

العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات

أ. أمال ابراهيم عبدالله فضل الله / مساعد محاضر/ كلية التربية \_المرج/ جامعة بنغازي



## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

### واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات، وتكونت عينة الدراسة من (30) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدينة المرج، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتم تطبيق أداة الدراسة في العام الجامعي 2019/2018. وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج من أبرزها:

أن أكثر المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي هي: ضعف القناعة بالإشراف التربوي في مرحلة رياض الأطفال. كما أظهرت النتائج أن واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال بمدينة المرج لم يرتق إلى الدرجة المطلوبة. وعليه فإن الدراسة توصي بما يلي:

الإهتمام بالإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية، من حيث تأهيل مشرفين تربويين متخصصين في هذه المرحلة المهمة. تأهيل المشرفين التربويين من خلال إلحاقهم ببرامج الماجستير، وعقد دورات تدريبية وورشات عمل لهم؛ لتحسين كفاياتهم بأساليب الإشراف في رياض الأطفال. زيادة أعداد المشرفين التربويين في التربية والتعليم، من خلال الاتجاه إلى تعيين مشرفين تربويين متخصصين في كافة المجالات العلمية والتربوية.

ضرورة تزويد كل من المشرفين التربويين والمعلمات بالأدلة والمراجع والدوريات العلمية الحديثة والاتجاهات العلمية المعاصرة. توجيه الباحثين نحو إجراء المزيد من البحوث التربوية في مجال الإشراف التربوي. الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي - رياض الأطفال.

### **Educational in Libyan kindergartens in the city of Marj from the point of view of teachers**

Amal Ibrahim Abdullah Fadlallah

#### **Study summary :**

The study aimed to identify the reality of educational supervision in kindergartens in the city of Al-Marj from the point of view of the teachers. The study sample consisted of (30) female kindergarten teachers in the city of Al-Marj. The study, and the study tool was applied in the academic year 2018/2019, and the study resulted in several results, the most prominent of which are: The most problems facing educational supervision are: Weak conviction in

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

educational supervision in the kindergarten stage. The results also showed that the reality of educational supervision in kindergartens in Al-Marj city did not rise to the required level .

Therefore, the study recommends the following :

- 1 .Paying attention to educational supervision in Libyan kindergartens in terms of rehabilitating the supervisor of Tarbroe Mitcheniner in Harlemer, the important stage.
2. Rehabilitation of the supervisory supervisor, who is flexible during his burning of master's programs and holding training courses and workshops for Omar Lahr to improve his competencies by methods of supervision in kindergartens.
3. Increasing the number of tutor supervisors in Tarbeh, and the tutoring flexible during the course of tracing to borrowing tutoring supervisors in the academic and educational fields.
4. The necessity of providing both the educational supervisor and the teachers with evidence, references, recent scientific periodicals and contemporary scientific trends .
5. Directing the researcher towards conducting more educational research in the field of educational supervision

**Keywords:** Educational Supervision - Kindergartens.

### مقدمة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، حيث تتكون خلالها الملامح الرئيسة لشخصية الطفل المستقبلية، ولأهمية هذه المرحلة أكد المرثون على أهمية العناية وعلى ضرورة توفير بيئة ملائمة وسوية للطفل، تساهم في تنشيط قدراته وتحفيز مواهبه.

ويعد الإشراف التربوي إحدى الركائز الأساسية الهامة لتطوير العمل التربوي، ويتبوأ الإشراف التربوي مكانة عالية في صلب العملية التربوية، وتنبع أهميته من واقع الحاجة الماسة إلى جهاز دائم لتطوير العملية التربوية التعليمية وتفعيلها، كي تحقق التربية هدفها الأسمى، وهو بناء الإنسان المنتج القادر على العطاء والبناء والتطوير في المجتمع الذي يعيش فيه.

والمعلم الذي أعد لمهنة التدريس شأنه شأن العاملين في كل مجالات الحياة المختلفة، يحتاج إلى من يتعرف حاجاته الوظيفية ويعمل على إشباعها، وهو بحاجة إلى من يوجهه ويرشده ويشرف عليه، حتى يتقن أساليب التعامل مع التلاميذ ويزداد خبرة بمهنة التدريس وطرائقها، حتى يستطيع أن يحقق ما يسعى إليه من أهداف [16].

ولتحقيق هذا الأهداف هناك أطراف متعددة تشارك جمعياً في الوصول إلى هذه الأهداف، هذه الأطراف تتمثل في التلميذ، والمعلم، والإدارة المدرسية، والمشرف التربوي، وحيث إنهم يعملون جميعاً فريقاً متكاملًا، إلا أن العبء الأكبر يقع على كاهل المعلم باعتباره الأداة الأولى لتنفيذ أي برنامج تعليمي.

والمشرف التربوي هو القائد المرئي والمطور الذي تقع عليه مسؤولية توجيه المعلم وإرشاده حتى يتمكن من أداء عمله بطريقة أفضل، حيث يرى الكثير من التربويين ضرورة وجود عملية الإشراف التربوي لتحسين وتطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستواها، وتغييرها في الاتجاه المرغوب [2].

### مشكلة الدراسة:

الإشراف التربوي هو صمام الأمان في العملية التعليمية، وبقدر كفاءته تكون العملية التربوية وفعاليتها، فهو المسئول عن الجودة النوعية في النظام التعليمي بجميع أبعاده التي منها أداء المعلمين. بالإضافة إلى أن تحسين نظام الإشراف التربوي يستدعي التعرف على جميع جوانبه والمشكلات التي تحول دون تحقيق أهدافه التي يسعى إلى بلوغها، ونظرًا لما شهده قطاع التعليم من توسع، حيث تزايد عدد المدارس وتضاعف عدد المعلمين والمتعلمين وتغيرت المناهج ووضعت مناهج، الأمر الذي جعل تطوير جهاز الإشراف التربوي أمرًا ملغًا وضروريًا.

