University of Benghazi
Faculty of Education Almarj

جامعة بنغازي
كلية التربية – المرج
ISSN 2518-5845

Global Libyan Journal

المجلة الليبية العالمية

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

مستوى ادارك وفهم معلمي المرحلة الابتدائية لمؤشرات صعوبات التعلم

أ. عبدالسلام سالم مسعود البوسيفي

قسم السمع والنطق – كلية التقنية الطبية صرمان – جامعة صبراتة

Z5973481@gmail.com

University of Benghazi
Faculty of Education Almarj

جامعة بنغازي
كلية التربية – المرج
ISSN 2518-5845

Global Libyan Journal

المجلة الليبية العالمية

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

مستوى ادارك وفهم معلمي المرحلة الابتدائية لمؤشرات صعوبات التعلم

الملخص

إن عملية التعليم والتعلم عملية مستمرة باستمرار الحياة، فمنذ ولادة الإنسان مرورا بمراحل حياته جميعها التي يمر بها يظل هاجسه التعرف على ما حوله وما يحيط به وتعلم مهارات جديدة فبالعلم يرتقي الإنسان إلى أعلى مراتب الإنسانية وبالعلم ترتقى وتتطور المجتمعات والامم وتبنى الحضارات، وحيث تعتبر المرحلة الابتدائية هي أهم المراحل التعليمية لذلك حازت هذه المرحلة على اهتمام العديد من الباحثين والمهتمين بهذا الجانب فعكفوا على دراستها وعلى ما يحيط بهذه المرحلة من صعوبات ومن أهم تلك الصعوبات صعوبات التعلم التي قد تصيب عدد من التلاميذ ويصعب التعرف عليها وكشفها ومن ثم استمرارية معاناة هذه الفئة إلى ما لا نهاية ،وحيث تعد صعوبات التعلم من أكثر المشكلات التي تواجه التلاميذ منذ القدم إلي عصرنا الحالي لهذا قام الباحث بإعداد هذه الدراسة التي تهدف لتحديد مستوى معرفة عدد من معلمي المرحلة الابتدائية بمؤشرات صعوبات التعلم ، حيث جرت هذه الدراسة علي عينة من المعلمين بلغت(120) معلم ومعلمة في عدد من المؤسسات التعليمية ، وذلك باستخدام الاستبانة كأداة للبحث العلمي ، وباستخدام عدد من الاساليب الإحصائية منها المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والوزن النسبي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الثبات الفاكرونباخ ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية واشارت النتائج إلي وجود مستوى معرفة بمؤشرات صعوبات التعلم بدرجة كبيرة بين أفراد عينة الدراسة .

الكلمات المفتاحية : صعوبات التعلم – المعلم – المرحلة الابتدائية

The level of owareness and understanding of primary school teachers of indicators of ;learning difficulties

Abed AL_salam salem masoud al_Busaifi

Abstract:

The process of teaching and learni is a continuous process with the continuity of life. Since the birth of a person, passing through all the stages of his life that he goes through,his obsession remains to know what is around him and what surrounds him and to learn new skills. Elementary is the most important educational stage, so this stage has attracted the attention , obsession remains to learning

difficulties are among the most common problems that students face from ancient times to the present era. This study aims to determine the level of knowledge of a number of primary school teachers about indicators of learning difficulties. This study was conducted on a sample of teachers amounting to (120) male and female teachers in a number of educational institutions. By using the questionnaire as a tool for scientific research, and by using a

number of statistical methods, including the arithmetic mean, percentage, relative weight, standard deviation, Pearson coefficient, Alpha Cronbach reliability coefficient, and the stability coefficient by half-term method ،The results indicated that there was a significant level of knowledge of the indicators of learning difficulties

Keyword : learning difficulties- the teacher primary stage

المقدمة :

يشهد العالم تغيرات في شتي مجالات الحياة ، مما جعل معظم الدول تبحث في كيفية إعداد أفرادها علي نحو يجعل منهم مواطنين قادرين على تحمل المسؤوليات ، والمشاركة في تطوير مجتمعهم في ظل تلك التغيرات ، ومن هذا المنطلق بدأت تنتشر بعض حركات إصلاح التعليم ، والتي نادت بإعادة بناء طرق التدريس بطريقة تربطها بالواقع والبحث في المشكلات والقضايا التي يواجهها الفرد في واقع حياته اليومية والعملية وتحليل أسبابها ونتائجها محللة وتحديد الأسس والأساليب والخبرات التي تساعد في مواجهتها والإسهام في إيجاد الحلول المناسبة لها [34]

حيث ان إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة ومقتضيات العصر الحديث من جهة اخرى من القضايا التربوية التي تحظي باهتمام متزايد في كثير من النظم المعاصرة ، لذلك أصبحت خطط تطوير المؤسسات التعليمية قائمة على إعداده وذلك بالرفع من كفاءته التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع [1]

ولما يلعبه المعلم من دور بارز في العملية التعليمية كان لزاماً على الجهات المسؤولة عن المؤسسات التعليمية تسليط الضوء علي دوره الهام والكشف عن مهاراته ومدى استيعابه لمشاكل الطلبة وما يواجههم من صعبات قد تعيق تلقيهم للمعلومة وخصوصاً تلك الفئات من الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة . وأهمهم فئة ذوى صعوبات التعلم .

فكلماً اكتسب معلم المرحلة الاساسية القدرة علي فهم طلبته ومستوياتهم الذهنية والمعرفية ومشاكلهم الادراكية ، كان أكثر فهماً و تمييزاً للفئات المختلفة من الطلبة مما يساعد على سرعة تقديم الخدمات التعليمية المناسبة لهم وخاصة الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، فكلما كان الكشف مبكراً عن هذه الاضطرابات كان ذلك افضل لتحويل ذوى صعوبات التعلم إلى إدارة المدرسة او المرشد التربوي وحينها يستطيع الأخرون كل في مجال اختصاصه القيام بما يخدم هؤلاء الفئات من الطلبة[27] لذلك اقبل العديد من المهتمين بهذا المجال لدراسة مدى معرفة وإدراك المعلمين لصعوبات التعلم وخصائصها وكيفية الكشف عنها ، حيث أشارت العديد من الدراسات إلي أهمية التعرف على مدى معرفة ومستوى إدراك المعلمين لتلك الاعاقات لما لذلك من أثر إيجابي على الطالب ، حيث أشارت دراسة جمال الخطيب [9] إلى أن مستوي المعلمين ووعيهم بصعوبات التعلم كانت متوسطة وهذا المستوى يعتبر غير مرضياً وخاصة مع انتشار حالات صعوبات التعلم بشكل أكبر من ذى قبل ، أما نتائج دراسة أندرسون وأخرون (1985) فلقد أظهرت ان (36%) من المعلمين عينة الدراسة غير مستعدين للعمل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، ويرجع ذلك بسبب ضآلة معرفتهم بصعوبات التعلم .

اما في دراسة عائشة خضير (2020) [19] . فأشارت إلي اهمية الكشف عن صعوبات التعلم في سن مبكرة ، وهذا ما يعكس أهمية هذه الدراسة وأهمية تسليط الضوء علي صعوبات التعلم وأهمية اكتساب المعلم لمهارات الكشف عن هذه الصعوبات وخصوصاً علي المستوي المحلي .

