، دبي، الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الثانية.

العدد الخامس والخمسون / يناير / 2022

13. دنيا، بوشنتوف: 2016 (دور البنوك الآلية في توحيد المصطلح)، الجمهورية الجزائرية، جامعة عبد الحميد بن باديس، كلية الأدب العربي والفنون، رسالة ماجستير
14. رشراش: احمدارضوان: (إشكاليات المصطلح اللساني في اللغة العربية)
15. عبد النعيم، رضوان: 2016 (المنصات التعليمية-المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت)، دار العلوم للنشر، الطبعة الأولى، يناير
16. علي؛ فياض عبدا لله؛ حسون، رجاء كاظم: 2009 (التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي دراسة تحليلية مقارنة) كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد التاسع عشر، 2009.
17. عيا صرة، ثائر مطلق محمد: 2017 (تخطيط التعليم التقني في المملكة العربية السعودية في الفترة من 1436-1441)، المجلة الأردنية للعلوم الاقتصادية، المجلد 4، العدد 1.
18. كلدري ، هدي فضل الله. عبدا لعزیز، حمد محمد: العجب، العجب محمود: 5، (تصميم التدريب عن بعد وفق نموذج أحداث التعلم لجانيه وأثره في تنمية مهارات تصميم الدروس الالكترونية والرضا نحو التدريب لدى اختصاصي تكنولوجيا التعليم بمملكة البحرين) جامعة الخليج العربي، المنامة، البحرين.
19. نشوان، تيسير محمود: 2003 (واقع توافر واستخدام تقنيات التعليم لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى) كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.
20. نصيرة ، سالم (أنظمة ومنصات التعليم الالكتروني)، جامعة الجفلة، دفاتر مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة ، الجزائر .
21. يوسف، جواد: بدوي ؛ بدوي: سميرة : نجن. زهاني، رجاء؛ (تكنولوجيا التربية والتعليم – محاولة مفاهيمية)، مخبر المسألة التربوية، جامعة بسكرة، الجزائر.
22. Islam.Nurul.Beer.Martin.Slack.Frances:2015. (E-Learning Challenges Faced by Academics in Higher Education : A Literature Review)Sheffield Hallam University. UK.<http://jets.redfame.com>