كما لاحظت الباحثة من خلال إشرافها على التربية العملي في رياض الأطفال عدم وجود مشرفين متخصصين في مرحلة رياض الأطفال؛ الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج، وتحديد المهام الإشرافية التي يقدمها المشرف التربوي من وجهة نظر المعلمات، ولعل هذه الدراسة تساهم في

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

تقديم تصور عن بعض المشكلات التي تواجهه، من أجل معالجتها ووضع الحلول أو البدائل لها، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة المتمثلة في الأسئلة الآتية:

- 1) ما واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات؟
  - 2) ما المهام الإشرافية التي يقدمها المشرف التربوي في مرحلة رياض الأطفال في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات؟
- أهمية الدراسة:

### - الأهمية النظرية للدراسة:

1. أنها تهم بمرحلة مهمة، وهي مرحلة رياض الأطفال، كما تبرز هذه الدراسة أهمية الإشراف التربوي الذي يساهم في تحسين عملية التعلم، وبلوغ أهداف التربية.
2. ترشد القائمين على العملية التعليمية بحقيقة ما يجري في الميدان.
3. تساعد القائمين على عملية الإشراف التربوي في تحديد جوانب القوة والضعف في ممارسات المشرف التربوي.

### - الأهمية التطبيقية للدراسة:

يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تزويد صانعي القرار بمعلومات عن واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال، وتساعدهم في اتخاذ القرارات اللازمة للتطوير وتوفير التسهيلات والإمكانات الضرورية للنهوض بعملية الإشراف التربوي

### أهداف الدراسة :

- 1) التعرف إلى واقع الإشراف التربوي في مرحلة رياض الأطفال.
- 2) التعرف إلى المهام الإشرافية التي يقدمها المشرف التربوي.

### حدود الدراسة:

1. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة بعض المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي في رياض الأطفال بمدينة المرج.
2. الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية على بعض رياض الأطفال بمدينة المرج.
3. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على معلمات رياض الأطفال في مدينة المرج.
4. الحدود الزمانية: طُبقت هذه الدراسة في العام الدراسي 2018/2019.

### مصطلحات الدراسة:

- الإشراف التربوي : عرّفه [8] بأنه عملية تربوية تعاونية، غرضها الأساسي تحسين الموقف التعليمي التعليمي عن طريق المتابعة والتقويم المستمر لجميع جوانب العملية وفق أسس موضوعية سليمة.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

ويمكن تعريف الإشراف التربوي إجرائيًا: بأنه العملية التي يقوم من خلالها المشرف التربوي بدراسة الوضع الراهن للعملية التعليمية والتربوية بكافة جوانبها، داخل المدرسة وخارجها، ومن ثم تقويمها بغرض تطويرها وتحقيقها للأهداف التربوية المنشودة. - رياض الأطفال: تعرّف [11] رياض الأطفال بأنها مؤسسة تعليمية تتعهد الأطفال؛ للتهيئة لمرحلة التعليم الأساسي، والخبرات التربوية المقدمة فيها أكثر تنظيمًا من خبرات دور الحضانة، وتقبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الثالثة والسادسة. ويمكن تعريف رياض الأطفال إجرائيًا: هي المرحلة التي تهتم بالطفل ما بين الرابعة والسادسة من العمر في مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتوازن والمتكامل للطفل من مختلف النواحي العقلية والجسمانية والاجتماعية والنفسية، وتنمية قدراتهم من خلال ممارسة النشاط الحر واللعب.

### الإطار النظري

#### مفهوم الإشراف التربوي وتطوره:

يرى [2] أن الإشراف التربوي مر بمراحل من التطور، قبل أن يصل إلى الصورة التي نجده عليها في عصرنا الحاضر، إذ اتخذ مفهومًا جديدًا يختلف كل الاختلاف عن تلك المفاهيم التي سادت فيما قبل، والدارس لتاريخ الإشراف التربوي يجد أن فكرة الإشراف نشأت أول ما نشأت من الحاجة إلى زيادة المدارس والتعرف إلى المعلمين وطرائق التدريس التي يمارسونها، وقد أدت هذه النشأة إلى ظهور التفتيش، وهو أقدم أنواع الإشراف التربوي نشأ مع تطور وظيفتي مدير المدرسة ومدير التعليم وتكليفهما بمسؤوليات تفتيشية امتدت إلى أوجه النشاط التعليمي ونتائج التعليم.

ويلاحظ [16] أن هذا النوع قد اتسم بالديكتاتورية والتسلطية، وارتبط بالجبر والإكراه، إذ كان الهدف منه اتباع قوانين التعليم من قبل المعلمين تحت إشراف المفتش أو مدير المدرسة، فالرغبة في تحسين أداء المعلم دفعت بعض المشرفين إلى إجبار المعلمين على تنفيذ أوامره باعتبار أن هذا الأسلوب سيؤدي إلى تطوير التعليم والمعلمين.

كما يشير [5] إلى أنه حدث تطور في فلسفة الإشراف التربوي، وأصبح يركز على إيجاد علاقات إنسانية حسنة بين المشرف والمعلمين من أجل إثارة دافعيتهم نحو العمل، وأصبح ينظر إلى المعلم حسب حاجاته وقدراته، وصار الإشراف يهدف إلى تحسين عمل المعلم وأدائه ومساعدته في تنمية نفسه، وحل مشاكله، ويؤكد على التعاون بين الموجه التربوي وبين المعلم في إطار من الاحترام والعلاقات الإنسانية السليمة.