*** مشكلة الدراسة**

تعد صعوبات التعلم من اهم الموضوعات في الوقت الحالي ولا سيما في مجال التربية الخاصة التي لقيت اهتماماً كبيراً من قبل الاشخاص المهتمين باختلاف تخصصاتهم كالأطباء وعلماء النفس واولياء الامور والمعلمين وغيرهم بسبب زيادة عددهم نتيجة للتطور في عمليات الكشف والتشخيص والتقييم والوعي المتزايد لي اولياء الأمور [6]، حيث تتضمن صعوبات التعلم حالات متنوعة وواسعة من المشكلات التي يظهرها للأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وقد حددت من تعليمات الحكومة الاتحادية الأمريكية (القرار الحكومي لعام 1977) ثلاثة أنواع رئيسية لتلك المشكلات وهي مشكلات لغوية (التعبير الشفهي والفهم المبني على الاستماع) ، ومشكلات القراءة والكتابة (التعبير الكتابي ومهارات القراءة) ومشكلات العمليات الرياضية (إجراء العمليات الرياضية والاستدلال الرياضي)[8]

ويشير كثير من المختصين إلي ان مرحلة الطفولة من اهم مراحل نمو الانسان ، فيها تتم البداية الأولي للتعلم ، وتكوين ملامح الشخصية ، وفيها تتم رسم الملامح الأساسية للطفل في المستقبل ، وكون ان السنوات الأولي من عمر الطفل ذات تأثير كبير وقوي على نموه وتعلمه في معظم مراحل حياته اللاحقة ، فان معظم انماط ومظاهر التأخير النمائي التي تظهر في هذه المرحلة قد تستمر مؤدية إلي تراكم الكثير من الخبرات السلبية في سن المدرسة وما بعد المدرسة عندما لا يتم الكشف عنها والتعرف عليها مبكراً ومن تم مواجهتها بالتدخل المبكر المناسب [31] ، لذا كانت مرحلة التعليم الابتدائي ذات أهمية كبيرة في السلم التعليمي كونها مرحلة قاعدية يتوقف عليها نجاح او فشل كامل المسار التعليمي ، ففيها يكتسب الطفل مختلف المهارات والعادات السلوكية الأساسية اللازمة لتكوينه كإنسان [14] ، ولكن بالرغم من الاجراءات والمجهودات المبذولة والسهر علي تقديم الخدمات اللازمة للتلميذ نجد ان الواقع المدرسي يوحي بغير ذلك ، فكل المجتمعات أصبحت تعاني من زيادة في نسبة التلاميذ الذين يرسبون في دراستهم ، وهذا ما اكدته العديد من الدراسات كدراسة مصطفي المنصوري التي أشارت إلى نسبة انتشار صعوبات التعلم لبعض الدول ، حيث أشار الزراد (1991) إنها تمثل نسبة (7.13 %) في دولة الأمارات العربية ، وفي سلطنة عمان اشار توفيق (1993) بأنها تمثل نسبة (8.10 %) وغيرها من الدراسات في مختلف الدول [28] و فقاً لما ذكره (Taylor،2000) فان الدراسات والبحوث التي قامت علي الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم وتحديدهم تشير الي الأهمية المتعاظمة لأحكام وتقديرات المدرسين وملاحظاتهم المباشرة في الكشف عن ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية والاعدادية [15] ، وعليه اصبح لزاماً علي المعلم الذي يدرس مثل هؤلاء التلاميذ ان يعرف طبيعة هذه الصعوبات والاسباب التي يمكن ان تؤدي اليها وأساليب تقييمها وعلاجها [32]

ولأهمية موضوع صعوبات التعلم قامت العديد من الدراسات بدراسة مدى معرفة المعلمين بخصائص هذه الاضطرابات وكيفية التعامل معها كدراسة (احمد محسن السعيدى ، 2019) [2] الذي اشارت نتائج دراستهُ الي تربع مستوى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم في مرتبة متوسطة ، أما دراسة (زيد بن محمد البتال 2002)[13] فأسفرت نتائجها إلي وجود تدني في

المعلومات التي يمتلكها المعلمين افراد عينة الدراسة إلي متوسطة ، وعليه تأتي هذه الدراسة لاستكمالاً لنهج من سبقونا في البحث العلمي ، للتعرف على مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم ، حيث يري الباحث ضرورة تسليط الضوء على هذه الصعوبات ، ودور المعلم في التعرف عليها ، وقد اطمئن الباحث لما استقر في نفسه من معلومات وملاحظات أيدت كلها أهمية هذه الدراسة التي اثبتت أن هناك حاجة ماسة للتعرف على مستوي إدراك المعلمين لصعوبات التعلم .

*** أهمية الدراسة**

1- أصالة الدراسة حيث تعتبر هذه الدراسة من الدراسات القلائل أن لم تكن الأولي في بيئتنا المحلية التي تدرس مدى معرفة معلم المرحلة الابتدائية بمؤشرات صعوبات التعلم .

2- رصد الواقع الميداني لمدى استيعاب وفهم المعلم لأهم المؤشرات الدالة علي صعوبات التعلم .

3- إرساء قاعدة معرفية تنطلق علي أساسها العديد من الدراسات التي تهدف الي دراسة هذه الصعوبات وكيفية تشخيصها وعلاجها

*** اهداف الدراسة :-**

التعرف على مستوي معرفة معلم المرحلة الابتدائية بمؤشرات صعوبات التعلم .

*** مصطلحات الدراسة :-**

صعوبات التعلم :- هم الأطفال الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والحساب [21] التعريف الإجرائي لصعوبات التعلم :- هي تلك الصعوبات التي تعيق الطالب علي الاستيعاب والفهم في جانب واحد أو في عدة جوانب ويظهرون حاملي هذه الاعاقة اضطرابات في عدد من العمليات النفسية الاساسية والتي تؤثر بشكل مباشر علي التحصيل الاكاديمي لهذه الفئة كما وتوثر علي استخدام اللغة وفهمها .

المعلم :- هو الشخص المكلف بتربية وتعليم التلاميذ حيث يقوم بنقل مختلف المعارف والعلوم لهم ، كما يقوم بمراقبة ما اكتسبه التلاميذ من تلك العلوم ، وذلك منذ التحاقهم بالدراسة الابتدائية [14]

التعريف الإجرائي للمعلم :- هو ذلك الشخص الذي يمتلك قدراً من العلوم والمعارف ويقوم بإيصالها الي الأخرين ، وهو أحد الأركان الأساسية للعملية التعليمية وهو الذي يقع علي عاتقه العبء الاكبر في نجاح العملية التعليمية .

– المرحلة الابتدائية :- هي المرحلة الإلزامية في التعليم وتشمل الصفوف : الاول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس [3]

– **التعريف الإجرائي للمرحلة الابتدائية** : – هي مرحلة إجبارية في التعليم والتي تبدأ من الصف الأول إلي الصف السادس وهي أهم المراحل التعليمية والتي تبني عليها جميع المراحل التعليمية القادمة .