#### أهمية الإشراف التربوي والحاجة إليه:

لقد أدت الرغبة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم إلى زيادة الاهتمام بالإشراف التربوي، خاصة بعد التوسع الكمي والكيفي في التعليم، فأصبحت الحاجة ماسة للإشراف التربوي، وتتمثل عوامل ضرورة الإشراف التربوي كما يحددها [1] في:

- التوسع في التعليم.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

- التوسع في الخدمات التعليمية وتحسينها.
  - الحاجة إلى نمو المعلمين المستمر ورفع مستوى الكفاية عندهم.
  - وتتبع أهمية الإشراف التربوي الفعال الشامل من خلال وظائفه المتعددة، ومنها:
    - تطوير الأهداف.
    - التطوير المهني للمعلمين.
    - التنسيق والرقابة والدافعية وحل المشكلات.
- ويؤكد [2] على أن فترة الإعداد المسلكي للمعلم في معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية لا تكفي لقيامه بواجبه على الوجه الأكمل، وأن المعلم بحاجة لمن يوجهه باستمرار لمواكبة التجديد والتطوير، فهو يحتاج لإرشاده بما يستجد في مجال التربية والتعليم، وهذا يحتاج للإشراف التربوي المناسب، فضلاً عن أن المعلم المنقول لبيئة مدرسية جديدة، أو المكلف بتدريس مواد جديدة بحاجة لمن يساعده لكي يتأقلم ويتكيف مع الوضع الجديد، وبحاجة إلى توجيهه لأهداف وأساليب جديدة في التدريس لينجح في عمله الجديد، وفي اختيار ما هو مناسب ومفيد للمواقف التعليمية.
- كما يرى [9] أن المعلم في حاجة إلى تطوير مهني مستمر، فتجدد مصادر المعرفة التي يستقي منها المعلمون محتوى وأساليب التعليم وتعرضها للتنوع والتوسع على الدوام، كل هذا يبين لنا أهمية الإشراف والحاجة إليه، فضلاً عن العوامل التي يواجهها المعلمون التي تثبط الهمة وتشل فاعلية المدرس والواجبات الهائلة التي يطالب بها، كل تلك الظروف تؤكد الحاجة إلى الإشراف التربوي.

### أهداف الإشراف التربوي:

اتفق معظم الباحثين في حقل الإشراف التربوي على أن الهدف العام للإشراف هو: تحسين عمليتي التعليم والتعلم بما يخدم النمو المتكامل للتلاميذ من جميع الجوانب، حتى يكونوا أفراداً منتجين قادرين على التكيف في المجتمع، وبين [13] أن هناك أربعة أهداف شاملة للإشراف التربوي تتمثل في:

- 1) تحسين العملية التربوية من خلال القيادة المهنية لكل من نظار المدارس ومعلميها.
- 2) تقويم عمل المؤسسات التربوية وتقديم المقترحات البناءة لتحسينها.
- 3) تطوير النمو المهني للمعلمين وتحسين مستوى أدائهم وطرائق تدريسهم.
- 4) العمل على حسن توجيه الإمكانيات البشرية والمادية وحسن استخدامها.

أما [14] و [4] فقد حددا أهداف الإشراف التربوي فيما يلي:

- 1) توضيح أهداف التربية.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

- (2) بناء المناهج وتطويرها.
- (3) تحسين أداء المعلمين.
- (4) تقييم أداء المعلمين والمتعلمين.
- (5) دراسة أوضاع التلاميذ ومشكلاتهم.
- (6) توثيق العلاقات الإنسانية في المجتمع التربوي.
- (7) تفجير طاقات المعلمين واكتشاف مواهبهم.
- (8) توفير الأمن الوظيفي للمعلمين.
- (9) توثيق علاقة المدرسة بالبيئة.

### أنواع الإشراف التربوي:

لقد تعددت صور الإشراف التربوي وأشكاله، ومرد ذلك تنوع وظائف الإشراف التربوي وتعدد أهدافه، فيرى [3] أن هناك

### أربعة أنواع من الإشراف تتمثل في:

- (1) الإشراف التصحيحي.
- (2) الإشراف الوقائي.
- (3) الإشراف البنائي.
- (4) الإشراف الإبداعي.

### ويضيف [8] نوعان آخران هما:

- (1) الإشراف الديمقراطي.
- (2) الإشراف العلمي القيادي.

ويتفق معهما في ذلك [2]، ويذكر [17] ثلاث اتجاهات حديثة في الإشراف هي:

- (1) الإشراف التشاركي (التعاوني).
- (2) الإشراف بالأهداف.
- (3) الإشراف الإكلينيكي (العلاجي).

### أساليب الإشراف التربوي:

نالت الأساليب الإشرافية كثيراً من اهتمام الباحثين والقائمين على الإشراف التربوي تمشياً مع ما طرأ على مفهومه وعملياته من

تطورات فظهرت أساليب إشرافية عديدة ومتنوعة صنفها البراز المشار إليه في [2] على النحو الآتي:



## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

- الأساليب الفردية وأهمها: زيارة المدرسة، وزيارة المعلم في الصف، والمقابلة الفردية بعد زيارة الصف، والتزاور.
- الأساليب الجماعية وأهمها: المشغل التربوي، والاجتماع بهيئة التدريس، والمؤتمر التربوي، والدروس التوضيحية، واللجان التربوية، والدورات التدريبية، والنشرات الإشرافية، والقراءات الموجهة، والندوات، والحلقة الدراسية، والتعاون مع المؤسسات التربوية.

ويعد الإشراف التربوي من العوامل الهامة التي تسعى إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، ويتضح ذلك من مفهوم الإشراف التربوي الحديث، الذي يركز على أنه خدمة فنية تقوم على أساس من التخطيط السليم الذي يهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم.

وقد تركزت الاهتمامات على عملية الإشراف التربوي ومنفذها المشرفين التربويين باعتبارهم في مقدمة من يقوم بعملية تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها.

### البحوث والدراسات السابقة:

حظي مجال الإشراف التربوي وأساليبه باهتمام كبير من قبل الباحثين التربويين، لما له من أهمية في تطوير أداء المعلمين، حتى يتمكنوا من إثراء العملية التعليمية. وتعرض الباحثة الأدبيات المتصلة بمجال الإشراف التربوي وأساليبه على النحو الآتي:

1. دراسة عاهد المقييد 2006م [10] ، إذ هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين

التربويين

بوكالة الغوث بغزة في ضوء مبادئ الجودة الشاملة وسبل تطويرها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وبلغت حجم العينة (245) مشرفاً من وكالة الغوث. وقام الباحث باستخدام الاستبانة أداة للدراسة موجهة للمشرفين والمديرين ومكونة من (60) فقرة موزعة على خمسة مجالات. وتوصلت الدراسة إلى نتائج، منها:

- مستوى ممارسة المشرفين عالية من وجهة نظرهم.
- توجد فروق دالة إحصائية عن مستوى دلالة (51.0) لصالح المشرفين عن المديرين في مستوى الممارسات الإشرافية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات كل من المشرفين والمديرين تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي في مستوى الممارسة الإشرافية.

2. دراسة مي بنت علي بن معتوق لبنان 2007م [15] ، إذ هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مبادئ إدارة

الجودة الشاملة في إدارة الإشراف التربوي. والكشف عن درجة أهمية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الإشراف التربوي ودورها في تطويرها. و تحديد الصعوبات التي تحد من إمكانية تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في إدارة الإشراف التربوي.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة الدراسة من جميع المشرفات التربويات بإدارة الإشراف التربوي للبنات، ومركز الإشراف التربوي التابع لها بمدينة مكة المكرمة البالغ عددهن (207). و استخدمت الباحثة استبانة من إعدادها أداة للدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها:

- موافقة مجتمع الدراسة بدرجة متوسطة على ممارسة جميع مبادئ إدارة الجودة الشاملة في إدارة الإشراف التربوي للبنات، وهي مرتبة تنازلياً على النحو الآتي: التعليم والتدريب المستمر، وقياس الأداء والإنتاجية، والتحسين المستمر للعمل الإشرافي، والعمل الجماعي والتمكين، والتركيز على المستفيدات، والقيادة الفعالة، ونظام المعلومات (الاتصال الفعال).

- موافقة مجتمع الدراسة بدرجة مهمة جداً على أهمية تطبيق جميع مبادئ إدارة الجودة الشاملة في إدارة الإشراف التربوي للبنات وهي مرتبة تنازلياً على النحو التالي: التعليم والتدريب المستمر، والتركيز على المستفيدات، والتحسين المستمر للعمل الإشرافي، والقيادة الفعالة، ونظام المعلومات، وقياس الأداء والإنتاجية، والعمل الجماعي والتمكين.

- موافقة مجتمع الدراسة كانت بدرجة عالية في عدد (6) من المعوقات التنظيمية، وبدرجة متوسطة في عدد (2) منها.

- موافقة مجتمع الدراسة كانت بدرجة عالية في عدد (2) من المعوقات الشخصية، وبدرجة ضعيفة في عدد (3) منها.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مبادئ إدارة الجودة الشاملة في إدارة الإشراف التربوي للبنات تبعاً لعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، وعدد الدورات التدريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة أهمية تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في إدارة الإشراف التربوي للبنات تبعاً لعدد سنوات الخبرة، لصالح من خبرتهن من 10 إلى أقل من 15 سنة.

3. دراسة زياد الجرجاوي 2007م [6] التي هدفت إلى بيان مسؤوليات المشرف التربوي كما يدركها المعلمون الجدد في

المدارس الأساسية بمحافظة غزة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لقرنه من الموضوع. وقد عمد إلى اختيار عينة قصدية عمدية من المجتمع الأصلي، بلغ عددها (73) معلماً جديداً. واستخدم المقابلة أداة لجمع المعلومات والبيانات الحقيقية عن موضوع الدراسة.

وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج، كان من أهمها:

- أن (65 %) من أفراد العينة اعتبروا أن مسؤوليات المشرف التربوي اكتشاف الأخطاء وتصويبها داخل قاعة الدراسة وخارجها.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

- كما أجمع أفراد عينة الدراسة أنه من مسؤوليات المشرف التربوي تقديم إجراءات وقائية لطلابه، وأن ( 47 % ) من أفراد العينة اعتبروا مسؤوليات المشرف التربوي بنائية، وأجمعوا أن له مسؤوليات إبداعية تجاه طلابه، وأن ما نسبته ( 96 % ) بينوا أن له دورًا تنظيميًا، وأن ( 89 % ) من أفراد العينة اعتبروا أن له مسؤوليات في النشاطات المدرسية.

4. دراسة محمد صيام 2007م [12] ، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في محافظة غزة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي. واختار عينة عشوائية تقدر (125) معلمًا و(151) معلمة.

كما استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة مكونة من (52) فقرة موزعة على أبعاد أربعة (التخطيط، والتدريس، والإدارة الصفية، والتقييم). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- لا توجد فروق دالة إحصائية للتقديرات المتوقعة لدور أساليب الإشراف تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، والتخصص) في مجال التخطيط والتدريس والإدارة الصفية.