* **تساؤل الدراسة :–**

– ما مستوي معرفة وإدراك معلمي المرحلة الإبتدائية لمؤشرات صعوبات التعلم ؟

الإطار النظري :–

1. **تعريف صعوبات التعلم** :– يشير مفهوم صعوبات التعلم إلى مجموعة غير متجانسة من الافراد يمتازون بذكاء عادي (متوسط) ويظهرون تبايناً ملحوظ بين أدائهم المتوقع و أدائهم الفعلي في جانب أو أكثر من الجوانب الأكاديمية في الفصل الدراسي العادي ، وقد ترجع الصعوبة لديهم إلى خلل وظائف الجهاز العصبي المركزي مع السلامة الحسية (سمعية أو بصرية) والسلامة العقلية والجسدية ولا ترجع إلى الاضطرابات الانفعالية ولا الحرمان البيئي سواءً كان اقتصادي – ثقافي – اجتماعي[20].

– **مفهوم صعوبات التعلم** :– لقد استخدمت الكثير من المصطلحات قبل استخدام مصطلح صعوبات التعلم لوصف أولئك الأطفال الذين لا تتناسب نماذج سلوكياتهم وتعلمهم مع فئات الاعاقة الموجودة ، حيث فرض التوجه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يعقله ، إلأ ان تلك التسميات كانت تحمل معانٍ قليلة ، إذ يمكن استخدام أحد المصطلحات ليشير الي سلوكيات عدة مختلفة ، أو قد تصف مصطلحات مختلفة نفس السلوكيات ، لقد كان مصطلح الإصابة المخية أو الدماغية أول مصطلح حاز على قبول عام(ولكن الفحوصات لم تظهر وجود إصابة دماغية لدى كثير من الحالات ، وتبين عدم مناسبته للتخطيط التربوي ، وكان مثار نقد وهجوم من قبل الكثيرين) [25]

تصنيفات صعوبات التعلم :–

1. **صعوبات التعلم النمائية** : وهي الصعوبات التي تتعلق بوظائف العمليات العقلية الأساسية التي يرجع السبب فيها إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي والمتمثلة في قصور في الانتباه وضعف التركيز وقصور في جميع الجوانب الادراكية واضطراب في اللغة والنطق .
2. **صعوبات التعلم الأكاديمية** : تنضح هذه الصعوبات غالباً في الوسط المدرسي كبيئية استكشافية لها خاصة في المشكلات التي تواجه التلميذ في تعلم المواد الأساسية والمتمثلة في صعوبات القراءة ، صعوبات الكتابة ، وصعوبات الحساب

[22] **المداخل المفسرة لأسباب صعوبات التعلم :-**

1. **المدخل السلوكي** :- يركز هذا المدخل على أن صعوبات التعلم ترجع إلى أساليب التحصيل الدراسي الخاطئة ، والتي تفتقر إلى استخدام طرق ووسائل و أنشطة تربوية مناسبة ، بالإضافة إلى اكتظاظ الفصول بالتلاميذ ونقص الدافعية لديهم ، كما يعطي هذا المدخل أهمية بالغة للظروف البيئية والتنشئة الاجتماعية للطفل [20]

2. **المدخل المعرفي** :- يركز هذا المدخل على المسلمات الأساسية للتعلم المعرفي القائم على التكوينات المعرفية كالبنية المعرفية ، والاستراتيجيات المعرفية ونظم تجهيز ومعالجة المعلومات وكيفية الاحتفاظ بهذه الأخيرة وتخزينها أو استخدامها لأن ذوي الصعوبات يختلفون عن إقرانهم العاديين في مختلف التغيرات المعرفية وكيفية استخدامها في الاستعدادات والإمكانيات ، وهذا ما يراه ستارتبر (1983) أن التغير المعرفي محكوم بخصائص البنية المعرفية سواء كمية أو كيفية وهذا ما بين الفروقات الفردية بين الأفراد من أداء مرتفع أو أداء منخفض ، واقترح في نظريته أن هناك ثلاثة ميكانيزمات تحكم الذكاء لتجهيز ومعالجة المعلومات هي ما وراء المكونات والتي تشمل عملية اختيار وتنفيذ الاستراتيجيات الملائمة ، وأداء المكونات وتعبر عن فاعلية المكونات ذاتها ، ومكونات اكتساب المعرفة أي العمليات المستخدمة في اكتساب معلومات جديدة والتي تشمل التعلم والاحتفاظ أو التجهيز للمعالجة والتخزين والاسترجاع ، وهذه المكونات تختلف لدى ذوي صعوبات التعلم عنها لدى العاديين [23]

3. **المدخل النورولوجي** :- يؤكد هذا المدخل على أن صعوبات التعلم ترجع إلى خلل المخ الوظيفي (MBD) والذي مرده إصابات في النسيج العصبي الدماغي الذي يسبب التأخر النمائي أثناء الطفولة والتي بتجسد في اختلال الوظائف اللغوية وبعض المظاهر السلوكية العصبية ، والجدير بالذكر أن هذه النظرية امتدت لفترة طويلة من الزمن والتي كانت الإصابات المخية محوراً لاهتماماتها كما كانت لها مصطلحات خاصة بها فقد استخدم جونسون وما يكلسيست مصطلح الصعوبات النفس عصبية للتعلم ، لتتضمن مشكلات التعلم التي تنتج عن وجود خلل في وظائف الجهاز العصبي المركزي[24]

4. **المدخل التربوي** :- يركز هذا المدخل على أن صعوبات التعلم ترجع إلي أساليب التحصيل وطرق التدريس فالعمل المدرسي يفتقر إلى الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية المناسبة كذلك اكتظاظ الفصول بالتلاميذ أي وجود ظروف بيئية غير مناسبة وغير ملائمة للأنماط المميزة للأطفال ، حيث يمكن أن تسهم هذه المشكلات في صعوبات التعلم إذا كأن ما يدرسه المعلم والكيفية التي يدرسه بها لا تضاهي الكيفية التي يتعلم بها التلميذ لذلك يرى أصحاب هذا المدخل ضرورة مراعاة الظروف البيئية [26]

5. **المدخل الإدراكي – الحركي** :- تتبلور الفكرة المحورية لهذا المدخل على أن المستويات العليا من العمليات العقلية تنمو وتتضح بعد نمو المجال الإدراكي – الحركي والذي يتطور فيما بعد إلى إدراكي معرفي ، ويرى كيفارت أحد أنصار هذا المدخل أن الأطفال الأسوياء يتم نموهم الإدراكي الحركي بشكل ثابت أو سليم لدى دخولهم المرحلة الابتدائية في سن السادسة في حين

يضطرب هذا النمو عند بعضهم ويتكون لديهم إدراك غير مطابق للواقع فيواجهون صعوبة في التعامل مع الأشياء الرمزية وافتقارهم للإدراك الواقعي العام**[24]**

6. **أسباب صعوبات التعلم :-**

1. **الأسباب الفسيولوجية** : حيث يظهر أن للوراثة دور في ظهور صعوبات التعلم ،كما تشمل الأسباب الفسيولوجية الأسباب ما قبل الولادة و أثناء الولادة وما يعدها مثل التدخين والولادة العسرة وخلل في الجهاز العصبي المركزي وانخفاض الوزن والحوادث وتغذية الأم ونقص الأكسجين والنزف والتسمم بالرصاص والعامل الرايزيسي واختلال الغدد الصماء (السكري) والحصبة الألمانية وفقر الدم والتهابات الأذن الوسطى وغيرها [12]

2. **العوامل التربوية :-** وتشمل مشاكل التعليم المختلفة كالفروق الفردية والمنهاج الواحد واختلاف طرق التدريس وعدم جاهزية غرف الصف لحاجات الطالب التعليمية ونقص مهارات المعلمين التدريبية وتوقعات المعلمين العالية والمنخفضة وتوقعات الأهل وأساليب التنشئة الاجتماعية [12]

3. **العوامل البيتية** : **-** وتشمل عدم وجود التعزيز والتغذية الراجعة وعدم تشجيع الإنجاز مهما كان والفقر والحرمان المادي وسوء التغذية وضربات الرأس وعدم تقبل الآخرين لهم واتجاهات الآخرين السالبة نحوهم والعقاب واتجاهات الأطفال وذويهم نحو المدرسة والمهددات الأمنية وعدم وجود الدفء . العاطفي [12]

4. **العوامل النفسية والعقلية** : وتتمثل في اضطرابات في الوظائف النفسية الأساسية وتشمل الإدراك الحسي والتذكر وصياغة المفاهيم وتذكر المادة وفهم الاتجاهات وتنظيم الأفكار وكتابة جملة مفيدة وتدني المهارات الحركية الدقيقة والقصور في الوصول إلى نهايات الأفكار وعدم القدرة على التكيف وتدني المهارات الحركية واللفظية وضعف الذاكرة قصيرة المدي وضعف القدرة على التنظيم والتصميم والتعبير [12]

5. **العوامل الكيميائية :-** أن أي خلل في التوزان الكيميائي للجسم يرتبط بصعوبات التعلم ، فأي زيادة أو نقصان يؤثر على خلايا المخ ويسبب خللاً بسيطاً ويرجع ذلك إلى طبيعة الأطعمة التي يتناولها الطفل باستمرار [1]

6. **علاقة معلم المرحلة الأساسية بصعوبات التعلم :-**

إذا كان العلم هو الذي يبني حضارة الأمم فإن المعلم هو عصب العملية التربوية والتعليمية وهو القنديل الذي ينير الطريق للأجيال فمعلم المرحلة الأساسية هو الملاحظ الأول لتطور طلبته ومشكلاتهم التعليمية والفروق الفردية بينهم ، لذلك فهو بحاجة إلى الدعم والتدريب المستمر ليقوم بواجبه على أكمل وجه حيث ترتكز العملية التعليمية على ثلاث ركائز مهمة وهي :-

1. **المتعلم** : وهو محور العملية التربوية حيث تدور حوله عملية التعلم وتتركز عليه

2. **المعلم** : وهو الذي يقوم بعملية التعليم و إرشاد الطلبة ، ونقل الخبرات والأفكار والمعارف ، كما يكون له دور في التربية الخلقية والروحية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين .

- **المادة العلمية** : وهو الموضوع المراد إيصاله للمتعلم ، وهو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للطلبة [18]

- **المعلم والمرحلة الابتدائية :–**

تعريف معلم المرحلة الابتدائية :– هو الشخص المكلف بتربية وتعليم التلاميذ ، حيث يقوم بنقل مختلف المعارف والعلوم ، كما يقوم بمراقبة ما اكتسبه التلاميذ من تلك العلوم ، وذلك منذ التحاقهم بالدراسة الابتدائية [14]

خصائص معلم المرحلة الابتدائية :–

الخصائص الشخصية :

1. الابتسامة والبشاشة في وجه التلاميذ
2. التعامل مع التلاميذ بعدالة ومساواة وعدم التحيز
3. المظهر اللائق والعناية بالشكل
4. عدم التأخر في الوصول إلى المدرسة
5. أن يكون سليم البدن خالي من العاهات
6. التعامل مع التلاميذ بنوع من الصبر واللطف واللين [10]

الخصائص النفسية والانفعالية :–

الاتزان الانفعالي \ القدرة على التكيف \ القدرة على تنمية الدوافع عند التلاميذ لمساعدتهم على تحقيق النجاح \ القدرة على استخدام التعزيز الإيجابي أو المكافآت لتدعيم السلوك المراد تُكراره \ القدرة على العمل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة إيجابية [7]

الخصائص المعرفية :–

الإعداد الأكاديمي والمهني \ اتساع المعرفة والاهتمامات \ معرفة طرق ووسائل التعليم [7]

تعريف المرحلة الابتدائية :

هي المرحلة الأولى من التعليم في المدرسة التي تكفل للطفل التمدرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي [15]

أهمية المرحلة الابتدائية :-

نحن نعلم أن المرحلة الابتدائية هي وعاء التكيف المؤثرة والتكوين الفعال لشخصيات التلاميذ ففيها تنصهر قوالب أفكارهم لتصير شيئاً وعلى أساس من مناهجها تصح نفسياتهم أو تعتل وتحدد معالم ثقافتهم ومعارفهم التي تلازمهم ملازمة الظل ، والتي يصعب عليهم أو على غيرهم انتزاعها منهم أو انتزاعهم منها ، وقد جاءت الوثيقة العالمية الخاصة بحقوق الإنسان (1948) فأكدت أهمية هذه المرحلة لدى جميع الدول التي نادت بأن تلتزم جميع الدول بالتعليم الابتدائي وتعمل على تعميقه والتوسع فيه والنهوض به ، حيث اعتبرته المدخل الطبيعي لحقوق الإنسان وحقوق المواطن ، وللتعليم الابتدائي إضافة إلى ما تقدم دور حاسم في القضاء على الأمية ، مما جعل هذه المرحلة في معظم دول العالم المتقدمة والمتخلفة مراحل إلزامية ومجانية حتى يتمكن منه جميع أفراد الشعب [30]

طرق حديثة للتدريس في المرحلة الابتدائية :-

تتعدد وسائل وطرق التدريس في المرحلة الابتدائية تبعاً لعدة عوامل منها : جهوزية المدرسة ومستوى الطلاب التعليمي والإدراكي ومناسبتها للمادة العلمية (محمد بركات ،1995-305) ومن وسائل التعليم الحديثة :-

1. الرحلات العلمية 2. التعليم المحوسب 3. التمثيل (الدراما) 4. اللوحات والرسوم التوضيحية والمجسمات المعبرة كمجسم قبة الصخرة ومجسم الكعبة المشرفة ومجسمات الكرة الأرضية والمجموعة الشمسية [11]

*** محكات تشخيص صعوبات التعلم**

– محك التباعد أو التباين : ويشير هذا المفهوم الي وجود فروق في العديد من السلوكيات النفسية كالانتباه والتمييز والذاكرة وإدراك العلاقات ، كما يشير إلي تباين وتباعد القدرة العقلية للفرد والتحصيل الأكاديمي ، وقد يظهر التباين في جوانب النمو المختلفة .