- توجد فروق دالة إحصائية في تقدير دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلم تعزى لمتغير سنوات الخدمة لصالح الفئة أكثر من (10) سنوات.

5. دراسة زياد علي الجرجاوي، سمية سالم النخالة 2008م [7] ، إذ هدفت إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي في مرحلة التعليم الثانوي بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، وبيان أثر متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة على واقع الإشراف التربوي. وقد تكونت عينة الدراسة من ( 300 ) معلم ومعلمة، و( 90 ) مشرفًا ومشرفة اختيروا بالطريقة العشوائية. واستخدمت الباحثة لجمع المعلومات استبانة تكونت من ( 53 ) فقرة خماسية التدرج. وأظهرت نتائج الدراسة:

- أن واقع الإشراف التربوي لم يرتق إلى الدرجة المطلوبة.

- كما دلت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين التربويين في استبانة واقع الإشراف التربوي تعزى لمتغير الوظيفة لصالح المشرفين التربويين.

- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الشهادات العليا البكالوريوس والماجستير وملتغير سنوات الخبرة لصالح من(5-10) سنوات.

- كما دلت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفين تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

### التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة اتضح للباحثة ما يأتي:

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

أولاً: أوجه الاتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- 1) الحديث عن واقع الإشراف التربوي ومشكلاته في المجتمع.
- 2) معرفة أوجه القصور والنقص في الإشراف التربوي.
- 3) تناول واقع الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين.

ثانياً : أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- 1) أجريت بعض الدراسات في بيئات مختلفة، أما هذه الدراسة فقد أجريت في البيئة الليبية.
- 2) أجريت بعض الدراسات السابقة على مؤسسات تعليمية ذات إشراف متعدد في حين أن الدراسة الحالية تجري على المؤسسة التعليمية ذات الإشراف الحكومي.
- 3) معظم الدراسات السابقة تناولت واقع الإشراف التربوي في مراحل تعليمية مختلفة أما الدراسة الحالية فتناولت واقع الإشراف التربوي في مرحلة رياض الأطفال.

ثالثاً : أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- 1) التعرف إلى واقع الإشراف التربوي ومشكلاته.
- 2) اختيار أداة الدراسة (الاستبانة).
- 3) اختيار منهج الدراسة والأساليب الإحصائية المناسبة.
- 4) تفسير نتائج الدراسة.

### إجراءات الدراسة

#### منهج الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات، وهذا يتطلب استخدام منهج مناسب يحقق الهدف، عليه تم استخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعد أنسب المناهج لهذه الدراسة، الذي يقوم على استقراء المواد العلمية التي تخدم إشكالا ما أو قضية ما وعرضها عرضا مرتبا ترتيبا منهجيا، وذلك للتعرف على الإشراف التربوي وأساليبه وواقع ممارسته في المؤسسات التعليمية ودوره في الارتقاء بالعملية التعليمية، وتنمية المعلمين مهنيًا.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

### أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة استبانة حول واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات (إعداد/ د. زياد الجرجاوي(2007م).

### وصف الاستبيان:

يتضمن الاستبيان ( 53 ) بنداً موزعة على ستة مجالات على النحو الآتي: طرائق وأساليب التدريس / والمنهاج / والتقويم / وحاجات التلاميذ / والتكيف الوظيفي / والعلاقات الإنسانية.

### تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس وفقاً لخمسة مستويات، وتتراوح الدرجة على كل عبارة ما بين خمس درجات ودرجة واحدة، كالتالي :-  
(قليلة جداً) درجة واحدة . (قليلة) درجتان . (متوسطة) ثلاث درجات ، (كبيرة) أربع درجات، (كبيرة جداً) خمس درجات.

### الخصائص السيكومترية للمقياس:

#### صدق الاستبانة:

#### أولاً: صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة على عشرة محكمين من أساتذة مختصين في مجال التربية، ومن يعملون في الجامعات الفلسطينية في محافظة غزة وبعض المشرفين التربويين ذوي الكفاءة التربوية، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة الاستبانة لهذه الدراسة.

#### ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (50) فرداً من أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وكذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS). وتراوحت معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة ما بين ( 0.359 ) و ( 0.868 ) وهي دالة إحصائياً عند (0.05،0.01)

وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق.

وللتحقق من الصدق البنائي للمجالات قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والمجالات الأخرى، وكذلك كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة والجدول

العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	المجموع	
						1.000	المجموع
					1	0.899	المجال الأول/طرائق وأساليب التدريس
				1	0.751	0.869	المجال الثاني/المنهج
			1	0.819	0.791	0.923	المجال الثالث/التقويم
		1	0.888	0.795	0.841	0.952	المجال الرابع/ حاجات التلاميذ
	1	0.882	0.800	0.711	0.788	0.925	المجال الخامس/التكيف الوظيفي
1	0.802	0.744	0.710	0.676	0.710	0.855	المجال السادس/ العلاقات الإنسانية

ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01)=0.354

ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05)=0.273

تم إيجاد معامل الثبات بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

**1- طريقة التجزئة النصفية:**

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للاستبانة وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة جتمان فكانت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل ( 0.940 ) وأن معامل الثبات بعد التعديل ( 0.943 ) ، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

### 2- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدمت طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصلت على قيمة معامل الثبات الكلي (0.984) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

للتحقق من صحة الفروض استخدمت الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة جتمان، ومعامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة وصدقها، ومعامل الارتباط بيرسون لعينتين مستقلتين، واختبار (T. test independent sample)، والتكرارات والنسب المئوية، وأسلوب تحليل التباين الأحادي.