– محك الاستبعاد :- ويعني اننا نستبعد الاطفال التي تعود الصعوبة لديهم نتيجة التخلف العقلي العام أو الإعاقات الحسية الأخرى أو الاضطراب الانفعالي أو نقص فرص التعلم .

– محك التربية الخاصة :- ويشير إلي أن ذوي صعوبات التعلم لا يمكن تعليمهم بالطرق العادية أو بالأساليب والوسائل التي تقدم للأطفال العاديين في المدرسة بل لابد من تعليمهم المهارات الأكاديمية بطرق التربية الخاصة وذلك بسبب وجود بعض الاضطرابات النمائية التي تمنع قدرة الفرد علي التعلم [29]

– علاقة معلم المرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم :_

ترتكز العملية التعلمية على ثلاث ركائز مهمة وغياب أحداها يؤثر علي الأخر مما يودي إلي عدم التكامل في وظائفها و هذه الركائز هي :-

– **المتعلم** :– وهو محور العملية التربوية ، حيث تدور حول عملية التعلم وترتكز عليه .

– **المعلم** :– وهو الذي يقوم بعملية التعليم وإرشاد الطلبة ، ونقل الخبرات والأفكار والمعارف إليهم ، كما يكون له دور في التربية الخلقية والروحانية الاجتماعية والنفسية للمتعلمين وتهذيب سلوكهم

– **المادة العلمية** :– وهو الموضوع المراد إيصاله للمتعلم ، وهو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للطلبة بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات والتفاعل معها [18]

ولقد تغير دور المعلم فلم يعد يقتصر علي تحضير الدروس واستخدام الوسائل بل أصبح يرتكز علي التخطيط للعملية التربوية وتصميمها ومعرفة أجزائها ، وهو بهذا أصبح المخطط والموجه والمرشد والمدير والمقيم للعملية التعليمية ، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون علي دراية بالبيئة التعليمية والطرق التدريسية المناسبة ووضع الأهداف التعليمية ومراعاة الفروق الفردية [33]

الدراسات السابقة :–

– **دراسة جمال الخطيب(2006)** [9] حيث تهدف هذه الدراسة للكشف عن مستوي معرفة معلمي الصفوف العادية بالصعوبات التعليمية وأثر برنامج تم تطويره في القناعات التدريسية لهؤلاء المعلمين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بعينة بلغت (450) معلم ومعلمة ، كما استخدم إختباراً تحصيلياً لقياس مستوي معرفة المعلمين بالصعوبات التعليمية وأشارت النتائج إلي أن مستوي معرفة المعلمين بالصعوبات التعليمية كان في الدرجة المتوسطة . 15

– **دراسة عبدالعزيز عبد الجبار وأخرون (2015) [15]** حيث تهدف هذه الدراسة لمعرفة مستوي معلمات الصف الأول بمؤشرات صعوبات التعلم ، بعينة بلغت (120) معلمة باستخدام المنهج الوصفي وأداة الاستبانة ، واشارت النتائج إلي أن استجابات أفراد العينة على مؤشرات النمو اللغوي جاءت بدرجة كبيرة ، اما علي مؤشر المهارات الحركية والانتباه والبعد الاجتماعي والانفعالي جاءت بدرجة قليلة ، اما على مؤشر النمو المعرفي والتحصيل الأكاديمي فجاءت متوسطة ، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً نحو توافر مؤشرات صعوبات التعلم باختلاف التخصص وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي .

– **دراسة عبدالقادر طالبة (2018)** [16]

حيث تهدف هذه الدراسة للتعرف على مستوي معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم ، بعينة بلغت (120) معلم ، باستخدام المنهج الوصفي وبأداة الاستبانة ، واشارت النتائج الي أن مستوي معرفة معلمي التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم (عينة الدراسة) كان مرتفعاً ، كذلك وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور و الإناث في مستوي المعرفة لصالح الاناث ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوي المعرفة تعزي لمتغير المؤهل العلمي والتخصص والخبرة المهنية .

– **دراسة مصطفي بوعناني (2017)** :– حيث تهدف هذه الدراسة للتعرف على مستوى معرفة معلمي المدارس الابتدائية لصعوبات التعلم ، حيث استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي واداة الاستبانة ، بعينة بلغت (100) معلم ومعلمة

، وأشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والمستوي الدراسي في معرفتهم لصعوبات التعلم .

– دراسة (2017 [35]) Radiyat .& pujahingsih ,sari & mumpuharti

حيث تهدف هذه الدراسة للتعرف على معرفة خبرات المعلمين في التعامل مع الطلبة ذوى صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية ، بعينة بلغت (30) معلم باستخدام المنهج الوصفي ، واشارت النتائج إلي ان المعلم لا يزال لا يميز بين الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم وبين الطلبة الذين يعانون من مشكلات أخري كبطء التعلم والإعاقة العقلية البسيطة .

– التعليق على الدراسات السابقة :–

ركزت واتفقت كل الدراسات السابقة على دراسة مستوى معرفة المعلم بصعوبات التعلم ، كما استخدمت هذه الدراسات أداة الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات والمنهج الوصفي كمنهج لها أما العينات فكانت متباينة ، فكانت أعلاها (450) معلم في دراسة جمال الخطيب(2006) ، واقلها(30) معلم في دراسة (Radiyat .et 2017 .) أما باقي الدراسات فكانت في دراسة مصطفي بوعناني (2017) (100) معلم ومعلمة ، أما في دراسة عبدالعزيز عبدالجبار وأخرون (2015) فكانت (120) معلم ، أما في دراسة عبدالقادر طالبة (2018) فكانت بعدد (120) معلم أما نتائج هذه الدراسات فلقد اظهرت اختلافا كبيرا بين هذه الدراسات ، حيث أظهرت نتائج دراسة جمال الخطيب (2006) بان مستوى المعلمين ومعرفتهم بصعوبات التعلم كانت متوسطا ، أما نتائج دراسة (2017. Ryidiyat .et) فأشارت إلي ان المعلمين لا يميزون بين الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم وبين الطلبة الذين يعانون من مشكلات أخري كبط التعليم والاعاقة العقلية البسيطة، أما نتائج دراسة عبدالقادر طالبة(2018) فأشارت إلي وجود ارتفاع في مستوي معرفة المعلمين بصعوبات التعلم ، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والاناث في مستوى المعرفة لصالح الإناث وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى المعرفة تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص والخبرة المهنية ، أما في دراسة مصطفي بوعناني (2017) فأشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا ً لمتغير الجنس ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والمستوي الدراسي ، أما في دراسة عبدالعزيز عبد الجبار وأخرون (2015) فجاءت بدرجة كبيرة على مؤشر النمو اللغوي وبدرجة قليلة علي مؤشر المهارات الحركية والانتباه والبعد الاجتماعي والانفعالي ، وجاءت متوسطة علي مؤشر النمو المعرفي والتحصيل الأكاديمي ، كما لا توجد فروق في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو توافر مؤشرات صعوبات التعلم باختلاف التخصص وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي .

– مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية :–

حيث اتفقت كل الدراسات السابقة والدراسة الحالية على البحث في مدى معرفة المعلمين بصعوبات التعلم ومؤشراتها ، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ككل الدراسات السابقة ، كما استخدم الباحث أداة الاستبانة ككل الدراسات

السابقة ، أما عينة دراسة الباحث فكانت (120) معلم ومعلمة والتي توافق عينة دراسة كل من عبدالقادر طالبة(2018) ودراسة عبدالعزيز عبدالجبار وأخرون (2015) ، أما باقي الدراسات فأخدت موقعاً متقدماً كدراسة جمال الخطيب بـ (450) معلما أو مركزاً متوسطاً بـ(100) معلمة ومعلم في دراسة مصطفي بوعناني (2017) ، ومركزاً متدنياً بـ(30) معلم في دراسة (Rudiy at. et 2017.) ، أما نتائج الباحث فأشارت إلي وجود مستوي معرفة بمؤشرات صعوبات التعلم بدرجة كبيرة ، وهذا ما يوافق دراسة عبدالقادر طالبة (2018) ، أما باقي الدراسات فجاءت متباينة بين ارتفاع وإنخفاض وتوسط ، حيث جاءت نتائج دراسة عبدالعزيز عبدالجبار وأخرون (2015) بدرجة كبيرة على مؤشر النمو اللغوي ، وبدرجة قليلة على مؤشر المهارات الحركية والانتباه والبعد الاجتماعي والإنفعالي ، وجاءت متوسطة على مؤشر النمو المعرفي والتحصيل الأكاديمي ، كما لا توجد فروق في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو توافر مؤشرات صعوبات التعلم باختلاف التخصص وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي ، أما في دراسة مصطفي بوعناني (2017) فأشارت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والمستوي الدراسي ، أما نتائج دراسة (7Ruidiyat . at .et.2d) فأشارت الي أن المعلمين لا يميزون بين الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم والذين يعانون من مشكلات أخرى كبطء التعلم والاعاقة العقلية البسيطة ، أما نتائج دراسة جمال الخطيب (2006) فأشارت إلي وجود مستوى معرفة متوسط وفي كل الأحوال يرى الباحث ضرورة تسليط الضوء اكثر على صعوبات التعلم ومحاولة البحث في أسبابها وطرق علاجها .

إجراءات الدراسة:-

- منهج الدراسة :- المنهج الوصفي التحليلي

مجتمع الدراسة:-

يتكون مجتمع الدراسة من عدد من معلمي المرحلة الابتدائية في عدد من المؤسسات التعليمية بمدينة طرابلس بالمنطقة الغربية والذي كان عددهم (150) معلم ومعلمة والجدول التالي يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعا لمتغير الجنس

الجدول رقم (1) يبين مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة	العدد	النسبة المئوية
ذكور	50	%33.33
إناث	100	%66.66
المجموع	150	%100

* **عينة الدراسة**

–**العينة الاستطلاعية** : وتتمثل في عدد (30) معلم ومعلمة في عدد من المؤسسات التعليمية بالمنطقة الغربية .

الجدول رقم (2) يبين العينة الاستطلاعية للدراسة

العينة الاستطلاعية	العدد	النسبة المئوية
ذكور	10	%33.33
إناث	20	%66.66
المجموع	30	%100

– **العينة الفعلية** : وتتمثل في عدد (120) معلم ومعلمة في عدد من المؤسسات التعليمية بالمنطقة الغربية .

الجدول رقم (3) يبين العينة الفعلية للدراسة

العينة الفعلية	العدد	النسبة المئوية
الذكور	35	
الإناث	85	
المجموع	120	%100

– **أداة الدراسة** : وتتمثل في الاستبانة بعدد (16) فقرة من إعداد الباحث .

* **صدق وثبات أداة الدراسة :–**

– **الصدق الظاهري** : حيث تم عرض أداة الدراسة على عدد (5) من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ، وذلك بهدف الاستفادة من خبراتهم واستطلاع أراءهم حول مدى وضوح الصياغة "اللغوية والدقة العلمية لعبارات الاستبانة وإبداء ما يرونه من تعديل أو حذف أو إضافة وثم التعديل في ضوء توجيهات السادة المحكمين .

– **صدق الاتساق الداخلي** : – تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (30) من معلمي المرحلة الابتدائية ، وثم استخدام معامل الارتباط بيرسون في حساب مدى ارتباط كل عبارة بالاستبانة فكانت النتائج كالتالي :

الجدول رقم (4) يوضح مدى ارتباط كل فقرة بالاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة الاحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة الاحصائية
1	0.808	0.01	9	0.818	0.01
2	0.815	0.01	10	0.764	0.01

3	0.785	0.01	11	0.750	0.01
4	0.827	0.01	12	0.690	0.01
5	0.757	0.01	13	0.808	0.01
6	0.825	0.01	14	0.489	0.05
7	0.743	0.01	15	0.840	0.01
8	0.801	0.01	16	0.781	0.01
معامل الارتباط الكلي				**0.768**	

من خلال الجدول السابق تبين لنا أن معاملات ارتباط العبارات بالاستبانة كانت جميعها ذات دلالة إحصائية .

ثبات الاستبانة : وتم التأكد من ثبات الاستبانة باستخدام كلاً من :

1- معامل الفاكرونباخ

الجدول رقم (5) يوضح حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل الثبات الفاكرونباخ

عدد الفقرات	معامل التياث الفاكرونباخ
16	0.869

2- **بطريقة التجزئة النصفية**

الجدول رقم (6) يوضح حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة التجزئة النصفية

عدد الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات جتمان	سبيرمان وبراون
16	0.768	0.860	0.905

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابقة يتضح ان الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات .

– نتائج الدراسة :

سعى الباحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس للدراسة التالي ما مستوى درجة المعرفة لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالمؤشرات الدالة على صعوبات التعلم ؟

وللإجابة عن هذا السؤال ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لكل فقرة من فقرات هذا الاستبيان فكانت النتائج كالاتي :

الجدول رقم (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة .

العبارات	التكرارات موافق / غير موافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه العينة	درجة الموافقة	الرتبة
1	75 / 45	%62.5 / %37.5	1.62	0.5	81%	موافق	كبيرة	السابعة
2	40 / 80	%33.33 / %66.66	1.33	0.47	66.5%	غير موافق	متوسطة	العاشرة
3	90 / 30	%75 / %25	1.75	0.42	87.5%	موافق	كبيرة جداً	الأولي
4	80 / 40	%66.66 / %33.33	1.66	0.48	83%	موافق	كبيرة	الخامسة
5	85 / 35	%70.83 / %29.16	1.70	0.47	85%	موافق	كبيرة جداً	الرابعة
6	20 / 100	%16.66 / %83.33	1.16	0.38	58%	غير موافق	متوسطة	الخامسة عشر
7	45 / 75	%37.5 / %62.5	1.37	0.5	68.5%	غير موافق	متوسطة	التاسعة
8	15 / 105	%12.5 / %87.5	1.12	0.34	56%	غير موافق	متوسطة	السادسة عشر
9	23 / 97	%19.16 / %80.83	1.19	0.4	59.5%	غير موافق	متوسطة	الرابعة عشر
10	88 / 32	%73.33 / %26.66	1.73	0.44	86.5%	موافق	كبيرة جداً	الثالثة
11	55 / 65	%45.83 / %54.16	1.45	0.51	72.5%	غير موافق	كبيرة	الثامنة
12	78 / 42	%65 / %35	1.65	0.46	82.5%	موافق	كبيرة	السادسة
13	90 / 30	%75 / %25	1.75	0.42	87.5%	موافق	كبيرة جداً	الثانية
14	28 / 92	%23.33 / %76.66	1.23	0.42	61.5%	غير موافق	متوسطة	الثالثة عشر

15	33 87	%27.5 %78.5	1.27	0.45	63.5%	غير موافق	متوسطة	الثانية عشر
16	35 85	%29.16 %70.85	1.29	0.45	64.5%	غير موافق	متوسطة	الحادية عشر
المتوسط الحسابي العام			1.45	0.44	72.71%		كبيرة	

حيث جاءت استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة كالتالي :-

– **العبارة الأولي**: (يجد الطفل صعوبة في تكوين الكلمات حيث ينعدم لديه الرابط في تجميع الحروف وربطهم بالدلالة الصوتية للكلمة) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بالموافقة بدرجة كبيرة ، بمتوسط حسابي (1.62) ، وبانحراف معياري (0.5) ، وبوزن نسبي (81%) ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة (السابعة) .

– **العبارة الثانية** : (يجد الطفل صعوبة في نطق الحروف وكتابتها والربط بين الحرف المكتوب ونطقه الصوتي) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة ، بدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي(1.33) ، وبانحراف معياري (0.47)، وبوزن نسبي (66.5%) ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة (العاشرة) .

– **العبارة الثالثة** : (يجد الطفل صعوبة في هجاء الحروف) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بالموافقة وبدرجة كبيرة جداً ، بمتوسط حسابي (1.75) ، وبانحراف معياري (0.42) ، وبوزن نسبي (87.5%) ، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الأولي) .

– **العبارة الرابعة** :-(يجد الطفل صعوبة في القراءة نتيجة اختلاط الحروف عليه وعدم تمييزه للكلمات) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بالموافقة ، بدرجة كبيرة ، بمتوسط حسابي (1.66) ، وبانحراف معياري(0.48) ، وبوزن نسبي (83%) ، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الخامسة) .

– **العبارة الخامسة** :–(يجد الطفل صعوبة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية مثل الجمع والطرح) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بالموافقة وبدرجة كبيرة جداً ، بمتوسط حسابي (1.7) ، وبانحراف معياري (0.47) ، وبوزن نسبي (85%) ، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الرابعة) .

– **العبارة السادسة** :– (يجد الطفل صعوبة ومشكلة في مفهوم الوقت ومعرفة الوقت والساعة أو قراءة الساعة علي الحائط) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة ، بدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي (1.16) وبانحراف معياري (0.38) ، وبوزن نسبي (58%) ، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الخامسة عشر) .

العبارة السابعة : (يجد الطفل صعوبة في تنظيم الأمور والمهام) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة بدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي (1.37) ، وبانحراف معياري (0.5) وبوزن نسبي (68.5%) ، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (التاسعة) .

– **العبارة الثامنة** : (يميل الطفل الي الابتعاد عن الأشياء التي تزعجه حتي لا يجد ضغط نفسي عليه ، كالقراءة والكتابة) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة ، وبدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (1.12) ، وبانحراف معياري (0.34) وبوزن نسبي (56%) حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (السادسة عشر)

– **العبارة التاسعة** : (بعض الأطفال لا يعرفون كيفية الحفاظ علي إيقاع واحد أثناء الإنشاد) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة ، وبدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (1.19) ، وبانحراف معياري (0.4) وبوزن نسبي (59.5 %)، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الرابعة عشر)

– **العبارة العاشرة** : (بعض الأطفال لا يستطيعون التركيز أو حفظ الأمور الهامة) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بالموافقة ، وبدرجة كبيرة جداً ، بمتوسط حسابي (1.73) ، وبانحراف معياري (0.44) ، وبوزن نسبي (86.5 %) ، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثالثة) .

– **العبارة الحادية عشر**: (يواجه الطفل صعوبة في التركيز في الاتجاهات وحفظها) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة بدرجة كبيرة ، بمتوسط حسابي (1.45) ، وبانحراف معياري (0.51) وبوزن نسبي(72.5%)، حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة(الثامنة) .

– **العبارة الثانية عشر** : (يعاني الطفل من صعوبة في التركيز) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بالموافقة ، بدرجة كبيرة ، بمتوسط حسابي (1.65) وبانحراف معياري(0.46) وبوزن نسبي (82,5%) حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (السادسة) .

– **العبارة الثالثة عشر**: (بعض الأطفال يعانون من مشاكل في الكتابة أو الإمساك بالقلم) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بالموافقة ، وبدرجة كبيرة جداً ، بمتوسط حسابي (1.75) ، وبانحراف معياري (0.42) وبوزن نسبي (87.5%) حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثانية) .

– **العبارة الرابعة عشر**: (بعض الأطفال يعانون من مشاكل في ربط حذائهم) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة وبدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (1.23) ، وبانحراف معياري (0.42) وبوزن نسبي (61.5%) حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الثالثة عشر) .

– **العبارة الخامسة عشر:** (يعاني الطفل من صعوبات في التمييز بين الحروف) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة وبدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (1.27) وبانحراف معياري (0.45) وبوزن نسبي (63.5%) حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة (الثانية عشر) .

– **العبارة السادسة عشر** : (بعض الأطفال يقومون بكتابة الكلمة بأكثر من طريقة) حيث جاءت استجابات أفراد العينة على هذه العبارة بعدم الموافقة وبدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي (1.29) وبانحراف معياري (0.45) وبوزن نسبي(64.5%) حيث تأتي هذه العبارة في المرتبة (الحادية عشر) .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من استجابات أفراد العينة نستنتج وجود مستوي متوسط لدى معلمي المرحلة الابتدائية عينة الدراسة في معرفة مؤشرات صعوبات التعلم وهذا ما يتطابق مع النتائج المتحصل عليها من دراسة عبدالقادر طالبة (٢٠١٨) والتي تتعارض مع باقي الدراسات السابقة التي جاءت بين الارتفاع والتدني ، ويعزي الباحث هذا التباين والاختلاف إلي اختلاف البيئات الجغرافية ، واهتمام مؤسسات الدولة بهذا الجانب ونسبة الوعي والثقافة للمعلمين والقائمين علي هذه المؤسسات ، ورغم وجود ارتفاع بعض الشيء في درجة وعى المعلمين بصعوبات التعلم ، إلا انَّ الباحث يرى ضرورة تسليط الضوء أكثر على صعوبات التعلم وتوعية المعلمين أكثر بهذه الصعوبات من خلال البرامج ،والدورات التدريبية

التوصيات والمقترحات :

1- العمل على توعية كافة أفراد المجتمع لصعوبات التعلم عن طريق الاجهزة المرئية والمسموعة

2- أجراء دراسات أكثر شمولية وأكثر تعمقاً في موضوع هذه الدراسة .