### وقامت الباحثة بالاستفادة من الاستبيان على النحو التالي:

#### 1. الهدف من الاستبيان:

يهدف تصميم الاستبيان إلى التعرف إلى "واقع الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمات"، وقد رأت الباحثة مناسبة هذه الأداة لاستخدامها في الدراسة الحالية؛ وذلك لمناسبتها لأفراد العينة، بالإضافة إلى سهولة تطبيقها على المعلمات عينة الدراسة.

#### 2. وصف الاستبيان:

يتكون الاستبيان من ست مجالات، ويتضمن كل مجال مجموعة من القيم، اختارت الباحثة أربع مجالات فقط وذلك لمناسبتها للدراسة الحالية، والمجالات التي يتضمنها الاستبيان على الترتيب كما يلي:

(أ) طرائق وأساليب التدريس.

(ب) المنهج.

(ج) التقويم.

(د) حاجات التلاميذ.

#### 3. تعليمات الاستبيان:

صيغت تعليمات الاستبيان ووضعت في الصفحة الأولى من كراسة أسئلة الاستبيان، وقد رُوعي فيها الوضوح والإيجاز، وأن تؤدي إلى فهم الهدف من الاستبيان وكيفية الإجابة على الأسئلة وزمن الاستبيان، وقد تضمنت هذه التعليمات الإشارة إلى ما يلي:

- الهدف من الاستبيان في عبارة واضحة ومحددة.

- الإشارة إلى طريقة تطبيق الاستبيان.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

- الإشارة إلى العدد الكلي لأسئلة الاستبيان.

- الإشارة إلى طريقة الإجابة عن أسئلة الاستبيان.

### مجتمع الدراسة وعينته:

- يتمثل مجتمع الدراسة في معلمات رياض الأطفال في ليبيا.

- عينة عشوائية قوامها (30) معلمة، من معلمات مدارس التعليم الحر مدينة المرج - ليبيا.

### فروض الدراسة:

1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات عينة الدراسة لبطاقة الاستبيان حول واقع الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمات.

2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\geq 0.05$ ) بين آراء المعلمات في أهمية المهام الإشرافية التي تقدم لهن ومدى تحقيقها.

### إجراءات الدراسة:

نفذت الدراسة وفقاً لمجموعة الخطوات الآتية:

1- دراسة نظرية للمفاهيم والمتغيرات التي اشتملت عليها الدراسة الحالية: وقد قامت الباحثة بدراسة الإطار النظري (واقع الإشراف التربوي) كما يلي:

❖ مفهوم الإشراف التربوي وتطوره.

❖ أهمية الإشراف التربوي والحاجة إليه.

❖ أهداف الإشراف التربوي.

❖ أنواع الإشراف التربوي.

❖ أساليب الإشراف التربوي.

2- استعراض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية: وقد قامت الباحثة بما يلي:

❖ تناولت البحوث والدراسات التي اهتمت بالإشراف التربوي.

❖ ثم قامت الباحثة بإجراء تعليق عام على الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في صياغة فروض الدراسة.

3- التحليل الإحصائي: وقد استعانت الباحثة بأساليب التحليل الإحصائي التالية:

• المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.



## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

### • مقياس "ت" Paired Sample t-test.

4- مناقشة النتائج وتفسيرها ومناقشتها: حيث قامت الباحثة بتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري

والنتائج المستخلصة من الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية.

5- استخلاص مجموعة من التوصيات والمقترحات: وذلك في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية.

### نتائج الدراسة وتفسيرها :

قبل عرض النتائج ستقوم الباحثة بعرض خطة المعالجة الإحصائية التي قدمتها الباحثة للتحقق من صحة فرضي الدراسة الحالية، وتفسيرًا لنتائج الدراسة، ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة. وقبل التحقق من اختبار صحة فروض الدراسة، قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية:

(1) رصد درجات عينة الدراسة في كل جانب من جوانب الاستبيان حول واقع الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمات وكذلك الدرجة الكلية للاستبيان.

(2) استخدام اختبار "ت" (t-test) ويُعد اختبار "ت" اختبارًا بارمترًا قويًا لحساب الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين أو مرتبطتين.

### اختبار صحة الفروض:

ولاختبار صحة هذا الفروض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" t-test للمجموعات المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعة الدراسة لمجالات بطاقة الاستبيان، والنتائج يوضحها جدول (1).

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" (\*) لبطاقة الاستبيان حيث (ن=30)

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجالات الاستبيان
دالة عند 0.01	0.00	67.49	3.73	15.13	طرائق وأساليب التدريس
دالة عند 0.01	0.00	45.49	5.24	17.68	المنهج
دالة عند 0.01	0.00	27.69	8.00	20.82	التقويم
دالة عند 0.01	0.00	21.63	10.28	20.68	حاجات التلاميذ
دالة عند 0.01	0.00	162.3	27.25	74.31	المجموع الكلي

(\*) قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (29) ومستوى دلالة (0.05) = 1.69

(\*\*) قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (29) ومستوى دلالة (0.01) = 2.46

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

يتضح من جدول رقم (1) ما يلي:

(1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة في مجال طرائق وأساليب التدريس، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (67.49) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.00).

(1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة في مجال المنهج، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (45.49) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.00).

(2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة في مجال التقويم، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (27.69) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.00).

(3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة في مجال حاجات التلاميذ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (21.63) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.00).

(4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات العينة في المجموع الكلي لجوانب بطاقة الاستبيان، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.90) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.00).