3- العمل علي إخضاع المعلمين لدورات تأهيلية للتعريف بصعوبات التعلم وكيفية التعامل معها وتشخيصها .

4- إدخال مادة صعوبات التعلم في كافة التخصصات

5- الاهتمام ومواكبة التطور الحاصل في طرق الكشف عن صعوبات التعلم وعلاجها

6- تسليط الضوء على أهمية الكشف المبكر عن صعوبات التعلم لما لذلك من أهمية كبيرة في التخفيف من معاناة هذه الفئة والحد من انتشار هذه الاضطرابات في صفوف ابناءنا التلاميذ

7- توفير أخصائي صعوبات تعلم في كل المؤسسات التعليمية وخصوصا في المؤسسات التعليمية بالمرحلة الابتدائية

8- على المسؤولين على هذه الفئات ومن هم على رأس الهرم التعليمي إيلاء هذه الفئة من التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة المزيد من الاهتمام والرعاية وتقديم كافة الدعم المادي والمعنوي لهذه الفئة

9- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والعمل على تعديل المناهج تبعا لتلك الفروق

10- العمل على تطوير الأساليب والوسائل التعليمية وطرق التدريس بما يتناسب وقدرات استيعاب هذه الفئة وقدرتهم على تلقى المعلومة

المصادر والمراجع

1- أيمان على وهناء حسن(2009) صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق ، المملكة الأردنية الهاشمية ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .

2- احمد محسن السعيدى (2018) مستوى معرفة اتجاهات معلمي التعليم العام لطلبة صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات لدولة الكويت ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (4) العدد (3) .

3- أحمد عبدالحسن عبد الأمير (2002) الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، بغداد (25) .

4- أحمد عبدالكريم حمزة (2008) سيكولوجية عسر القراءة ، ط1 ، عمان ، الاردن .

5- أسماء الاشهب (2017) معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ج(2) ، الجزائر

6- أسماء احمد (2016) فاعلية برنامج تعليمي لتحسين مهارة القراءة لدى الأطفال دوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية الخرطوم .

7- بشير محمد عربيات (2007) أدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعلم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن ص165-166-168

8- جمال القاسم(2015) ، أساسيات صعوبات التعلم ، المملكة الأردنية الهاشمية ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

9- جمال الخطيب (2006) مستوى معرفة معلمي الصفوف العادية بالصعوبات التعليمية وأثر برنامج تم تطويره في القناعات التدريسية لهؤلاء المعلمين ، المؤتمر الدولي .

10- حسان حلاق (20٠6) طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح ، دار النهضة العربية لبنان ، ص30- ٣١

11- حسن ملحمي (2000) أدارة الصفوف ، دار الكندي ، الاردن ط1 ، ص81 .

12- خالد ابوشعيرة وثائر غباري (2015) صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع دار الإعصار .

13- زيد محمد البتال (2002) معلومات معلمي اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الابتدائية حول التلاميذ ذوى صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو إجراء التعديلات التربوية لهؤلاء التلاميذ ، جامعة الملك سعود ، الرياض ،السعودية ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، العدد(19) ، 75-110 .

14- صلاح الدين المثبولي (2003) جهود اليونسكو في تطوير التعليم الاساسي ، دار الوفاء لدينا الطباعة ، مصر ص (60)

15- عبدالعزيز عبدالجبار وريم العمر(2015) مستوى معرفة معلمات الصف الأول الابتدائي بمؤشرات صعوبات التعلم ، مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة (40) أكتوبر ١٤٥-180.

16- عبدالقادر طالبة(2018) ، مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عبدالحميد بن باديس – مستغانم ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .

17- عبدالحميد السيد(2003) صعوبات التعلم تاريخها مفهومها ، تشخيصها ، علاجها ، ط1،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر

18- عبدالعزيز المعايطة وعبداللطيف الحلبي (2015) مقدمة في أصول التربية ط2 ، عمان ، دار الفلاح للنشر والتوزيع .

19- عائشة خضير (2020) الكشف المبكر عن صعوبات التعلم (القراءة – الكتابة – الحساب) لدى تلاميذ السنة الثانية أبتدائي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس ، جامعة الشهيد حمة الخضر بالوادي ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، قسم العلوم الاجتماعية .

20- عبدالواحد سليمان (2010) المرجع في صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية ، ط1 ،مصر،مكتبة الانجلو المصرية ، ص32- 67 .

21- فاروق الروسان (2013) سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة ، المملكة الأردنية الهاشمية ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .

22- فيصل محمد خير الزراد (1998) صعوبات التعلم ، مجلة الثقافة النفسية الصادرة عن مركز الدراسات النفسية والجسدية ، لبنان ، العدد (34) ، المجلد التاسع ، 1-41 .

23- فتحي مصطفي الزيات (1998) صعوبات التعلم الاسس النظرية والتشخصية والعلاجية ، ط ١ القاهرة دار النشر للجامعات ،ص183 .

24- فاطمة الزهراء حاج صابري (2005) عسر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخري لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي لولاية ورقلة ، اطروحة مكملة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة ص43 .

25- قيس نعيم عصفور ، خالد عبدالقادر يوسف (2015) دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم ، ط1 ، مكتبة المتنبي ، الدمام ، المملكة العربية السعودية.

26- كريمة كورات (2017) توظيف الوسائط التفاعلية في علاج صعوبات تعلم القراءة (الفيديو) نموذجاً ، أطروحة دكتوراه غير منشورة في علوم التربية ، جامعة سعيدة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ص90 .

27- محمد النوبى(2011) صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات ، المملكة الاردنية الهاشمية عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

28- مصطفي المنصوري وبلقاسم كحول (2016) صعوبات التعلم الأكاديمية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة وهران ، الجزائر ص (54) .

29- محمود سالم ومجدي الشحات ، واحمد عاشور (2006) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج ، ط2، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون .

30- محمد جاسم محمد (2004) سيكولوجية الادارة التعليمية والمدرسة وافاق التطوير العام ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 الاردن ، ص95-96 .

31- نورة الباز (2012) ، مستوى الوعى بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك بن سعود الرياض .

32- هالاهان وأخرون (2007) صعوبات التعلم (مفهومها- طبيعتها – التعليم العلاجي) ترجمة عادل عبدالله محمد ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .

33- هيثم ابراهيم(2018) طرق واساليب التدريس الحديثة ط1، عمان ، دار الرضوان للنشر والتوزيع .

34 - john, O.,Hunter , S.& Brush, T.(1997) Teaching pro_service Teachers to Use Technologg in the classroom . Technology and Teacher { ducat tion Annual URL:http//WWW.coeuh.edu/insite/e/ee/pub/TTM

35- Rudiyati ,S & pujaningsih,P & mumpuniarti, M(2017) Teacher,s khowledge and EXperience Dealing With students with learning, Disabilities in lndusive Elemehtary school Advances in social science. Education and Humanities Research yogyakarta, Indonesia , (66), 272- .278 .