وجميع هذه القيم قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع المجالات والدرجة الكلية للاستبانة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

### تفسير النتائج:

أوضحت نتائج الدراسة أن مجال التقويم احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (20.8) ولعل ذلك يعزى إلى أن التقويم جانب يمكن للمشرف التربوي أن يلاحظه بسهولة عند قيامه بالزيارات الصفية، فضلاً على أن التقويم يحظى بأهمية كبيرة لدى المشرفين الذين يعتبرون اطلاعهم على هذا الجانب من أهم مهامهم.

كما بينت نتائج الدراسة أن مجال حاجات التلاميذ احتل المرتبة الثانية حيث حصل على متوسط حسابي بلغ (20.68). فيما كانت تحصلت نسبة مجال المنهج على متوسط حسابي مقداره (17.68)، أي أن المشرفين التربويين يرون أن من مهامهم الإشرافية الاطلاع على الخطط الدراسية وتفصيلاتها، الأمر الذي يسهل عليهم تقويمها.

وبينت نتائج الدراسة أن درجة قيام المشرفين التربويين بأدوارهم في مجال طرائق وأساليب التدريس كانت متدنية بمتوسط حسابي (15.13)، وقد يرجع السبب إلى قلة زيارة المشرفين الصفية للمدارس، ذلك أن ممارسة هذا الدور الذي يتطلب حضور حصص ومتابعة أداء المعلمين باستمرار، ولعل السبب في ذلك هو قلة عددهم الذي يحول دون المتابعة.

وتفسر الباحثة ذلك بأن الأولويات بالنسبة للمعلم تبدأ بالمنهج أولاً باعتبار أن العلاقة بين المعلم والمنهج وثيقة جداً، حيث يقوم المعلم بشرحه وإثرائه وحل تدريباته وبناء خطته بناء عليه، وتأتي طرائق التدريس وأساليبه في المرتبة الثانية، والتقويم وحاجات

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

التلاميذ في المرتبة الأخيرة؛ لأن طبيعة المدارس والكثافة الصفية العالية وضيق وقت المعلمين وكثرة الأعباء الملقاة على عاتقهم تحول دون الاهتمام بحاجات التلاميذ بالقدر الكافي.

### أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1. أن أكثر المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي هي ضعف القناعة بالإشراف التربوي في مرحلة رياض الأطفال.
2. كما أظهرت النتائج أن واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال لم يرتق إلى الدرجة المطلوبة.
3. كما دلت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين في استبانة واقع الإشراف التربوي.

### توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

- 1) ضرورة وجود مشرفين تربويين متخصصين في مجال رياض الأطفال لعدم وجود متخصصين بالإشراف التربوي في هذه المرحلة المهمة.
- 2) تأهيل المشرفين التربويين من خلال إلحاقهم ببرامج الماجستير وعقد دورات تدريبية وورشات عمل لهم لتحسين كفاءاتهم بأساليب الإشراف في رياض الأطفال.
- 3) زيادة أعداد المشرفين التربويين في التربية والتعليم من خلال الاتجاه إلى تعيين مشرفين تربويين متخصصين في كافة المجالات العلمية والتربوية.
- 4) ضرورة تزويد كل من المشرفين التربويين والمعلمين بالأدلة والمراجع والدوريات العلمية الحديثة والاتجاهات العلمية المعاصرة.
- 5) توجيه الباحثين نحو إجراء المزيد من البحوث التربوية في مجال الإشراف التربوي.

### بحوث مقترحة:

- 1) إجراء دراسة تحليلية لواقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال في ليبيا.
- 2) معرفة اتجاهات المعلمين نحو المشرفين التربويين ومدى تأثير ذلك على تنميتهم مهنيًا.
- 3) إجراء دراسة حول دور كليات التربية في تطوير المشرفين التربويين في ليبيا.
- 4) إجراء دراسة حول أبعاد المواصفات الأساسية التي يجب أن تتوفر في المشرف التربوي فيما يتعلق بدوره في تنمية قدرات المعلم التدريسية.

## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

### المصادر والمراجع:

- [1] : الفنيش، أحمد وآخرون. (2000). "التوجيه الفني والتربوي"، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت: لبنان، ص11.
- [2] : الخطيب، أحمد رداح. (1996). "الإدارة والإشراف التربوي"، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض: السعودية، ص ص 245-7d.
- [3] : الدويك، تيسير وآخرون. (1998). "أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي"، دار الفكر، عمان: الأردن، ص121.
- [4]: عطوي، جودت عزت. (2001). الإدارة التعليمية والإشراف التربوي وأصولها وتطبيقاته، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع عمان: الأردن، ص232.
- [5] : الطعاني، حسن. (2005). "الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)"، دار الشروق، عمان : الأردن، ص33.
- [6] : الجرجاوي، زياد. (2007). "مسؤوليات المشرف التربوي كما يدركها المعلمون الجدد في المدارس الأساسية بمحافظة غزة"، غزة : فلسطين.
- [7] : الجرجاوي، زياد علي وسمية سالم النخالة. (2008). "واقع الإشراف التربوي في مدارس التعليم الثانوي الحكومية في محافظات غزة"، غزة : فلسطين.
- [8] : البديري، طارق عبد الحميد. (2001). "تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي"، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان: الأردن، ص27.
- [9]: عطاري، عارف. (1993). "التوجيه التربوي اتجاهات معاصرة"، دار البشير للنشر، عمان: الأردن، ص9.
- [10] : المقيد، عاهد. (2006). "واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بوكالة الغوث في ضوء مبادئ الجودة الشاملة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة: فلسطين.
- [11]: بدير، كريم. (2004). "الرعاية المتكاملة للأطفال"، عالم الكتب، القاهرة: مصر، ص 16.
- [12] : صيام، محمد بدر عبد السلام. (2007). "دور أساليب الإشراف الفني والتربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة : فلسطين.
- [13] : مرسي، محمد منير. (2001). "الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها"، عالم الكتب، القاهرة: مصر، ص261.
- [14] : طافش، محمود. (2004). "الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية"، دار الفرقان، عمان: الأردن.
- [15] : لبنان، مي بنت علي بن معتوق. (2007). "إدارة الإشراف التربوي للبنات بمدينة مكة المكرمة في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة (دراسة ميدانية)"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

[16] : نشوان، يعقوب. (1992). "الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق"، دار الفرقان، عمان: الأردن، ص ص 220-34.

[17]: نشوان، يعقوب. ( 2004 ) . "السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي"، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان: الأردن، ص 100.



## العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

### ملحق رقم (1)

### استمارة استبيان حول واقع الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلم

جامعة بنغازي

كلية التربية / قسم رياض الأطفال

### استمارة استبيان حول

### واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات

أختي المعلمة:

تُجري الباحثة/ دراسة عن " واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر

المعلمات".

ولقد قامت الباحثة باستخدام استمارة استبيان حول الإشراف التربوي "بهدف معرفة وجهة نظر المعلمات في واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال".

### ❖ وصف الاستبيان:

يتضمن الاستبيان (31) بنداً لمعرفة واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات، موزعة على أربع مجالات على النحو الآتي:

1. طرائق وأساليب التدريس.
2. المنهج.
3. التقويم.
4. حاجات التلاميذ.

### ✓ تعليمات استمارة الاستبيان:

- تقوم المعلمة بقراءة بنود الاستمارة قراءة جيدة، ثم تضع علامة (/) أمام المكان المناسب من وجهة نظرها.
- تضع المعلمة علامة (/) تحت الرقم (3 دائماً)، إذا كان السلوك الذي تصفه الفقرة يتكرر حدوثه بشكل مستمر وفقاً لتقديرها.
- تضع المعلمة علامة (/) تحت الرقم (2 أحياناً)، إذا كان السلوك الذي تصفه الفقرة يتكرر حدوثه بين الحين والآخر بشكل غير مستمر وفقاً لتقديرها.

العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

• تضع المعلمة علامة (/) تحت الرقم (1 نادراً)، إذا كان السلوك الذي تصفه الفقرة لا يحدث مطلقاً وفقاً لتقديرها.

استمارة استبيان حول

واقع الإشراف التربوي في رياض الأطفال الليبية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمات

اسم المعلمة/.....: التخصص:.....  
اسم المدرسة:.....: تاريخ ملء الاستبيان:.....

جوانب الاستبيان	العبارات	دائماً (3)	أحياناً (2)	نادراً (1)
طرق وأساليب التدريس	- يطّلعي على أهم الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس .			
	- يساعدي على الابتكار والإبداع في مجال التدريس .			
	- يحثني على ربط المادة التعليمية بواقع الحياة .			
	- يدرّني على توظيف طرائق جديدة في التدريس .			
	- يطّلعي على نظريات التعليم والتعلم وبناقشني بفعاليتها .			
	- يرشّدي إلى الأنشطة التعليمية التي تشبع ميول وحاجات التلاميذ.			
	- يوضح لي كيفية توظيف طرائق التدريس في تنمية التفكير لدى التلاميذ.			
المنهج	- يشجّعني على استخدام مصادر متعددة دون الاعتماد على الكتاب المدرسي وحده.			
	- يساعدي في التغلب على المشكلات والصعوبات المتعلقة بتنفيذ المنهج .			
	- يزودني ببعض النشرات التي تعالج جوانب القصور في المحتوى الدراسي للمنهج .			
	- يشركني في الدورات التدريبية المتعلقة بالمنهج وطرائق تدريسه.			
	- يشركني في ورش عمل لتقييم المنهج من أجل تطويره.			
- يساعدي في تحسين مستوى معرفتي في مادة تخصصي.				

العدد الثامن والخمسون / أبريل / 2022

			العبارات	جوانب الاستبيان
(1) نادراً	(2) أحياناً	(3) دائماً		
			- يزودني بمعلومات عما يتم من تعديل على المنهج .	
			- يبصرني بالأهداف الخاصة بالمنهج الذي أدرسه .	
			- يرشدني إلى استخدام أساليب متنوعة في تقييم مستوى التلاميذ.	التقويم
			- يبحثني على استخدام أنواع التقويم (التشخيصي، البنائي، الختامي) في تقييم مستوى التلاميذ	
			- يناقشني في أسئلة الاختبارات التي أعدها وينقحها.	
			- يشاركني في تفسير نتائج الاختبارات وتحليلها.	
			- يوجهني للإفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية .	
			- يدريني على بناء الاختبارات التحصيلية وفق جدول المواصفات.	
			- يوضح لي أهمية التقويم في تطوير العملية التعليمية.	
			- يساعدني على تحليل المواد الدراسية واشتقاق الأهداف السلوكية منها.	
			- يساعدني على تنمية العادات والاتجاهات الإيجابية عند التلاميذ .	حاجات التلاميذ
			- يساعدني في إعداد أنشطة تعليمية خاصة بالتلاميذ الموهوبين .	
			- يحثني على تشجيع التلاميذ للتعبير عن آرائهم واحترامها وتقبلها .	
			- يساعدني في وضع حلول ومقترحات حول مشكلات الضبط والنظام الصفّي .	
			- يرشدني إلى كيفية تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ .	
			- يزودني بإرشادات لتنمية مهارات الاستماع والإصغاء عند التلاميذ .	
			- يحثني على غرس احترام قيمة الوقت لدى التلاميذ .	
			- يبصرني بكيفية تنمية مهارة الاتصال والتواصل الصفّي.	